

© Е.В. Сапрыкина

Научная статья

УДК 378.015.31:172.1:378.011.3-051:374

**СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.В. Сапрыкина

Сапрыкина Елена Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного образования,
Луганский государственный педагогический
университет, Луганск, Россия.
saprykinaelena.net@gmail.com

Аннотация. На современном этапе гражданско-патриотическое воспитание молодёжи является государственной задачей, что подтверждено рядом государственных документов. Современная студенческая молодёжь – это цифровое поколение, социализация которого проходит в условиях глобальной цифровизации. Социальный инфантилизм, присущий современной молодёжи, особенно губителен для педагогов дополнительного образования, чья деятельность характеризуется высокой степенью социальной ответственности. Только педагог с активной гражданской позицией, в основе которой – сформированная система гражданско-патриотических качеств, может стать транслятором гражданских ценностей для детей и молодёжи. Задача гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов дополнительного образования – формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся. Гражданско-патриотические качества – это интегративное личностное образование, представленное совокупностью когнитивного, ценностно-мотивационного и рефлексивно-деятельностного компонентов, формируемое на основе общечеловеческих ценностей, а также выступающее основой гражданской ответственности будущего педагога дополнительного образования. Когнитивный компонент рассматриваемого понятия предполагает расширение и обогащение уже имеющейся системы гражданских знаний на основе сформированного критического мышления, позволяющего осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать сложные социально-политические явления, происходящие в регионе, в России и мире. Ценностно-мотивационный компонент включает ценности, при этом духовно-нравственные ценности первичны, и мотивы: социально-значимые, профессионально-педагогические и личностные. Рефлексивно-деятельностный компонент представляет собой совокупность практических умений и навыков будущих педагогов дополнительного образования, реализуемых в различных видах деятельности: поисково-исследовательской, проектной, социально значимой профессиональной. Выделена совокупность ключевых гражданско-патриотических качеств личности: патриотизм, гражданское самосознание, гражданская ответственность, гражданский долг, гражданское мужество, гражданская активность. Патриотизм является наиболее значимой ценностью личности, ключевым гражданственно-патриотическим качеством будущего педагога дополнительного образования.

Ключевые слова: будущий педагог дополнительного образования, гражданско-патриотическое воспитание, гражданско-патриотические качества, когнитивный компонент, ценностно-мотивационный компонент, рефлексивно-деятельностный компонент.

Библиографическая ссылка: Сапрыкина Е.В. Сущность и структура гражданско-патриотических качеств будущих педагогов дополнительного образования // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 410-422.

Research Full Article

UDC 378.015.31:172.1:378.011.3-051:374

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF CIVIL AND PATRIOTIC QUALITIES OF FUTURE TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION

E.V. Saprykina

Elena V. Saprykina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Preschool Education, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russian Federation
saprykinaelena.net@gmail.com

Abstract. *At the current stage, civic and patriotic education of young people is a state task, which is confirmed by a number of state documents. Today's student youth is a digital generation, whose socialization takes place in the context of global digitalization. The social infantilism inherent in modern youth is particularly detrimental for teachers of additional education, whose activities are characterized by a high degree of social responsibility. Only a teacher with an active civic position, based on a well-developed system of civic and patriotic qualities, can become a transmitter of civic values for children and young people. The task of civic and patriotic education of future teachers of additional education is to form the civic and patriotic qualities of students. Civil-patriotic qualities are an integrative personal formation represented by a set of cognitive, value-motivational, and reflexive-activity components, formed on the basis of universal human values, and also serving as the basis for the citizenship of a future teacher of additional education. The cognitive component of the concept under consideration involves expanding and enriching the existing system of civic knowledge based on the developed critical thinking, which allows for understanding, analyzing, comparing, generalizing, and evaluating complex socio-political phenomena occurring in the region, Russia, and the world. The value-motivational component includes values, with spiritual and moral values being primary, and motives: socially significant, professional-pedagogical, and personal. The reflexive-activity component is a set of practical skills and abilities of future teachers of additional education, which are implemented in various types of activity: research, project, and socially significant professional. A set of key civic and patriotic personality qualities has been identified: patriotism, civic self-awareness, civic responsibility, civic duty, civic courage, and civic activity. Patriotism is the most significant value of an individual, the key civic and patriotic quality of a future teacher of additional education.*

Keywords: *future teacher of additional education, civic and patriotic education, civic and patriotic qualities, cognitive component, value-motivational component, and reflective-activity component.*

For citation: Saprykina, E. V. (2026). The essence and structure of civic-patriotic qualities of future teachers of additional education. *CITISE*, 2, 410–422. (In Russian).

