http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 2 (48) 2026 **ISSN** 2409-7616

© Чернявский, Е.С. Чернявская

Научная статья
**УДК 378**

# РОЛЬ ВОЕННЫХ СВЯЗИСТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВОЙСК

А.И. Чернявский, Е.С. Чернявская

**Чернявский Андрей Ильич,**
преподаватель кафедры организации связи и автоматизированных систем управления, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Рязань, Россия.
andreych2001@gmail.com

**Чернявская Елена Сергеевна,**
кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Рязань, Россия.
mailblack@mail.ru

**Аннотация.** *В статье рассматривается роль военных связистов в системе информационного обеспечения войск в условиях перехода к сетецентрическим принципам ведения боевых действий. Обосновывается, что современный военный связист является ключевой фигурой управления войсками, обеспечивающей командованию «цифровое превосходство» над противником. На основе анализа научной литературы и материалов официального сайта Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища (РВВДКУ) раскрывается специфика подготовки военных связистов, сочетающая освоение инфокоммуникационных технологий с десантной подготовкой. Анализ практики применения войск связи в зоне специальной военной операции позволил выявить важнейшие профессионально-личностные качества современного офицера связи: технический склад ума и способность к непрерывному обучению, стрессоустойчивость, внимательность, профессиональную интуицию, высокую степень ответственности, коллективизм. Образ современного военного связиста существенно трансформировался: это уже не просто «солдат с катушкой», а IT-специалист широкого профиля, работающий с программным обеспечением, спутниковыми системами, беспилотными летательными аппаратами. Неизменными остаются такие качества, как самоотверженность, ответственность, готовность выполнить задачу любой ценой. Определены перспективные направления дальнейших исследований, связанные с адаптацией образовательных программ подготовки связистов с учётом опыта, полученного в ходе современных военных конфликтов.*

**Ключевые слова:** *военный связист, информационное обеспечение войск, сетецентрическая война, профессионально-личностные качества, цифровое превосходство.*

**Библиографическая ссылка:** *Чернявский А.И., Чернявская Е.С. Роль военных связистов в информационном обеспечении войск // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 1043-1053.*

Research Full Article
**UDC 378**

# THE ROLE OF MILITARY SIGNAL OFFICERS IN TROOPS INFORMATION SUPPORT

A.I. Chernyavsky, E.S. Chernyavskaya

**Andrey I. Chernyavsky,**
Lecturer at the Department of Communications and Automated Control Systems, Ryazan Higher Airborne Command School named after General of the Army V.F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.
andreych2001@gmail.com

**Elena S. Chernyavskaya,**
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Ryazan Higher Airborne Command School named after General of the Army V.F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.
mailblack@mail.ru

**Abstract.** *The article examines the role of military signal officers in the troops information support system in the context of the transition to network-centric warfare principles. It substantiates that the modern military signal officer is a key figure in command and control, providing the command with "digital superiority" over the enemy. Based on the analysis of scientific literature and materials from the official website of the Ryazan Guards Higher Airborne Command School (RVVDKU), the specifics of training military signal officers, combining the development of infocommunication technologies with airborne training, are revealed. The analysis of the signal troops employment practice in the special military operation zone made it possible to identify the most important professional and personal qualities of a modern signal officer: technical mindset and ability for continuous learning, stress resistance, attentiveness, professional intuition, a high degree of responsibility, and collectivism. The image of the modern military signal officer has significantly transformed: he is no longer just a "soldier with a coil," but a broad-profile IT specialist working with software, satellite systems, and unmanned aerial vehicles. Such qualities as selflessness, responsibility, and readiness to accomplish the task at any cost remain unchanged. Promising directions for further research related to the adaptation of educational programs for training signal officers taking into account the experience gained during modern military conflicts are identified.*

**Keywords:** *military signal officer, information support of troops, network-centric warfare, professional and personal qualities, digital superiority.*

**For citation:** Chernyavsky, A. I., & Chernyavskaya, E. S. (2026). The role of military signal officers in troops information support. *CITISE, 2,* 1043-1053. (In Russian).

