

© З.Ш. Магомедова

Научная статья  
УДК 373.2

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В  
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

З.Ш. Магомедова

**Магомедова Замира Шахабутдиновна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, декан  
факультета дошкольного образования,  
Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия.  
zamira-m69@mail.ru

**Аннотация.** Современная система дошкольного образования развивается в условиях усиливающегося культурного и этнического разнообразия общества, что обуславливает необходимость формирования у педагогов новых профессиональных компетенций, позволяющих эффективно работать в поликультурной образовательной среде. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), возникающих в процессе взаимодействия с детьми различных культурных и национальных групп. Целью настоящего исследования является выявление профессиональных дефицитов педагогов ДОО в работе с детьми в поликультурной образовательной среде и определение эффективных способов их преодоления. Методологическую основу исследования составили компетентностный и культурологический подходы к образованию, а также концепции поликультурного воспитания. В работе использованы методы анализа научно-педагогической литературы, анкетирования педагогов, педагогического наблюдения, интервьюирования и педагогического эксперимента. В ходе исследования были выявлены основные группы профессиональных дефицитов педагогов: когнитивные, связанные с недостаточным уровнем знаний о культурных особенностях различных народов; методические, обусловленные ограниченностью педагогических технологий работы в поликультурной среде; коммуникативные, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с родителями воспитанников; а также организационные дефициты, связанные с созданием поликультурной образовательной среды. Научная новизна исследования заключается в систематизации профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций и разработке модели их преодоления, включающей развитие межкультурной компетентности, внедрение инновационных педагогических технологий и расширение профессионального взаимодействия педагогов. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов при разработке программ повышения квалификации педагогов, а также при совершенствовании образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** поликультурная образовательная среда, дошкольное образование, профессиональные дефициты педагогов, межкультурная компетентность, профессиональное развитие педагогов, поликультурное воспитание, педагогическая подготовка, образовательная среда.

**Библиографическая ссылка:** Магомедова З.Ш. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций в работе с детьми в поликультурной образовательной среде // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 184-195.

Research Full Article

UDC 373.2

## OVERCOMING PROFESSIONAL DEFICITS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TEACHERS IN WORKING WITH CHILDREN IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Z.Sh. Magomedova

**Zamira Sh. Magomedova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Preschool Education, Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russian Federation.

zamira-m69@mail.ru

**Abstract.** *The modern system of preschool education is developing in conditions of increasing cultural and ethnic diversity, which requires educators to possess new professional competencies that enable them to work effectively in a multicultural educational environment. In this context, the issue of identifying and overcoming professional deficits among preschool teachers becomes particularly relevant. These deficits often arise when educators interact with children from different cultural, linguistic, and social backgrounds and may negatively affect the quality of educational processes in preschool institutions. The purpose of this study is to identify professional deficits among teachers of preschool educational organizations in the context of multicultural educational environments and to determine effective ways to overcome them. The methodological framework of the study is based on competency-based and cultural approaches to education, as well as the concepts of multicultural education and intercultural communication. The research employed a combination of methods including analysis of scientific and pedagogical literature, questionnaires for teachers, pedagogical observation, interviews with participants in the educational process, and elements of a pedagogical experiment. The study identified several groups of professional deficits among preschool teachers: cognitive deficits related to insufficient knowledge of cultural traditions and characteristics of different ethnic groups; methodological deficits associated with limited pedagogical tools and technologies for working in multicultural settings; communicative deficits manifested in difficulties in interacting with parents from different cultural backgrounds; and organizational deficits connected with creating and maintaining a multicultural educational environment. The scientific novelty of the research lies in the systematization of professional deficits of preschool teachers and the development*

*of a model aimed at overcoming these deficits. The proposed model includes the development of intercultural competence, the use of innovative pedagogical technologies, and the strengthening of professional collaboration among educators. The practical significance of the research lies in the possibility of applying its results in teacher training programs, professional development courses, and the organization of educational activities in preschool institutions.*

**Keywords:** *multicultural educational environment, preschool education, professional deficits of teachers, intercultural competence, professional development of teachers, multicultural education, teacher training, educational environment.*

**For citation:** Magomedova, Z. Sh. (2026). Overcoming professional deficits of preschool educational organization teachers in working with children in a multicultural educational environment. *CITISE*, 2, 184–195. (In Russian).

