

© М.-Н.Л. Вагнер, У.А. Овезова

Научная статья  
УДК 372.881.111.1

**АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ В  
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

М.-Н.Л. Вагнер, У.А. Овезова

**Вагнер Моника - Наталия Лауренсовна,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета гуманитарных и социальных наук, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.

ORCID: 0000-0002-0396-867X

wagner.monica@gmail.com

**Овезова Умеда Акпаровна,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета гуманитарных и социальных наук, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.

ORCID: 0000-0002-6792-4246

umeda\_77@mail.ru

**Аннотация.** В современном мире глобальных коммуникаций, социальных сетей и профессиональной самореализации владение иностранным языком является необходимым условием. Новые реалии требуют от выпускников вузов знаний и навыков, которые они смогут применять в глобализованном обществе, эффективно работать в динамично меняющейся технологической среде. В этом контексте перед вузом стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов в профессиональных областях, но и личностей с развитыми профессионально-коммуникативными навыками. При этом, для удовлетворения требований и потребностей работодателей процесс обучения должен быть ориентирован на конкретные результаты, связанные с развитием знаний, навыков и компетенций. Цель статьи – исследовать возможности английского для специальных целей и академических целей в обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей. Методы. В исследовании использованы следующие общенаучные методы исследования: метод анализа научно-методической литературы по проблеме исследования для определения содержания основных понятий исследования, а также основных характеристик английского языка для специальных целей (ESP) и английского языка для академических целей (EAP); метод обобщения для определения места делового дискурса и деловой коммуникации в контексте преподавания делового английского языка как подтипа ESP и EAP. Результаты. В статье представлен подход, направленный на развитие коммуникативных компетенций студентов неязыковых специальностей с

*помощью английского для специальных целей (ESP) и английского для академических целей (EAP). Новизна исследования состоит в обзоре английского для специальных целей и английского для академических целей в контексте делового дискурса и делового английского, а также в анализе проблем преподавания иностранных языков в академической среде с акцентом на студентов неязыковых специальностей и рекомендаций по их преодолению.*

**Ключевые слова:** *английский для специальных целей (ESP), английский для академических целей (EAP), деловой дискурс, деловая коммуникация, деловой английский.*

**Библиографическая ссылка:** *Вагнер М.-Н.Л., Овезова У.А. Английский для специальных целей и академических целей в подготовке студентов-экономистов: проблемы и перспективы // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 484-493.*

Research Full Article

UDC 372.881.111.1

## ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES AND ACADEMIC PURPOSES IN THE TRAINING OF STUDENTS IN NON-LINGUISTIC SPECIALTIES: PROBLEMS AND PROSPECTS

M.-N.L. Wagner, U.A. Ovezova

**Monika – Natalia L. Wagner,**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Faculty of Humanities and Social Sciences, RUDN University, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-0396-867X

wagner.monica@gmail.com

**Umeda A. Ovezova,**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Faculty of Humanities and Social Sciences, RUDN University, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-6792-4246

umeda\_77@mail.ru

**Abstract.** *In the modern world of global communications, social networks and professional self-realization, proficiency in a foreign language is a prerequisite. New realities require university graduates to have knowledge and skills that they can apply in a globalized society and work effectively in a dynamically changing technological environment. In this context, the university is faced with the task of training not only highly qualified specialists in professional fields, but also individuals with developed professional and communication skills. At the same time, to meet the requirements and needs of employers, the training process should be focused on specific results related to the development of knowledge, skills and competencies. The aim of the article is to investigate the possibilities of English for Specific Purposes and English for Academic Purposes in teaching foreign languages to students of non-linguistic specialties. Methods. The study used the*

*following general scientific research methods: the method of analyzing scientific and methodological literature on the research problem to determine the content of the main concepts of the study, as well as the main characteristics of English for Specific Purposes (ESP) and English for Academic Purposes (EAP); A generalization method for defining the place of business discourse and business communication in the context of teaching Business English as a subtype of ESP and EAP. Results. The article presents an approach aimed at developing the communicative competencies of students majoring in non-linguistic fields using English for Specific Purposes (ESP) and English for Academic Purposes (EAP). The novelty of the study lies in its overview of ESP and EAP in the context of business discourse and business English, as well as in its analysis of the challenges of teaching foreign languages in an academic environment with a focus on students majoring in non-linguistic fields and recommendations for overcoming them.*

**Keywords:** *English for Specific Purposes (ESP), English for Academic Purposes (EAP), business discourse, business communication, business English.*

**For citation:** Wagner, M.-N. L., & Ovezova, U. A. (2026). English for special purposes and academic purposes in the training of students in non-linguistic specialties: Problems and prospects. *CITISE*, 2, 484–493. (In Russian).

