

© А.М. Федина, А.А. Романов

Научная статья
УДК 378.09

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ДЕТЕРМИНАНТА ОТНОШЕНИЯ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ К
ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А.М. Федина, А.А. Романов

Федина Анастасия Михайловна,
майор внутренней службы, адъюнкт факультета
подготовки научно-педагогических кадров,
Академия права и управления Федеральной
службы исполнения наказаний, Рязань, Россия.
ORCID: 0000-0003-0312-3316
aminzhaeva@mail.ru

Романов Алексей Алексеевич,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
юридической психологии и педагогики,
Академия права и управления Федеральной
службы исполнения наказаний; заслуженный
работник высшей школы Российской Федерации,
Рязань, Россия.
ORCID: 0000-0002-0066-6860
romanov.rzn.62@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного изучению отношения курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России к волонтерской деятельности с учетом специфики профессионального образования. Актуальность работы обусловлена необходимостью совершенствования учебного процесса ведомственных вузов и поиска эффективных механизмов формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов уголовно-исполнительной системы (УИС). Эмпирическую базу составили данные анкетирования 483 курсантов трех образовательных организаций: Академии ФСИН России (г. Рязань), Пермского и Воронежского институтов ФСИН России. Средний возраст респондентов — 21,3 года. Отмечается, что мотивационная структура участия в добровольческой деятельности у обучающихся носит комплексный характер, сочетая альтруистические (помощь нуждающимся, служение обществу) и прагматические (приобретение профессиональных навыков, личностный рост) компоненты. Установлена прямая корреляция между профилем профессиональной подготовки и выбором направления волонтерской работы: будущие юристы ориентированы на правовое и социальное волонтерство, психологи и специалисты в службе пробации — на социально-педагогическое, кинологи — на зооволонтерство и наставничество, будущие специалисты в сфере информационной безопасности — на событийное, патриотическое и цифровое

волонтерство. Основными барьерами выступают дефицит времени из-за высокой учебной нагрузки, отсутствие системы поощрения и недостаток информации о проектах. Несмотря на высокий уровень потенциальной готовности курсантов (от 71 до 79 процентов), требуется системная институционализация волонтерства. Предложены меры по созданию волонтерских центров, внедрению факультативных дисциплин, учету добровольческой активности в служебной деятельности, а также развитию партнерства с некоммерческими организациями.

Ключевые слова: образовательные организации ФСИН России, курсанты, волонтерство, профессиональная подготовка, уголовно-исполнительная система.

Библиографическая ссылка: Федина А.М., Романов А.А. Профессиональная подготовка как детерминанта отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к волонтерской деятельности // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 515-528.

Research Full Article

UDC 378.09

**PROFESSIONAL TRAINING AS A DETERMINANT OF THE ATTITUDE OF
CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENAL
SERVICE OF RUSSIA TO VOLUNTEERING**

A.M. Fedina, A.A. Romanov

Anastasia M. Fedina,

Major of Internal Service, Adjunct of the Faculty of Training of Scientific and Pedagogical Personnel, The Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-0312-3316

aminzhaeva@mail.ru

Alexey A. Romanov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy, The Academy of the FPS of Russia; Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation, Ryazan, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-0066-6860

romanov.rzn.62@mail.ru

Abstract. *The article presents the results of an empirical study devoted to the study of the attitude of cadets of educational organizations of the Federal Penal Service (FSIN) of Russia to volunteer work, taking into account the specifics of vocational education. The relevance of the work is determined by the need to improve the educational process of departmental universities and to find effective mechanisms for the formation of professionally significant qualities of future specialists in the penal*

correction system (JIS). The empirical base consisted of data from a survey of 483 cadets from three educational organizations: the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia (Ryazan), Perm and Voronezh Institutes of the Federal Penitentiary Service of Russia. The average age of the respondents is 21.3 years. It is noted that the motivational structure of students' participation in volunteer activities is complex, combining altruistic (helping those in need, serving society) and pragmatic (acquiring professional skills, personal growth) components. There is a direct correlation between the profile of professional training and the choice of volunteer work: future lawyers are focused on legal and social volunteering, psychologists and probation officers are focused on social and pedagogical volunteering, dog handlers are focused on animal volunteering and mentoring, and future information security specialists are focused on event, patriotic, and digital volunteering. The main barriers are the lack of time due to high academic loads, the lack of a reward system, and the lack of information about projects. Despite the high level of potential readiness among cadets (between 71 and 79 percent), systematic institutionalization of volunteering is required. Measures have been proposed to establish volunteer centers, introduce optional courses, integrate volunteer activities into official duties, and develop partnerships with non-profit organizations.

Keywords: *educational organizations of the federal penal service of Russia, cadets, volunteering, professional training, penal system.*

For citation: Fedina, A. M., & Romanov, A. A. (2026). Professional training as a determinant of the attitude of cadets of educational institutions of the federal penal service of Russia to volunteering. *CITISE*, 2, 515–528. (In Russian).