Введение.

На современном этапе гражданско-патриотическое воспитание молодёжи является государственной задачей. Приоритетность этого направления воспитания заявлена в ряде государственных документов, а именно в законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации», в указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Деятельность учреждений дополнительного образования в реализации гражданско-патриотического воспитания, приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается включённость порастающего поколения в личностно значимую и социально-значимую деятельность. Особую роль педагога дополнительного образования определил Ш.А. Амонашвили: «Педагог-внешкольник – это педагог, который пришел из будущего с целью показать воспитанникам образец их жизни, самоопределения и самоутверждения»¹.

Вместе с тем, современная студенческая молодежь – это цифровое поколение, социализация которого проходит под воздействием цифрового публичного пространства. Социальные сети и мессенджеры стали для сегодняшних студентов не просто инструментами связи, а первичной средой обитания. Здесь формируются референтные группы, усваиваются ценности и транслируются модели поведения. С одной стороны, цифровая среда дает доступ к безграничным знаниям и глобальному общению. С другой – она создает специфические вызовы, такие как клиповое мышление и риск фрагментации сознания.

В условиях глобальной цифровизации, пишут И.А. Федосеева и Л.Н. Бережнова крайне необходима целенаправленная, системная деятельность по воспитанию у подрастающего поколения гражданского самосознания, ответственности за историческое и культурное наследие своей страны, способности и готовности адаптироваться к изменяющимся условиям российского общества [18].

Кроме того, С.Н. Романюк говорит о социальном инфантилизме, присущем обучающимся высших учебных заведений. Социальный инфантилизм особенно губителен для педагогов, и, в частности, для педагогов дополнительного образования, чья деятельность характеризуется высокой степенью социальной ответственности [14]. Только педагог с активной гражданской позицией, в основе которой – сформированная система гражданско-патриотических качеств, может стать транслятором гражданских ценностей для детей и молодёжи, инициатором социальной активности, наставником, помогая ориентироваться в сложной современной реальности, осмысливать события, делать осознанный гражданский выбор и строить свои жизненные планы, учитывая существующие социально-политические и экономические условия.

В связи с этим возрастает потребность практики дополнительного образования в педагогах с высоким уровнем гражданственности, с активной гражданской позицией,

¹ Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям // Акад. пед. и соц. наук; Моск. Психолого-соц. ин-т. – М.: Институт практич. психологии, 1998. С. 3

которые будут трансляторами гражданских ценностей и наставниками подрастающего поколения.

Цель статьи – выявить сущность понятия «гражданско-патриотические качества будущих педагогов дополнительного образования», определить и охарактеризовать структурные компоненты.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение научной литературы, направленные на обоснование теоретических положений исследования.

Результаты исследований и их обсуждение.

На основе анализа педагогических исследований, а также нормативно-правовых документов, которые регламентируют процесс воспитания, в том числе в высшей школе, можем утверждать, что гражданское и патриотическое воспитание находятся в тесной взаимосвязи, имеют смежные, взаимодополняющие категории, перекликающиеся цели и задачи воспитания, которое можно обозначить как гражданско-патриотическое воспитание.

Задача гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов дополнительного образования – формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся. В контексте данного исследования под гражданско-патриотическими качествами будем понимать интегративное личностное образование, представленное совокупностью когнитивного, ценностно-мотивационного и рефлексивно-деятельностного компонентов, формируемое на основе общечеловеческих ценностей, а также выступающее основой гражданской ответственности будущего педагога дополнительного образования.

Понятие «гражданские качества» будущих педагогов дополнительного образования интегрирует когнитивный, ценностно-мотивационный и рефлексивно-деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент предполагает расширение уже имеющейся системы знаний о государстве, правах и обязанностях граждан. Система гражданских знаний – сложное образование, в которое включены не только знание государственной символики (флаг, герб, гимн), названий ключевых праздников и имен исторических деятелей, но и понимание таких категорий, как «патриотизм», «гражданский долг», «гражданская ответственность» и другие. Л.С. Рубан акцентирует внимание, что осмысление молодёжью таких понятий, как патриотизм, национализм, интернационализм и космополитизм, в их исторической динамике позволяет сформировать адекватную гражданскую позицию, избежав крайностей и смысловых искажений [15].