### **Введение.**

Изучение иностранного языка в академической среде направлено на достижение определенного уровня коммуникативной компетенции посредством овладения знаниями, навыками и установками, формирующими языковую компетенцию. Развитие языковых компетенций - сложный процесс, включающий множество действий как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося. Языковое обучение, основанное на коммуникативном методе, предполагает развитие языковых навыков посредством взаимодействия в осмысленном контексте. Такой подход к обучению предоставляет аутентичные возможности для обучения, выходящие за рамки простого повторения и запоминания грамматических моделей в отрыве от контекста. Овладение иностранным языком предопределяет необходимость создания условий для практического применения полученных знаний, чему способствует включение в иноязычное образование изучение английского для специальных целей (English for Specific Purposes, ESP).

Во многих странах преподаватели ESP выступают в качестве координаторов целых академических программ по английскому языку, и нередко они также являются бизнесменами, играющими ключевые роли в компаниях [1]. Изучающие ESP, как правило, являются либо студентами, либо действующими специалистами в определенной области. В этом типе обучения иностранным языкам предполагается, что учащийся обладает определенным уровнем владения языком. В конце 1980-х - начале 1990-х гг. изучение ESP начиналось с уровня B2, но сегодня многие курсы ESP могут начинаться с уровня A2 [2].

*Обзор литературы.* Согласно [3], английский для специальных целей (далее - ESP) - один из наиболее устоявшихся подходов к обучению английскому языку. Он возник в 1960-х годах и, пожалуй, является самым влиятельным из всех методов обучения языку в академической и профессиональной среде [4]. Необходимость такого подхода продиктована расширением использования английского языка как нового *лингва франка* на международной арене, будь то в торговле, экономике, науке, медицине или академическом дискурсе.

Исследователи отмечают, что ESP - это целостный подход к обучению иностранному языку, включающий в себя элементы коммуникативного обучения языку, проблемно-ориентированного обучения языку, проектного обучения и многих других педагогических

подходов [5], но также обладающий уникальными характеристиками, включая подход, ориентированный на учащегося, тесную связь со специализированными предметами и акцент на сотрудничестве как в планировании, так и в преподавании [6]. Определение четких и конкретных потребностей, пожалуй, наиболее ярко отличает ESP от общего преподавания английского языка [7]. Ю.А. Гущина полагает, что «английский для специальных целей (ESP) - это подход к обучению языку, который учитывает текущие и/или будущие академические или профессиональные потребности учащихся, фокусируется на языке, жанрах и навыках, необходимых для удовлетворения этих потребностей, и помогает учащимся удовлетворять эти потребности» [8, с. 59].

В свою очередь, согласно Д. Беллу, английский для академических целей (EAP) «охватывает исследования и преподавание языка, которые фокусируются на коммуникативных потребностях и практиках людей, работающих в академической среде» [9, р. 2]. Фактически, EAP — это раздел прикладной лингвистики, охватывающий значительный объем исследований эффективного преподавания и оценки, описания лингвистических и дискурсивных структур академических текстов и практик.

Цель статьи – исследовать возможности английского для специальных целей и академических целей в обучении иностранным языкам студентов-экономистов.

#### **Методология исследования.**

В исследовании использованы следующие общенаучные методы исследования:

- метод анализа научно-методической литературы по проблеме исследования для определения содержания основных понятий исследования, а также основных характеристик английского для специальных целей (ESP) и английского для академических целей (EAP);

- метод обобщения для определения места делового дискурса и деловой коммуникации в контексте преподавания делового английского как подтипа ESP и EAP.

На первом этапе исследования проведен анализ публикаций для обоснования актуальности проблемы исследования, уточнены сущностные характеристики основных понятий исследования, сформулирована цель и задачи исследования. На втором этапе исследования осуществлен анализ научно-методических работ по проблеме обучения ESP и EAP для формирования коммуникативных навыков для общения в бизнес-среде у студентов-экономистов.