Введение.

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 года № 1138-р, на современном этапе трансформации уголовно-исполнительной системы России особую значимость приобретает необходимость системного решения ряда первоочередных задач. Среди основных векторов совершенствования пенитенциарной практики, напрямую связанных с нашим исследованием, выделяются стимулирование научных изысканий в области пенитенциарной науки и развитие системы ведомственного профессионального образования. Целью нашего исследования является определение педагогических условий организации волонтерской деятельности курсантов образовательных организаций федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России. Педагогическое волонтерство курсантов в условиях социокультурных объединений стало предметом исследования. Научная работа направлена на решение задач уточнения сущности волонтерского движения в сфере социокультурной деятельности курсантов и, в целом, в системе профессиональной подготовки будущих работников уголовно-исполнительной системы России. В качестве значимого ресурса для преодоления проблем в подготовке современного специалиста, выступает добровольческая (волонтерская) деятельность, которая в глобальном сообществе интерпретируется в качестве ключевого социального института, а в Российской Федерации получила статус одной из приоритетных векторов государственной политики в отношении молодежи и социальной сферы ¹. Согласно актуальным научным изысканиям, привлечение персонала пенитенциарной системы к волонтерской работе содержит в себе существенный потенциал для оптимизации воспитательных мероприятий и повышения продуктивности функционирования всей институциональной структуры [1, с.73].

¹ Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р.

Интеграция и расширение волонтерских практик в образовательное пространство профильных высших учебных заведений ФСИН России способствует не только реализации общественно значимых проектов и росту престижа служебной деятельности, но и представляет собой результативный инструмент личностно-профессионального становления будущих специалистов (формирование навыков коллективного взаимодействия, принятия ответственности, выработки решений в нестандартных обстоятельствах, оказания поддержки социально уязвимым категориям граждан и пр.) [2, с.111].

Методология исследования.

Разработки авторов базируются на системном, социокультурном, деятельностном и личностном методологических подходах, концепциях организации деятельности волонтерских организаций в социально-политической сфере, идеях и концепциях развития и образования личности, на трудах, ориентированных на решение проблем формирования гражданской активности и патриотизма молодежи. Методологическая основа работы включает комплекс методов научного исследования: историко-педагогический и теоретико-методологический анализ степени разработанности проблемы, беседа, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, обобщение опыта и результатов деятельности, экспертная оценка, статистический анализ. Авторы оперируют терминами волонтерство и добровольчество, делают попытку определить содержание и уточнить формулировки понятий, относящихся к предмету исследования.

Полученные результаты.

Анализ научной литературы позволил установить, что в силовом сегменте государственной службы, включая Федеральную службу исполнения наказаний, исследование волонтерского движения является предметом достаточно широкого научного интереса. Среди аспектов рассматриваемой тематики освещается участие курсантов образовательных организаций МВД в добровольческих инициативах [3], анализируется функционирование волонтеров в уголовно-исполнительной системе [1; 2; 4; 5; 6], обосновывается целесообразность включения волонтерства в механизмы противодействия преступности и антикриминальной деятельности [7]. Отдельные исследования выполнены в рамках государственных программ по вовлечению молодежи в активную социальную деятельность. Так, опыт осуществления авторского проекта, направленного на подготовку студенческой молодежи в рамках деятельности «Школы вожатых эко-волонтеров Кузбасса», был удостоен гранта Президента РФ в 2021 году. К реализации проекта были привлечены обучающиеся Кузбасского института ФСИН России и Кемеровского государственного университета, основной целью инициативы стало вовлечение участников проекта в работу по формированию экологической культуры у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [8].

Успешность деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для уголовно-исполнительной системы, детерминируется способностью их выпускников эффективно решать профессиональные задачи, к выполнению которых они готовились на протяжении всего периода обучения [9, с. 21]. Уникальными возможностями в создании условий для приобретения опыта решения указанных задач обладает волонтерская деятельность, интегрированная в учебно-воспитательный процесс. Одним из перспективных направлений такой деятельности выступает педагогическое волонтерство, поскольку оно коррелирует с задачами государственной молодежной политики и ориентировано на решение социально-педагогических проблем [10, с. 225]. Для обучающихся образовательных организаций ФСИН России, чья будущая профессиональная деятельность неразрывно связана с работой с осужденными, осмысление сущности педагогического волонтерства приобретает особую значимость [11, с. 100]. Оно способствует формированию у будущих специалистов понимания важности не только служебных, но и социально-педагогических функций во

взаимодействии с различными категориями лиц, отбывающих наказания [12, с. 202].

