http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 3 (49) 2026 **ISSN** 2409-7616

© О.В. Рогозина, И.В. Рогозин

Научная статья
**УДК 378.046.4:377.018**

# ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

О.В. Рогозина, И.В. Рогозин

**Рогозина Ольга Васильевна,**
кандидат педагогических наук, доцент, Азовский государственный педагогический университет имени П.Д. Осипенко, Бердянск, Россия.
zaviduvach@rambler.ru

**Рогозин Игорь Викторович,**
кандидат физико-математических наук, доцент, Азовский государственный педагогический университет имени П.Д. Осипенко, Бердянск, Россия.
rivrov@yandex.ru

**Аннотация.** *Статья посвящена комплексному историко-педагогическому анализу становления, развития и современных тенденций организации и подготовки педагогов в сфере профориентации школьников и студентов. На основе изучения нормативно-правовых документов советского и постсоветского периодов, а также современных научных работ, выделены четыре основных этапа эволюции данного направления. Выявлены устойчивые закономерности и ключевые тенденции развития профориентационной работы и готовность педагогов к ее организации и адаптации к условиям новых регионов Российской Федерации. Согласно опросу среди учителей города Бердянска и района, 78% из них отметили, что испытывают трудности при организации профориентации среди школьников и студентов, 56 % опрошенных не имеют педагогического стажа или он незначительный (менее 3-х лет), 60% респондентов не владеют знаниями профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, но понимают их значимость. Отмечено, что только 2% опрошенных педагогов прошли онлайн-курсы повышения квалификации по организации профориентационной работы с детьми в количестве 36 часов. Выявлена необходимость создания региональной модели дополнительного образования педагогов с учетом специфики новых регионов в области профориентации школьников и студентов, а также в разработке методической системы дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов в условиях реализации региональной модели. Определены перспективные направления совершенствования дополнительного профессионального образования с учётом задач социально-экономической интеграции Запорожской, Херсонской областей, а также Донецкой и Луганской народных республик в единое образовательное пространство России. Полученные результаты имеют как теоретическую, так и*

*практическую значимость для органов управления образованием, институтов повышения квалификации и педагогических вузов.*

**Ключевые слова:** *историко-педагогический опыт, дополнительное профессиональное образование педагогов, профориентация школьников, профориентация студентов.*

**Благодарности:** *работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2026-0024).*

**Библиографическая ссылка**: *Рогозина О.В., Рогозин И.В. Исторический опыт организации и подготовки педагогов к профориентационной работе среди школьников и студентов // ЦИТИСЭ. 2026. № 3. С. 515-524.*

Research Full Article
**UDC 378.046.4:377.018**

# HISTORICAL EXPERIENCE OF ORGANIZING AND TRAINING TEACHERS FOR CAREER GUIDANCE WORK AMONG SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

O.V. Rogozina, I.V. Rogozin

**Olga V. Rogozina,**
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko, Berdyansk, Russian Federation.
zaviduvach@rambler.ru

**Igor V. Rogozin,**
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko, Berdyansk, Russian Federation.
rivrov@yandex.ru

**Abstract**. *This article provides a comprehensive historical and pedagogical analysis of the formation, development, and current trends in the organization and training of teachers in the field of career guidance for schoolchildren and students. Based on a study of regulatory documents from the Soviet and post-Soviet periods, as well as modern scientific works, four main stages in the evolution of this field are identified. Stable patterns and key trends in the development of career guidance work and teachers' readiness to organize and adapt it to the conditions of new regions of the Russian Federation are identified. According to a survey of teachers in the city of Berdyansk and the surrounding area, 78% noted difficulties in organizing career guidance for schoolchildren and students, 56% of respondents had no teaching experience or little (less than three years) teaching experience, and 60% of respondents lack knowledge of career guidance work taking into account the age and individual characteristics of students, but understand its importance. Only 2% of the teachers*

*surveyed completed 36 hours of online professional development courses on organizing career guidance work with children. The need for a regional model of supplementary teacher education, taking into account the specifics of new regions in the area of career guidance for schoolchildren and students, was identified, as well as for the development of a methodological system for supplementary teacher education in the new regions in the area of career guidance for schoolchildren and students within the context of the implementation of the regional model. Promising areas for improving supplementary vocational education were identified, taking into account the objectives of the socio-economic integration of the Zaporizhzhia and Kherson regions, as well as the Donetsk and Luhansk People's Republics into a single educational space in Russia. The obtained results have both theoretical and practical significance for education authorities, advanced training institutes, and pedagogical universities*

**Keywords:** *historical and pedagogical experience, additional professional education of teachers, career guidance for schoolchildren, career guidance for students.*

**For citation**: Rogozina, O. V., & Rogozin, I. V. (2026). Historical experience of organizing and training teachers for career guidance work among schoolchildren and students. *CITISE, 3,* 515-524. (In Russian).