#### **Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.**

В контексте преподавания ESP и EAP для деловых целей необходимо рассмотреть понятие делового дискурса, который можно определить как способ ведения бизнеса компаниями посредством речи и текста. Более точное определение гласит, что деловой дискурс — это «формат коммуникации между людьми, в котором деловые отношения выступают в качестве общего параметра; они основаны на общем восприятии и понимании деловой картины мира, сочетании профессиональных ценностей и знаний, а также важнейших принципах речевого этикета» [10, р. 296].

Коммуникация является движущей силой в бизнесе, одно неверное сообщение может привести компанию к краху. В этом смысле деловую коммуникацию можно понимать как любой вид общения между партнерами, направленный на решение определенных деловых вопросов и имеющий межличностный характер [11; 12]. Различные формы делового дискурса можно охарактеризовать как встречи или дебаты, письменную переписку, устные презентации, деловые переговоры и т.д. Все участники играют роль в процессе дискурса, независимо от их положения в данной компании или организации.

Совещания и дебаты соответствуют двум различным потребностям делового общения. Компания часто использует совещания для одновременного информирования нескольких человек по той или иной теме. Дебаты - это тип дискурса, который может включать в себя множество точек зрения на данную тему. Письменная переписка также является важной частью делового общения в форме служебных записок, писем и других

документов, предназначенных для информирования и инструктирования других лиц по тому или иному вопросу. Служебные записки, возможно, являются наименее формальным методом письменной коммуникации, они часто передаются между сотрудниками одной компании. Письма распространяются между внутренними и внешними сторонами и имеют формальное назначение для обсуждения темы или вопроса. Таким образом, обучение деловому английскому в академической среде должно быть адаптировано к специфике и требованиям деловой среды и деловой коммуникации.

### **Результаты исследования.**

#### *1. ESP и EAP в обучении иностранным языкам*

По своей сути, ESP больше фокусируется на языке в контексте той или иной специальности, чем на обучении грамматике и языковым структурам, охватывая широкий спектр тем, от технологий, бизнеса, туризма, гостиничного дела до медицинских наук и многого другого. Ключевой акцент ESP заключается в том, что английский язык не преподается как отдельный предмет, оторванный от реального мира. Вместо этого он интегрируется в предметную область, которая важна для учащихся. В отличие от общего обучения английскому языку, ESP сначала требует анализа потребностей для определения наиболее необходимых учащимся языковых навыков. На основе этих потребностей разрабатывается учебная программа, которая обеспечивает необходимые коммуникативные навыки [13]. Например, одна программа ESP может делать упор на развитие навыков письма у студентов, готовящихся к получению степени в области делового администрирования. Другая может поощрять развитие навыков устной речи у специалистов, изучающих английский язык для повышения качества своей работы в качестве экскурсоводов.

В свою очередь в рамках EAP существуют два основных подхода, известные как английский для общих академических целей (EGAP) и английский для специальных академических целей (ESAP).

Согласно первому подходу, изучающие EAP должны сначала освоить общие для всех студентов навыки и виды деятельности, такие как понимание прочитанного, написание эссе, написание отчетов и т.д.<sup>1</sup>. По мнению Дж. Приора [14], этому подходу есть несколько причин. Во-первых, преподаватели иностранных языков не обладают достаточной компетенцией для обучения студентов конкретным предметам, например, медицине, поскольку они не являются специалистами в этой области. Вместо этого они могут сосредоточиться на средствах выражения. Во-вторых, существует мнение, что EAP слишком сложен для учащихся с низким уровнем владения английским языком, поэтому изучающие язык должны сначала освоить основные грамматические и лексические формы. В-третьих, акцент на приобретении языковых навыков, связанных с конкретным предметом, сводит роль EAP к предмету, обслуживающему основную дисциплину, вместо того чтобы подчеркнуть ее важность как самостоятельной области лингвистики. В-четвертых, и что наиболее важно, существуют навыки, выходящие за рамки узких специальностей, такие как быстрое чтение, чтобы получить общее представление о тексте (*skim reading*), детальное (подробное) чтение (*scanning*), перефразирование и обобщение, ведение конспектов лекций и т.д. Все эти навыки важны независимо от специальности студента. Некоторые исследователи также утверждают, что EAP следует больше внимания уделять стилистическим характеристикам академических текстов, их дискурсивным особенностям, чем конкретной терминологии [15].