В научном дискурсе феномен «педагогическое волонтерство» впервые в своем исследовании концептуализировала Е.В. Акимова, определившая его как взаимодействие педагогов-добровольцев с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности. В настоящее время данная дефиниция получила широкое распространение и поддерживается многими исследователями. Обращаясь к исследованию Т.А. Лебедевой и М.И. Ляшенко, где педагогическое волонтерство раскрывается как «деятельность, осуществляемая субъектом добровольно и безвозмездно, направленная на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде», следует подчеркнуть значимость деятельностного подхода для обучающихся ведомственных вузов [13, с. 162]. Педагогическое волонтерство может стать для них эффективной формой приобретения первичных профессиональных навыков работы со взрослой категорией осужденных, подрастающим поколением, в том числе в рамках шефской работы, взаимодействия с подшефными детскими домами, воспитательными колониями для несовершеннолетних, а также с подростками, состоящими на учете в органах внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних [14, с. 18]. Разделяя позицию Л.Е. Сикорской, полагаем, что для курсантов ведомственных вузов ФСИН России волонтерство выполняет ключевые педагогические функции, способствуя их профессиональному становлению [15, с. 38]. Речь идет о развитии личности, формировании ценностных ориентиров, развитии инновационного и инициативного мышления, а также формировании преобразующего отношения к действительности [11, с. 100].

Практическое исследование.

С целью изучения состояния и потенциала развития педагогического волонтерства в ведомственных образовательных организациях нами было проведено анкетирование курсантов трех образовательных организаций ФСИН России: Академии ФСИН России (г. Рязань), Пермского и Воронежского институтов ФСИН России. Эмпирическую базу исследования составили 483 респондента. Разработанный инструментарий включал блоки вопросов, направленных на определение уровня информированности о сущности волонтерской деятельности, наличия личного опыта участия в ней, доминирующих мотивов, а также факторов, препятствующих вовлечению в данный вид активности. Кроме того, респондентам было предложено дать смысловое наполнение, которое они вкладывают в термин «педагогическое волонтерство», указать приоритетные сферы реализации волонтерства и дать оценку его влияния на процесс профессионального становления.

Формирование выборочной совокупности осуществлялось на базе различных факультетов образовательных организаций ФСИН России с применением метода квотной выборки. Квотирование производилось по критерию года обучения: в исследовании принимали участие обучающиеся старших курсов. Средний возраст участников опроса составил 21,3 года. В Академии ФСИН России было проведено исследование среди курсантов 3 и 4 курсов факультета психологии и пробацации и обучающихся юридического факультета.

Анализ полученных данных демонстрирует, что опрошенные обладают общим представлением о сути добровольческой деятельности. В их трактовках волонтерства преобладают такие смысловые акценты, как оказание бескорыстной поддержки окружающим и вовлеченность в жизнь социума. При завершении предложения о том, кого можно назвать волонтером, будущие специалисты делали упор на нравственную составляющую, описывая такого человека как равнодушного к чужим судьбам. Ключевыми побудительными причинами к участию в такой деятельности стали желание приносить пользу обществу, потребность в общении с единомышленниками, а также стремление приобрести практические навыки, полезные в дальнейшей профессиональной реализации. Основным препятствием к

вовлечению в волонтерские практики выступает нехватка свободного времени, что связано со спецификой построения учебного процесса в вузе.

Анализ мотивов вовлечения в добровольческую деятельность курсантов юридического факультета академии позволил выделить два ключевых принципа: бескорытность (безвозмездность участия) и ориентацию на личностный рост. Среди основных сдерживающих факторов респонденты, помимо дефицита свободного времени, указали на отсутствие внешних стимулов и системы поощрения – данный барьер обозначили 45,78% опрошенных. В структуре побудительных мотивов доминирующую роль играет прагматический компонент: 60,34% участников опроса руководствуются стремлением приобрести практические навыки, необходимые в будущей профессии. Данная тенденция напрямую связана с приоритетными направлениями волонтерской активности. Лидирующие позиции заняло правовое волонтерство, под которым понимается деятельность по оказанию бесплатной юридической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Этот вектор выбрали более 70% респондентов – будущих юристов.

Рассмотрим специфику восприятия волонтерской деятельности среди курсантов 3-5 курсов факультета зоотехнии (специализация «Кинология») Пермского института ФСИИ России. Респонденты данной категории трактуют волонтерство как форму бескорыстного служения и проявления активной гражданской позиции. Ключевыми побудительными мотивами к участию в добровольческой деятельности стали стремление внести вклад в улучшение окружающего мира и оказать поддержку людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Несмотря на выраженную положительную установку по отношению к добровольчеству, у большинства опрошенных (68,62%) отсутствует регулярный опыт подобной деятельности. Основным сдерживающим фактором выступает интенсивная учебная и служебная занятость, а также дефицит сведений о доступных волонтерских проектах. Профессиональная направленность подготовки курсантов предопределила их приоритеты в выборе сферы добровольчества: доминирующим направлением стало зооволонтерство, подразумевающее содействие приютам для безнадзорных животных (данный вид деятельности предпочли 80,3% участников опроса). Педагогическое направление, связанное с наставничеством, также было оценено респондентами как наиболее соответствующее их будущей служебной деятельности (67,37%). Среди курсантов 4 и 5 курсов зафиксирован более зрелый и осмысленный подход к рассматриваемой проблематике. Значительная часть респондентов (83,65%) констатировала положительное влияние волонтерской практики на развитие профессионально значимых качеств специалиста-кинолога, в частности стрессоустойчивости, способности к сопереживанию и навыков эффективной коммуникации.