Современная образовательная система функционирует в условиях интенсивных социокультурных изменений, обусловленных глобализацией, миграционными процессами и расширением межкультурных контактов. Данные процессы оказывают существенное влияние на образовательную среду, в том числе на систему дошкольного образования.

Поликультурная образовательная среда предполагает взаимодействие представителей различных культур, национальностей, языков и социальных традиций. В условиях такой среды возрастает роль педагога как посредника межкультурного взаимодействия, формирующего у детей основы толерантности, уважения к культурному разнообразию и навыки социальной коммуникации.

В научной литературе проблема поликультурного образования рассматривается в работах зарубежных и отечественных исследователей (Chaika O., Chahrak N., Zhumbei M., Apelt N., Korchak L.) [18; 19; 20]. Исследователи отмечают, что успешная реализация задач поликультурного образования во многом зависит от профессиональной готовности педагогов.

Однако анализ педагогической практики показывает, что многие педагоги дошкольных образовательных организаций испытывают определённые трудности при организации образовательного процесса в поликультурной среде. Эти трудности проявляются в виде профессиональных дефицитов — недостатка знаний, навыков и компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности [9].

Таким образом, проблема выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов в условиях поликультурной образовательной среды приобретает особую актуальность.

Целью настоящего исследования является выявление профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе работы с детьми в поликультурной образовательной среде, а также определение эффективных способов их преодоления. В современных условиях культурного разнообразия образовательной среды перед педагогами дошкольного образования возникают новые профессиональные требования, связанные с необходимостью организации межкультурного взаимодействия, формирования у детей толерантности и уважения к культурным традициям различных народов. В связи с этим особое значение приобретает анализ уровня профессиональной готовности педагогов к работе в поликультурной образовательной среде.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования были решены следующие задачи: проведён анализ научных и педагогических исследований, посвящённых проблемам поликультурного образования и профессиональной подготовки педагогов; выявлены основные профессиональные дефициты педагогов дошкольных образовательных организаций;

осуществлено эмпирическое исследование уровня готовности педагогов к работе в условиях поликультурной образовательной среды; разработана модель преодоления профессиональных дефицитов педагогов; определены педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Методологическую основу исследования составили положения компетентностного и культурологического подходов к образованию. Компетентностный подход, разработанный в трудах А.В. Хуторского, рассматривает профессиональную компетентность педагога как интегративное образование, включающее совокупность знаний, умений и профессиональных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Культурологический подход, представленный в исследованиях М.С. Кагана, позволяет рассматривать образовательную среду как пространство культурного взаимодействия и развития личности. Важную роль в теоретическом обосновании исследования сыграла также концепция поликультурного образования, разработанная Дж. Бэнксом, которая рассматривает образование как средство формирования межкультурного диалога и уважительного отношения к культурному разнообразию [17].

В ходе исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов научного исследования. Теоретические методы включали анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме поликультурного образования и профессиональной подготовки педагогов. Эмпирические методы исследования включали анкетирование педагогов дошкольных образовательных организаций, педагогическое наблюдение за образовательным процессом, а также интервьюирование участников образовательного взаимодействия. Для проверки эффективности предложенных педагогических условий был проведён педагогический эксперимент. Полученные данные были обработаны с использованием методов статистического анализа.

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольных образовательных организаций. В исследовании приняли участие 78 педагогов дошкольных образовательных организаций, 12 руководителей образовательных учреждений и 45 родителей воспитанников (таб.1). Выборка исследования позволила получить достаточно репрезентативные данные о состоянии профессиональной готовности педагогов к работе в поликультурной образовательной среде и выявить наиболее распространённые профессиональные дефициты. Исследование проводилось на базе дошкольных образовательных организаций.

Таблица 1

№	Участники	Количество
1	Педагоги ДОО	78
2	Руководители ДОО	12
3	Родители воспитанников	45

В ходе исследования были выявлены основные профессиональные дефициты педагогов.

