© Л.А. Байкова, М.М. Нелин

Научная статья
УДК 37

ИЗ ОПЫТА ЯПОНСКИХ ШКОЛ И СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Л.А. Байкова, М.М. Нелин

Байкова Лариса Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социальной работы, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия.
ORCID: 0000-0003-2093-1139
larisa.baykova@gmail.com

Нелин Михаил Михайлович,
аспирант кафедры педагогики, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия.
mishanelin@yandex.ru

Аннотация. *Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования умений самоорганизации младших школьников, обусловленной необходимостью поиска современных эффективных методов и средств организации занятий по физической культуре и проведения спортивных тренировок, стимулирующих физическое и нравственно-духовное развитие современных детей и молодежи, обладающих способностью к самореализации. Эти задачи поставлены ФЗ "Об образовании в РФ", федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Национальным проектом "Молодежь и дети". Важной основой развития личности, ее самостоятельности и способности к самореализации являются умения самоорганизации. Младший школьный возраст, характеризующийся процессом серьезной трансформацией в когнитивной, социально-психологической и поведенческой сферах, когда активно начинают развиваться словено-логическое мышление, умения самоанализа и самооценки, является важным периодом в становлении умений самоорганизации. Исследователи подчеркивают важную роль физической культуры и спорта в физическом и личностном развитии детей в этот период. Изучение зарубежного опыта организации физического воспитания поможет выявить и с учетом определенных рисков адаптировать эффективные средства организации занятий по физической культуре и спортивных тренировок для создания условий, стимулирующих развитие умений самоорганизации детей в начальной школе. Япония является страной, где уделяется особое внимание развитию физической культуры и спорта. Поэтому изучение опыта японской образовательной системы даст основу для таких заимствований. В статье представлены результаты теоретического анализа нормативных документов и работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме. В частности установлено, что японская система физического воспитания детей в возрасте*

6-11 лет включает как занятия физической культурой в школе, так активные тренировки по разным видам спорта, в том числе национальным, на многочисленных секциях внутри школы, в спортивных школах и клубах, на традиционных соревнованиях, спортивных встречах "ундокай", уделяя внимание всестороннему развитию личности, применяет как классические, принятые в международном спортивном сообществе, так уникальные, методы и средства (ритуалы, церемонии, медитации, дыхательные техники и упражнения, национальные традиции соблюдения социальной иерархии, уважения к старшим и командной работы и др.), не только для формирования спортивных умений, умений ведения здорового образа жизни, но и развития социально-психологических качеств, в том числе ключевых, основанных на умениях саморегуляции и самоорганизации (самонаблюдение, самоанализ, самооценка, целеполагание, планирование, самоконтроль, самоотчет, самокоррекция, самоуправление и др.) из которых являются трудолюбие, добросовестность, дисциплинированность, ответственность, настойчивость, терпеливость, коллективизм, командный дух, уважительность в отношении к старшим.

Ключевые слова: *физическое воспитание в Японии, начальная школа, спортивные организации, умения самоорганизации, младшие школьники, национальные виды спорта, традиции.*

Библиографическая ссылка: *Байкова Л.А., Нелин М.М. Из опыта японских школ и спортивных организаций по формированию умений самоорганизации детей // ЦИТИСЭ. 2026. № 3. С. 716-725.*

Research Full Article
UDC 37

FROM THE EXPERIENCE OF JAPANESE SCHOOLS AND SPORTS ORGANIZATIONS IN DEVELOPING CHILDREN'S SELF-ORGANIZATION SKILLS

L.A. Baykova, M.M. Nelin

Larisa A. Baykova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Psychology and Social Work, Ryazan State University named after S.A. Yesenin, Ryazan, Russian Federation.
ORCID: 0000-0003-2093-1139
larisa.baykova@gmail.com

Michkail M. Nelin,
Graduate student, Ryazan State University named after S.A. Yesenin, Ryazan, Russian Federation.
mishanelin@yandex.ru