В эмпирическую базу исследования вошли также данные, полученные на инженерно-техническом факультете Воронежского института ФСИИ России. Анализ ответов курсантов четвертого и пятого курсов позволил выделить ключевые смысловые категории, вкладываемые респондентами в понятие волонтерства. Прежде всего, это деятельность, осуществляемая на безвозмездной основе, что отметили более 60% опрошенных. Второй по значимости категорией стала общественно-полезная деятельность и помощь нуждающимся, которую указали свыше 55,78% курсантов. Изучение мотивационной структуры участия в волонтерской деятельности демонстрирует наличие альтруистических, социальных и прагматических компонентов. Примечательно, что прагматическая мотивация, связанная с получением опыта, полезного для будущей службы, наиболее ярко выражена у пятикурсников. Доля таких респондентов составляет 42,44%, что, вероятно, обусловлено предстоящим выходом выпускников на службу в органы и учреждения УИС.

В ходе исследования зафиксирована динамика вовлеченности курсантов Воронежского института ФСИИ России в добровольческую деятельность. Среди обучающихся четвертого

курса около 40% имеют опыт эпизодического участия. К пятому курсу наблюдается увеличение доли систематически участвующих курсантов: их число варьируется от 5 до 15%, что свидетельствует о консолидации устойчивого волонтерского актива. Высокий уровень потенциальной готовности к участию в подобной деятельности продемонстрировали 68,31% четверокурсников и 72,41% курсантов, обучающихся на 5 курсе. Восприятие волонтерства будущими специалистами уголовно-исполнительной системы имеет ведомственную особенность. В ответах респондентов прослеживается акцент на таких категориях, как дисциплина, организованность и социальный долг, что отражает специфику профессиональной социализации в системе ФСИН России.

Данные сравнительного анализа отношения к волонтерской деятельности среди курсантов образовательных организаций ФСИН России отражены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ отношения к волонтерской деятельности среди курсантов образовательных организаций ФСИН России в зависимости от направленности их профессиональной направленности

Образовательная организация	Академия ФСИН России (г. Рязань)	Академия ФСИН России (г. Рязань)	Пермский институт ФСИН России	Воронежский институт ФСИН России
<i>Факультет/ Год обучения</i>	Факультет психологии и probation (3,4 курсы)	Юридический факультет (4 курс)	Очный факультет (3–4 курсы)	Инженерно-технический факультет (4–5 курсы)
<i>Направление подготовки (специальность)</i>	37.05.02 Психология служебной деятельности	40.03.01 Юриспруденция	36.03.02 Зоотехния	10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем
<i>Количество респондентов</i>	127	135	92	129
<i>Доминирующая мотивация</i>	Альтруизм, личностный рост, профессионально-деятельностная апробация (развитие компетенций)	Альтруизм, профессиональный и личностный рост, приобретение практических навыков юридической деятельности	Альтруизм, профессиональная реализация и совершенствование навыков в области собаководства (кинологии), общение	Альтруизм, прагматизм, профессионально-карьерная (желание получить практический опыт обеспечения кибербезопасности и защиты информации в социально значимых проектах)

<i>Профильное направление</i>	Социальное, воспитательно-педагогическое	Правовое, социальное, воспитательно-педагогическое	Зооволонтерство, Педагогическое (наставничество)	Событийное, патриотическое, цифровое
<i>Основной барьер</i>	Дефицит времени из-за учебной нагрузки, отсутствие системы поощрения, отсутствие опыта	Дефицит времени из-за учебной нагрузки и режимных ограничений вуза, отсутствие системы поощрения	Дефицит времени из-за учебной нагрузки и режимных ограничений вуза, недостаток информации о волонтерских возможностях, отсутствие системы поощрения	Дефицит времени из-за учебной нагрузки и режимных ограничений вуза, отсутствие системы поощрения, слабость взаимодействия с внешними организациями
<i>Отношение к подготовке волонтерской деятельности</i>	Востребованы краткосрочные курсы и/или практики в центрах (в зависимости от того, кому и как необходимо помочь)	Востребованы краткосрочные курсы и/или практики в центрах	Востребованы факультативные дисциплины в рамках учебного плана	Достаточно вводного инструктажа и/или консультация специалиста, имеющего опыт волонтерства
<i>Оценка влияния на профессию (в баллах)</i>	(средний балл 4,83)	(средний балл 4,67)	(средний балл 4,62)	(средний балл 4,77)
<i>Уровень потенциальной готовности</i>	(78,62 % выразили заинтересованность)	(более 72,38% выразили заинтересованность)	(71,46%), но требует информирования	(75,76 % готовы участвовать)