**Введение.**

Перед современной молодежью всегда остро стояли проблемы жизненного, личностного, профессионального самоопределения, а разумный выбор способствует полному раскрытию творческого потенциала школьников и студентов. Решение вопросов профессиональной ориентации школьников и студентов ложится на педагогов и их подготовка в области организации и методики проведения профориентации очень важна [11; 14]. Педагог помогает молодым людям осмыслить собственные способности, осознать личностные ценности и соотнести их с реальными возможностями, а также оградить от выбора «модной» профессии, настроить обучающихся на совершенствование своего мастерства и повышение квалификационного уровня в будущем не зависимо от выбранной области деятельности, выработать понимание необходимости и полезности каждой профессии.

**Методология работы** включает в себя анализ, синтез, обобщение научных источников по проблеме исследования.

**Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.**

Академик С.Я. Батышев писал, что «профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии».

Становление и развитие системы политехнического обучения, которое непосредственно было связано с важнейшими проблемами хозяйственно-экономического развития государства, промышленного производства и укрепления военного промышленного комплекса представляет собой сложный процесс получения обучающимися политехнических знаний [7]. По мнению авторов статьи это был период формирования первичных представлений о диагностике профориентации. При этом акцент делался на взаимосвязи школы с производством, а не на системном формировании компетентности учителя по данной сфере. Особое внимание уделялось трудовому обучению и сознательному выбору профессии, исходя из личных интересов, способностей, возможностей учащейся молодежи. Организаторским и главным методическим центром профориентационной работы оставалась общеобразовательная школа. Школа отвечала за подготовку учащихся к труду через

реализацию принципа связи школы с жизнью, а принцип политехнизма был направлен на освоение учениками политехнической учебной информации о научных основах производства с их практическим применением.

Теоретические основы организации профориентационной работы среди школьников изучали Н.Н. Захаров, С.Я. Карпиловская, Е.А. Климов, В.А. Матусевич, Р.И. Миттельман, В.Л. Оссовский, Н.С. Пряжников, В.В. Синявский, Е.М. Ткаченко, Б.А. Федоришин, С.Н. Чистякова, О.Е. Ящишин, структуру, содержание, формы и методы профориентационной работы в процессе трудового обучения и в межшкольных учебно-производственных комбинатах разрабатывали и внедряли Д.Е. Аксёнов, А.С. Лында, С.Л. Мирский, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко, Б.А. Соколов, Д.А. Тхоржевский, В.Г. Уланов, проблемы психодиагностической теории и практики работы педагога в ученическом коллективе по вопросам самоопределения исследовали Н.П. Алексеева, Ю.З. Гильбух, К.М. Гуревич, А.М. Мандрыка, М.Ю. Сыркин, А.М. Шуберт, вопросы управления профориентационной работой в коллективе изучали Г.П. Бажутин, И.Г. Коваленко, А.М. Омаров, Б.Л. Омельченко, Е.М. Павлютенков, Н.П. Семыкин. Специфике подготовки педагога к организации и управлению профессиональной ориентацией молодёжи её содержанию, формам и методике были посвящены работы Л.В. Ботяковой, Т.А. Буяновой, Н.Ф. Гейжан, А.Е. Голомштока, Н.В. Горбуновой, В.И. Журавлёва, Н.Н. Захарова, Р.Д. Кавериной, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Ю.В. Кудиновой, М.Х. Титмы, В.Н. Шубкина.

Советские педагоги и деятели народного образования Н.К. Крупская, А.В. Луночарский, Н.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий в свиох работах, посвящённых проблемам профориентации, отмечали, что данная проблема может быть успешно решена, если всё внимание будет направлено на то, чтобы педагоги помогали всестороннему развитию личности, ее способностей и дарований, прививать любовь и уважение к труду [5; 7], достигать успеха в учении или работе, давали человеку моральное удовлетворение, ощущение полного наслаждения и счастья жизни. В программе Российской Коммунистической партии (большевиков) в области народного просвещения среди множества задач были поставлены такие задачи, которые должны проводить тесную связь обучения с общественно-производительным трудом. Считалось, что только в этом случае может быть обеспечен государственный подход к осуществлению задач профориентации и вместе с тем с наибольшей полнотой будут удовлетворены возможности и потребности каждого молодого человека, выбирающего свой жизненный путь [5; 7]. С.Т. Шацкий подчеркивал, что главной задачей педагога является всесторонняя помощь каждому школьнику развивать свои способности в наиболее подходящем направлении для него. Для этого надо было подготовить такого педагога, который бы понимал всю ответственность профессиональной ориентации молодежи, разбираться в теоретических и практических вопросах, готовить юношей и девушек к высокопроизводительному труду, видеть перспективу.