Важным условием выступает наличие критического мышления, позволяющего осмысливать, анализировать, сравнивать и интерпретировать многогранные общественно-политические процессы, протекающие на региональном, федеральном и международном уровнях.

В современном информационном поле критическое мышление выполняет три ключевые функции в контексте формирования гражданской ответственности. Первая – это анализ и верификация, предполагающие способность отличать достоверную информацию о социально-политических процессах от манипуляций и пропаганды. Вторая функция – сравнительный анализ, то есть умение сопоставлять данные. Третья – оценка и рефлексия, то есть выработка собственной обоснованной позиции по отношению к действиям власти или общественным инициативам.

Особенность когнитивного компонента на современном этапе – это его масштабность и динамичность, а также необходимость понимания и осознания ситуации на нескольких уровнях: региональном, национальном (восприятие России как многонационального и поликультурного пространства, объединенного общим историческим кодом и

государственным языком) и глобальном (осознание роли России в мире и ответственности за общечеловеческие вызовы (экология, безопасность, правопорядок).

Кроме того, система знаний постоянно обновляется вслед за изменениями в законодательстве, геополитике и социальной сфере, требуя от будущего педагога дополнительного образования постоянной интеллектуальной работы и готовности к глубокому анализу реальности.

Когнитивный компонент играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций, так как предполагает не только усвоение информации, но и дальнейшее осознание, интериоризацию в личный опыт и последующее применение в общественной и педагогической деятельности. Он характеризуется тем, что информация в нём находится на уровне убеждений. Это убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения. Полученные и осмысленные знания в виде гражданских убеждений будут служить основой формирования гражданско-патриотических качеств будущих педагогов дополнительного образования как необходимого компонента их профессиональной деятельности.

Ценностно-мотивационный компонент выделяет ценностно-смысловые аспекты в содержании процесса формирования гражданско-патриотических качеств будущих педагогов дополнительного образования, регулирует процесс присвоения студентами духовно-нравственных ценностей, прописанных в указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», среди которых заявлены и гражданские ценности, а именно: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и т.д.²

Ценностно-мотивационный компонент детерминируется системой духовно-нравственных и гражданских ценностей, присвоенных личностью. Базисом для выстраивания жизненных приоритетов и профессиональной позиции будущих преподавателей сферы дополнительного образования выступают ценности – духовные феномены, имеющие личностный смысл и составляющие внутренний стержень личности. Подчеркнем, что система ценностей является ядром личности, создавая базовый фундаментальный настрой ее жизнедеятельности, воплощая в себе особое отношение ко всему окружающему в соответствии со стремлениями, потребностями, интересами личности [9]. Ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности, определяют целевую и мотивационную программы личности [20].

Исходным положением исследования ряда авторов является то, что система ценностей личности педагога транслирует личностные смыслы в образовательный процесс. Это, безусловно, будет эффективным ресурсом в процессе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения при условии адекватной ценностной основы [19].

Н.Г. Баженова, Р.И. Баженов и Г.З. Арутюнова говорят о создании педагогами такой деятельностной образовательной среды, которая бы способствовала возникновению у субъектов образовательных отношений мотивов к формированию граждански значимых ценностей [1].

Обозначим, что духовно-нравственные ценности первичны, и выступают базисом личности, обеспечивают её устойчивость и целостность основой формирования гражданских качеств. Выстраиваемая иерархия духовно-нравственных и гражданских ценностей

² Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lrtsku6fq943519026> (дата обращения: 01.03.2026)

выступает связующим звеном между внутренним миром человека и гражданским обществом.

Е.Н. Семкина говоря о воспитании патриотизма, акцентирует на роли образовательных организаций и педагогов, которые обязаны опираться в своей воспитательной и педагогической деятельности на традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности и образцы социально-одобряемого поведения» [16].

Ж.В. Воробьева исследуя структуру профессиональной методологической культуры современного выпускника университета указывает на необходимость формирования у него определенной системы нравственных и идейных ценностей. При этом сформированная система ценностей регламентирует как профессиональную деятельность специалиста, так и его отношения в обществе [2].