Неравное количество респондентов, принявших участие в анкетировании по факультетам и направлениям подготовки, обусловлено совокупностью объективных факторов организационного, демографического и методического характера, которые необходимо учитывать при интерпретации результатов сравнительного анализа. Во-первых, исходная численность переменного состава по каждому направлению подготовки образовательных организаций ФСИИ России изначально не является одинаковой. Это связано с различной штатной емкостью факультетов, определяемой:

- особенностями комплектования конкретного вуза.
- ведомственными контрольными цифрами приема в вуз;
- профилем подготовки (37.05.02 Психология служебной деятельности; 40.03.01 Юриспруденция; 36.03.02 Зоотехния; 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем и т.д.);

- годом обучения (например, на юридическом факультете Академии ФСИИ России были опрошены курсанты 4 года обучения, на факультете психологии и пробации приняли участие в анкетировании девушки и юноши 3 и 4 курсов и т.п.). В связи с этим общее

количество обучающихся на факультетах может различаться в несколько раз, что объективно отражается и на количестве потенциальных участников опроса.

Во-вторых, при организации эмпирического исследования применялся метод пропорционального квотирования выборки, который считается наиболее репрезентативным для сравнения направлений подготовки ведомственных вузов ФСИН России. Вместо искусственного выравнивания численности групп (например, путем включения в выборку лишь части курсантов с многочисленных факультетов) исследование охватывало всех курсантов, присутствовавших на момент проведения анкетирования в рамках учебных занятий или служебной деятельности. Такой подход позволил:

- сохранить естественную структуру генеральной совокупности;
- исключить риск систематической ошибки, связанной с субъективным отбором респондентов;
- обеспечить максимальную достоверность данных по каждому направлению подготовки в отдельности.

В-третьих, особенности организации учебно-служебной деятельности в ведомственных вузах накладывают ограничения на возможность одномоментного сбора данных. Проведение анкетирования осуществлялось в рамках расписания учебных занятий, служебной подготовки или воспитательных мероприятий. В силу различий в учебных планах, графиках нарядов и служебной занятости численность присутствующих курсантов в дни проведения опроса по разным специальностям также могла варьироваться. Тем не менее, во всех случаях доля опрошенных от общей численности переменного состава каждого факультета составила более 70–85 %, что соответствует высокому уровню репрезентативности для нашего внутриведомственного исследования.

В-четвертых, с точки зрения методологии сравнительного анализа, неравенство абсолютного количества опрошенных не является препятствием для корректных межвузовских и межфакультетских сопоставлений, поскольку в статистической обработке использовались относительные показатели (процентные доли, средние баллы и т.п.).

Таким образом, неравное количество опрошенных курсантов по факультетам является не недостатком исследования, а следствием соблюдения принципов репрезентативности и объективности: выборка пропорционально отражает реальную структуру образовательной организации, а последующий статистический анализ учитывает разницу в численности групп, что позволяет делать обоснованные выводы при сравнительной оценке показателей.

Проведенный сравнительный анализ эмпирических данных, полученных в ходе анкетирования курсантов четырех факультетов трех ведомственных образовательных организаций ФСИН России позволяет выявить как общие закономерности, так и специфические особенности восприятия волонтерской деятельности в зависимости от профессиональной специализации обучающихся.

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что мотивационная структура курсантов носит комплексный характер. Во всех исследуемых группах независимо от приобретаемой специальности фиксируется устойчивое сочетание альтруистических побуждений (служение обществу, помощь нуждающимся) с прагматическими установками на профессиональное и личностное развитие. Ключевой закономерностью является корреляция выбора направления волонтерской деятельности с будущей профессией.

Для курсантов Академии ФСИН России, осваивающих программу бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», приоритетным направлением добровольческой деятельности закономерно выступает правовое и социальное волонтерство, что обусловлено спецификой их будущей профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе и высоким уровнем получаемой теоретической подготовки. Данная деятельность не ограничивается формальным применением знаний, а представляет собой полноценную

практико-ориентированную работу, в рамках которой курсанты оказывают социально уязвимым слоям населения — гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, лицам, освободившимся из мест лишения свободы, а также членам их семей — квалифицированную юридическую помощь. В спектр их обязанностей входит составление процессуальных и иных документов правового характера, таких как заявления, жалобы, ходатайства и запросы, а также проведение правового консультирования по вопросам, входящим в компетенцию пенитенциарной системы и смежных структур, что позволяет будущим офицерам уже на этапе обучения применить доктринальные знания в реальных правовых ситуациях, способствуя повышению правовой грамотности населения и формированию у себя устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшего прохождения службы.

