http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 4 (50) 2026 **ISSN** 2409-7616

© О.А. Тринадцатко

Научная статья
УДК 378.1

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ПОМОЩИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Тринадцатко

Тринадцатко Ольга Алексеевна,
старший преподаватель высшей школы педагогики и истории, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Россия.
ORCID: 0000-0001-5717-7833
olga.demidko@yandex.ru

Аннотация. *Модернизация высшего педагогического образования требует поиска новых подходов к формированию ценностно-смысловой сферы будущих учителей, что продиктовано современными вызовами государственной образовательной политики (в том числе требованиями ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога). Современное общество формирует запрос на учителя, способного к критическому мышлению, эмпатии и непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию. Воспитать гармоничную личность может только тот педагог, который сам обладает сформированной мировоззренческой позицией. В статье автором рассматривается проблема формирования профессионально-педагогического мировоззрения у студентов педагогических направлений подготовки. Особое внимание уделяется проектной деятельности как одному из наиболее эффективных и результативных инструментов профессионального становления будущих учителей. Автор проводит анализ роли педагога в данном процессе: от позиции транслятора знаний к роли наставника. Особое внимание уделяется тому, как через проектную деятельность происходит переосмысление студентами ценностей будущей профессии, развитие их критического мышления, субъектности и творческого потенциала. Также автор приводит аспекты проектной деятельности, роль педагога в реализации проектной деятельности и в формировании профессионально-педагогического мировоззрения. Мировоззрение, в том числе профессионально-педагогическое мировоззрение невозможно «выучить» или «передать». Оно формируется только через проживание собственного опыта, через личную деятельность и рефлексию. Традиционные лекционно-семинарские форматы не всегда способны затронуть глубокие личностные установки студентов. Именно поэтому возникает острая необходимость в поиске эффективных, деятельностных механизмов (таких как проектная деятельность), которые позволят перевести теоретические педагогические идеалы во внутренние, личностно значимые убеждения будущих учителей.*

Ключевые слова: *проектная деятельность, педагог, профессионально-педагогическое мировоззрение, образование, аспекты проектной деятельности.*

Библиографическая ссылка: *Тринадцатко О.А. Роль педагога в формировании профессионально-педагогического мировоззрения у студентов, будущих учителей при помощи проектной деятельности // ЦИТИСЭ. 2026. № 4. С. 35-44.*

Research Full Article
UDC 378.1

THE ROLE OF THE TEACHER IN SHAPING THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL WORLDVIEW OF STUDENTS, FUTURE TEACHERS, THROUGH PROJECT-BASED ACTIVITY

O.A. Trinadtsatko

Olga A. Trinadtsatko,
Senior Lecturer at the Higher School of Pedagogy and History, Pacific State University, Khabarovsk, Russian Federation.
ORCID: 0000-0001-5717-7833
olga.demidko@yandex.ru

Abstract. *The modernization of higher pedagogical education requires the search for new approaches to shaping the value-semantic sphere of future teachers, which is dictated by the current challenges of state educational policy (including the requirements of the Federal State Educational Standard for Higher Education and the Professional Standard for Teachers). Modern society is creating a demand for a teacher capable of critical thinking, empathy, and continuous self-development and self-improvement. Only a teacher who themselves has a well-formed worldview can raise a harmonious personality. In the article, the author examines the problem of developing a professional-pedagogical worldview among students in pedagogical fields of study. Special attention is paid to project-based activities as one of the most effective and efficient tools for the professional development of future teachers. The author analyses the role of the teacher in this process: from that of a knowledge transmitter to that of a mentor. Special attention is paid to how, through project-based activities, students rethink the values of their future profession, develop their critical thinking, sense of agency, and creative potential. The author also outlines aspects of project-based activities, the role of the teacher in implementing them, and in shaping a professional-pedagogical worldview. A worldview, including a professional and pedagogical worldview, cannot be "learned" or "transferred." It is formed only through living one's own experience, through personal activity and reflection. Traditional lecture and seminar formats are not always capable of reaching students' deep personal attitudes. That is why there is an urgent need to find effective, activity-based mechanisms (such as project-based learning) that will make it possible to translate theoretical pedagogical ideals into internal, personally significant beliefs of future teachers.*

Keywords: *project-based activity, teacher, professional-pedagogical worldview, education, aspects of project-based activity.*

For citation: Trinadtsatko, O. A. (2026). The role of the teacher in shaping the professional-pedagogical worldview of students, future teachers, through project-based activity. *CITISE, 4,* 35–44. (In Russian).