**Введение.**

Военный связист сегодня – это ключевая фигура управления войсками, обеспечивающая командованию «цифровое превосходство» над противником. Современные боевые действия ведутся в соответствии с концепцией сетецентрической войны, согласно которой все участники боевых действий командование, военная техника, живая сила объединены в единую информационную сеть. Концепция предполагает активное использование беспилотников, высокоточного оружия, хорошо защищённых устойчивых каналов связи с высокой пропускной способностью и профессиональной подготовки специалистов, в совершенстве владеющих этими системами.

«Главной задачей совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров, – подчеркивают С.А. Молочников, Е.С. Чернявская, Л.П. Костикова, – обеспечение адекватной современным политическим и военным угрозам качественной системы военного образования. Инновационный уровень, новейшие технологии, высокий профессионализм и педагогическая культура военных кадров, отвечающие современным реалиям, должны стать важнейшими характеристиками современной педагогической системы военного вуза» [11, с. 44].

Высокое качество подготовки военных связистов и обеспечение информационного превосходства является важнейшим фактором победы. В сетевых войнах эффективность боевых формирований определяется не столько индивидуальными характеристиками вооружения, сколько возможностями всей группы подключённых к сети средств как единого целого. Информационное превосходство понимается как возможность собирать, обрабатывать и передавать непрерывный поток информации при одновременном противодействии противнику.

Связь как «нерв армии», без связи нет и быть не может чёткого управления войсками в современной войне. Эта формула обретает новое звучание в эпоху цифровых технологий: на смену радиостанциям прошлого пришли оптоволоконные линии и системы беспроводного широкополосного доступа. В российской армии созданы соединения, способные вести сетецентрические операции, оснащённые комплектом единой системы управления тактического звена. Эта система создана, чтобы сократить циклы боевого управления, повысить осведомлённость об обстановке, объединить в разведывательно-ударной системе командование, артиллерию, средства разведки, средства ПВО, бронетехнику, беспилотники, а также подразделения личного состава.

*Цель статьи* – определить роль военного связиста в современных условиях информационного противоборства, выявить важнейшие профессионально-личностные качества современного офицера связи.

**Методы и материалы.**

Теоретические методы включали анализ и обобщение положений научной литературы российских ученых и военных специалистов, изучение нормативных документов и материалов сайта Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища

(РВВДКУ)[1]. Эмпирические методы включали анализ собственной педагогической деятельности авторов в качестве преподавателей.

**Обзор литературы.** В работах А.В. Вдовина и К.К. Костина [1; 2], посвящённых совершенствованию образовательной деятельности в вузах Министерства обороны РФ, обосновывается необходимость перехода к индивидуальному подходу в обучении [1] и внедрения технологий личностного развития обучающихся [2]. Данные исследования создают методологическую базу для понимания того, как образовательная среда военного вуза может формировать специалиста, способного эффективно решать задачи информационного обеспечения войск. Конкретизируя эту мысль, А.В. Вдовин и К.К. Костин также подчёркивают, что технологическое преимущество становится ключевым направлением достижения превосходства над противником в современных условиях [3]. Вопросы образовательной методологии напрямую связываются с боевой эффективностью войск, где ключевая роль отводится военным связистам.

Вопросы формирования профессиональных компетенций курсантов рассматриваются А.Г. Шуваловым, К.К. Костиным и В.А. Симаковым [16] через призму учебных целей: «знать, уметь, владеть». В развитие данного подхода, этот способ структурирования позволяет выделить в процессе подготовки военного связиста три взаимосвязанные составляющие: теоретическую (знать), практическую (уметь) и деятельностную (владеть), что создаёт основу для формирования целостной личности специалиста.

Существенное значение для понимания проблемы имеют исследования К.А. Лихоманова [7], посвящённые познавательной активности курсантов военного вуза, и А.А. Микерина [8], раскрывающие роль аналитического мышления в профессиональной подготовке. Эти работы показывают, что формирование профессионально-личностных качеств военного связиста невозможно без развития соответствующих когнитивных способностей. Более того, А.А. Микерин подчёркивает, что аналитическое мышление является основой для принятия решений в сложных условиях профессиональной деятельности [8], что особенно актуально для военных связистов, действующих в динамичной боевой обстановке. Следовательно, развитие познавательной активности и аналитического мышления выступает необходимым условием для успешного освоения как теоретических знаний, так и практических навыков, о которых говорилось выше.