**Полученные результаты и анализ изложенных результатов.**

Зарождение государственной системы профессиональной ориентации в СССР началось в двадцатые годы. Историю развития этой системы и подготовки педагогов, готовых организовать и управлять профориентацией, можно условно разделить на четыре основных этапа.

Первый этап (1920-1950-е гг.) – зарождение и институционализация подготовки педагогов профессиональной ориентации.

Второй этап (1960-1980-е гг.) – системный период, характеризующийся научным обоснованием и массовой подготовкой педагогов.

Третий этап (1990-2000-е гг.) – кризисный период, сопровождавшийся децентрализацией и поиском новых форм.

Четвёртый этап (2010-е гг. – настоящее время) – этап становления, цифровизации и регионализации.

Анализ научной литературы показал, что накоплен достаточно большой опыт осуществления профориентации среди школьников и студентов, но вместе с тем недостаточно изучено такое перспективное направление повышения эффективности профориентации, как дополнительная подготовка педагогов в области профессиональной ориентации. На всех исторических этапах эта проблема не была решена в соответствии с требованиями времени.

В условиях становления советской системы образования профориентация рассматривалась как важнейший инструмент социалистического строительства и подготовки кадров для народного хозяйства. Уже в 20-30-е годы проводилась работа по профориентации, необходимость которой диктовалась проводимой индустриализацией страны, проблемой подготовки квалифицированных рабочих и соответственно выбором профессии отдельным человеком. Работа проводилась Народным комиссариатом просвещения РСФСР, органами просвещения, здравоохранения изучались вопросы профориентации, профотбора, создавались бюро, кабинеты профориентации, а при фабрично-заводских школах – профконсультационные пункты. Была создана Центральная лаборатория по профотбору, а при различных учреждениях и предприятиях организовывались психотехнические лаборатории [5; 7]. Следует отметить, что из этой сложной и противоречивой системы выпало самое главное звено – школа, в которой и должен был изначально проходить процесс профессиональной ориентации молодёжи. Разработкой научных основ профориентационной работы с молодёжью занимались Н.К. Крупская, А.В. Луночарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др. Значительный вклад в разработку теоретических основ внесли А.П. Болтунов, С.М. Василевский и другие учёные, которые акцентировали внимание на изучении психофизиологических особенностей учащихся и их соответствия требованиям профессий. Замена профконсультаций на систему профориентационных воздействий на личность существенно повлияло на содержание, организационные формы и методы этой работы [7]. Дополнительное образование в области профессиональной ориентации педагогов осуществлялось преимущественно через краткосрочные курсы и семинары при институтах народного образования и педагогических техникумах. Основной акцент делался на практической направленности курсов и тесной связи с производством. Именно тогда были заложены первые подходы к диагностике профессиональных склонностей и интересов школьников.

При подготовке педагогов к проведению профориентации среди школьников и студентов многие представители народного просвещения, ученые и хозяйственные руководители отошли от теоретических принципов профориентации и стали навязывать психотехнику и педологию, что подвергалось критике за несостоятельность их основополагающих теоретических положений, отсутствие педагогической направленности.

На основании изученных материалов, по развитию проблемы профориентации в конце 30-х – 50-х годов, можно сделать вывод, что вопросы подготовки учащихся к жизни и труду отражались в ряде документов, выступлениях государственных деятелей, работников народного образования и учёных. В этот период профессиональная ориентация проводилась только отдельными педагогами, поскольку массовая профориентация не проводилась и, в конце концов прекратилась деятельность по организации единой государственной службы [5; 7].