Abstract. *This article is devoted to the current problem of developing self-organization skills in primary school students, caused by the need to search for modern effective methods and means of*

organizing physical education classes and conducting sports training that stimulate the physical and moral-spiritual development of modern children and youth who have the capacity for self-realization. These objectives are set by the Federal Law "On Education in the Russian Federation," the federal state educational standard for primary general education, and the National Project "Youth and Children." Self-organization skills are an important foundation for personal development, independence, and the ability to realize oneself. Primary school age, characterized by a process of significant transformation in cognitive, socio-psychological, and behavioral spheres, when logical thinking, self-analysis, and self-assessment skills begin to actively develop, is an important period in the development of self-organization skills. Researchers emphasize the important role of physical education and sports in children's physical and personal development during this period. Studying international experience in organizing physical education will help identify and, while taking into account certain risks, adapt effective methods for organizing physical education classes and sports training to create conditions that stimulate the development of self-management skills in elementary school children. Japan is a country that places special emphasis on the development of physical education and sports. Therefore, studying the experience of the Japanese educational system will provide a basis for such borrowing. This article presents the results of a theoretical analysis of regulatory documents and the work of Russian and international scholars on this issue. In particular, it has been established that the Japanese system of physical education for children aged 6-11 years includes both physical education classes at school and active training in various sports, including national ones, in numerous sections within the school, in sports schools and clubs, at traditional competitions, and undokai sports meetings, paying attention to the comprehensive development of the individual, uses both classical methods and means accepted in the international sports community, as well as unique ones (rituals, ceremonies, meditations, breathing techniques and exercises, national traditions of maintaining social hierarchy, respect for elders and teamwork, etc.), not only for the development of sports skills, skills for leading a healthy lifestyle, but also the development of socio-psychological qualities, including key ones based on the skills of self-regulation and self-organization (self-observation, self-analysis, self-assessment, goal-setting, planning, self-control, self-reporting, self-correction, self-management, etc.), which include hard work, conscientiousness, discipline, responsibility, perseverance, patience, collectivism, team spirit, respect for elders.

Keywords: *physical education in Japan, self-organization skills, primary school students, sports organizations, national sports, traditions.*

For citation: Baikova, L. A., & Nelin, M. M. (2026). From the experience of Japanese schools and sports organizations in developing children’s self-organization skills. *CITISE, 3,* 716-725. (In Russian).

Введение.

Совершенствование системы физического воспитания и укрепления физического и психического здоровья детей является важнейшей задачей современного отечественного образования, что отражено в Федеральном законе "Об образовании в РФ", Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Национальном проекте "Молодежь и дети". Одной из образовательных задач в школьных программах учебного курса "Физическая культура" является формирование первоначальных умений саморегуляции, самореализации, самоорганизации. Потенциал занятий физической культурой в развитии личности младших школьников теоретически и эмпирически обоснован во многих научных исследованиях отечественных ученых [1; 2]. В исследованиях,

посвященных возрастным особенностям 7-11-летних детей, отмечается, что учение как ведущий тип деятельности создает условия для формирования умений самоорганизации, в том числе умений целеполагания и планирования, умений самоанализа и самооценки, умений самокоррекции и самоконтроля. Данные умения лежат в основе формирования таких черт характера как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность. Поиск современных эффективных педагогических средств и методов, стимулирующих данный процесс является актуальной задачей педагогической науки и практики. Изучение зарубежного опыта расширяет научное знание о современных педагогических условиях организации физического воспитания в различных образовательных системах. Опыт организации физического воспитания в Японии, где традиционно господствует идея единства физического и духовного развития человека, вызывает у исследователей особый интерес.

Публикации японских исследователей названной проблемы дают материал, позволяющий выявить традиции, на основе которых строятся спортивные тренировки и занятия физической культурой, а также основные требования к организаторам спортивной деятельности детей

Цель статьи: на основе изучения и обобщения педагогического опыта японских школ и спортивных организаций, также на основе теоретического анализа работ отечественных и зарубежных исследователей по проблеме выявить современные эффективные методы и средства формирования умений самоорганизации младших школьников в системе физического воспитания Японии.