Будущие психологи и специалисты службы пробации (Академия ФСИН России) закономерно отдают приоритет социальному и воспитательно-педагогическому направлению, что обусловлено спецификой их будущей деятельности по ресоциализации осуждённых и профилактике рецидивов, где ключевыми инструментами выступают психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация; в ходе такой работы курсанты смогут отрабатывать навыки взаимодействия с людьми в трудной жизненной ситуации в контексте реальных служебных задач, поэтому социальное и воспитательно-педагогическое волонтерство становится для них не просто практикой, а важнейшей частью профессионального становления, органично соединяющей теорию с реалиями пенитенциарной педагогики и психологии;

Обучающиеся Пермского института ФСИН, осваивающие направление подготовки 36.03.03 «Зоотехния», не только демонстрируют устойчивую и глубокую ориентацию на зооволонтерскую деятельность, активно участвуя в спасении, реабилитации и поддержании жизнеобеспечения безнадзорных животных, но и в полной мере осознают высокую значимость педагогической составляющей для своей будущей служебной деятельности в уголовно-исполнительной системе; это выражается в их стремлении к развитию компетенций в области наставничества, а также в успешной практике организации и проведения широкого спектра просветительских и досуговых мероприятий, таких как тематические мастер-классы по уходу за животными, руководство научными кружками, посвященными вопросам кинологии и содержания служебных животных, и подготовка интеллектуальных игр, направленных на формирование ответственного отношения к живой природе у личного состава и подшефного контингента.

Специфика профессиональной подготовки курсантов, осваивающих специальность 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем» в Воронежском институте ФСИН России, не только формирует у них уникальный склад мышления, ориентированный на защиту данных и системный анализ, но и напрямую определяет их предпочтения в волонтерской деятельности, которая выходит далеко за рамки формального участия. Их тяготение к событийному волонтерству объясняется естественной потребностью применять высокотехнологичные навыки на масштабных городских и ведомственных мероприятиях, где необходимо обеспечить слаженность коммуникаций или техническое сопровождение, что позволяет им почувствовать себя частью сложной организационной структуры. Патриотическое волонтерство для них является не просто данью традициям, а осмысленным продолжением служебного долга, выражающимся в помощи ветеранам уголовно-исполнительной системы, участии в поисковых отрядах с использованием технических средств, а также в проведении уроков мужества, где они могут авторитетно, благодаря своей форме и глубоким техническим знаниям, донести до молодежи значимость защиты интересов страны в цифровую эпоху. Наконец, цифровое волонтерство становится для них самой органичной средой: используя получаемые в ходе обучения компетенции в

области криптографии, защиты сетей и противодействия киберугрозам, они помогут образовательным учреждениям выстраивать безопасную инфраструктуру, а также участвовать в просветительских проектах по повышению цифровой грамотности населения, что позволит им уже на этапе обучения реализовывать свое главное профессиональное предназначение — быть защитниками информационного пространства.

Таким образом, существует прямая зависимость между вовлеченностью курсантов в волонтерскую деятельность и уровнем сформированности их профессиональных компетенций: систематическое участие в волонтерских проектах выступает не столько формой досуга, сколько значимым опосредующим фактором, при котором апробация теоретических знаний в реальных условиях способствует ускоренному развитию профессионально значимых навыков, что в итоге приведет к повышению мотивации к дальнейшей профессиональной самореализации.

Вместе с тем, анализ данных выявляет универсальное для всех групп препятствие — острый дефицит времени, вызванный высокой учебной нагрузкой и строгой регламентацией распорядка дня в ведомственном вузе, отсутствием системы поощрения, недостатком информации о существующих волонтерских проектах, слабое взаимодействие с внешними организациями, отсутствие опыта в волонтерской работе.

Несмотря на высокий уровень потенциальной готовности к участию (от 71,46% до 78,62% в разных группах), обучающиеся осознают потребность в специальной подготовке. Предпочтение отдается практико-ориентированным форматам: вводным инструктажам, краткосрочным курсам, факультативным дисциплинам в рамках учебного плана, практике на базе волонтерских центров. Это указывает на необходимость перехода от ситуативного волонтерства к системной институционализированной модели добровольчества.

Крайне важным является солидарность высокой оценки влияния волонтерства на профессиональное будущее: средний балл варьируется от 4,62 в Пермском институте ФСИН России по направлению подготовки 36.03.03 «Зоотехния» до 4,83 в Академии ФСИН России у будущих психологов и специалистов службы пробации. Курсанты всех специальностей констатируют, что волонтерская практика способствует развитию стрессоустойчивости, эмпатии, коммуникативных навыков и дисциплинированности, что напрямую коррелирует с требованиями к сотрудникам УИС.

