© С.Ю. Ланина

Научная статья
УДК 378.14:37.017.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПАТРИОТИЗМ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

С.Ю. Ланина

Ланина Светлана Юрьевна,
кандидат физико-математических наук, доцент кафедры экономики, технологии и ИЗО, Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск, Россия.
ORCID: 0000-0002-8157-9055
swetl.lanina@yandex.ru

Аннотация. *Одним из наиболее важных вопросов, которое стоит перед государством и не теряет своей актуальности – это вопрос воспитания подрастающего поколения. Формирование и укрепления у них традиционных духовно-нравственных ценностей, гражданственной идентичности приобретают статус приоритетных государственных задач. Ответственность за решения этих задач традиционно возлагается на систему образования. Это прежде всего связанно с тем, что система образования охватывает своей деятельностью население страны в возрастной категории от 2 до 23 лет. Статья посвящена вопросу исследования феномена профессионально-ориентированного патриотизма применительно к студентам обучающихся в педагогических вузах нашей страны. В статье обосновывается идея того, что патриотизм будущего учителя имеет выраженную деятельностную и профессиональную специфику, таким образом любовь к своей Родине преобразовывается в осознание служению обществу через обучение, развитие и воспитания подрастающего поколения. В работе раскрыта многокомпонентная структура профессионально-ориентированного патриотизма. Подробно описаны ее компоненты, к которым относятся: когнитивный компонент, деятельностный компонент, эмоционально-ценностный компонент, мотивационно-потребительский компонент. Выделены аспекты, характеризующие специфику профессионально-ориентированного патриотизма. Определены педагогические условия эффективного формирования профессионально-ориентированного патриотизма студентов педагогических вузов. Описаны возможные варианты организации деятельности студентов в рамках основных видов деятельности вуза, к которым относятся следующие: образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; практическая деятельность; воспитательная деятельность; социально-бытовая деятельность и международная деятельность. Представлены характеристики портрета выпускника педагогического вуза, способного осуществлять эффективную профессиональную деятельность в современных условиях. Основными критериями в портрете выпускника являются: гражданская зрелость, ценностное лидерство, методическая готовность, социальная мобильность.*

Ключевые слова: *профессионально-ориентированный патриотизм, студенты, педагогические вузы, патриотизм, профессиональная идентичность, воспитательная система вуза.*

Библиографическая ссылка: *Ланина С.Ю. Профессионально-ориентированный патриотизм студентов педагогического вуза // ЦИТИСЭ. 2026. № 3. С. 602-609.*

Research Full Article
UDC 378.14:37.017.4

PROFESSIONALLY ORIENTED PATRIOTISM OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

S.Yu. Lanina

Svetlana Yu. Lanina,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, Management and Technology, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-8157-9055
swetl.lanina@yandex.ru

Abstract. *One of the most important and enduring issues facing the state is the upbringing of the younger generation. Fostering and reinforcing traditional spiritual and moral values, as well as a sense of civic identity among young people, have become priority state objectives. Responsibility for addressing these tasks traditionally rests with the education system. This is primarily because the education system encompasses the country's population aged 2 to 23. This article examines the phenomenon of professionally oriented patriotism among students at the country's pedagogical universities. It substantiates the idea that the patriotism of a future teacher possesses a distinct character rooted in professional activity; thus, love for one's homeland transforms into a commitment to serving society through the instruction, development, and upbringing of the younger generation. This study elucidates the multi-component structure of professionally oriented patriotism. Its components – cognitive, behavioral, emotional-evaluative, and motivational-need-based – are described in detail. Aspects characterizing the specific nature of professionally oriented patriotism are identified, and the pedagogical conditions necessary for the effective development of this form of patriotism among students at pedagogical universities are determined. The paper outlines various ways of organizing student activities within the framework of a higher education institution's core functions: educational, research, practical, upbringing-related, social and living, and international activities. It presents a profile of a pedagogical university graduate capable of effective professional practice in the modern context. The key criteria defining this graduate profile are civic maturity, value-based leadership, methodological preparedness, and social mobility.*

Keywords: *professionally oriented patriotism, students, pedagogical universities, patriotism, professional identity, university educational system.*

For citation: Lanina, S. Yu. (2026). Professionally oriented patriotism of pedagogical university students. *CITISE, 3,* 601-609. (In Russian).