Задачи исследования:

1) кратко охарактеризовать тенденции в политике организации физического воспитания детей в Японии,

2) кратко назвать личностные детерминанты младшего школьного возраста, являющиеся основанием для формирования умений самоорганизациии и сущность данных умений детей в возрасте 6-11 лет;

3) выявить основные методы и средства, способствующие формированию умений самоорганизации младших школьников на занятиях физической культурой в школах и спортивных организациях Японии.

Методы научного исследования: изучение и обобщение педагогического опыта, теоретический анализ нормативных документов и научных работ отечественных и зарубежных исследователей по проблеме.

Основные результаты проведенного исследования.

В данной статье представлены некоторые результаты изучения опыта японских школ и спортивных организаций по формированию умений самоорганизации детей 6-11 летнего возраста. Интерес к системе физического воспитания в Японии обусловлен тем, что эта страна предпринимает общенациональные усилия по улучшению физической подготовки граждан с середины 20 века [8]. Так, в Японии под эгидой государственных органов ежегодно проводится обследование состояния здоровья и физического развития школьников [9], что позволяет принимать эффективные меры по регулированию мероприятий для улучшения организации физического воспитания детей. В частности, в Закон о школьной гигиене и безопасности было включено положение об управлении вопросами безопасности [10]. Исследователи Yogi Y., Ishikawa Y., Takahashi S. , которые представили результаты изучения физического развития детей в Японии, подчеркивают важность усилий государства по созданию условий для вовлечения детей занятиями физической культурой и спортом [13].

В работе Yoshimoto H. K., Murakami D. Y. и Osamu Y. [15] исследуется влияние взаимоотношений между учителем и учеником на мотивацию и успеваемость школьников в Японии. Авторы подчеркивают, что позитивная атмосфера в классе, создаваемая учителем,

играет ключевую роль в формировании у учащихся чувства безопасности, уверенности и учебной мотивации. Особое внимание уделяется наставнической роли учителя, его способности проявлять эмпатию и понимание. В контексте формирования умений самоорганизации, это означает, что положительные взаимоотношения с учителем, поддержка и доверие со стороны педагога, побуждают детей проявлять инициативу, брать на себя ответственность за деятельность, стремиться к постановке и достижении целей. Это особенно важно в процессе физического воспитания, где тренер часто выступает в роли наставника, демонстрирующего пример самодисциплины и целеустремленности.

Как отмечает Д.К. Чекалев [7], школьное образование в Японии предусматривает занятия спортом 3 часа в неделю, занятия в секциях занимают до 10 часов (в школе преподается 8-10 видов спорта). Младшие школьники активно вовлекаются в национальные виды спорта (дзюдо, кендо, карате, джиу-джитсу) и другие виды спорта (бейсбол, футбол, гольф. волейбол и др.). Школьные клубы —"букацу"(bukatsu) — кроме спортивных занятий решают задачу ознакомления детей с социальной иерархией и церемониями, которые раскрывают специфику структуры общества, особенности командной работы, сущность субординации и уважения к старшим (senpai-kohai система), что способствует формированию умений самоконтроля и выдержки. Одной из задач проведения занятий по физической культуре и спортивных тренировок особенно по национальным видам спорта является обучение ритуалам и этикету. Поклоны, выражающие уважение к тренеру, партнерам по команде несут глубокий воспитательный смысл, формируют чувство благодарности, скромности, почтительности к старшим и членам команды, что закладывает фундамент для развития важных нравственных качеств и поведения, в основе которого лежат умения самоорганизации и саморегуляции как способности осознанно управлять своими эмоциями, мыслями, физиологическими состояниями для достижения целей и сохранения внутреннего баланса.

Как отмечается в коллективной монографии [6], система школьных спортивных клубов (букацу) является одной из ключевых составляющих японской модели физического воспитания, поскольку именно в рамках клубной деятельности формируются не только спортивные навыки, но и социально значимые качества личности, включая дисциплинированность, ответственность и навыки самоорганизации. Авторы подчеркивают, что вовлеченность учащихся начальной школы во внешкольную спортивную деятельность, поддерживаемую на государственном уровне, способствует постепенному переходу от внешнего контроля со стороны учителя к внутренней саморегуляции и осознанному отношению к своему физическому развитию. В монографии подчеркивается, что японская модель управления спортом исходит из принципа единства физического и духовного развития, что законодательно закреплено в основополагающих документах (в частности, в Sport Promotion Act). Это означает, что формирование умений самоорганизации (самоконтроля, самоанализа, целеполагания) на занятиях физической культурой и спортом является не сопутствующим, а целенаправленно планируемым результатом образовательного процесса.