Согласно второй группе исследователей, изучение EAP наиболее успешно, когда процесс обучения адаптирован к потребностям конкретной специальности [16, 17]. Во-

<sup>1</sup> Saenko E.S. The EAP course for higher education students // Актуальные проблемы аграрной науки, производства и образования: материалы VI Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов (на иностранных языках). - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2020. - С. 300-303.

первых, по мнению специалистов по EAP, идея о том, что студенты должны сначала изучать общий английский, а затем специализированный, противоречит исследованиям в области изучения иностранных языков. Согласно этим исследованиям, изучающие второй или третий язык приобретают новые знания не от общего к частному, а в соответствии со своими потребностями [18]. Более того, по мнению других исследователей, такой «узкий подход», фокусирующийся на особенностях и навыках, специфичных для конкретной области, более применим и мотивирует студентов, поскольку таким образом они считают, что приобретают соответствующие навыки в своей области знаний [19]. С другой стороны, ESAP предъявляет высокие требования к преподавателям иностранных языков, поскольку требует глубоких знаний по конкретной теме, с учетом дискурсивных особенностей соответствующей профессиональной области.

## *2. Деловой английский язык в контексте ESP и EAP*

Деловой английский язык необходимо рассматривать в общем контексте ESP и EAP, поскольку он имеет с ними много общих элементов, таких как анализ потребностей, структура учебного процесса, состав учебных материалов, компоненты каждого типа ESP и EAP. Как и другие подтипы ESP и EAP, деловой английский язык можно описать с помощью специальных лингвистических средств и с учетом его ориентации на определенный тип коммуникации в конкретном контексте. Однако существуют и некоторые различия между деловым английским и другими подтипами ESP, прежде всего в том, что он представляет собой сочетание специфического и общего содержания, относящегося к общим коммуникативным навыкам, но в деловой среде.

С середины 1970-х - начала 1980-х годов деловой английский язык стал фокусироваться на функциональных аспектах языка, являясь официальным языком для дачи рекомендаций, выражения мнений, согласия и т.д. В 1990-х годах подход к деловому английскому языку сместился в сторону приобретения навыков, а не информации. Сегодня существует множество подходов к обучению деловому английскому языку, основное различие между которыми заключается в подходах к учащимся с небольшим или нулевым опытом в этой области и к тем, кто имеет большой опыт. К первой категории относятся студенты университетов, чей опыт в сфере бизнеса незначителен и чей деловой английский язык усваивается в основном по учебникам. Ко второй категории относятся сотрудники коммерческих компаний, которые получили свои знания не только из учебников, но и на практике.

Поскольку мы рассматриваем деловой английский язык в академической среде, нас интересует первый тип учащихся, у которых имеются две основные потребности. Во-первых, в чисто педагогическом смысле, им необходимо хорошее владение деловым английским языком для учебы, например, для чтения учебников по изучаемым дисциплинам. В этом смысле им необходимо развивать навыки понимания прочитанного, уделяя особое внимание лексике соответствующей дисциплины. Вторая потребность будущих специалистов связана с профессиональной реализацией. Они должны овладеть адекватными навыками, связанными с англоязычной культурой в сфере бизнеса. В этом плане, в программу по деловому английскому языку следует включить приобретение навыков, связанных с деловой перепиской, участием в деловых встречах, деловой коммуникацией, например, телефонными разговорами, организацией предпринимательской деятельности и т.д., в зависимости от сферы бизнеса: торговля, финансы, управление бизнесом, маркетинг и т.д.

## **Обсуждение результатов.**

Основные проблемные области в преподавании иностранных языков в российской академической среде имеют два направления. Во-первых, они отражают форму обучения с точки зрения количества часов, уровня владения языком, однородности учебных групп, уровня и методики преподавания. Во-вторых, проблемы связаны с готовностью и мотивацией как обучающихся, так и преподавателей к применению новых методов обучения.

Две вышеупомянутые проблемные области взаимосвязаны, но также имеют свои индивидуальные особенности.