Введение.

Современная система высшего педагогического образования постоянно находится в трансформации, которая обусловлена изменениями и преобразованиями в социальной, экономической и иных сферах общества. В данных условиях особую значимость приобретает подготовка нового учителя, который будет выступать не просто транслятором предметных знаний, а будет профессионалом, обладающим целостным мировоззрением, способный к самостоятельному мышлению, творческому решению педагогических задач и постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию.

Актуальность данного исследования обусловлена возрастающими требованиями к профессиональной компетентности будущего учителя, в частности, в области сформированности у него профессионально-педагогического мировоззрения.

Современная государственная политика в сфере образования требует подготовки не просто носителя учебной информации, а активного субъекта педагогической деятельности. Важным также является тот факт, что традиционный лекционно-практический формат обучения в современном образовательном процессе часто формируют лишь репродуктивные навыки. А одним из мощных инструментов, который приходит на помощь учителю в качественной реализации его профессиональных функций является проектная деятельность, которая позволяет интегрировать теоретические знания с практическими задачами. В отличие от устоявшихся классических методов, она требует от обучающихся самостоятельного поиска решений, командной работы, осознанности своих действий, готовность к постоянному саморазвитию, что напрямую способствует становлению целостного профессионального мировоззрения.

Подчеркивая актуальность данного исследования, необходимо отметить, что именно через проектную деятельность учитель демонстрирует обучающимся модель субъект-субъектного взаимодействия. Принимая данный опыт педагога, будущие учителя усваивают гуманистическую позицию, которая станет ядром их собственного профессионального мировоззрения.

Важность роли педагога в формировании профессионально-педагогического мировоззрения будущих учителей определяется необходимостью переосмысления характера профессиональной подготовки учителя, а также его способностью самостоятельно определять и находить ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности, принимать обоснованные и аргументированные педагогические решения, проектировать образовательную траекторию и нести ответственность за их последствия.

Современная школа сегодня нуждается в учителях, способных к реализации метапредметных программ, работе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также творческому подходу. Эти задачи можно и нужно решать при помощи проектной деятельности.

Обращаясь к профессионально-педагогическому мировоззрению, как ведущему феномену настоящего исследования, обозначим, что анализ данного понятия находит отражение в научных трудах многих исследователей: Батюта М.Б. [2], Сорокина Т.М. [2], Ярычев Н.У. [19], Цапов В.А. [14], Ярмакеев И.Э. [18], Фролова С.В. [12], Аксенов С.И. [12] и др. Объединяя исследования указанных ученых, отметим, что основу профессионально-педагогического мировоззрения составляет система научно-педагогических знаний, гуманистических ценностей, профессиональных убеждений и идеалов, определяющих характер педагогической деятельности и профессиональную направленность учителя. Его сформированность обеспечивает осознанность педагогических действий, готовность к профессиональному саморазвитию и способность ориентироваться в сложных ситуациях образовательного процесса.

Систематизируя научные исследования таких ученых как: Барынкин М.В. [1], Ларина Т.В. [9], Суханова А.С. [9], Фролова С.В. [13], Федорушкина Л.С. [13], Юрова С.И. [16],

Шумакова А.В. [15], Яшуткин В.А. [15] и др. в области исследования профессионально-педагогического мировоззрения учителя, можно сделать вывод, что под данным феноменом понимается совокупность ценностей, взглядов, убеждений, идеалов, личностных позиций, основанные на научном подходе (философские, исторические, психологические, педагогические, экономические, правовые и др. системы знаний).