Todaka E., Doering A. отмечают, что в японской системе физического воспитания, "lifestyle sports" (виды спорта, интегрированные в образ жизни) играют ключевую роль. Подобные виды спорта, такие как серфинг, выходят за рамки традиционных спортивных дисциплин, становясь инструментом формирования "нового коллективизма". Этот "новый коллективизм" характеризуется более гибкими формами сотрудничества и взаимопомощи, отличными от прежних иерархических структур [11]. В контексте нашего исследования, это означает, что уникальные методы физического воспитания в Японии, включая ритуалы, церемонии и командную работу, способствуют развитию именно этих форм коллективизма,

дети учатся действовать в команде, понимать свою роль и ответственность, что напрямую связано с целеполаганием и планированием и самоорганизацией.

С другой стороны, задача формирования чувства коллективизма, товарищеской взаимопомощи и поддержки сочетается с задачей воспитания "духа конкуренции". Так, В.Н. Кремнева, Е.М. Солодовник [5] отмечают, что с начальной школы, в которой дети учатся в течение 6 лет, у школьников на занятиях по физической культуре (гимнастика, легкая атлетика, плавание, игры с мячом, танцы) воспитывается "дух конкуренции". В частности, начиная с детского сада дети систематически участвуют в соревнованиях и спортивных встречах – "ундокай" – долгие показательные выступления в течение 5-6 часов, где проходят состязания в разных видах спорта, подвижных играх, конкурсах. С другой стороны, важным для японской системы тренировок и упражнений по физической культуре является акцентирование внимание не только на результате, но и на процессе. Для этого вводятся требования многократного повторения и оттачивания движений, ментальной и мышечной концентрации на их выполнении, соблюдение строгой дисциплины, что несомненно способствует развитию умений саморегуляции, самоконтроля самокоррекции.

Н.С. Казанцев, А.С. Маркова, Т.Р. Тенкачева, А.Е. Терентьев отмечают целенаправленную работу государственных структур по вовлечению детей и взрослого населения в занятия физической культурой [4]. В названной выше коллективной монографии [6] приводятся данные, согласно которым японские школьники 6-12 лет в среднем выполняют более 10 000 шагов в день, что значительно превышает показатели многих развитых стран. Такой уровень двигательной активности достигается не за счет принуждения, а благодаря созданию воспитывающей среды, в которой занятия физическими упражнениями становятся естественной частью повседневной жизни и способствуют выработке привычки к самоорганизации. E. Yoshioka, K. Miyamoto [14] отмечают также, что в Японии, с ее глубоко укоренившейся культурой дисциплины и ответственности, уделяется большое внимание физической активности, с ранних лет формируются у детей умения ставить цели, планировать свое время, контролировать и оценивать выполнение задач и самостоятельно находить решения.

Исследование E. Todaka и A. Doering [11] пишут о концепции "переосмысления пользы спорта" (contest(ed) benefits) и вклад спорта в "возрождение сообщества" (community revitalization). Они показывают, как "lifestyle sports" могут использоваться для укрепления местных сообществ и расширения представлений о ценности физической активности, и роли спорта в формировании социально-ориентированной позиции детей. Когда младшие школьники участвуют в спортивных мероприятиях, которые имеют широкое социальное значение, это повышает их мотивацию к саморазвитию и укрепляет чувство принадлежности к сообществу.