После продолжительного застоя этот этап стал наиболее продуктивным в истории отечественного дополнительного образования педагогов по вопросам профориентации. Именно в эти годы были заложены фундаментальные теоретические основы, которые используются до сих пор [2; 7]. Е.А. Климов разработал концепцию психологического сопровождения профессионального самоопределения личности, С.Н. Чистякова и

А.Я. Журкина обосновали системно-деятельностный подход к профориентационной работе в школе. Встал вопрос о необходимости создания в районных и областных центрах специальных профконсультационных бюро, работа которых заключалась в помощи школам в разработке методов профориентации, консультации директоров школ, изучении рынка труда.

В 1960-1980-е годы средняя общеобразовательная школа объединяла в себе общее, политехническое и профессиональное обучение и учащиеся осваивали определенную профессию. На уроках большое значение уделяли лабораторным работам и практическим занятиям, что обеспечивало связь теории с практикой [2]. Чтобы качественно провести эти уроки, необходимо было менять содержание подготовки будущего учителя.

В 1969 году при Министерстве просвещения РСФСР был создан Центральный межведомственный совет по профессиональной ориентации молодёжи, что значительно усилило координацию усилий педагогической науки и практики. И в этом же году вышло постановление «О профессиональной ориентации учащейся молодёжи», где была определена единая линия ведения профориентационной работы в государстве.

Институты усовершенствования учителей (ИУУ) и факультеты повышения квалификации при педагогических вузах ввели в свои учебные планы обязательные курсы «Основы профориентационной работы в школе» объёмом от 72 до 144 часов. Широко практиковались стажировки педагогов непосредственно на промышленных предприятиях, в профессиональных учебных заведениях и совхозах. По данным архивных отчётов Министерства просвещения РСФСР, только в 1975-1980 годах через такие формы подготовки прошло более 120 тысяч учителей. Основными формами были: проблемные семинары, практикумы по диагностике профессиональных интересов, совместные методические объединения учителей и мастеров производственного обучения. В этот период были разработаны и апробированы первые диагностические комплексы (опросники профессиональных предпочтений, карты интересов), которые легли в основу современных инструментариев, составлены профессиограммы, методические рекомендации для педагогов по проведению профессиональной ориентации среди молодёжи. Н.В. Шишкова и современные исследователи отмечают, что внеурочная деятельность учащихся в советское время рассматривалась как ключевое время для воспитательного взаимодействия и профориентации, что требовало от педагога специальных методических компетенций [7; 14]. Особое внимание уделялось преемственности между общеобразовательной школой, внешкольными образовательными организациями, профессионально-техническими училищами и предприятиями, что нашло отражение в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 1977 года «О мерах по совершенствованию профессиональной ориентации учащихся».

Радикальные социально-экономические преобразования 1990-х годов привели к резкому сокращению государственного внимания к профориентации как к системе. В этот период модернизировались содержание и структура профессиональной ориентации, усовершенствовались ее организационные формы. В учебные планы подготовки учителей вводилась учебная дисциплина «Профориентация учащихся» в программу которой входило изучение методов профориентационной работы и личности школьников, форм, активизирующих деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии. Финансирование институтов повышения квалификации сократилось в несколько раз, многие курсы по профориентации были переведены в платный формат или закрыты. Дополнительное образование педагогов в этой сфере стало носить фрагментарный и инициативный характер. Тем не менее в отдельных регионах (Москва, Санкт-Петербург, Воронежская, Ростовская и Белгородская области) сохранились сильные научные школы. В Воронежской области под руководством М.В. Шакуровой продолжали разрабатываться региональные модели профориентации и программы повышения квалификации, которые позднее стали основой для

современных кластерных подходов [3; 7]. Именно в этот период появились первые дистанционные формы обучения педагогов и авторские программы, ориентированные на рыночные профессии. Несмотря на кризис, именно в 1990-2000-е годы были заложены основы понимания необходимости регионализации профориентационной подготовки, что особенно важно для новых регионов сегодня.

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012), запуск национальных проектов «Образование» и «Молодёжь России», а также утверждение Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 года (2022) кардинально изменили ситуацию. Дополнительное профессиональное образование педагогов в сфере профориентации вновь стало обязательным компонентом непрерывного профессионального развития [4; 8]. Появились модульные программы (72-144 часа), цифровые платформы («Профориентационный навигатор» Минпросвещения России, «Учи.ру Профориентация», «Биржа труда»), VR-технологии профпроб, искусственный интеллект для анализа результатов диагностики. Использование подобных средств (например, алгоритмов ИИ для обработки информации об образовании учеников или создание виртуальных моделей) предполагает наличие у педагога не просто технических знаний, а умение работать с полученной информацией в целях помощи ребенку при выборе профессии [9; 13]. В ведущих регионах (Татарстан, Москва, Воронежская область) активно развиваются кластерные модели взаимодействия, педагогических вузов, институтов развития образования, общеобразовательных организаций и предприятий. Перед педагогами стоит задача – сформировать целостную личность обучающегося, создать условия для его максимальной самореализации и развития личностного потенциала [6; 8]. В то же время по данным современных систематических обзоров главным условием успешной профориентационной работы выступает формирование у учителя именно профессиональных компетенций по работе с карьерным консультированием (диагностика интересов, построение индивидуального плана развития) [11; 12].