Группа исследователей – А.Р. Моисеев, В.А. Митрахович и А.И. Паберзс [9] – характеризует Военную академию связи как «кузницу военных профессионалов». Развивая эту мысль, А.Р. Моисеев и В.А. Митрахович [10] раскрывают психолого-педагогические основы формирования воинского мастерства именно военных связистов. Данные работы особенно ценны тем, что непосредственно связаны с подготовкой специалистов связи и раскрывают специфику формирования профессиональных качеств в этой области военного дела, а не в общевоенном контексте.

Особенно значимым является исследование психологической подготовки военнослужащих к действиям в условиях повышенного риска, выполненное М.М. Федоровым, С.С. Соколовым, А.Е. Мукиновым и другими авторами [13]. Этот источник имеет прямое отношение к деятельности военных связистов, поскольку их работа зачастую осуществляется в экстремальных условиях боевой обстановки, под огнём противника и в условиях активного радиоэлектронного противодействия. Именно поэтому психологическая подготовка является неотъемлемой частью формирования профессионально-личностных качеств военного связиста, наряду с технической и тактической подготовкой.

Наряду с психолого-педагогическими аспектами, важное значение имеет мотивационный компонент профессиональной деятельности. Исследование И.А. Федосеевой

[1] Официальный сайт Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища им. генерала армии В.Ф. Маргелова. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://rvvdku.mil.ru (дата обращения 05.05.2026)

[15], посвящённое мотивации к обучению военнослужащих, раскрывает связь между внутренними побуждениями специалиста и его профессиональной эффективностью. Как отмечается в работе, мотивация является «залогом устойчивости и процветания государства» [15]. Этот тезис особенно важен для понимания того, почему военные связисты, несмотря на экстремальные условия, готовы выполнять свои обязанности, – их внутренняя мотивация базируется на осознании высокой значимости своей работы для обороноспособности страны.

Конкретизируя требования к выпускнику, А.Н. Рагозин [14] в своей работе представляет видение выпускника Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища как «военного специалиста будущего». Этот источник важен для понимания целевых ориентиров образовательной деятельности РВВДКУ и требований, предъявляемых к его выпускникам, включая военных связистов. В отличие от рассмотренных выше исследований, касающихся Военной академии связи, работа А.Н. Рагозина фокусируется именно на специфике РВВДКУ, где десантная подготовка накладывает дополнительные требования к морально-волевым качествам выпускников.

В дополнение к психологическим и мотивационным аспектам, техническая сторона профессиональной деятельности является определяющей для военных связистов. Инновационные информационные технологии в области связи в контексте обеспечения информационной безопасности рассматриваются Д.В. Кучерявенковым, Р.В. Максимовым и К.А. Новиковым [6]. Авторы подчёркивают, что современные системы связи требуют не только технической компетентности, но и способности защищать передаваемую информацию от перехвата и несанкционированного доступа. Эта задача становится особенно актуальной в условиях активного применения противником средств радиоэлектронной борьбы.

Вопросам совершенствования средств связи и коммуникации в составе комплекта защиты военнослужащего посвящено исследование К.М. Нестерова [12]. Данная работа показывает, как техническое оснащение военного связиста влияет на эффективность выполнения профессиональных задач и, соответственно, на требования к его подготовке. Иными словами, чем сложнее и совершеннее техника, тем выше требования к уровню технической компетентности специалиста, который должен не только уметь её эксплуатировать, но и адаптироваться к её быстрому обновлению.

Однако одной технической компетентности недостаточно. Технологии развития творческого мышления военных специалистов рассматриваются А.В. Киреевым, И.А. Сурковым и Л.П. Костиковой [5] как необходимое условие для работы в условиях, где стандартные решения могут оказаться неэффективными (например, при активном радиоэлектронном подавлении). Этот источник важен для понимания того, что военный связист должен не только владеть техникой, но и уметь находить нестандартные решения в критических ситуациях – именно это отличает высококлассного специалиста от простого оператора аппаратуры.