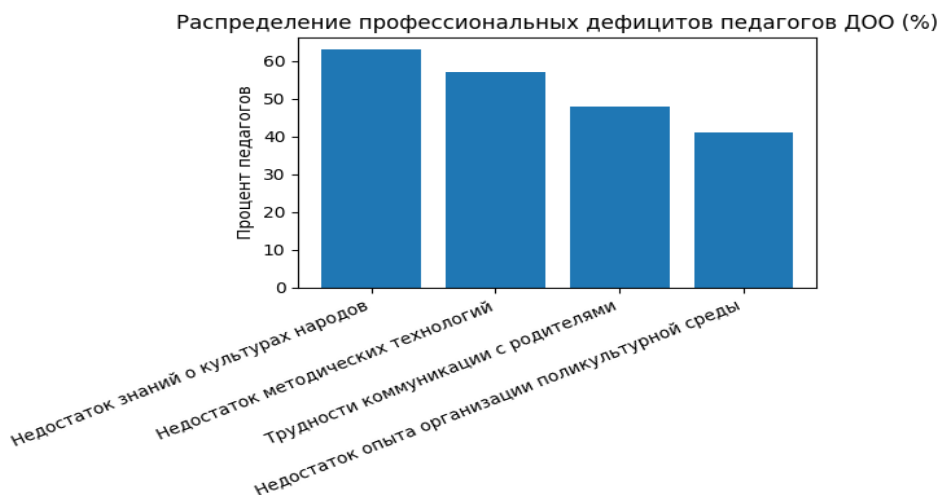
Таблица 2

Структура профессиональных дефицитов педагогов

№	Тип дефицита	Процент педагогов
1	Недостаток знаний о культурах народов	63 %
2	Недостаток методических технологий	57 %

3	Трудности коммуникации с родителями	48 %
4	Недостаток опыта организации поликультурной среды	41 %

Анализ результатов анкетирования показал, что наиболее распространённым профессиональным дефицитом педагогов является недостаток знаний о культурных особенностях различных народов (63%). Значительная часть педагогов также отмечает недостаток методических технологий организации образовательного процесса в поликультурной среде (57%).



**Рисунок 1** - Распределение профессиональных дефицитов педагогов ДОО

Полученные данные свидетельствуют о необходимости системной работы по развитию межкультурной компетентности педагогов, совершенствованию методического инструментария и развитию навыков межкультурной коммуникации.



**Рисунок 2** - Структура профессиональных дефицитов педагогов

На основе результатов теоретического анализа научной литературы и проведённого эмпирического исследования была разработана модель преодоления профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях поликультурной образовательной среды. Данная модель направлена на повышение уровня профессиональной готовности педагогов к работе с детьми различных культурных и этнических групп, а также на развитие у них необходимых профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса.

Разработанная модель носит комплексный характер и включает три взаимосвязанных уровня: когнитивный, методический и коммуникативный. Каждый из уровней отражает определённый аспект профессиональной подготовки педагогов и предполагает реализацию соответствующих педагогических условий и образовательных практик.

Первый уровень модели — когнитивный — связан с формированием у педагогов системы знаний о культурном многообразии современного общества и особенностях воспитания детей в поликультурной образовательной среде. Данный уровень предполагает изучение культурных традиций различных народов, их ценностных установок, норм общения и воспитательных практик. Важным компонентом когнитивного уровня является развитие межкультурной компетентности педагогов, включающей понимание культурных различий, уважительное отношение к представителям различных культур и способность учитывать культурные особенности воспитанников в образовательном процессе. Формирование данного уровня осуществляется через систему повышения квалификации педагогов, проведение тематических семинаров, лекций и образовательных программ, направленных на расширение культурологической и педагогической эрудиции.

Второй уровень модели — методический — предполагает развитие профессиональных умений педагогов, необходимых для практической реализации поликультурного образования в дошкольной образовательной организации. Данный уровень ориентирован на освоение современных педагогических технологий и методов работы с детьми в условиях культурного разнообразия. Особое значение на данном уровне имеют инновационные образовательные технологии, такие как проектная деятельность, игровые технологии, культурно-образовательные практики, а также интеграция элементов различных культур в образовательный процесс. Использование данных технологий способствует формированию у детей уважительного отношения к культурному многообразию и развитию навыков межкультурного взаимодействия. Методический уровень также предполагает разработку педагогами собственных образовательных программ и методических материалов, направленных на формирование у дошкольников основ межкультурной коммуникации.