Введение.

На современном этапе развития общества перед государством стоят очень важные задачи относящиеся к социальной жизни общества, прежде всего это задачи, связанные с воспитанием молодежи, укрепления у них традиционных духовно-нравственных ценностей, а также формирование гражданской идентичности [1; 3; 10]. Все эти задачи принимают статус приоритетных государственных задач. Основная ответственность за решение обозначенных задач, традиционно возлагается на систему образования, начиная от дошкольного уровня и заканчивая уровнем высшего образования. Таким образом, ключевым звеном данной системы выступают педагогические вузы, именно они готовят те педагогические кадры, которые в дальнейшем будут решать поставленные задачи на каждом из уровней образования [12].

Выпускник педагогического вуза – это не просто педагог, обладающий определенным набором профессиональных компетенций, но и транслятор культурного кода, духовно-нравственных ценностей, государственно-ценностных ориентиров, а также исторической памяти. Именно учитель, в большей степени, оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения подрастающего поколения граждан России, на определение у них направления вектора гражданского и личностного самоопределения. Таким образом, патриотическая и гражданственная воспитанность самого студента педагогического вуза, из категории абстрактных личностных качеств, переходит в категорию профессиональных компетенций и должна быть заложена в фундамент педагогического мастерства.

Патриотическое воспитание в системе высшего педагогического образования, чаще всего, носит обобщающих характер и не в полной мере ориентированно на специфику будущей педагогической деятельности студента [2]. В аспекте подготовки педагога конструктивнее говорить о формировании профессионально-ориентированного патриотизма, который интегрирует в себе искреннее служение своей Родине, глубокую преданность педагогической профессии, понимание своей социальной миссии, как педагога.

Методология исследования и полученные результаты.

Понятие профессионально-ориентированный патриотизм объединяет в себе два понятия, понятие «патриотизм» и понятие «профессиональная идентичность». Рассматривая понятие «патриотизм» в широком смысле, можно говорить с том, что оно трактуется как сложное интегративное качество личности, которое включает в себя любовь к Родине, уважительное отношение к историческому и культурному наследию, преданность своему народу, а также готовность оказывать посильную помощь, направленную на процветание родного государства.

Перенося вышеуказанные качества на область педагогической профессии, оно приобретает качественно новые параметры. Профессионально-ориентированный патриотизм студента педагогического вуза – это личностно-профессиональное качество, объединяющее в себе осознание важности педагогической профессии на государственном уровне, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей как основу своей профессиональной деятельности, готовность на высоком профессиональном уровне осуществлять обучение и воспитание подрастающего поколения.

Можно выдели следующие аспекты, характеризующие специфику данного понятия у будущего педагога.

1. Трансляционный характер деятельности педагога, проявляется в том, что педагог, не должен быть пассивным, он должен обладать компетенциями, методическим инструментарием и желанием передать патриотические ценности своим ученикам [13].

2. Государственная ответственность каждого учителя выражается в том, что, осуществляя свою профессиональной деятельности, учитель выступает как официальный представитель государства в системе образования, работая в рамках образовательных стандартов, реализую государственную политику в области образования, развития и воспитания подрастающего поколения.

3. Гуманистическая направленность профессионального патриотизма педагога реализуется через любовь к детям, заботу об их здоровье, заинтересованности в их интеллектуальном развитии, нравственном облике, так как дети – это будущий потенциал нашей страны.

4. Региональная мобильность педагогического патриотизма, проявляющаяся в готовности выпускника помогать государству справляться с кадровым дефицитом, а также, развивать провинциальное образование закрывая имеющиеся вакансии в малых городах, в сельских школах, в других регионах страны.