Вопросы управления ресурсами сети радиосвязи специального назначения раскрывают техническую сторону деятельности военных связистов, связанную с организацией и поддержанием устойчивой связи в особых условиях. Ю.Ю. Юров, В.А. Кочкин и А.А. Попова [17] предлагают алгоритмы управления ресурсами сети радиосвязи. В продолжение этой темы, Ю.Ю. Юров и В.А. Кочкин [18] представляют подход к управлению канальным ресурсом. Эти разработки могут быть использованы в практической подготовке специалистов для эффективного распределения и перераспределения каналов связи в динамично меняющейся обстановке.

Завершая технический блок, А.В. Вдовин и К.К. Костин [3] в своей работе о технологическом преимуществе как направлении достижения превосходства над противником обосновывают положение, непосредственно связанное с деятельностью войск связи, обеспечивающих информационное превосходство в сетецентрических войнах. Таким образом, техническая подготовка связистов напрямую увязывается с общей стратегией

достижения победы – чем выше технологическая компетентность связиста, тем значительнее вклад его подразделения в общее технологическое превосходство армии.

Логическим завершением анализа литературы является рассмотрение практической составляющей обучения, поскольку именно на практике интегрируются все рассмотренные выше компоненты – теоретические знания, психологическая устойчивость, мотивация и технические навыки. Исследование С.В. Киселева, В.В. Некторова и А.В. Федюшкина [4], посвящённое подготовке курсантов военных вузов к выполнению задач по предназначению на основе комплекта учебно-тренировочных средств, имеет прямое отношение к практической составляющей обучения военных связистов. Исследователи показывают, как использование современных тренажёров и симуляторов повышает качество подготовки и приближает учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности. Именно такой подход позволяет сформировать у курсантов навыки, которые невозможно приобрести только в аудитории — навыки работы в условиях, максимально приближенных к боевым. Практическая подготовка, основанная на использовании учебно-тренировочных средств, выступает интегрирующим звеном, объединяющим теоретическую, психологическую и техническую составляющие профессиональной подготовки военного связиста.

В целом, анализ литературы показывает, что подготовка военных связистов представляет собой многокомпонентный процесс, интегрирующий теоретическую, психологическую, техническую и практическую составляющие. При этом ключевым выводом является то, что наиболее эффективной такая подготовка становится при условии комплексного применения индивидуального подхода, психологического сопровождения, освоения современных технологий и использования учебно-тренировочных средств.

Несмотря на достаточную представленность источников по общим вопросам профессиональной подготовки военных связистов, остаются недостаточно разработанными следующие аспекты, выявленные в ходе анализа: специфика формирования профессионально-личностных качеств именно в образовательной среде РВВДКУ; взаимосвязь между десантной подготовкой и формированием профессионально значимых качеств военного связиста; адаптация образовательных программ подготовки связистов с учётом опыта, полученного в ходе современных военных конфликтов. Указанные направления, как показал обзор, практически не представлены в проанализированной литературе и поэтому могут стать предметом дальнейших исследований, восполняющих существующие пробелы.

**Результаты.**

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что военный связист сегодня – это ключевая фигура управления войсками, обеспечивающая командованию «цифровое превосходство» над противником. Как отмечают действующие военнослужащие, «наша работа – это глаза и уши командования. От того, насколько устойчива связь, зависит успех боевых действий». Современный военный связист – это не просто оператор радиостанции, а IT-специалист, владеющий навыками работы с оптоволоконными линиями, спутниковыми системами, программно-аппаратными комплексами, способный создавать защищённые каналы связи и противостоять средствам радиоэлектронной борьбы.

Основу информационно-коммуникационного пространства войны будущего составляет единая информационная сеть, объединяющая системы управления, разведки, связи, высокоточного оружия и обеспечения. Традиционное представление о связисте, тянущем кабеля и работающем с простыми радиостанциями, устарело. На смену пришли специалисты широкого профиля: одни занимаются программированием радиостанций и подбором рабочих частот, другие разворачивают интернет-сети и устанавливают беспроводные радиомосты. Появились новые направления специализации связистов:

программирование радиостанций, ремонт оборудования, настройка антенно-фидерных устройств; работа с широкополосными сетями, установка радиомостов, организация защищённых каналов передачи данных.