Третий уровень модели — коммуникативный — связан с развитием у педагогов навыков эффективного межкультурного взаимодействия. Данный уровень предполагает формирование у педагогов способности к конструктивному диалогу с детьми, родителями и коллегами, представляющими различные культурные и социальные группы. Особое внимание на данном уровне уделяется развитию навыков межкультурной коммуникации, педагогической толерантности и эмпатии. Важной составляющей коммуникативного уровня является установление продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников, что способствует созданию благоприятной образовательной среды и укреплению сотрудничества между образовательной организацией и семьёй. Реализация данного уровня модели осуществляется через проведение тренингов по межкультурной коммуникации, организацию родительских встреч, а также вовлечение родителей в образовательные и культурные мероприятия детского сада.

Таким образом, предложенная модель преодоления профессиональных дефицитов педагогов представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций. Реализация данной модели позволяет повысить готовность педагогов к работе в поликультурной образовательной среде, способствует развитию межкультурной компетентности и формированию эффективных педагогических практик.

Результаты проведённого исследования позволили определить комплекс педагогических условий, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях поликультурной образовательной среды. Под педагогическими условиями в данном исследовании понимается

совокупность организационных, методических и образовательных факторов, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Одним из ключевых условий является системное повышение квалификации педагогов. В условиях постоянно изменяющейся образовательной среды педагогам необходимо регулярно обновлять свои профессиональные знания и совершенствовать профессиональные навыки. Повышение квалификации должно быть направлено не только на освоение современных педагогических технологий, но и на развитие межкультурной компетентности педагогов, включающей знания о культурных традициях различных народов, особенностях межкультурного взаимодействия и принципах поликультурного воспитания. Реализация данного условия предполагает организацию курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов и образовательных программ, посвящённых вопросам поликультурного образования и межкультурной коммуникации.

Важным педагогическим условием является использование интерактивных образовательных технологий. Современные педагогические технологии позволяют сделать образовательный процесс более гибким, практикоориентированным и эффективным. К числу наиболее результативных технологий относятся проектная деятельность, игровые технологии, проблемное обучение, а также использование культурно-образовательных практик. Применение интерактивных методов обучения способствует активному вовлечению детей в образовательный процесс, формированию у них интереса к культуре различных народов и развитию навыков межкультурного взаимодействия. Кроме того, использование современных технологий способствует развитию творческого потенциала педагогов и расширению их профессионального инструментария.

Следующим важным условием является создание профессиональных сообществ педагогов. Профессиональные сообщества представляют собой пространство для обмена педагогическим опытом, обсуждения профессиональных проблем и поиска эффективных решений. В рамках таких сообществ педагоги имеют возможность делиться успешными практиками работы в поликультурной образовательной среде, обсуждать возникающие трудности и разрабатывать новые педагогические подходы. Организация методических объединений, педагогических мастерских, профессиональных форумов и круглых столов способствует развитию профессиональной рефлексии педагогов и формированию культуры профессионального сотрудничества.

Особое значение имеет активное взаимодействие с семьями воспитанников. В условиях поликультурной образовательной среды семья играет важную роль в формировании культурной идентичности ребёнка и его отношения к представителям других культур. Эффективное сотрудничество между педагогами и родителями способствует созданию благоприятной образовательной среды и укреплению доверительных отношений. Взаимодействие с семьями может осуществляться через проведение родительских собраний, культурных мероприятий, совместных проектов, а также индивидуальных консультаций. Такое взаимодействие позволяет учитывать культурные особенности семей воспитанников и создавать условия для гармоничного развития детей [6].

Ещё одним значимым педагогическим условием является формирование поликультурной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Поликультурная образовательная среда предполагает создание образовательного пространства, отражающего культурное разнообразие общества и способствующего формированию у детей уважительного отношения к представителям различных культур. Это может выражаться в использовании элементов культуры разных народов в образовательном процессе, проведении тематических мероприятий, знакомстве детей с традициями и обычаями различных народов. Формирование такой среды способствует развитию у детей

толерантности, интереса к культурному многообразию и готовности к межкультурному взаимодействию.