Мы приходим к выводу, что профессионально-педагогическое мировоззрение не сводится только к совокупности теоретических знаний или только к обладанию профессиональными компетенциями. В приведенных исследованиях оно рассматривается как цельное личностно-смысловое образование, включающее профессиональные педагогические ценности, убеждения, взгляды и принципы, на основании которых будущий учитель формирует свое представление о профессии и выбирает способы профессионального поведения.

Обращаясь к феномену «проектная деятельность» и ее роли в образовательном процессе, а также опираясь на многочисленные научные исследования (Голубова Н.Л. [5], Никифорова Н.В. [5], Негробова Л.Ю. [5], Якубова М.М. [17], Садуева М.А. [17], Алисова Х.Х. [17], Кораблева А.А. [6], Галустян О.В. [4], Ежов А.В. [4], Толстюк Е.Н. [4], Ерофеева О.Ю. [7], Андреева Л.А. [7] и др.), отметим, что авторами приведено большое количество определений данного феномена.

Каждое определение является уникальным, однако, их можно объединить по следующим основным критериям:

1. Совместная и продуктивная деятельность педагога и обучающихся.
2. Деятельность, направленная на решение конкретной проблемы.
3. Педагог не как транслятор знаний, а как наставник, консультант.
4. Формирование у обучающихся ценностей, убеждений, личностных позиций и пр.
5. Формирование навыков работы в команде, принятия решений и способности нести за них ответственность.

Определяя роль проектной деятельности в образовательном процессе, необходимо отметить, что она существенно шире, чем просто метод обучения. Проектная деятельность выступает одновременно и как способ организации познавательной деятельности, и как средство интеграции знаний и практических навыков, и как механизм становления и развития субъектности обучающегося, а также как одна из форм моделирования будущей профессиональной деятельности и как среда личностно-смыслового самоопределения учителя**.**

Учитель в своей деятельности постоянно реализует элементы проектирования: анализирует образовательную ситуацию, выявляет проблемы, определяет желаемое состояние, с объекта, ставит цели, выбирает средства и инструменты, прогнозирует результат, реализует замыслы и корректирует свои действия.

Таким образом проектная деятельность в подготовке будущего учителя представляет собой не только способ освоения технологии педагогического проектирования, но и специально организованное пространство для профессионального самоопределения, в котором посредством анализа педагогических проблем, ценностно-смыслового выбора, принятия и аргументации проектных решений, прогнозирования их последствий и рефлексии собственного опыта происходит преобразование педагогических знаний и ценностей в личностно принятые профессиональные убеждения, принципы и профессионально-педагогическую позицию.

Целью данной статьи является анализ роли педагога в формировании у обучающихся (будущих учителей) профессионально-педагогического мировоззрения при помощи проектной деятельности.

Материалы и методы исследования.

Проблема формирования профессионально-педагогического мировоззрения наблюдается и в ФГОС ВО (например, ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование[1]; ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки[2]), где напрямую проблема формирования профессионально-педагогического мировоззрения не определена, однако прослеживается в формировании у обучающихся компетенций, имеющих мировоззренческую направленность (ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Также в приведенных ФГОС ВО важно место отводится проектной деятельности, которая определена как тип задач профессиональной деятельности (проектный тип), прослеживается в типах учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, в наименовании категории (группы) универсальных компетенций: разработка и реализация проектов.

В профессиональном стандарте педагога[3] также определен мировоззренческий подход, включающий проектную деятельность в трудовых действиях педагога, а именно, «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)».

Формирование профессионально-педагогического мировоззрения является одной из ведущих задач подготовки студентов педагогических направлений, поскольку именно система устойчивых ценностных ориентаций, взглядов, и убеждений определяет качество будущей профессиональной деятельности учителя, его отношение к обучающимся, коллегам, иным участникам образовательного процесса и самой педагогической профессии в целом.