Из всего выше сказанного, следует, что профессионально-ориентированный патриотизм прежде всего это патриотизм действия, которое реализуется через высокое качество профессиональной, педагогической деятельности, а также полное принятие выбранной профессии и отношения к ней как к личной гражданской миссии [14].

Профессионально-ориентированный патриотизм студентов педагогических вузов является сложной, динамической системой, в структуру которого входят четыре взаимосвязанных компонентов (рис.).

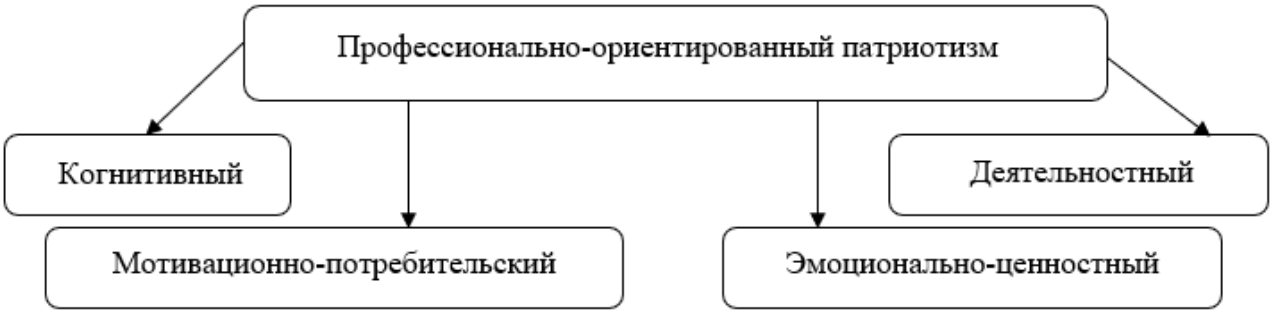

Рисунок – Компоненты профессионально-ориентированного патриотизма

Рассмотрим каждый из компонентов профессионально-ориентированного патриотизма.

1. Когнитивный компонент представляет собой систему знаний об истории, географии, культуре и достижениях России, в том числе и современных, а также понимать нормативно-правовые основы образовательной политике в России, свои права и обязанности как гражданина нашего государства, так и педагога.

2. Деятельностный компонент включает в себя непосредственное, реальное участие студента в различных патриотических, волонтерских, просветительских, научно-исследовательских проектах еще в процессе обучения в вузе. Этот компонент проявляется в самых разнообразных видах деятельности студента: учебная и производственная, особенно педагогическая, практики; в рамках дисциплины «Обучение служением»; работа в студенческих объединениях и т.п.

3. Мотивационно-потребительский компонент характеризуется присутствием у самого студента устойчивой внутренней мотивации к качественному осуществлению будущей профессиональной деятельности именно в России. Также этот компонент раскрывается через стремление будущего педагога внести свой посильный вклад в развитие системы образования, потребность в постоянном профессиональном развитии ради повышения конкурентоспособности нашей страны на международной арене [7].

4. Эмоционально-ценностный компонент включает в себя внутреннее отношение будущего педагога к своей стране, к своей профессии, и раскрывается через чувство гордости за успехи России, уважения к подвигам предыдущих поколений, чувство гордости за принадлежность к педагогическому сообществу.

Формирования профессионально-ориентированного патриотизма студентов педагогического вуза зависит от достаточно большого числа факторов. Среди них можно выделить те, которые стимулирую этот процесс:

- неравнодушные преподаватели, которые своим высоким профессионализмом, активной гражданской позицией, любовью к своей профессии являются мощным ориентиром для студентов [13];

- имеющиеся в педагогических университете музеи, галереи славы выпускников и др., могут выступать средством, которое можно активно использовать при организации воспитательной деятельности со студентами [5];

- наличие государственной поддержке педагогам (программа «Земский учитель»; жилищные программы; указ Президента РФ № 948 и др.) гарантирующих педагогам финансовую, жилищную и профессиональную помощь.