Что касается первой проблемной области, то в российских вузах ESP и EAP находятся в положении «вспомогательных» дисциплин, что также определяет недостаточное количество часов. Хотя большинство специальностей во многих университетах предоставляют возможность специализированной факультативной подготовки, в реальности большинство студентов не выбирают ее из-за недооценки необходимости приобретения навыков владения иностранным языком. До сих пор существует устаревшее мнение, что специализированный язык основан на хорошем общем английском языке с дополнительными терминами, относящимися к изучаемой специальности. Кроме того, существенной проблемой является неравный уровень владения английским языком у студентов на момент поступления. Разделение на группы по уровню не всегда возможно из-за чисто формальных соображений, связанных с приоритетом, отдаваемым основным специальным предметам. При таком ограниченном количестве часов вряд ли большинство студентов смогут приобрести навыки уровня B2 или даже B1.

Вторая основная проблема, связанная с методикой преподавания, коренится в практике обучения, где до сих пор доминируют аудиолингвистические и грамматико-переводные методы. Учащиеся считают новые методы, основанные на проблемно-ориентированном и проектном подходах, сложными в освоении и требующими больших усилий. Если добавить к этому недостаточное материальное обеспечение, связанное с учебными материалами и техническими средствами, обучение очень часто приобретает скучный и демотивирующий характер.

Значимым моментом в современном образовании в целом является технологический информационный бум, который облегчил доступ к знаниям и, соответственно, изменил парадигму самих знаний. Интернет-платформы, интерактивные доски, дистанционное обучение — это лишь некоторые из бесчисленного множества доступных инструментов обучения. Кроме того, новое поколение гораздо больше ориентировано на технологии и поэтому гораздо охотнее воспринимает идею технологизации образования.

С другой стороны, в образовательном контексте в 2020 году произошли значительные изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за кризиса COVID-19. Это был переход от традиционного очного обучения к онлайн-обучению с использованием интернет-платформ, таких как Moodle. Переход был быстрым, многие преподаватели и студенты оказались неподготовленными, но за два года он был успешно осуществлен как с точки зрения приобретения технического опыта, так и адаптации учебных мероприятий к специфическим требованиям EAP.

Применение технологий не решит всех проблем изучения иностранного языка в академической среде, но может смягчить их, в большей степени мотивировать студентов к освоению необходимых навыков. Индивидуальный подход также облегчается благодаря интернет-платформам, поскольку некоторые занятия могут проводиться онлайн. Теорию можно изучать не только по учебникам, но и с помощью специализированных баз данных, таких как дополнительные материалы по отдельным экономическим дисциплинам на английском языке и т.д. Сочетание интерактивных методов и онлайн-обучения с очным обучением в классе открывает множество возможностей, способствует повышению гибкости учебного процесса и увеличивает мотивацию как студентов, так и преподавателей.

#### **Заключение.**

Предложенный в статье анализ направлен на обобщение как на общетеоретическом уровне, так и с точки зрения практического применения перспектив и проблем преподавания английского языка в академической среде с деловой ориентацией. Разумеется, ввиду ограниченного объема, в рамках данного исследования намечены лишь контуры предмета

анализа. Однако исследование позволяет сделать некоторые основные выводы, касающиеся, главным образом, практического аспекта данного обучения.

К сожалению, различные причины ограничивают эффективность этого обучения, главным образом, на наш взгляд, из-за недооценки важности ESP и EAP. Однако с ростом технологизации общества возникает потребность в новых, более инновационных подходах к преподаванию иностранных языков в университетах, что неизбежно приведет к переосмыслению роли ESP и EAP в программах обучения соответствующих специальностей. Учитывая важность коммуникативных навыков в деловой среде, новые методы обучения ESP и EAP неизбежно будут доминировать в ближайшем будущем.

Перспективой дальнейших исследований может стать анализ возможностей проблемно-ориентированного и проектного обучения для приобретения навыков в области деловой коммуникации.