Таким образом существенный потенциал формирования у будущих учителей профессионально-педагогического мировоззрения заложен в проектной деятельности, которая, в отличие от традиционных форм обучения, ставит обучающегося в позицию активного участника образовательного процесса. Проектная деятельность создаёт те необходимые условия для интеграции получаемых теоретических знаний и практического опыта, развития критического и рефлексивного мышления, формирования профессиональных ценностей через решение реальных педагогических задач. При этом ведущая роль в организации и сопровождении проектной деятельности принадлежит педагогу, от мировоззренческой позиции, профессионализма и методического мастерства которого во многом зависит эффективность формирования соответствующих качеств у будущих учителей.

Для настоящего исследования нам видятся важными исследования следующих авторов, раскрывающих роль педагога в формировании профессионально-педагогического мировоззрения обучающихся при помощи проектной деятельности.

---

[1] Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 01.09.2026)

[2] Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 01.09.2026)

[3] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 05.09.2026)

В своих исследованиях Никитенок Н. А. [11] отмечает, что педагогом должен реализовываться творческий подход в образовательном процессе, а также умение находить решения нестандартных ситуаций и проблем, должны разрабатываться новые методы, формы и средства обучения и воспитания. Педагогу необходимо иметь навыки проектирования креативной образовательной среды, вовлекая учащихся и раскрывая их творческий потенциал, тем самым, формируя морально-нравственные убеждения и ценности.

Проектная деятельность, как определяет Громова Г. С. [6] может стать инструментом развития как проектных способностей и навыков, на что она в своей основе и нацелена, но так и личностных характеристик как педагога, так и обучающихся. В работе над проектом происходит трансформация знаний с целью развития субъектных потенциалов личности всех участников проектной деятельности; ориентация на самореализацию, выработка индивидуальных стратегий личной жизнедеятельности.

Моргачева Н. В. [10] свидетельствует о необходимости вовлечения педагогами обучающихся в проектную деятельность еще в период получения ими образования. Автор отмечает, что студенты, вовлекаясь в разработку и реализацию проектов, развивают не только компетенции, предусмотренные ФГОС, но и формируют профессионально и личностно важные и значимые качества, повышая конкурентоспособность будущего педагога на рынке образовательных услуг

Среди одних из самых существенных навыков, которые формирует проектная деятельность, как отмечают в своих исследованиях Волкова М. А. [3] и Лукина А. К. [3], педагоги и обучающиеся называют личностные качества (помощь, умение слушать, уважение, понимание), а также действия, направленные на себя (самоконотроль, самоорганизация, рефлексия, раскрытие талантов).

Результаты и обсуждение.

Основываясь на проведенном анализе научных трудов, нами выделена роль педагога при реализации проектной деятельности, направленная на формирование профессионально-педагогического мировоззрения будущих учителей, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Роль педагога при реализации проектной деятельности, направленная на формирование профессионально-педагогического мировоззрения будущих учителей [авторская таблица]

Аспекты проектной деятельности	**Роль педагога в проектной деятельности**	**Роль педагога в формировании профессионально-педагогического мировоззрения**
Переход от трансляции знаний к созданию условий для их самостоятельного добывания обучающимися	Учитель – наставник, создающий условия для самостоятельного поиска, анализа и применения информации обучающимися	Учитель не просто транслятор знаний, а организатор исследовательской, творческой, научной и иной деятельности обучающихся, направленной на решение реальных проблем
Развитие у обучающихся проектных компетенций, согласно ФГОС	Мотивирование обучающихся к проявлению инициативы, ответственности, умению работать в команде, критически мыслить, решать проблемы	Учитель осознает важность формирования у обучающихся не только предметных знаний, но и компетенций, востребованных будущими работодателями на современном рынке труда
Индивидуализация и дифференциация обучения	При помощи проектной деятельности учитель может учитывать индивидуальные особенности и интересы	Учитель начинает воспринимать каждого обучающегося как уникальную личность со своими способностями, талантами и