В.В. Ковалёв говорит о нравственной надёжности как качестве личности в структуре ценностно-ориентационного компонента, сформированной на основе общероссийской гражданской идентичности и о моральных ценностях, которые позволяют не изменять нравственным принципам, эффективно выполнять функции и обязанности гражданина Российской Федерации и не вступать в противоречие с моральными нормами [5].

Гражданские ценности, преломляясь через призму опыта, индивидуальной жизнедеятельности входят в психологическую структуру личностных ценностных ориентаций. Принятые будущими педагогами ценности определяют направленность интересов, постановку целей в личностном и профессиональном саморазвитии. На основе принятой системы ценностей формируется гражданское самосознание. Гражданское самосознание предполагает гражданскую идентификацию (чувство принадлежности к общности), рефлексию (понимание своей роли, своих прав и обязанностей перед этой общностью, а также критическое оценивание личностью истории, настоящего и будущего своей страны).

Гражданское становление личности выражается в таких ее гражданских позициях, как: стремление к гражданскому самосознанию, к самореализации, к саморазвитию; понимание, признание гражданских норм, прав, обязанностей, законов государства; проявление гражданской ответственности, потребности в действиях и поступках «для других»; в проявлении таких качеств, как патриотизм, интернационализм, гражданская совесть. Единство гражданского воспитания и гражданского становления заключается в формировании у молодых людей понимания взаимосвязей, взаимообусловленности процессов в обществе, государстве, мире, что способствует, в свою очередь, формированию их гражданских качеств.

Одной из задач гражданского воспитания является задача формирования регионального гражданского самосознания как смыслообразующей базы для построения нового мировоззрения, для выращивания чувства патриотизма на основе общечеловеческих ценностей.

Говоря об эффективности процесса формирования самосознания будущих педагогов, А.У. Огоев и Л.Т. Зембатова подчеркивают такие составляющие как уважение к истории большой и малой Родины, активную жизненную позицию и осознанное стремление к изменению социокультурной ситуации в стране [10].

Гражданское самосознание включает в себя наличие гражданских убеждений и гражданской позиции личности. Гражданское убеждение – это знание, прожитое и принятое человеком на эмоциональном уровне, сопровождающееся чувством гордости, ответственности и сопричастности при реализации этого знания. Система гражданских знаний человека формируют глубокие внутренние мотивы и стимулы действия. Убеждение становится внутренним «рычагом», который срабатывает автоматически даже в ситуациях

выбора или социального давления. Гражданские убеждения – всегда результат активной внутренней работы личности, базирующийся на социальном опыте. Гражданские убеждения являются основой формирования гражданской позиции, мотивы которой рождаются в самосознании личности. Говоря о формировании личностной гражданской позиции, Е.А. Макарова и Е.А. Сорокина акцентируют на гражданской самодостаточности, позволяющей активно и самостоятельно действовать, сочетая личностные и общественные интересы [6].

В контексте ценностно-мотивационного компонента можно говорить о патриотизме как чувстве любви к Родине, о гордости за достижения соотечественников, уважение к государственным символам, а также о сформированной потребности в служении обществу и об осознании будущими педагогами дополнительного образования педагогической деятельности как социально значимого служения.

Таким образом, ценностно-мотивационный компонент включает ценности (ценность Отечества и малой родины, ценность культурной идентичности, ценность служения профессии и обществу, ценность творчества и созидания), мотивы: социально-значимые (служение обществу и государству, потребность передачи культурного опыта последующим поколениям); профессионально-педагогические (мотивы использования краеведческого материала в воспитании подрастающего поколения, стремление к профессиональному росту через углубление знаний о региональной культуре); личностные мотивы (потребность приобщения к культуре малой родины, мотивы исследовательской деятельности).

Опираясь на основные положения деятельностного подхода, в котором единство сознания и деятельности является основополагающим принципом, формирование гражданско-патриотических качеств невозможно без включения студентов в разнообразные виды деятельности, поскольку именно в деятельности закрепляются и апробируются знания, отрабатываются умения, формируются устойчивые навыки, обогащается профессиональный опыт.

Рефлексивно-деятельностный компонент предполагает продуктивную, результативную реализацию гражданской позиции на основе обозначенных знаний в многообразии деятельности: как субъекта гражданского общества и как педагога дополнительного образования, в частности в профессиональной деятельности; приобретение опыта гражданского взаимодействия в реальных ситуациях гражданских отношений, проявление гражданской позиции в общественно полезной деятельности. Важной составляющей является развитие умений прогнозировать и реализовывать планы своей профессиональной и жизненной траектории.