Современные системы связи в российской армии – это сложнейшие технические комплексы, объединяющие электронику, программирование, криптографию и спутниковые технологии. Единая система управления тактического звена (ЕСУ ТЗ). Комплект ЕСУ ТЗ позволяет объединить командование, артиллерию, средства разведки, средства ПВО, бронетехнику, беспилотники, а также подразделения личного состава. Терминалами ЕСУ ТЗ оснащаются все новые образцы боевой техники. Существуют высокоскоростные каналы связи. Современные радиомосты, устанавливаемые связистами, обеспечивают скорость передачи данных до 800 мегабит в секунду. Особую значимость приобретают защищённые системы связи. Используется аппаратура, которая ловит сигнал спутника и преобразует его в закодированную от противника связь. Подразделения поддерживают сеть, где допустимое время потери связи сведено всего к 1–2% в сутки.

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище является ведущим учебным заведением по подготовке офицерских кадров для ВДВ. В 2009 году в рамках реформы военного образования «под крышей» РВВДКУ были объединены три военных вуза Рязани: само воздушно-десантное училище, училище связи и автомобильный институт.

В настоящее время в структуру училища входят факультеты высшего профессионального образования для подготовки офицеров ВДВ, войск связи и автомобильных войск, а также факультет среднего профессионального образования – Центр подготовки сержантов. Образовательную среду РВВДКУ характеризуют уникальные боевые традиции, особый настрой и «десантный дух», высокие требования к физической и психологической подготовке курсантов.

Подготовка военных связистов осуществляется по специальности «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи». Код и наименование специальности: 11.05.04 «Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи» по военной специальности «Применение подразделений связи ВДВ». Срок обучения: 5 лет по программам высшего образования (специалитет). Содержание подготовки: курсанты осваивают многоканальные телекоммуникационные системы, радиосвязь, радиовещание и телевидение, сети связи и системы коммутации, эксплуатацию, ремонт и хранение техники связи. Интеграция десантной подготовки. Все обучающиеся без исключения проходят курс воздушно-десантной подготовки, что формирует особый тип личности – десантника-связиста, готового к выполнению задач в любых условиях.

Особенностью подготовки связистов в РВВДКУ является наличие десантного компонента. «Десантный дух» является важным фактором формирования личности военного связиста. Уровень подготовки и профессионализм выпускников РВВДКУ всегда ценились на несколько порядков выше по сравнению с другими военно-учебными заведениями не только в Воздушно-десантных войсках, но и в целом в Вооружённых Силах.
Сочетание технической подготовки с десантной выучкой формирует у выпускников особые качества: решительность, стрессоустойчивость, готовность к работе в экстремальных условиях. Выпускники РВВДКУ востребованы не только в ВДВ, но и в других видах и родах войск, включая Сухопутные войска, Военно-морской флот, ГУ ГШ, ФСБ, ФСО и другие федеральные органы исполнительной власти.

Практика информационного обеспечения войск в зоне СВО доказала возможность осуществления непрерывности управления войсками. Связисты - «глаза и уши командования». Они обеспечивают бесперебойную связь между штабами и боевыми подразделениями даже в самых сложных условиях. Допустимое время потери связи в передовых подразделениях сведено к 1–2% в сутки. Расчёты станций связи занимают

районы, заранее тщательно проверенные подразделениями разведки и инженерных войск. Передвижные станции обеспечивают подразделения телефонной и даже видеоконференцсвязью, могут оперативно передавать информацию с поля боя как в движении, так и на месте. С помощью станций беспроводного широкополосного доступа наводятся радиомосты с подразделениями переднего края со скоростью передачи до 800 мегабит в секунду.

Психологический портрет современного военного связиста представляет собой сложное, многомерное образование, в котором переплетаются профессиональные компетенции и личностные качества, мотивационные установки и ценностные ориентации.

Мотивационная сфера современных военных связистов характеризуется сочетанием двух основных типов: «гражданский» (приход в профессию через мобилизацию с опорой на гражданские технические навыки) и «династический» (осознанный выбор с детства, связанный с семейными традициями служения Отечеству). В обоих случаях ключевым фактором является готовность к защите Родины, осознание своего долга.