Система начального образования в Японии нацелена на учет возрастных особенностей и постепенное усложнение воспитательного процесса при формировании системы умений самоорганизации младших школьников, начиная с самых базовых навыков и постепенно подводя к более сложным формам самостоятельности. Так, на начальном этапе, обычно в первом классе, акцент делается на освоении школьного режима и следование четким инструкциям. Дети учатся следовать расписанию уроков, понимать правила поведения в классе и школе, аккуратно складывать свои вещи. Домашние задания на этом этапе часто носят репродуктивный характер, требуя внимательного выполнения по образцу, что формирует основу для будущей самостоятельности. На этом этапе учитель создает четкую структуру дня и пошагово объясняет, что и как нужно делать. Пример личности учителя является серьезным средством воспитания, учитель воспринимается как образец для подражания в следовании правилам здорового образа жизни и самодисциплины. К третьему-четвертому классам у детей формируются более развитые навыки самоорганизации. Они

начинают осваивать умения элементарного планирования своего времени, умения распределять в течение недели разные виды занятий. Дети учатся ставить небольшие, достижимые цели и контролировать их выполнение, оценивая, насколько успешно они справились с задачей. Групповые проекты выступают эффективным средством формирования умений самоорганизации при распределении ролей, координации действий, выстраивании взаимоотношений в коллективе, разрешении конфликтов [6]. К концу начальной школы многие дети достигают продвинутого уровня сформированности умений самоорганизации (умения самостоятельно планировать свой учебный день, ставить долгосрочные цели, эффективно управлять своим временем и находить решения возникающих проблем). В 11-12 лет у детей при такой системе работы сформированы умения саморефлексии, умения самоанализа успехов и неудач, умения самоконтроля и самокоррекции поведения. Существует определенная преемственность в средствах воспитания детей в начальной школе и внешкольных спортивных организациях.

Так, H. Yamamoto, K. Sasaki, R. Tanaka [12] также отмечают, что в спортивных школах Японии уделяют особое внимание формированию умений самоорганизации у юных спортсменов, рассматривая их как ключевой фактор успешного развития. Тренеры акцентируют внимание на развитии ответственности, инициативности, самодисциплины и внутренней мотивации, уделяя особое внимание коллективной работе, эмоциональной устойчивости и ответственности за здоровье. Регулярные занятия спортом, участие в командных играх и тренировочный процесс в целом способствуют развитию таких качеств, как дисциплина, ответственность, умение ставить цели и достигать их, а также эффективно взаимодействовать в коллективе, проявляя при этом "дух конкуренции". Спортивные клубы и школьные секции в Японии представляют собой не просто места для физических тренировок, но и центры формирования жизненных ценностей. Развитию умений самоорганизации способствуют такие средства как строгий распорядок дня, требования соблюдать правила поведения, работать в команде, проявлять упорство в достижении результатов. Дети, вовлеченные в спортивную деятельность, демонстрируют большую самостоятельность в учебе и повседневной жизни, лучше справляются со стрессом и имеют более высокий уровень мотивации. Особое значение придается созданию коллективной среды, где каждый ребенок, независимо от уровня своих спортивных достижений, чувствует себя вовлеченным и способным вносить вклад в общий успех.

Методы и средства, применяемые японскими тренерами для формирования умений самоорганизации (умений самонаблюдения, самоанализа, самоконтроля и эмоциональной устойчивости) младших школьников: утренние собрания, на которых в начале каждой тренировки обсуждаются ее цели, задачи каждого спортсмена и способы их достижения; ведение индивидуальных дневников, в которых записываются свои цели, планы, результаты тренировок и анализ своих ошибок; коллективные задания, которые тренеры часто дают воспитанникам, для вовлечения в командное взаимодействие, требующее оказания взаимопомощи; медитация, дыхательные техники и упражнения на концентрацию внимания; поощрение инициативы, когда тренеры мотивируют спортсменов самостоятельно ставить цель, предлагать свои идеи и брать на себя ответственность за их реализацию; партнерское наставничество, когда старшие ученики помогают младшим осваивать технику, планировать тренировки и решать возникающие проблемы.

Выводы.

Теоретический анализ нормативных документов и научных публикации по проблеме позволяет сделать ряд выводов.

Японская модель управления физическим воспитанием и спортом исходит из принципа единства физического и духовного развития, что законодательно закреплено в основополагающих документах.