Этот компонент предполагает реализацию социальной активности будущего педагога дополнительного образования. Такая деятельность должна нести глубокий смысл для самого студента и обладать выраженной социальной ценностью для развития города и региона.

Рефлексивный аспект предполагает осознанную трансляцию будущими педагогами дополнительного образования образцов накопленного опыта общественно полезной деятельности в разнообразные сферы социума; сформированные способы гражданского поведения (на основе сформированного комплекса знаний) как результат ответственного выбора и критического осмысления. Основой такой рефлексии выступает анализ своей деятельности, критическая оценка индивидуальных ценностей, их трансформация и адаптация в соответствии с уровнями гражданской позиции. В результате происходит выработка сопричастного отношения к своей стране и родному краю, базирующаяся на четком самоопределении человека как ответственного гражданина.

Важной составляющей является развитие умений противостоять деструктивным влияниям социума, конструктивно разрешать конфликты, уважительно относиться к другим

мнениям взглядам, мировоззрению, а также умение планировать свою жизнь с учетом социально-исторических, политических и экономических условий.

Рефлексивно-деятельностный компонент представляет собой совокупность практических умений и навыков будущих педагогов дополнительного образования, реализуемых в различных видах деятельности (поиск и интерпретация художественно-краеведческого материала (поисково-исследовательская деятельность); организация творческих проектов (проектная деятельность); участие в художественно-творческой, социально значимой деятельности (профессионально-творческая самореализация).

Гражданственность выступает базовым понятием для осмысления и определения гражданских качеств. Формирование гражданственности личности на уровне индивида – это интериоризация требований общества, государства в структуру личности. Гражданственность можно правомерно считать стержнем личности, вокруг которого формируются все остальные ее качества. В.В. Ковалёв определяет гражданственность как ключевую компетентность гражданского воспитания в современных условиях, в основе которой лежит самоидентификация себя как гражданина и носителя отечественного культурно-исторического кода [5]. При этом М.В. Певная, А.Н. Тарасова и Д.Ф. Телепаева рассматривают гражданственность как феномен, включающий в себя как представления о гражданстве, так и практики гражданского социального участия как способы его реализации [17].

Подчеркнём, что в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание», патриотизм определяется как благоприобретенное качество и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок.³

О.Ю. Муллер анализирует соотношение качеств личности с понятиями «гражданин» и «патриот», которые находятся в тесной взаимосвязи с «общечеловеческими ценностями». Так, с понятием «гражданин» (т.е. понимаемые как гражданские качества личности) соотносятся следующие качества: активная гражданская позиция, готовность к защите свои прав, законопослушность, способность соблюдать гражданские обязанности, социальная ответственность, инициативность, неравнодушие, доброжелательность, честность. Понятие «патриот» включает: любовь к Родине, готовность к защите родины, гордость за достижения страны, принятие ценностей – наследия страны, высокий уровень знания истории страны, исторических личностей, самопожертвование, чувство долга и бескорыстие [8].

Л.Г. Мониава определяет патриотизм основой патриотического мировоззрения педагога дополнительного образования [7].

Патриотизм предполагают сформированное гражданское самосознание, активное выполнение личностью гражданских обязанностей и гражданского долга. Подчеркнём, что патриотические чувства носят устойчивый характер, но при этом они эмоционально окрашены. Это эмоциональные переживания, выражающие чувство неразрывной связи с малой родиной, отношение к своей малой родине, к стране и отечеству, осознание ответственности за судьбу Родины.

На основе анализа законодательных документов, педагогических исследований, была выделена совокупность ключевых гражданско-патриотических качеств личности: патриотизм, гражданское самосознание, гражданская ответственность, гражданский долг, гражданское мужество, гражданская активность. Соглашаясь с позицией авторов (И.С. Батракова, Н.А. Иванова, О.И. Ковалева, Ю.А. Танюхин), которые определяют патриотизм как наиболее значимую ценность личности и доминанту гражданственности,

³ Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 01.03.2026)

считаем патриотизм ключевым среди гражданственно-патриотических качеств личности, а также рассматриваем патриотизм как индикатор гражданской идентичности.