Ключевые личностные качества современного военного связиста включают: технический склад ума и способность к непрерывному обучению (в условиях быстрого обновления технологий); стрессоустойчивость и способность сохранять работоспособность в экстремальных условиях (работа под обстрелом, под постоянным прицелом); внимательность и ситуационную осведомленность (особенно в контексте противодействия БПЛА); профессиональную интуицию и способность к нестандартным решениям; высокую степень ответственности (осознание, что от качества работы зависят жизни людей); коллективизм и готовность к взаимовыручке; веру как психологическую опору в экстремальных условиях.

Профессиональная философия военного связиста базируется на осознании особой роли своей профессии в системе управления войсками: «их дело не стрелять, а слышать». Потеря связи приравнивается к «ослеплению командования», что формирует особое отношение к своим обязанностям как к служению, требующему готовности идти на риск и самопожертвование. Образ современного военного связиста существенно отличается от традиционного представления. Это уже не просто «солдат с катушкой», а IT-специалист широкого профиля, работающий с программным обеспечением, спутниковыми системами, БПЛА. Однако неизменными остаются такие качества, как самоотверженность, ответственность, готовность выполнить задачу любой ценой.

Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие **выводы.**

1. Военный связист сегодня является ключевой фигурой управления войсками, обеспечивающей командованию «цифровое превосходство» над противником. Как отмечают действующие военнослужащие, «наша работа — это глаза и уши командования. От того, насколько устойчива связь, зависит успех боевых действий». Современный военный связист — это не просто оператор радиостанции, а IT-специалист, владеющий навыками работы с оптоволоконными линиями, спутниковыми системами, программно-аппаратными комплексами, способный создавать защищённые каналы связи и противостоять средствам радиоэлектронной борьбы.

2. Традиционное представление о связисте, тянущем кабеля и работающем с простыми радиостанциями, устарело. На смену пришли специалисты широкого профиля: одни занимаются программированием радиостанций и подбором рабочих частот, другие разворачивают интернет-сети и устанавливают беспроводные радиомосты. Появились новые направления специализации связистов: программирование радиостанций, ремонт оборудования, настройка антенно-фидерных устройств; работа с широкополосными сетями, установка радиомостов, организация защищённых каналов передачи данных.

3. Анализ практики применения войск связи в зоне специальной военной операции позволил выявить следующие важнейшие профессионально-личностные качества современного офицера связи: технический склад ума и способность к непрерывному

обучению (в условиях быстрого обновления технологий); стрессоустойчивость и способность сохранять работоспособность в экстремальных условиях (работа под обстрелом, под постоянным прицелом); внимательность и ситуационную осведомлённость (особенно в контексте противодействия БПЛА); профессиональную интуицию и способность к нестандартным решениям; высокую степень ответственности (осознание, что от качества работы зависят жизни людей); коллективизм и готовность к взаимовыручке.

Несмотря на достаточную представленность источников по общим вопросам профессиональной подготовки военных связистов, остаются недостаточно разработанными следующие аспекты: специфика формирования профессионально-личностных качеств именно в образовательной среде РВВДКУ; взаимосвязь между десантной подготовкой и формированием профессионально значимых качеств военного связиста; адаптация образовательных программ подготовки связистов с учётом опыта, полученного в ходе современных военных конфликтов. Указанные направления могут стать предметом дальнейших исследований, восполняющих существующие пробелы.