Проведенный нами сравнительный анализ свидетельствует о наличии в образовательных организациях ФСИН России сформированного, но недостаточно реализованного потенциала волонтерства. Курсанты демонстрируют высокую внутреннюю готовность, осознанный выбор профильных направлений деятельности и понимание ее ценности для профессиональной социализации. Ключевой задачей для вузов становится преодоление организационных и временных барьеров путем интеграции волонтерства в воспитательный и учебный процессы, создания координирующих центров и разработки системы учета и поощрения добровольческой активности обучающихся.

Заключение.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, приоритетное значение придается формированию развитию профессионально значимых качеств личного состава [16, с.17]. Исходя из этого, полученные в ходе исследования результаты подтверждают высокий потенциал волонтерства как действенного ресурса профессионального и личностного развития обучающихся образовательных организаций ФСИН России, позволяющего эффективно решать обозначенные воспитательные задачи². Очевидно, внедрение системного

² Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 24 октября 2025 г. № 874 «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации».

подхода к организации волонтерской деятельности будет способствовать не только решению социально значимых задач, но и целенаправленному повышению качества подготовки будущих специалистов, обеспечивая формирование работника, соответствующего современным требованиям уголовно-исполнительной политики государства.

Исходя из вышеперечисленных выводов нашего исследования для дальнейшего развития волонтерской деятельности в образовательных организациях ФСИН России считаем целесообразным предложить следующие рекомендации:

1. Создать на базе образовательных организаций ФСИН России волонтерские центры (ячейки, объединения) для координации деятельности, информирования и обучения.
2. Разработать и внедрить систему факультативных дисциплин по волонтерскому направлению с учетом специфики факультетов.
3. Рассмотреть возможность учета волонтерской активности обучающихся в рамках служебной деятельности (рейтингование, поощрения, благодарности), создав эффективную систему морального и материального стимулирования.
4. Обеспечить системное информирование курсантов о существующих волонтерских проектах через кураторов групп, а также руководство учебно-строевых подразделений и подразделений воспитательной и социальной работы образовательных организаций.
5. Развивать партнерские связи с профильными некоммерческими организациями (приютами, социальными службами, центрами пробации, центрами занятости, учреждениями здравоохранения и образования, поисковыми отрядами и др.) для предоставления курсантам возможности реализовать свой потенциал.

Список источников:

1. Лузгин С.А. Организация и развитие волонтерского движения в образовательных организациях ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 9 (220). С. 71-75. URL: <https://www.elibrary.ru/giusco>
2. Кузнецов М.И., Луканин В.В. Мотивация и стимулирование волонтерской деятельности в образовательных организациях правоохранительных органов // Инновации в образовании. 2022. № 1. С. 109-114. URL: <https://www.elibrary.ru/xkwsgw>
3. Кравченко О.С., Городова О.И. Участие обучающихся образовательных организаций МВД России в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений (на примере Санкт-Петербургского университета МВД России) // Человеческий капитал. 2023. № 10 (177). С. 98–103. DOI: <https://doi.org/10.25629/НС.2023.10.08>
4. Кириллова Т.В. Развитие волонтерского движения в УИС: проблемы и перспективы // Глобальный научный потенциал. 2023. № 3 (144). С. 41–43. URL: <https://www.elibrary.ru/wzdtqd>
5. Анкудинов Н.В., Луканин В.В., Аверин С.С. Развитие добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях ФСИН России на примере Академии ФСИН России: состояние и перспективы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 11(222). С. 13–20. URL: <https://www.elibrary.ru/qlsvah>
6. Бороздина О.С. Воспитательная работа с курсантами ведомственного вуза ФСИН России: волонтерская деятельность // Социальная педагогика. 2014. № 3. С. 87–95. URL: <https://www.elibrary.ru/sjvzsd>
7. Ильницкий А.С., Прохонов В.С. Добровольчество (волонтерство) в сфере предупреждения преступлений: теоретико-правовые основы и роль в антикриминальной практике // Вестник Воронежского института МВД России. 2024. № 4. С. 186–191. URL: <https://www.elibrary.ru/aeailx>
8. Чопик О. А., Липатова С. Н., Баютова О. Е. Привлечение студентов и курсантов

к волонтерской деятельности по развитию экологической культуры детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Теория и практика социогуманитарных наук. 2021. № 1 (13). С. 70–75. DOI: <http://doi.org/10.15293/1813-4718.2105.03>

9. Кириллова Т. В. К вопросу о вовлечении работников уголовно-исполнительной системы в современные добровольческие движения // Антропология. 2024. № 3(15). С. 17-26. URL: <https://www.elibrary.ru/gkcxwj>

10. Федина А.М. Педагогическое волонтерство как форма духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России // Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. - Тверь: ФКУ НИИ ФСИН России, 2025. - С. 225-227. URL: <https://www.elibrary.ru/rdavvd>