Таким образом, реализация комплекса указанных педагогических условий позволяет эффективно преодолевать профессиональные дефициты педагогов дошкольных образовательных организаций и способствует повышению качества образовательного процесса в поликультурной образовательной среде.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе проблемы профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях поликультурной образовательной среды и разработке теоретически обоснованной модели их преодоления. В работе уточнено содержание понятия «профессиональные дефициты педагогов дошкольного образования» применительно к поликультурной образовательной среде и определены их основные структурные компоненты.

В ходе исследования выявлены ключевые группы профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций, включающие когнитивные, методические, коммуникативные и организационные аспекты профессиональной деятельности. Полученные результаты позволили систематизировать основные трудности, возникающие у педагогов в процессе работы с детьми различных культурных и этнических групп.

Научная новизна исследования также состоит в разработке модели преодоления профессиональных дефицитов педагогов, основанной на интеграции когнитивного, методического и коммуникативного уровней профессиональной подготовки. Предложенная модель направлена на развитие межкультурной компетентности педагогов, совершенствование их методического инструментария и формирование эффективных механизмов взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, в исследовании определены педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов в поликультурной образовательной среде, что позволяет расширить теоретические представления о подготовке педагогических кадров для работы в условиях культурного разнообразия.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в системе подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Разработанная модель преодоления профессиональных дефицитов педагогов может быть использована при организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях, а также при разработке программ профессионального развития педагогов.

Предложенные педагогические условия и методические рекомендации могут быть внедрены в практику работы дошкольных образовательных организаций с целью повышения эффективности образовательной деятельности в поликультурной среде. Реализация данных условий способствует развитию межкультурной компетентности педагогов, совершенствованию их профессиональных навыков и формированию у детей уважительного отношения к культурному разнообразию.

Материалы исследования могут быть использованы в процессе подготовки студентов педагогических вузов, при разработке учебных курсов по педагогике и поликультурному образованию, а также в рамках программ повышения квалификации педагогических работников.

Результаты исследования также представляют интерес для руководителей образовательных организаций и методических служб, поскольку позволяют определить направления совершенствования профессиональной подготовки педагогов и повышения качества дошкольного образования в условиях поликультурной образовательной среды.

Проведённое исследование показало, что эффективная работа педагогов в поликультурной образовательной среде требует высокого уровня профессиональной компетентности.

Основными профессиональными дефицитами педагогов являются недостаток межкультурных знаний, методических технологий и опыта межкультурного взаимодействия.

Преодоление данных дефицитов возможно посредством системной подготовки педагогов, внедрения инновационных образовательных технологий и развития профессионального сотрудничества.

Таким образом, формирование профессиональной готовности педагогов к работе в поликультурной образовательной среде является важным условием повышения качества дошкольного образования.

### Список источников:

1. Абдулаев М.А. Особенности образовательного процесса в учреждениях СПО в условиях поликультурной образовательной среды // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2023. № 4. С. 3-11. DOI: <https://doi.org/10.18137/RNU.V925X.23.04.P.003>
2. Авдеева Т.И. Поликультурное воспитание в современном образовательном пространстве // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2025. № 2. С. 8-15. URL: <https://www.elibrary.ru/sdnzay>
3. Авдеева Т.И. Поликультурное воспитание студентов - будущих педагогов дошкольного и начального образования // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2025. № 3. С. 16-24. URL: <https://www.elibrary.ru/tzhesn>
4. Иззатова Н.И., Мачидова Б. Ташкили ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар ташаккули фарҳанги педагогии волидон // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2025. № 3 (57). С. 247-253. URL: <https://www.elibrary.ru/vdbujc>
5. Корнилова Н.А. Поликультурная компетентность педагогов дошкольного образования, сущностно-содержательные характеристики // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 1. С. 71. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.33959>
6. Латыпова Р.И. Этнокультурный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 12. С. 103-108. URL: <https://www.elibrary.ru/ocnwrp>
7. Мажаренко С.В. К вопросу о подготовленности педагога к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 3 (90). С. 203-210. DOI: <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2022.3.27>
8. Мамедова Ш.А.К., Петрова С.С. Методы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста // Мир педагогики и психологии. 2023. № 4 (81). С. 152-158. URL: <https://www.elibrary.ru/wsotoi>
9. Масаева З.В. Поликультурная педагогика в дошкольном образовании // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13, № 3. URL: <https://www.elibrary.ru/ftftku>
10. Оганисян Ш.Г. Формирования личности детей 6-7 лет в поликультурной среде // Вестник Академии образования Таджикистана. 2022. № 4 (45). С. 123-128. URL: <https://www.elibrary.ru/snwctu>
11. Полковникова Н.Б. Теоретические основы поликультурного образования детей дошкольного возраста // Nominum. 2024. № 2 (14). С. 28-41. URL: <https://www.elibrary.ru/qrhusk>
12. Привалова С.Е., Баранова Е.А. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста с оир в поликультурной среде // Филологическое образование в период детства. 2023. № 30. С. 12-21. URL: <https://www.elibrary.ru/blsdrg>