**Список источников:**

1. Вдовин А.В., Костин К.К. Совершенствование образовательной деятельности вузов МО РФ на основе индивидуального подхода в обучении // Вестник Академии военных наук. 2023. № 1(82). С. 78-84. URL: https://elibrary.ru/lmodfn
2. Вдовин А.В., Костин К.К. Совершенствование технологий личностного развития обучающихся в образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации: от теории к практике // Вестник Академии военных наук. 2023. № 2(83). С. 130-140. URL: https://elibrary.ru/knihnt
3. Вдовин А.В., Костин К.К. Технологическое преимущество как направление достижения превосходства над противником // Вестник Академии военных наук. 2024. № 2(87). С. 106-112. URL: https://elibrary.ru/fkcyaj
4. Киселев С.В., Некторов В.В., Федюшкин А.В. Подготовка курсантов военных вузов к выполнению задач по предназначению на основе комплекта учебно-тренировочных средств // Научный резерв. 2025. № 3(31). С. 46-51. URL: https://elibrary.ru/puyoiu
5. Киреев А.В., Сурков И.А., Костикова Л.П. Технологии развития творческого мышления военных специалистов // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2024: Сборник трудов VII Международного научно-технического форума. В 10-ти томах. - Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2024. - С. 120-123. URL: https://elibrary.ru/tvkwxg
6. Кучерявенков Д.В., Максимов Р.В., Новиков К.А. Инновационные информационные технологии в области связи в контексте обеспечения информационной безопасности // Научный резерв. 2025. № 1(29). С. 83-91. URL: https://elibrary.ru/lwitur
7. Лихоманов К.А. Познавательная активность курсантов военного вуза: содержательная сущность и структура // ЦИТИСЭ. 2025. № 4(46). С. 120-131. URL: https://elibrary.ru/vbbmbo
8. Микерин А. А. Аналитическое мышление в профессиональной подготовке курсантов военного вуза // ЦИТИСЭ. 2025. № 4(46). С. 221-231. URL: https://elibrary.ru/srbzwq
9. Моисеев А.Р., Митрахович В.А., Паберзс А.И. Военная академия связи - кузница военных профессионалов // Психолого-педагогические проблемы военного образования: Сборник научно-педагогических трудов. - Санкт-Петербург: Военная академия связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного" Министерства обороны Российской Федерации, 2024. С. 41-45. URL: https://elibrary.ru/zrllbb
10. Моисеев А.Р., Митрахович В.А. Психолого-педагогические основы формирования воинского мастерства военных связистов // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России: Материалы

VII Всероссийской научно-практической конференции. - Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. - С. 274-280. URL: https://elibrary.ru/oqxttj

11. Молочников С.А., Чернявская Е.С., Костикова Л.П. К вопросу о повышении качества профессиональной подготовки курсантов военного вуза // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 1(53). С. 44-51. URL: https://elibrary.ru/fxoycz

12. Нестеров К.М. Совершенствование средств связи и коммуникации комплекта защиты военнослужащего // Научный резерв. 2025. № 2(30). С. 21-28. URL: https://elibrary.ru/smexza

13. Федоров М.М., Соколов С.С., Мукинов А.Е. [и др.] Психологическая подготовка военнослужащих к действиям в условиях повышенного риска // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2025: Сборник трудов VIII Международного научно-технического форума. В 10-ти томах. - Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2025. - С. 112-117. URL: https://elibrary.ru/xwptgx

14. Рагозин А.Н. Наш выпускник – военный специалист будущего! // Вестник военного образования. 2018. № 6 (15). С. 22-28. URL: https://elibrary.ru/uxqbbp

15. Федосеева И.А. Мотивация к обучению военнослужащих - залог устойчивости и процветания государства // Образование и общество. 2025. № 1(150). С. 32-37. URL: https://elibrary.ru/bhangw

16. Шувалов А.Г., Костин К.К., Симаков В.А. Знать, уметь, владеть: формирование учебных целей - основа занятия // Вестник военного образования. 2025. № 1(52). С. 57-61. URL: https://elibrary.ru/optfra

17. Юров Ю. Ю., Кочкин В. А., Попова А. А. Алгоритм управления ресурсами сети радиосвязи специального назначения в особых условиях // Научный резерв. 2024. № 1(25). С. 34-40. URL: https://elibrary.ru/yczfqg

18. Юров Ю. Ю., Кочкин В. А. Подход к управлению канальным ресурсом сети радиосвязи специального назначения в особых условиях // Научный резерв. 2025. № 1(29). С. 38-44. URL: https://elibrary.ru/vxrbth

**References:**

1. Vdovin, A. V., & Kostin, K. K. (2023). Improving the educational activities of universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation based on an individual approach to training. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, *1*(82), 78–84. (In Russian). https://elibrary.ru/lmodfn

2. Vdovin, A. V., & Kostin, K. K. (2023). Improving the technologies of personal development of students in educational organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation: From theory to practice. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, *2*(83), 130–140. (In Russian). https://elibrary.ru/knihnt

3. Vdovin, A. V., & Kostin, K. K. (2024). Technological advantage as a direction for achieving superiority over the enemy. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, *2*(87), 106–112. (In Russian). https://elibrary.ru/fkcyaj