11. Федина А.М. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Векторы психолого-педагогических исследований. 2025. № 2(07). С.98–104. URL: <https://www.elibrary.ru/klaayo>

12. Кириллова Т.В. Отдельные педагогические аспекты развития эмпатии у курсантов образовательных организаций силовых структур // Глобальный научный потенциал. 2026. № 1(178). С. 200-204. URL: <https://www.elibrary.ru/vjhbyx>

13. Ляшенко М.И., Лебедева Г.А. Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодёжи // МНКО. 2017. №6 (67). С.160-165. URL: <https://www.elibrary.ru/ykwkig>

14. Бочко К.А. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях: пути реализации // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2020. № 2(12). С. 15-20. URL: <https://www.elibrary.ru/kurwpt>

15. Сикорская Л.Е. Социокультурная социализация молодежи в процессе добровольческой деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2018. № 2(44). С. 37-42. URL: <https://www.elibrary.ru/xtcbvr>

16. Панова О.Б. Патриотическое воспитание курсантов вузов ФСИН России// Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2025. № 4(19). С. 16-29. URL: <https://www.elibrary.ru/dccitw>

References:

1. Luzgin, S. A. (2020) Organization and development of the volunteer movement in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Vedomosti penitentiary system*, 9(220), 71-75. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/giusco>
2. Kuznetsov, M. I., & Lukanin V. V. (2022). Motivation and incentivization of volunteer activities in educational organizations of law enforcement agencies. *Innovations in Education*, 1, 109-114. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/xkwsgw>
3. Kravchenko, O. S., & Gorodovaya, O. I. (2023). Participation of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the activities of volunteer (volunteer) associations (on the example of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia). *Human Capital*, 10(177), 98–103. (In Russian). <https://doi.org/10.25629/HC.2023.10.08>
4. Kirillova, T. V. (2023). Development of the volunteer movement in the penitentiary system: Problems and prospects. *Global Scientific Potential*, 3(144). 41–43. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/wzdtqd>
5. Ankudinov, N. V., Lukanin, V. V., & Averin, S. S. (2020). Development of volunteerism (volunteering) in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of

Russia on the example of the Federal Penitentiary Service of Russia Academy: State and prospects. *Vedomosti of the Penitentiary System*, 11(222), 13–20. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/qlsvah>

6. Borozdina, O. S. (2014). Educational work with cadets of the departmental University of the Federal Penitentiary Service of Russia: Volunteer activities. *Social Pedagogy*, 3, 87–95. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/sjvzsd>

7. Ilitskiy, A. S., Prokhonov, V. S. (2024) Volunteerism in the field of crime prevention: theoretical and legal foundations and role in anti-criminal practice. *Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 4, 186-191. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/aeailx>

8. Chopik, O. A., Lipatova, S. N., & Bayutova, O. E. (2021) Involving students and cadets in volunteer activities to develop the environmental culture of children in difficult life situations. *Theory and Practice of Social Sciences*, 1(13), 70–75. (In Russian). <http://doi.org/10.15293/1813-4718.2105.03>

9. Kirillova, T. V. (2024). On the issue of involving employees of the penitentiary system in modern volunteer movements. *Antropogogika* 3(15), 17-26. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/gkcxwj>

10. Fedina, A. M. (2025). Pedagogical volunteering as a form of spiritual and moral education of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. In *Spiritual and moral education of the individual in the penitentiary system: Pedagogical and socio-psychological aspects* (pp. 225–227). Tver: Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/rdavvd>

11. Fedina, A. M. (2025). Pedagogical volunteering as a type of volunteer activity in educational organizations of the Federal Penitentiary Service. *Vectors of Psychological and Pedagogical Research*, 2(07), 98–104. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/klaayo>

12. Kirillova, T. V. (2026). Some pedagogical aspects of developing empathy in cadets of educational organizations of law enforcement agencies. *Global Scientific Potential*, 1(178), 200-204. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/vjhbyx>

13. Lyashenko, M. I., & Lebedeva, G. A. (2017). Pedagogical volunteering as a type of voluntary activity of student youth. *MNKO*, 6(67), 160-165. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ykwkig>

14. Bochko, K. A. (2020). Pedagogical volunteering in educational institutions: ways of implementation. *Continuous education in St. Petersburg*, 2(12), 15-20. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/kurwpt>

15. Sikorskaya, L. E. (2018). Socio-cultural socialization of youth in the process of volunteerism. *Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences*, 2(44), 37-42. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/xtcbvr>

16. Panova, O. B. (2025). Patriotic education of cadets at universities of the Federal Penitentiary Service of Russia. *All-Russian Scientific and Practical Journal of Social and Humanitarian Research*, 4(19), 16-29. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/dccitw>

Submitted: 23 April 2026

Accepted: 24 May 2026

Published: 24 May 2026