Японская система физического воспитания детей в возрасте 6-12 лет включает как занятия физической культурой в школе, так и активное включение в занятия спортом по разным видам спорта, в том числе национальным, на многочисленных секциях внутри школы, в спортивных школах и клубах, на традиционных соревнованиях, спортивных встречах "ундокай", уделяя внимание всестороннему развитию личности, предлагает как классические, принятые в международном спортивном сообществе, так уникальные, методы и средства (ритуалы, церемонии, медитации, дыхательные техники и упражнения, национальные традиции соблюдения социальной иерархии, уважения к старшим и командной работы и др.), не только для формирования спортивных умений, умений ведения здорового образа жизни, но и развития социально-психологических качеств, в том числе ключевых, основанных на умениях саморегуляции и самоорганизации (самонаблюдение, самоанализ, самооценка, целеполагание, планирование, самоконтроль, самоотчет, самокоррекция, самоуправление и др.) из которых являются трудолюбие, добросовестность, дисциплинированность, ответственность, настойчивость, терпеливость, коллективизм, командный дух, уважительность в отношении к старшим.

Список источников:

1. Абдинова Н.И., Абдинов Э.В. Система физического воспитания школьников в разных странах // Scientific News of Academy of Physical Education and Sport. 2023. Vol. 4 (4). P. 85-90. DOI: https://doi.org/10.28942/ssj.v4i4.597
2. Березина Л.А., Быстрова О.Л. Развитие познавательных способностей младших школьников в спортивно-оздоровительной деятельности // Современные вопросы биомедицины. 2022. Т. 6. № 4 (21). DOI: https://doi.org/10.51871/2588-0500_2022_06_04_45
3. Двуреченская К.С. Актуальные проблемы развития школьного спортивного клуба и пути их решения // Молодой ученый. 2025. № 41 (592). С. 59-62. URL: https://elibrary.ru/dbavmx
4. Казанцев Н.С., Маркова А.С., Тенкачева Т.Р., Терентьев А.Е. Интеграция подходов российской и японской систем физического воспитания в процессе привлечения населения к занятиям физической культурой // Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 112-115. DOI: https://doi.org/10.12345/2079-8717_2021_01_14
5. Кремнева В. Н., Солодовник Е. М. Сравнение систем образования в области физической культуры в школах России и Японии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 8-1. С. 92-96. DOI 10.24411/2500-1000-2019-11464. URL: https://elibrary.ru/yfhnsm
6. Физическая культура и спорт в Японии: особенности и тенденции развития / Т. В. Долматова, А. В. Зубкова, Е. С. Акиншев [и др.]. - Москва: ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2024. 358 с. ISBN 978-5-94634-087-8. URL: https://elibrary.ru/opcnet
7. Чекалев Д.К. Физическая культура в системе образования Японии // Актуальные исследования. 2024. № 21-3(203). С. 69-71. URL: https://elibrary.ru/upmfbc
8. Sasaki H. Imperial Japan’s Olympics and National Physical Education: On the National Significance and Autonomy of Sports // Stud. Hist. Educ. 2020. Vol. 63. P. 108–113. URL: https://www.jstage.jst.go.jp/article/kyouikushigaku/63/0/63_108/_article/-char/en (accessed on 10 September 2026)
9. School Health Statistics Survey. [(accessed on 17 April 2026)]. Available online: https://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/chousa05/hoken/gaiyou/chousa/1268648.htm
10. School Safety Guidelines. [(accessed on 10 January 2026)]. Available online: https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/anzen/1289303.htm
11. Todaka E., Doering A. Lifestyle Sports and Public Education in Japan: New Collectivism, Contest(ed) Benefits, and Community Revitalization in Aoshima’s Surfing Bukatsu //

Education Sciences. 2023. Vol. 13 (11). P. 1111. DOI: https://doi.org/10.3390/educsci13111111

12. Yamamoto H., Sasaki K., Tanaka R. Physical education in Japanese schools: traditions and modernity: monograph. Tokyo: Sport nauk, 2017. 254 p.