По мимо стимулирующих факторов, необходимо указать и существующие препятствующие факторы, к таким относятся следующие:

- присутствие формализма в процессе организации воспитательной деятельности со студентами, которое может проявляться через проведение мероприятий «для галочки» с их принудительным студентов и др.;

- имеющееся информационное противоборство, которое представляет собой наличие деструктивного контента в социальных сетях, открытых информационных источников который дезориентирует студенческую молодежь;

- наличие скептического отношения в профессии «учитель», которое обосновывается беспокойством студентов по поводу уровня заработной платы в системе образования.

Для преодоления вышеперечисленных препятствующих факторов, а также увеличения числа стимулирующих факторов требуется скорректировать имеющуюся систему воспитательной работы со студентами в педагогических вузах. Для наибольшей эффективности, корректировка должна носить системный характер, и по возможности, охватывать все сферы деятельности педагогического вуза: образовательную; научно-исследовательскую; практическую; воспитательную; социально-бытовую; международную.

Каждая дисциплина, изучаемая студентами, должна нести в себе воспитательный элемент, который может быть проявлен через акцентирование внимания студентов на достижениях отечественной науки, важности и значимости открытий совершенными российскими учеными [6,8].

В рамках практической подготовки (учебных и производственных практик) включать студентов в активную воспитательную работу со школьниками: разработка сценариев разнообразных воспитательных мероприятий; непосредственное проведение разработанных или предложенных методистом воспитательных мероприятий; оказание помощи в создании школьных краеведческих отрядов или музеев; создание и организация работы школьного волонтерского отряда и т.п.

Проектная и научно-исследовательская деятельности, по возможности должны быть социально и государственно ориентированными, этого можно достичь через подбор тем курсовых, тем выпускных квалификационных работ, наименований проектов, ориентированных на решение актуальных, приоритетных проблем российского образования [9].

Мощным средством, оказывающим влияние на формирование патриотизма, является включение студента в деятельность, в рамках которой он берет на себя ответственность за происходящее вокруг. Это может быть:

- педагогическое волонтерство, когда студенты на безвозмездной основе осуществляют репетиторство со школьниками, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- участие в раскопках на местах, где проходили бои во время Великой Отечественной войны;

- работа в педагогических мобильных отрядах, в камках которой студенты выезжают в сельские школы с научно-популярными лекциями или мастер-классами или профориентационной работой [11].

В рамках международной деятельности необходимо формировать чувство гордости за отечественную науку, культуру, систему образования, через работу студентов в программе «Послы русского языка»; через включение их в деятельность по организации и проведению различных международных фестивалей, кросс-культурных проектов; международный студенческий туризм, краеведческий обмен.

Как результат такой системной, планомерной охватывающей все сферы деятельности вуза работы, становится формирование целостного профиля выпускника педагогического вуза, который не только готов, но и желает осуществлять эффективную работу в современных условиях [4; 12]. В качестве основных существенных характеристик портрета такого выпускника можно назвать следующие (таб. 1).

Таблица 1

Характеристика портрета выпускника педагогического вуза, способного осуществлять эффективную профессиональную деятельность в современных условиях

Критерий	**Характеристика выпускника**
Гражданская зрелость	Глубокое понимание основных национальных интересов нашей страны, знание государственной символики, государственных законов, а также уважительное отношение к ним. При необходимости, способен отстаивать свою гражданскую позицию приводя необходимые аргументы
Ценностное лидерство	Понимание и принятие традиционных духовно-нравственных ценностей нашей страны. Обладает способностью являться моральным авторитетом для учеников и их родителей
Методическая готовность	В полной маре владеет современными интерактивными технологиями для организации патриотического воспитания подрастающего поколения. Способен выстраивать процесс обучения, при котором гармонично сочетаются предметная область и формирование гражданственности
Социальная мобильность	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в различных регионах развивая в них, с силу своих возможностей, систему образования

Заключение.