В контексте нашего исследования мы рассматриваем патриотизм как любовь к своему Отечеству, его прошлому, настоящему будущему, уважение и соблюдение традиций, законов, чувство неразрывной связи с историей и культурой своего народа, осознание личной ответственности за судьбу страны и ее граждан, трансляция ценности патриотизма в педагогической деятельности. Патриотизм предполагает сформированное гражданское самосознание, активное выполнение личностью гражданских обязанностей и гражданского долга. Подчеркнем, что патриотические чувства – это эмоциональные переживания, выражающие чувство неразрывной связи с малой родиной, отношение к своей малой родине, к стране и отечеству, осознание ответственности за судьбу Родины. В.Н. Ретинская и И.А. Мурзина утверждают, что фундаментом российского патриотизма выступает историческая память народа, но при этом, современной молодежи нужны и другие патриотические ориентиры [13].

Гражданское самосознание будущих педагогов дополнительного образования – это сознание себя гражданином, понимание своей социальной роли, формируемое на основе системы гражданских ценностей. Осознание важности собственной педагогической деятельности в трансляции гражданско-патриотических ценностей подрастающему поколению.

Гражданская совесть понимается как способность индивида осуществлять самоанализ, выражающееся в глубоком осмыслении и внутреннем проживании связей между собственным поведением и требованиями социума, переживания личностью своего отношения к нормам общества и соответствия своих поступков этим нормам. Следование профессиональной этике, неприятие формализма в воспитательной работе, честность перед воспитанниками и самим собой.

Гражданская ответственность – это устойчивая потребность приносить пользу обществу. Способность планировать и выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с общественными требованиями, умение соотносить потребности с реальными возможностями, руководствуясь интересами города, региона, страны.

Гражданский долг рассматривается как внутренняя установка на бескорыстное и добросовестное выполнение своих обязательств перед обществом, осознание педагогической деятельности как социально значимого служения.

Гражданское мужество выражается в четкой личной позиции педагога, в способности неуклонно, целенаправленно и решительно следовать вектору гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, даже в экстремальных условиях, когда речь идет об отстаивании государственных, общественных целей.

Гражданская активность будущего педагога дополнительного образования выражается в участии в общественно полезной деятельности, художественно-творческой деятельности, социально значимой для города, региона; в молодежных общественных организациях, в общественно-политической жизни страны. Важной является трансляция образцов общественно полезной, художественно-творческой деятельности в разнообразные сферы социума; трансляция знаний художественного краеведения в профессиональной деятельности в системе дополнительного образования.

Выводы.

Задача гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов дополнительного образования – формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся. Гражданско-патриотические качества – интегративное личностное образование, представленное совокупностью когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностного компонентов, формируемое на основе общечеловеческих ценностей, а

также выступающее основой гражданственности будущего педагога дополнительного образования.

Формирование гражданско-патриотических качеств будущих педагогов дополнительного образования осуществляется на основе знаний (когнитивный компонент), присвоенной системы духовно-нравственных ценностей и сформированного на их основе гражданского самосознаний (ценностно-мотивационный компонент), а также путём организации социально-значимой деятельности, профессиональной деятельности, в которой проявляется гражданская позиция студента одновременно как субъекта гражданского общества, и как будущего педагога дополнительного образования (рефлексивно-деятельностный компонент).

В результате проведенного теоретического исследования, выделена совокупность ключевых гражданско-патриотических качеств личности будущего педагога дополнительного образования: патриотизм, гражданское самосознание, гражданская ответственность, гражданский долг, гражданское мужество, гражданская активность. В перечисленном ряду качеств, патриотизм является наиболее значимой ценностью личности, ключевым гражданственно-патриотическим качеством и индикатором гражданской идентичности будущего педагога дополнительного образования.