13. Yogi Y., Ishikawa Y., Takahashi S. Secular Contrasts in Physical Fitness and Athletic Skills in Japanese Elementary School Students (11-Year-Olds) // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2024. Vol. 21 (7). P. 951. DOI: https://doi.org/10.3390/ijerph21070951

14. Yoshioka E., Miyamoto K. The association of physical activity and sedentary behavior with academic achievement in Japanese children: A cross-sectional study // PLOS ONE. 2014. Vol. 9 (9). Art. e107031. DOI: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0107031

15. Yoshimoto H. K., Murakami D. Y., Osamu Y. The Influence of Teacher-Student Relationships on Student Motivation and Achievement: Perspective from Japan // Journal of Education. 2023. Vol. 6 (2). P. 1–12. DOI: https://doi.org/10.53819/81018102t4157

References:

1. Abdinova, N. I., & Abdinov, E. V. (2023). System of physical education of schoolchildren in different countries. *Scientific News of Academy of Physical Education and Sport, 4*(4), 85–90. (In Russian). https://doi.org/10.28942/ssj.v4i4.597

2. Berezina, L. A., & Bystrova, O. L. (2022). Development of cognitive abilities of primary schoolchildren in sports and health-improving activities. *Modern Issues of Biomedicine, 6*(4). (In Russian). https://doi.org/10.51871/2588-0500_2022_06_04_45

3. Dvurechenskaya, K. S. (2025). Current problems of school sports club development and ways to solve them. *Young Scientist, 41*(592), 59–62. (In Russian). https://elibrary.ru/dbavmx

4. Kazantsev, N. S., Markova, A. S., Tenkacheva, T. R., & Terentyev, A. E. (2021). Integration of approaches of Russian and Japanese systems of physical education in the process of attracting the population to physical culture. *Pedagogical Education in Russia, 1,* (In Russian). 112–115. https://doi.org/10.12345/2079-8717_2021_01_14

5. Kremneva, V. N., & Solodovnik, E. M. (2019). Comparison of education systems in the field of physical culture in schools of Russia and Japan. *International Journal of Humanities and Natural Sciences, (8-1),* 92–96. (In Russian). https://doi.org/10.24411/2500-1000-2019-11464

6. Dolmatova, T. V., Zubkova, A. V., & Akinshev, E. S. (2024). *Physical culture and sport in Japan: Features and development trends* (T. V. Dolmatova, Ed.). FGBU FNTS VNIIFK. (In Russian).

7. Chekalev, D. K. (2024). Physical culture in the education system of Japan. *Actual Research, 21-3*(203), 69–71. (In Russian). https://elibrary.ru/upmfbc

8. Sasaki, H. (2020). Imperial Japan's Olympics and national physical education: On the national significance and autonomy of sports. *Studies in the History of Education, 63,* 108–113. https://www.jstage.jst.go.jp/article/kyouikushigaku/63/0/63_108/_article/-char/en (Accessed September 10, 2026)

9. School Health Statistics Survey. (n.d.). Retrieved April 17, 2026, from https://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/chousa05/hoken/gaiyou/chousa/1268648.htm

10. School Safety Guidelines. (n.d.). Retrieved January 10, 2026, from https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/anzen/1289303.htm

11. Todaka, E., & Doering, A. (2023). Lifestyle sports and public education in Japan: New collectivism, contest(ed) benefits, and community revitalization in Aoshima's surfing bukatsu. *Education Sciences, 13*(11), 1111. https://doi.org/10.3390/educsci13111111

12. Yamamoto, H., Sasaki, K., & Tanaka, R. (2017). *Physical education in Japanese schools: Traditions and modernity*. Sport nauk.

13. Yogi, Y., Ishikawa, Y., & Takahashi, S. (2024). Secular contrasts in physical fitness and athletic skills in Japanese elementary school students (11-year-olds). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *21*(7), 951. https://doi.org/10.3390/ijerph21070951

14. Yoshioka, E., & Miyamoto, K. (2014). The association of physical activity and sedentary behavior with academic achievement in Japanese children: A cross-sectional study. *PLOS ONE*, *9*(9), e107031. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0107031

15. Yoshimoto, H. K., Murakami, D. Y., & Osamu, Y. (2023). The influence of teacher-student relationships on student motivation and achievement: Perspective from Japan. *Journal of Education*, *6*(2), 1–12. https://doi.org/10.53819/81018102t4157

Submitted: 02 August 2026 Accepted: 02 September 2026 Published: 03 September 2026