	обучающихся, предлагать им задания различного уровня сложности	потребностями
Повышение мотивации и вовлеченности обучающихся	Учитель при помощи проектной деятельности делает процесс обучения более глубоким, интересным, практико-ориентированным и значимым для обучающихся	Учитель отмечает, что обучение может быть увлекательным и эффективным, если оно основано на реальных практических задачах в совокупности с интересами обучающихся
Более глубокое понимание изучаемого материала	Работа над проектом позволяет обучающимся глубже понять изучаемый материал, так как они применяют его на практике, решая реальные задачи	Учитель переходит от теоретических знаний к их практическому применению и формированию более прочного понимания изучаемого материала
Развитие личностных качеств	Учитель при помощи проектной деятельности способствует развитию личностных качеств обучающихся	Учитель формирует у обучающихся ответственность, инициативность, целеустремленность, умение работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность и др.
Углубление понимания педагогики и психологии	Работая над проектом, педагог обучает взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса и проектной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей, мотивации и потребностей	Учитель формирует у будущих педагогов навыки применения психолого-педагогических знаний в обучении, создания благоприятной атмосферы в проектной группе и эффективного взаимодействия с учениками проекта
Развитие коммуникативных навыков	Учитель при помощи проектной деятельности обучает сотрудничеству, работе в команде, презентации результатов, формирует навыки ведения дискуссии и обмена мнениями	Будущие педагоги учатся эффективно общаться, работать в коллективе, доносить свои идеи до аудитории и аргументировать свою позицию
Формирование этических ценностей	При помощи проектной деятельности педагог обучает применять свои знания и умения для блага общества и личностного развития	Проекты часто связаны с решением социальных проблем, что позволяет будущим педагогам развить чувство ответственности, сопереживания, патриотизма и гуманизма

Подготовка современного учителя предполагает не только формирование у студентов теоретических предметных знаний, методических умений и компетенций, согласно ФГОС, но и становление их профессионально-педагогического мировоззрения,

ведь именно оно во многом предопределяет выбор будущим педагогом моделей взаимодействия в реальной профессиональной ситуации: будет ли он ориентирован на

контроль или на понимание и помощь ребёнку; будет ли видеть в ученике объект воздействия, или субъект собственного развития и пр.

Именно поэтому особую значимость приобретает проектная деятельность как средство профессиональной подготовки будущих учителей. Учебный проект создаёт для студента условия, максимально приближенные к реальной педагогической деятельности: обнаружение проблемы, её анализ с обязательной опорой на теорию, поиск возможных способов решения и создание конкретного практического продукта.

Однако сам по себе проект не приводит к изменению мировоззренческих и профессиональных взглядов обучающихся. Определяющим фактором все же является роль педагога, его позиция, методы обучения и способы педагогического взаимодействия с обучающимися.

Таким образом, грамотно организованная педагогом проектная деятельность выступает эффективным инструментом трансформации учебно-познавательной деятельности студентов, будущих учителей, в устойчивую профессионально-педагогическую направленность.

Список источников:

1. Барынкин М.В. Особенности профессионально-педагогического мировоззрения преподавателя // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, Орел, 25 февраля 2022 года / Редколлегия: Т.М. Бакурова [и др.]. - Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. 2022. - С. 403-406. URL: https://elibrary.ru/cawdiy

2. Батюта М.Б., Сорокина Т.М. Содержание и психологическая структура профессионально-педагогического мировоззрения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1549. URL: https://elibrary.ru/vifaob

3. Волкова М.А., Лукина А.К. Метод проектов как средство ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 3(27). – С. 65-80. URL: https://elibrary.ru/riuely

4. Галустян О.В., Ежов А.В., Толстюк Е.Н. Организация проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3(292). С. 39-43. DOI: https://doi.org/10.47438/2309-7078_2021_3_39

5. Голубова Н.Л., Никифорова Н.В., Негробова Л.Ю. Особенности организации проектной деятельности в образовательных организациях // Региональное образование: современные тенденции. 2022. № 1(47). С. 37-41. URL: https://elibrary.ru/oswuxr