Формирование профессионально-ориентированного патриотизма студентов педагогического вуза должно стать одной из важных задач, стоящих перед высшей педагогической школой. Именно он, имея глубокую практическую и созидательную природу, способен оказать влияние на студента-выпускника таким образом, чтобы он всегда качественно осуществлял подготовку к урокам, проявлял искреннюю заботу об учениках, а также был готов связать свою судьбу с российским образованием [15].

Рассмотренные в рамках данной работы предложения и приемы, основанные на объединении образовательной деятельности, волонтерства, проектной, научно-

исследовательской деятельности и др., при внедрении их в образовательный процесс вуза, способствуют процессу преобразования педагогического вуза в пространство формирования нового поколения педагогов (учителей-патриотов), которые осознают значимость своего труда и являются гарантом успешного развития и процветания нашей страны в долгосрочной перспективе.

Список источников:

1. Брюно В.В. Гражданская идентичность студентов педагогических вузов: опыт, восприятие, риски // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2025. № 4. С. 18-28. DOI: https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-4-5
2. Бырылова Е.А., Плоткина Л.Н. Формирование чувства патриотизма у студентов педагогического вуза // Казанская наука. 2025. № 9. С. 68-71. URL: https://elibrary.ru/gpcicn
3. Воробьева Т. И., Лизунов П.В. О проблеме профессионально ориентирующего воспитания как направления инновационной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 1(25). С. 102-107. URL: https://elibrary.ru/xugzhu
4. Гревцева Г.Я. К вопросу о профессиональном патриотизме педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11, № 4(46). С. 20-30. DOI: https://doi.org/10.7442/2071-9620-2019-11-4-20-30
5. Ипполитова Н.В., Соломакина Г.Н., Чуковский А.М. Особенности формирования профессионального патриотизма у студентов педагогического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2(93). С. 212-214. DOI: https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-212-214
6. Козилова Л.В., Чвякин В.А. Структура профессиональной идентичности студентов педагогического вуза // Педагогика и просвещение. 2025. № 4. С. 88-104. DOI: https://doi.org/10.7256/2454-0676.2025.4.77218
7. Корчагин Е.Н., Лобанова А.В. Профессиональная идентичность студентов психолого-педагогического направления подготовки // Современная зарубежная психология. 2025. Т. 14, № 1. С. 45-56. DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2025140105
8. Лапшова А.В., Уракова Е.А., Зайцева О.Ю. Формирование профессионально-педагогической направленности у будущих педагогов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 186-188. URL: https://elibrary.ru/oeuawq
9. Матюшкина Е.Г. Особенности профессиональной идентичности студентов педагогического вуза на разных этапах обучения // Общество. 2021. № 2-2(21). С. 135-139. URL: https://elibrary.ru/ltmwxd
10. Морковкин В.В. Формирование гражданской идентичности будущих учителей как педагогическая проблема // Культура и время перемен. 2025. № 1(48). URL: https://elibrary.ru/urxlzg
11. Подлесная А.С. Формирование профессионального патриотизма средствами интерактивного образовательного пространства // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 4(64). С. 151-156. DOI: https://doi.org/10.52772/25420291_2024_4_151
12. Ретивых П.А. Формирование гражданской позиции будущих педагогов в молодежных общественных объединениях вуза // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2026. № 1(16). С. 97-104. DOI: https://doi.org/10.17072/2949-5601-2026-1-97-104
13. Рощина Н.М., Пирогов В.А. Профессиональный патриотизм педагогических работников как социокультурный феномен в системе дополнительного профессионального образования // Теория и практика общественного развития. 2022. № 9(175). С. 73-77. DOI: https://doi.org/10.24158/tipor.2022.9.9

14. Соловьева Е.В., Борисова Л.П. Психолого-педагогические особенности формирования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 5-1. С. 699-706. DOI: https://doi.org/10.34670/AR.2023.49.30.074

15. Устинова Н. П., Гусева Е.А. Профессионально ориентированный патриотизм как значимое свойство личности выпускника вуза // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2(93). С. 228-230. DOI: https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-228-230