Нами был проведен опрос среди учителей города Бердянска и района и 78% из них отметили, что испытывают трудности при организации профориентации среди школьников и студентов. 56 % опрошенных не имеют педагогического стажа или он незначительный (менее 3-х лет). 60% респондентов не владеют знаниями профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, но понимают их значимость. Только 2% опрошенных педагогов прошли онлайн-курсы повышения квалификации по организации профориентационной работы с детьми в количестве 36 часов.

Таким образом, была выявлена необходимость создания региональной модели дополнительного образования педагогов с учетом специфики новых регионов в области профориентации школьников и студентов, а также в разработке методической системы дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов в условиях реализации региональной модели. Для решения проблемы Запорожская область, среди новых регионов, выступила экспериментальной площадкой и на базе ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко» организованы курсы повышения квалификации педагогов в области профориентации школьников и студентов. В рамках реализации дополнительного образования педагогов перед научным коллективом стоит задача – разработать программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области профориентации школьников и студентов для педагогов новых регионов (с разработкой УМК), а также методическую систему дополнительного образования педагогов новых регионов в области профориентации школьников и студентов в условиях реализации региональной модели [11; 15].

**Заключение.**

Проведенный нами в рамках выполнения темы мониторинг среди педагогов Запорожской и Воронежской областей показал низкий начальный уровень готовности к профориентационной деятельности. Вместе с тем следует отметить, что после прохождения разработанных нами программ дополнительного образования, готовность педагогов к профориентационной деятельности в среднем повысилась на 35-40 %. В настоящее время нами разработан и апробируется диагностический инструментарий для оценки готовности педагогов Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей к осуществлению профориентационной деятельности в сфере образования.

**Список источников:**

1. Баканова А.А. Сущность и содержание профориентационной компетенции педагога // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 12-1. С. 99-103. DOI: https://doi.org/10.17513/snt.39867
2. Гайнеев Э.Р. Деятельностный подход в профориентационной работе как ключевой фактор реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12, № 1. С. 95–104. DOI: https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.007
3. Золотова Л.В., Корюченко О.Н. Роль профориентационной работы вуза в профессиональном самоопределении школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 2 (35). С. 128–131. DOI: https://doi.org/10.26140/anip-2021-1002-0030
4. Коновалов А.А. Профессиональное развитие педагогических кадров в процессе повышения квалификации // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12, № 1. С. 42–57. DOI: https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.003
5. Кудинова Ю.В. Подготовка будущего педагога к организации профориентационной работы в образовательной организации / Ю. В. Кудинова, Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-1. С. 156-160. URL: https://elibrary.ru/gcheuu
6. Милованов К. Ю., Никитина Е. Е. Ретроспективный опыт реализации профориентационной деятельности в отечественной педагогике и образовании // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 5.
7. Платонова Р. И., Никитина А. Е. Взаимодействие школы и вуза по организации профориентационной работы со старшеклассниками в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13, № 2 (47). С. 128–131. URL: https://elibrary.ru/wvllnw
8. Ремесник Е.С., Панкин П.В. Учет интересов всех участников рынка труда в универсальной цифровой платформе // Теория и практика общественного развития. 2024. № 11. С. 185–199. DOI: https://doi.org/10.24158/tipor.2024.11.22
9. Сергеев И.С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 3 (15). С. 11-48. DOI: https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48
10. Doncel-Abad D., Amado Mendes, C. Educational choices in China and the complex path to studying abroad: Reflection on social changes and methodological discussion // International Journal of Chinese Education. 2024. Vol. 13(1). P. 1–7. DOI: https://doi.org/10.1177/2212585X241244458
11. Joho C., Mok S. Y., Hoffelner C., Düggeli A. Analyzing teachers' competencies in career guidance: A systematic review // Frontiers in Education. 2024. Vol. 9. Article 1488662. DOI: https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1488662