### Список источников:

1. Hyland K., Jiang K.F. Delivering relevance: The emergence of ESP as a discipline // *English for Specific Purposes*. 2021. Vol. 64. P. 13–25. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.esp.2021.06.002>
2. Basturkmen H. ESP research directions: Enduring and emerging lines of inquiry // *Language Teaching Research Quarterly*. 2021. Vol. 23. P. 5–11. DOI: <https://doi.org/10.32038/ltrq.2021.23.02>
3. Нелюбин В.С., Пестова М.С. Понятие «English for Specific Purposes» и специфика дисциплины «Английский для специальных целей» // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2023. № 4 (52). С. 177–185. URL: <https://www.elibrary.ru/alvpbx>
4. Costa F., Mastellotto L. The role of English for specific purposes (ESP) in supporting the linguistic dimension in English-medium instruction (EMI) // *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education*. 2022. Vol. 5, No. 2. P. 37–52. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/clil.91>
5. Шрамко Л.И., Горбанева В.В., Петрова В.В., Рязанова Е.В., Жеребина Е.А. Потребность в интеграции элементов английского для академических целей в разработку учебных программ по английскому языку для профессиональных целей в системе высшего образования Российской Федерации // *LXXVI Герценовские чтения. Иностранные языки*. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. - С.498–503. URL: <https://www.elibrary.ru/fzrwvh>
6. Cheng A. The place of language in the theoretical tenets, textbooks, and classroom practices in the ESP genre-based approach to teaching writing // *English for Specific Purposes*. 2021. Vol. 64. P. 26–36. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.esp.2021.07.001>
7. Китова Е.Б. Практические аспекты обучения взрослых слушателей английскому языку // *Известия Байкальского государственного университета*. 2022. Т. 32, № 4. С. 787–792. URL: <https://www.elibrary.ru/ayargk>
8. Гущина Ю.А., Корнев А.А. Английский язык для специальных целей его преподавания как предмет исследования и обучения // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*. 2022. № 4. С. 57–66. DOI: <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2022-4-57-66>
9. Bell D.E. Methodology in EAP: Why is it largely still an overlooked issue? // *Journal of English for Academic Purposes*. 2022. Vol. 55. P. 101073. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2021.101073>
10. Dobilova Z.A. The features of business discourse // *Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences*. 2024. Vol. 4, No. 2. P. 295–299.

11. Tailab M.M., Burak M.J. Examining the effect of linguistic style in an MD&A on stock market reaction // *International Journal of Business Communication*. 2021. Vol. 58, No. 3. P. 430–458.
12. Qian Y., Wu N. Cultural interdiscursivity in managing corporate discourse: A corpus analysis // *Journal of Psycholinguistic Research*. 2025. Vol. 54, No. 1. P. 8. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10936-024-10124-2>
13. Farea W.A., Singh M.K.M. A target English needs analysis on ESP course: Exploring medical students' perceptions of necessities at a Yemeni university // *Training, Language and Culture*. 2024. Vol. 8, No. 1. P. 20–37. DOI: <https://doi.org/10.22363/2521-442X-2024-8-1-20-37>
14. Prior J. Innovative ESAP syllabus design: A means to address English-language problems in EMI programmes // *EMI and beyond: Internationalising higher education curricula in Italy* / ed. by L. Mastellotto, R. Zanin. – Bolzano: Bolzano University Press, 2021. P. 19–52.
15. Nahiyian S., Al Amin M., Rahman M.M. Academic literacy development and EAP in English medium instruction: A needs-based inquiry at a Bangladeshi private university // *Training, Language and Culture*. 2025. Vol. 9, No. 1. P. 53–64. DOI: <https://doi.org/10.22363/2521-442X-2025-9-1-53-64>
16. Cui Y., Liu Y., Yu H., Gao Y. Developing English teachers' language assessment literacy in an EAP reform context through test design: A case study // *System*. 2022. Vol. 109. P. 102866. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102866>
17. Damayanti I.L., Derinalp P., Asyifa F., Suryatama K. Exploring English for academic purposes program: Needs analysis and impact evaluation // *Studies in English Language and Education*. 2024. Vol. 11, No. 3. P. 1616–1635. DOI: <https://doi.org/10.24815/siele.v11i3.38329>
18. Ghaffarian Asl S., Osam N. A study of teacher performance in English for academic purposes course: Evaluating efficiency // *Sage Open*. 2021. Vol. 11, No. 4. DOI: <https://doi.org/10.1177/21582440211050386>
19. Huang J.C. Unveiling EFL graduate students' EAP needs and perceptions of EAP courses: A large-scale survey in Taiwan // *Journal of English for Academic Purposes*. 2024. Vol. 68. P. 101348. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2024.101348>