6. Громова Г.С. Возможности проектного обучения в подготовке будущего педагога // Начальная школа. 2012. № 7. С. 85-87. URL: https://elibrary.ru/pvidyn

7. Ерофеева О.Ю., Андреева Л.А. Проектная деятельность в практике подготовки учителя: от теории к профессиональным компетенциям // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2025. Т. 27, № 6(105). С. 28-37. DOI: https://doi.org/10.37313/2413-9645-2025-27-105-28-37

8. Кораблева А.А. Потенциал проектной деятельности для образовательных организаций региональной системы образования // Образовательная панорама. 2021. № 1(15). С. 57-63. URL: https://elibrary.ru/efwjjh

9. Ларина Т.В., Суханова А.С. особенности профессионального педагогического мировоззрения преподавателя военного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2026. – № 1(116). С. 208-211. DOI: https://doi.org/10.24412/1991-5497-2026-1116-208-211

10. Моргачева Н.В. Роль проектной деятельности студентов - будущих учителей в стратегическом развитии ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 37. DOI: https://doi.org/10.17513/spno.30621

11. Никитенок Н.А. Проектные задания как инструмент подготовки будущих педагогов к формированию креативных компетенций учащихся // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. 2024. № 24-4. С. 139-145. URL: https://elibrary.ru/nhpkas

12. Фролова С.В., Аксенов С.И. Формирование профессионального мировоззрения будущего учителя в пространстве педагогического вуза // Нижегородское образование. 2021. № 3. С. 121-126. URL: https://elibrary.ru/jxcjgd

13. Фролова С.В., Федорушкина Л.С. Профессиональное мировоззрение учителя в истории отечественного образования XIX века // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 367-369. URL: https://elibrary.ru/jxcjgd

14. Цапов В.А. Обоснование структуры системы мировоззренческих ориентиров будущих учителей математики // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. 2021. № 4. С. 145-152. URL: https://elibrary.ru/bgdhrl

15. Шумакова А.В., Яшуткин В.А. Формирование у будущих учителей антропоцентрической мировоззренческой позиции // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4(107). С. 308-311. DOI: https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-4107-308-311

16. Юрова С.И. Сущность профессионально-педагогического мировоззрения будущих учителей начальных классов // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 6(109). С. 428-430. DOI: https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-6109-428-430

17. Якубова М.М., Садуева М.А., Алисова Х.Х. Роль проектной деятельности в формировании компетенций в профессиональной образовательной организации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 10-1. С. 379-386. DOI: https://doi.org/10.34670/AR.2023.46.30.030

18. Ярмакеев И.Э. Формирование профессионально-педагогического мировоззрения будущего учителя в процессе изучения общих основ педагогики // Филология и культура. 2017. № 4(50). С. 214-218. URL: https://elibrary.ru/ylsitf

19. Ярычев Н.У. Формирование системы ценностей и мировоззрения у студентов педагогических специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 3(112). С. 87-88. DOI: https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-3112-87-89

References:

1. Barynkin, M. V. (2022). Features of a teacher's professional-pedagogical worldview. In T. M. Bakurova et al. (Eds.), *Modern general education: Problems, innovations, prospects: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference* (pp. 403–406). I. S. Turgenev Oryol State University. (In Russian). https://elibrary.ru/cawdiy

2. Batyuta, M. B., & Sorokina, T. M. (2015). Content and psychological structure of a professional-pedagogical worldview. *Modern Problems of Science and Education, 1-1*, 1549. (In Russian). https://elibrary.ru/vifaob

3. Volkova, M. A., & Lukina, A. K. (2019). The project method as a means of value-semantic self-determination for future educators. *Lifelong Education: The 21st Century, 3*(27), 65–80. (In Russian). https://elibrary.ru/riuely

4. Galustyan, O. V., Ezhov, A. V., & Tolstyuk, E. N. (2021). Organization of project-based activity in the higher education process. *Proceedings of Voronezh State Pedagogical University, 3*(292), 39–43. (In Russian). https://doi.org/10.47438/2309-7078_2021_3_39