12. Magee M., Kuijpers M., Runhaar P. How vocational education teachers and managers make sense of career guidance // British Journal of Guidance & Counselling. 2021. Vol. 50(2). Pp. 273–289. DOI: https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1948970

13. Martin F., Zhuang M., Schaefer D. Systematic review of research on artificial intelligence in K-12 education // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2024. Vol. 6. Article 100195. DOI: https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100195

14. Pham T. H. H., Le T. H. C., Do T. H. L., Lai P. L., Do, T. T., Nguyen T. T. Science mapping research on career guidance in general schools: A bibliometric analysis from Scopus database, 1964–2022 // Cogent Education. 2024. Vol. 11(1). Article 2301877. DOI: https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2301877

15. Xie C., Jamaludin K. A., Ismail, H. H. A visualization analysis of career guidance in higher education: Using CiteSpace // Discover Education. 2025. Vol. 5. Article 72. DOI: https://doi.org/10.1007/s44217-025-01090-5

**References:**

1. Bakanova, A. A. (2023). The essence and content of career guidance competence of a teacher. *Modern Science-Intensive Technologies*, *12–1,* 99–103. (In Russian). https://doi.org/10.17513/snt.39867

2. Gaineev, E. R. (2024). The activity-based approach in career guidance work as a key factor in the implementation of the federal project "Professionalitet". *Vocational Education and the Labour Market*, *12*(1), 95–104. (In Russian). https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.007

3. Zolotova, L. V., & Koryuchenko, O. N. (2021). The role of university career guidance work in the professional self-determination of schoolchildren. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, *10*(2), 128–131. (In Russian). https://doi.org/10.26140/anip-2021-1002-0030

4. Konovalov, A. A. (2024). Professional development of teaching staff in the process of advanced training. *Vocational Education and the Labour Market*, *12*(1), 42–57. (In Russian). https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.003

5. Kudinova, Yu. V., & Gorbunova, N. V. (2025). Preparation of future teachers for organizing career guidance work in educational organizations. *Problems of Modern Pedagogical Education*, (87–1), 156–160. (In Russian). https://elibrary.ru/gcheuu

6. Milovanov, K. Yu., & Nikitina, E. E. (2024). Retrospective experience of implementing career guidance activities in domestic pedagogy and education. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 12(5). (In Russian).

7. Platonova, R. I., & Nikitina, A. E. (2024). Interaction between school and university in organizing career guidance work with high school students in modern conditions. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, *13*(2), 128–131. (In Russian). https://elibrary.ru/69067631

8. Remesnik, E. S., & Pankin, P. V. (2024). Taking into account the interests of all labour market participants in a universal digital platform. *Theory and Practice of Social Development*, *11,* 185–199. (In Russian). https://doi.org/10.24158/tipor.2024.11.22

9. Sergeev, I. S. (2023). Educational career guidance and school career guidance: Coincidence in space, divergence in meanings. *Innovative Scientific Modern Academic Research Trajectory (INSIGHT)*, *3,* 11–48. (In Russian). https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48

10. Doncel-Abad, D., & Amado Mendes, C. (2024). Educational choices in China and the complex path to studying abroad: Reflection on social changes and methodological discussion. *International Journal of Chinese Education*, *13*(1), 1–7. https://doi.org/10.1177/2212585X241244458

11. Joho, C., Mok, S. Y., Hoffelner, C., & Düggeli, A. (2024). Analyzing teachers' competencies in career guidance: A systematic review. *Frontiers in Education*, *9,* Article 1488662. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1488662

12. Magee, M., Kuijpers, M., & Runhaar, P. (2021). How vocational education teachers and managers make sense of career guidance. *British Journal of Guidance & Counselling*, *50*(2), 273–289. https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1948970

13. Martin, F., Zhuang, M., & Schaefer, D. (2024). Systematic review of research on artificial intelligence in K-12 education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, *6,* Article 100195. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100195

14. Pham, T. H. H., Le, T. H. C., Do, T. H. L., Lai, P. L., Do, T. T., & Nguyen, T. T. (2024). Science mapping research on career guidance in general schools: A bibliometric analysis from Scopus database, 1964–2022. *Cogent Education*, *11*(1), Article 2301877. https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2301877

15. Xie, C., Jamaludin, K. A., & Ismail, H. H. (2025). A visualization analysis of career guidance in higher education: Using CiteSpace. *Discover Education*, *5,* Article 72. https://doi.org/10.1007/s44217-025-01090-5

Submitted: 18 July 2026 Accepted: 18 August 2026 Published: 18 August 2026