16. Яндиева А.И., Сельмурзаева Х.Р., Кучмезов Р.А. К вопросу о профессионально-педагогической идентичности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-1. С. 270-273. URL: https://elibrary.ru/yfvyaj

References:

1. Bruno, V. V. (2025). Civic identity of pedagogical university students: Experience, perception, and risks. *Humanities, Socio-Economic and Social Sciences*, *4*, 18–28. (In Russian). https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-4-5

2. Byrylova, E. A., & Plotkina, L. N. (2025). Fostering a sense of patriotism among pedagogical university students. *Kazan Science*, *9*, 68–71. (In Russian). https://elibrary.ru/gpcicn

3. Vorobyeva, T. I., & Lizunov, P. V. (2020). On the issue of career-oriented upbringing as a direction of innovative activity. *Innovative Development of Vocational Education*, 1(25), 102–107. (In Russian). https://elibrary.ru/xugzhu

4. Grevtseva, G. Ya. (2019). On the question of the educator's professional patriotism. *Modern Higher Education: Innovative Aspect*, *11*(4), 20–30. (In Russian). https://doi.org/10.7442/2071-9620-2019-11-4-20-30

5. Ippolitova, N. V., Solomakina, G. N., & Chukovsky, A. M. (2022). Specifics of the formation of professional patriotism among students of a pedagogical university. *World of Science, Culture, and Education*, *2*, 212–214. (In Russian). https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-212-214

6. Kozilova, L. V., & Chvyakin, V. A. (2025). Structure of professional identity among students of a pedagogical university. *Pedagogy and Education*, *4*, 88–104. (In Russian). https://doi.org/10.7256/2454-0676.2025.4.77218

7. Korchagin, E. N., & Lobanova, A. V. (2025). Professional identity of students in psychology and pedagogy degree programs. *Journal of Modern Foreign Psychology*, *14*(1), 45–56. (In Russian). https://doi.org/10.17759/jmfp.2025140105

8. Lapshova, A. V., Urakova, E. A., & Zaitseva, O. Yu. (2023). Formation of professional-pedagogical orientation among future educators at the university. *Problems of Modern Pedagogical Education*, *78-1*, 186–188. (In Russian). https://elibrary.ru/oeuawq

9. Matyushkina, E. G. (2021). Characteristics of professional identity among pedagogical university students at different stages of study. *Society*, *2-2*, 135–139. (In Russian). https://elibrary.ru/ltmwxd

10. Morkovkin, V. V. (2025). Formation of the civic identity of future teachers as a pedagogical issue. *Culture and the Time of Change*, *1*, (In Russian). https://elibrary.ru/urxlzg

11. Podlesnaya, A. S. (2024). Formation of professional patriotism through an interactive educational space. *Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University*, *4*, 151–156. (In Russian). https://doi.org/10.52772/25420291_2024_4_151

12. Retivykh, P. A. (2026). Formation of the civic stance of future educators within university youth public associations. *Social Sciences and Humanities: Theory and Practice*, *1*(16), 97–104. (In Russian). https://doi.org/10.17072/2949-5601-2026-1-97-104

13. Solovyeva, E. V., & Borisova, L. P. (2023). Psychological and pedagogical characteristics of the formation of professional identity among students of a pedagogical university. *Pedagogical Journal*, *13*(5-1), 699–706. (In Russian). https://doi.org/10.34670/AR.2023.49.30.074

14. Ustinova, N. P., & Guseva, E. A. (2022). Professionally oriented patriotism as a significant personality trait of a university graduate. *World of Science, Culture, and Education, 2,* 228–230. (In Russian). https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-293-228-230

15. Yandieva, A. I., Selmurzaeva, Kh. R., & Kuchmezov, R. A. (2022). On the issue of the professional-pedagogical identity of university students. *Problems of Modern Pedagogical Education, 75-1,* 270–273. (In Russian). https://elibrary.ru/yfvyaj

Submitted: 25 July 2026 Accepted: 25 August 2026 Published: 26 August 2026