Список источников:

1. Баженова Н.Г., Баженов Р.И., Арутюнова Г.З. Готовность педагога в концепте формирования общероссийской гражданской, региональной идентичностей у молодежи // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 6. С. 29–46. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2506.03>
2. Воробьева Ж.В. Воспитание гражданской идентичности у будущих специалистов в процессе обучения в университете // Номинум. 2025. № 2(18). С. 58–72. URL: <https://elibrary.ru/snqlwq>
3. Голованов В.П. Гражданско-патриотические аспекты современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. 2022. Т. 5, № 1. С. 12–22. DOI: <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2022-5-1-12-22>
4. Ковалев В.В. Педагогическая модель гражданского воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8, № 5. С. 453-462. DOI: <https://doi.org/10.30853/ped20230087>
5. Крупченко А.К., Халадов Х.А.С., Медведева Т.Ю. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3(44). DOI: <http://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-1>
6. Ктиторов С.Н., Пелих А.Л., Хлопкова В.М., Шнайдер В.Г. Исследование сформированности духовных ценностей, патриотизма и гражданственности у студентов и преподавателей педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2023. № 3(63). С. 27–49. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2023.3.2>
7. Макарова Е.А., Сорокина Е.А. Педагогические условия развития гражданственности будущего учителя иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 3(59). С. 159–166. DOI: https://doi.org/10.52772/25420291_2023_3_159
8. Мониава, Л.Г. Патриотизм как основа воспитания учащихся в учреждении дополнительного образования // Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в условиях образовательного учреждения: опыт, проблемы и перспективы реализации национально-регионального компонента: Материалы из опыта работы педагогов; Анатолию

Николаевичу Выршикову, Михаилу Борисовичу Кусмарцеву, ученым, исследователям в области патриотического воспитания молодежи посвящается. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2021. С. 34–46. URL: <https://elibrary.ru/njjqzn>

9. Муллер О.Ю. Сущность и структура гражданско-патриотического воспитания // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2022. № 4. С. 85–93. URL: <https://elibrary.ru/uzxarg>

10. Назаров Г.Б. Сущность и структура готовности будущих педагогов дополнительного образования к организации художественно-проектной деятельности // Вестник педагогических наук. 2024. № 7. С. 232–237. DOI: <https://doi.org/10.62257/2687-1661-2024-7-232-237>

11. Огоев А.У., Зембатова Л.Т. Воспитание гражданского самосознания у студентов – будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-4. С. 272–275. URL: <https://elibrary.ru/cupenb>

12. Певная М.В., Тарасова А.Н., Телепаева Д.Ф., Протасов Д.С. Трансформирующая агентность учащейся молодежи как ресурс формирования гражданственности в сфере образования // Образование и наука. 2024. Т. 26, № 4. С. 169–200. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-4-169-200>

13. Путилов Е.В. Воспитание гражданственности как научная проблема // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Т. 15, № 4. С. 113–119. DOI: <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-113-119>

14. Ретинская В.Н., Мурзина И.А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2022. № 1(90). С. 45–52. URL: <https://elibrary.ru/lkkojd>

15. Романюк С.Н. Педагогическая профилактика социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Романюк Сергей Николаевич, 2021. – 232 с. URL: <https://elibrary.ru/wlgmre>

16. Рубан Л.С. Формирование гражданского сознания школьной молодежи в полиэтничных регионах. – Москва: Институт социально-политических исследований Российской Академии наук, 2020. – 240 с. URL: <https://elibrary.ru/nmmnmn>

17. Семкина Е.Н., Булах К.В. Педагогика патриотизма: формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской действительности, – Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2024. – 233 с. URL: <https://elibrary.ru/tvwxsc>

18. Сорокина Е.А., Макарова Е.А. Гражданственность будущего учителя: сущность и структурные компоненты // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 9(113). С. 92–97. DOI: <https://doi.org/10.24158/spp.2023.9.12>

19. Федосеева И.А., Бережнова Л.Н. Сравнительный анализ социальной и гражданской позиции студентов российских вузов // ЦИТИСЭ. 2021. № 2. С. 523–532. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.48>

20. Юров И.А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи. – Москва: Русайнс, 2023. – 134 с. URL: <https://elibrary.ru/ajuhgd>

References:

1. Bazhenova, N. G., Bazhenov, R. I., & Arutyunova, G. Z. (2025). Teacher readiness in the concept of forming all-Russian civic and regional identities among young people. *Siberian Pedagogical Journal*, 6, 29–46. (In Russian). <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2506.03>
2. Vorobyova, Z. V. (2025). Fostering civic identity in future specialists during their university studies. *Hominum*, 2(18), 58–72. (In Russian). <https://elibrary.ru/snqlwq>
3. Golovanov, V. P. (2022). Civic-patriotic aspects of modern supplementary education for children. *Pedagogy: History, Prospects*, 5(1), 12–22. (In Russian). <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2022-5-1-12-22>
4. Kovalev, V. V. (2023). Pedagogical model of civic education of secondary school students through extracurricular activities. *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*, 8(5), 453–462. (In Russian). <https://doi.org/10.30853/ped20230087>
5. Krupchenko, A. K., Khaladov, Kh. A. S., & Medvedeva, T. Yu. (2023). Value orientations as the basis for the formation of the axiological profile of a teacher's civic identity. *Bulletin of Minin University*, 11(3), Article 44. (In Russian). <http://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-3-1>
6. Ktitorov, S. N., Pelikh, A. L., Khlopkova, V. M., & Schneider, V. G. (2023). Study of the formation of spiritual values, patriotism, and civic sense among students and teachers of a pedagogical university. *Prospects of Science and Education*, 3, 27–49. (In Russian). <https://doi.org/10.32744/pse.2023.3.2>
7. Makarova, E. A., & Sorokina, E. A. (2023). Pedagogical conditions for the development of civic sense of future foreign language teachers. *Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University*, 3, 159–166. (In Russian). https://doi.org/10.52772/25420291_2023_3_159
8. Moniava, L. G. (2021). Patriotism as a basis for educating students in an institution of supplementary education. In *Civic-patriotic education of young people in an educational institution: Experience, problems, and prospects for implementing the national-regional component: Materials from the experience of teachers; Dedicated to Anatoly Nikolaevich Vyrshchikov, Mikhail Borisovich Kusmartsev, scientists and researchers in the field of patriotic education of young people* (pp. 34–46). Volgograd State Medical University. (In Russian). <https://elibrary.ru/njjqzn>
9. Muller, O. Yu. (2022). The essence and structure of civic-patriotic education. *Bulletin of the State Humanitarian and Technological University*, 4, 85–93. (In Russian). <https://elibrary.ru/uzxarg>
10. Nazarov, G. B. (2024). The essence and structure of future teachers of supplementary education's readiness to organize artistic project activities. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, 7, 232–237. (In Russian). <https://doi.org/10.62257/2687-1661-2024-7-232-237>
11. Ogoev, A. U., & Zembatova, L. T. (2022). Fostering civic awareness in students – future teachers. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 77(4), 272–275. (In Russian). <https://elibrary.ru/cupenb>
12. Pevnaya, M. V., Tarasova, A. N., Telepaeva, D. F., & Protasov, D. S. (2024). Transforming agency of students as a resource for forming citizenship in education. *Education and Science*, 26(4), 169–200. (In Russian). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-4-169-200>
13. Putilov, E. V. (2023). Education of citizenship as a scientific problem. *Bulletin of Maikop State Technological University*, 15(4), 113–119. (In Russian). <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-113-119>
14. Retinskaya, V. N., & Murzina, I. A. (2022). Civic-patriotic education of youth in modern Russian society: Current problems and development prospects. *SEARCH: Politics. Social Science. Art. Sociology. Culture*, 1(90), 45–52. (In Russian). <https://elibrary.ru/lkkojd>

15. Romanyuk, S. N. (2021). *Pedagogical prevention of social infantilism among students of higher education institutions* (Unpublished doctoral dissertation). (In Russian). <https://elibrary.ru/wlgmre>
16. Ruban, L. S. (2020). *Formation of civic consciousness of school youth in multiethnic regions*. Institute of Socio-Political Research of the Russian Academy of Sciences. (In Russian). <https://elibrary.ru/wlgmre>
17. Semkina, E. N., & Bulakh, K. V. (2024). *Pedagogy of patriotism: Formation of patriotic values in the system of professional education in the context of transforming Russian reality*. Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute. (In Russian). <https://elibrary.ru/ttvwxc>
18. Sorokina, E. A., & Makarova, E. A. (2023). Civic consciousness of future teachers: Essence and structural components. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 9, 92–97. (In Russian). <https://doi.org/10.24158/spp.2023.9.12>
19. Fedoseeva, I. A., & Berezhnova, L. N. (2 Newton). Comparative analysis of the social and civic position of students of Russian universities. *CITISE*, 2, 523–532. (In Russian). <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.48>
20. Yurov, I. A. (2023). *Formation of civic and patriotic value orientations among young people*. Rusains. (In Russian). <https://elibrary.ru/ajuhgd>

Submitted: 15 April 2026

Accepted: 15 May 2026

Published: 15 May 2026