5. Golubova, N. L., Nikiforova, N. V., & Negrobova, L. Yu. (2022). Specifics of organizing project-based activities in educational institutions. *Regional Education: Modern Trends, 1*(47), 37–41. (In Russian). https://elibrary.ru/oswuxr

6. Gromova, G. S. (2012). Possibilities of project-based learning in the training of future educators. *Primary School, 7*, 85–87. (In Russian). https://elibrary.ru/pvidyn

7. Erofeeva, O. Yu., & Andreeva, L. A. (2025). Project-based activity in teacher training: From theory to professional competencies. *Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, Humanitarian, and Biomedical Sciences, 27*(6), 28–37. (In Russian). https://doi.org/10.37313/2413-9645-2025-27-105-28-37

8. Korableva, A. A. (2021). The potential of project-based activity for educational institutions within a regional education system. *Educational Panorama, 1*(15), 57–63. (In Russian). https://elibrary.ru/efwjjh

9. Larina, T. V., & Sukhanova, A. S. (2026). Specifics of the professional pedagogical worldview of instructors at military higher education institutions. *World of Science, Culture, and Education, 1*(116), 208–211. (In Russian). https://doi.org/10.24412/1991-5497-2026-1116-208-211

10. Morgacheva, N. V. (2021). The role of project-based activities of student teachers in the strategic development of a higher education institution. *Modern Problems of Science and Education, 2*, 37. (In Russian). https://doi.org/10.17513/spno.30621

11. Nikitenok, N. A. (2024). Project-based assignments as a tool for preparing future educators to foster students' creative competencies. *Scientific Works of the Republican Institute of Higher Education. Historical and Psychological-Pedagogical Sciences, 24-4*, 139–145. (In Russian). https://elibrary.ru/nhpkas

12. Frolova, S. V., & Aksenov, S. I. (2021). Formation of a professional worldview in future teachers within the environment of a pedagogical university. *Nizhny Novgorod Education, 3*, 121–126. (In Russian). https://elibrary.ru/jxcjgd

13. Frolova, S. V., & Fedorushkina, L. S. (2021). The professional worldview of a teacher in the history of 19th-century Russian education. *Problems of Modern Pedagogical Education, 71-2*, 367–369. (In Russian). https://elibrary.ru/jxcjgd

14. Tsapov, V. A. (2021). Substantiating the structure of a system of worldview-related reference points for future mathematics teachers. *Bulletin of Donetsk National University. Series B: Humanities, 4*, 145–152. (In Russian). https://elibrary.ru/bgdhrl

15. Shumakova, A. V., & Yashutkin, V. A. (2024). Developing an anthropocentric worldview position in future teachers. *World of Science, Culture, and Education, 4*(107), 308–311. (In Russian). https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-4107-308-311

16. Yurova, S. I. (2024). The essence of the professional-pedagogical worldview of future primary school teachers. *World of Science, Culture, and Education, 6*(109), 428–430. (In Russian). https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-6109-428-430

17. Yakubova, M. M., Sadueva, M. A., & Alisova, Kh. Kh. (2023). The role of project-based activity in the development of competencies within a vocational educational organization. *Pedagogical Journal, 13*(10-1), 379–386. (In Russian). https://doi.org/10.34670/AR.2023.46.30.030

18. Yarmakeev, I. E. (2017). Formation of the professional-pedagogical worldview of a future teacher during the study of the general foundations of pedagogy. *Philology and Culture, 4*(50), 214–218. (In Russian). https://elibrary.ru/ylsitf

19. Yarychev, N. U. (2025). Formation of a value system and worldview among students in pedagogical majors. *World of Science, Culture, and Education, 3*(112), 87–88. (In Russian). https://doi.org/10.24412/1991-5497-2025-3112-87-89

Submitted: 04 September 2026 Accepted: 05 October 2026 Published: 06 October 2026