## References:

1. Hyland, K., & Jiang, K. F. (2021). Delivering relevance: The emergence of ESP as a discipline. *English for Specific Purposes*, 64, 13–25. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2021.06.002>
2. Basturkmen, H. (2021). ESP research directions: Enduring and emerging lines of inquiry. *Language Teaching Research Quarterly*, 23, 5–11. <https://doi.org/10.32038/ltrq.2021.23.02>
3. Nelyubin, V. S., & Pestova, M. S. (2023). The concept of “English for Specific Purposes” and the specificity of the discipline. *Professional Education in Russia and Abroad*, 4(52), 177–185. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/alvpxb>
4. Costa, F., & Mastellotto, L. (2022). The role of English for specific purposes (ESP) in supporting the linguistic dimension in English-medium instruction (EMI). *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education*, 5(2), 37–52. <https://doi.org/10.5565/rev/clil.91>
5. Shramko, L. I., Gorbaneva, V. V., Petrova, V. V., Ryazanova, E. V., & Zherebina, E. A. (2023). The demand for integration of EAP elements in ESP syllabus design in Russian higher education. In *LXXVI Herzen Readings. Foreign Languages* (pp. 498–503). St. Petersburg: A. I. Herzen State Pedagogical University of Russia. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/fzrwvh>
6. Cheng, A. (2021). The place of language in the theoretical tenets, textbooks, and classroom practices in the ESP genre-based approach to teaching writing. *English for Specific Purposes*, 64, 26–36. <https://doi.org/10.1016/j.esp.2021.07.001>

7. Kitova, E. B. (2022). Practical aspects of teaching English to adult learners. *Bulletin of the Baikal State University*, 32(4), 787–792. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ayargk>
8. Gushchina, Yu. A., & Korenev, A. A. (2022). ELTP as a subject of research and teaching. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 4, 57–66. (In Russian). <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2022-4-57-66>
9. Bell, D. E. (2022). Methodology in EAP: Why is it largely still an overlooked issue? *Journal of English for Academic Purposes*, 55, 101073. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2021.101073>
10. Dobilova, Z. A. (2024). The features of business discourse. *Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences*, 4(2), 295–299.
11. Tailab, M. M., & Burak, M. J. (2021). Examining the effect of linguistic style in an MD&A on stock market reaction. *International Journal of Business Communication*, 58(3), 430–458.
12. Qian, Y., & Wu, N. (2025). Cultural interdiscursivity in managing corporate discourse: A corpus analysis. *Journal of Psycholinguistic Research*, 54(1), 8. <https://doi.org/10.1007/s10936-024-10124-2>
13. Farea, W. A., & Singh, M. K. M. (2024). A target English needs analysis on ESP course: Exploring medical students' perceptions of necessities at a Yemeni university. *Training, Language and Culture*, 8(1), 20–37. <https://doi.org/10.22363/2521-442X-2024-8-1-20-37>
14. Prior, J. (2021). Innovative ESAP syllabus design: A means to address English-language problems in EMI programmes. In L. Mastellotto & R. Zanin (Eds.), *EMI and beyond: Internationalising higher education curricula in Italy* (pp. 19–52). Bolzano: Bolzano University Press.
15. Nahiyani, S., Al Amin, M., & Rahman, M. M. (2025). Academic literacy development and EAP in English medium instruction: A needs-based inquiry at a Bangladeshi private university. *Training, Language and Culture*, 9(1), 53–64. <https://doi.org/10.22363/2521-442X-2025-9-1-53-64>
16. Cui, Y., Liu, Y., Yu, H., & Gao, Y. (2022). Developing English teachers' language assessment literacy in an EAP reform context through test design: A case study. *System*, 109, 102866. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102866>
17. Damayanti, I. L., Derinalp, P., Asyifa, F., & Suryatama, K. (2024). Exploring English for academic purposes program: Needs analysis and impact evaluation. *Studies in English Language and Education*, 11(3), 1616–1635. <https://doi.org/10.24815/siele.v11i3.38329>
18. Ghaffarian Asl, S., & Osam, N. (2021). A study of teacher performance in English for academic purposes course: Evaluating efficiency. *Sage Open*, 11(4). <https://doi.org/10.1177/21582440211050386>
19. Huang, J. C. (2024). Unveiling EFL graduate students' EAP needs and perceptions of EAP courses: A large-scale survey in Taiwan. *Journal of English for Academic Purposes*, 68, 101348. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2024.101348>

Submitted: 19 April 2026

Accepted: 20 May 2026

Published: 21 May 2026