4. Kiselev, S. V., Nektorov, V. V., & Fedyushkin, A. V. (2025). Training cadets of military universities to perform assigned tasks based on a set of training tools. *Scientific Reserve*, *3*(31), 46–51. (In Russian). https://elibrary.ru/puyoiu

5. Kireev, A. V., Surkov, I. A., & Kostikova, L. P. (2024). Technologies for developing creative thinking in military specialists. In *Modern technologies in science and education — STNO-2024: Collection of works of the VII International scientific and technical forum* (Vol. 1–10, pp. 120-123). Ryazan State Radio Engineering University named after V. F. Utkin. (In Russian). https://elibrary.ru/tvkwxg

6. Kucheriavenkov, D. V., Maksimov, R. V., & Novikov, K. A. (2025). Innovative information technologies in the field of communications in the context of information security. *Scientific Reserve*, *1*(29), 83–91. (In Russian). https://elibrary.ru/lwitur

7. Likhomanov, K. A. (2025). Cognitive activity of military university cadets: Substantive essence and structure. *CITISE*, *4*(46), 120–131. (In Russian). https://elibrary.ru/vbbmbo

8. Mikerin, A. A. (2025). Analytical thinking in the professional training of military university cadets. *CITISE*, *4*(46), 221–231. (In Russian). https://elibrary.ru/srbzwq

9. Moiseev, A. R., Mitrakhovich, V. A., & Pabezz, A. I. (2024). Military Academy of Communications — a forge of military professionals. In *Psychological and pedagogical problems of military education: Collection of scientific and pedagogical works* (pp. 41–45). Military Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S. M. Budyonny of the Ministry of Defense of the Russian Federation. (In Russian). https://elibrary.ru/zrllbb

10. Moiseev, A. R., & Mitrakhovich, V. A. (2024). Psychological and pedagogical foundations of the formation of military skills of military signalmen. In *Problems of increasing the efficiency of scientific work in the defense-industrial complex of Russia: Proceedings of the VII All-Russian scientific and practical conference* (pp. 274–280). Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev. (In Russian). https://elibrary.ru/oqxttj

11. Molochnikov, S. A., Chernyavskaya, E. S., & Kostikova, L. P. (2020). On the issue of improving the quality of professional training of cadets of a military university. *Psychological and Pedagogical Search*, *1*(53), 44–51. (In Russian). https://elibrary.ru/fxoycz

12. Nesterov, K. M. (2025). Improving the means of communication and communications of the serviceman's protection kit. *Scientific Reserve*, *2*(30), 21–28. (In Russian). https://elibrary.ru/smexza

13. Fedorov, M. M., Sokolov, S. S., Mukinov, A. E., et al. (2025). Psychological preparation of military personnel for actions in high-risk conditions. In *Modern technologies in science and education — STNO-2025: Collection of works of the VIII International scientific and technical forum* (Vol. 1–10, pp. 112–117). Ryazan State Radio Engineering University named after V. F. Utkin. (In Russian). https://elibrary.ru/xwptgx

14. Ragozin, A. N. (2018). Our graduate — military specialist of the future! *Bulletin of Military Education*, *6*(15), 22–28. (In Russian). https://elibrary.ru/uxqbbp

15. Fedoseeva, I. A. (2025). Motivation for training military personnel — the key to the stability and prosperity of the state. *Education and Society*, *1*(150), 32–37. (In Russian). https://elibrary.ru/bhangw

16. Shuvalov, A. G., Kostin, K. K., & Simakov, V. A. (2025). Know, be able, master: Formation of educational goals — the basis of lessons. *Bulletin of Military Education*, *1*(52), 57–61. (In Russian). https://elibrary.ru/optfra

17. Yurov, Yu. Yu., Kochkin, V. A., & Popova, A. A. (2024). Algorithm for managing the resources of a special-purpose radio communication network under special conditions. *Scientific Reserve*, *1*(25), 34–40. (In Russian). https://elibrary.ru/yczfqg

18. Yurov, Yu. Yu., & Kochkin, V. A. (2025). An approach to managing the channel resource of a special-purpose radio communication network under special conditions. *Scientific Reserve*, *1*(29), 38–44. (In Russian). https://elibrary.ru/vxrbth

Submitted: 03 June 2026 Accepted: 03 July 2026 Published: 04 July 2026