13. Родина Н.М. Дошкольное образование в мультикультурном образовательном пространстве: отечественный и зарубежный опыт // Нижегородское образование. 2022. № 1. С. 119-127. URL: <https://www.elibrary.ru/qpffff>
14. Родина Н.М. Подготовка будущих воспитателей к работе в многокультурной образовательной среде // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, № 1 (49). С. 81-89. URL: <https://www.elibrary.ru/qpffff>
15. Рышкова Л.М. Основные направления социально-педагогической деятельности в условиях поликультурной образовательной среды // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60). С. 597-607. URL: <https://www.elibrary.ru/nrdopz>
16. Шишлевская Е.В. Традиции и инновации в поликультурной педагогической системе ДОО // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2021. № 8. С. 6-12. URL: <https://www.elibrary.ru/wfwfwh>
17. Chaika O., Chahrak N., Zhumbei M., Apelt H., Kopchak L. Pedagogical framework for polymulticultural education of foreign language students seeking a degree in teaching // Linguistics and Culture Review. 2021. Vol. 5, S1. P. 1540-1553. DOI: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5ns1.1622>
18. Kireeva Z.R., Galimova Kh.Kh., Iksanova R.M., Khabibullina Z.A. The implementation practices analysis of the polylingual model of multicultural education in the regions of the Russian Federation // The Humanities and Education. 2022. Vol. 13, No. 2 (50). P. 94-106. DOI: [https://doi.org/10.51609/2079-3499\\_2022\\_13\\_02\\_94](https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_02_94)
19. Malygin V.T., Naumova N.A. Multicultural education and its essential role in professional training of university students // Nizhny Novgorod Linguistics University Bulletin. 2021. No. 56. P. 123-130. DOI: <https://doi.org/10.47388/2072-3490/lunn2021-56-4-123-130>
20. Redkina L.I., Zakiryanova I.A. Key aspects of a preschool and primary education teacher's professional competence formation within a multicultural education // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2023. № 2 (62). С. 76-82. URL: <https://www.elibrary.ru/lzprep>
21. Samvel Asatryan M. Psychological and pedagogical risks of polycultural education in armenia // Main Issues of Pedagogy and Psychology. 2021. Vol. 20, No. 2. P. 99-105. <https://doi.org/10.24234/miopap.v20i2.414>
22. Sapargaliyeva A.Zh., Rakhatova S., Shakarim N. Pedagogical conditions for education of a polycultural person of primary schoolchildren in a poly-ethnic educational environment // Образование от "А" до "Я". 2023. № 1. С. 64-67. URL: <https://www.elibrary.ru/hzjzwd>

### References:

1. Abdullayev, M. A. (2023). Characteristics of the educational process in secondary vocational education institutions in a multicultural educational environment. *Bulletin of the Russian New University. Series: Man in the Modern World*, 4, 3–11. (In Russian). <https://doi.org/10.18137/RNU.V925X.23.04.P.003>
2. Avdeeva, T. I. (2025). Multicultural education in the modern educational space. *Bulletin of the State Humanitarian and Technological University*, 2, 8–15. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/sdnzay>
3. Avdeeva, T. I. (2025). Multicultural education of students — future teachers of preschool and primary education. *Bulletin of the State Humanitarian and Technological University*, 3, 16–24. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/tzhesn>
4. Izzatova, N. I., & Маҷидова, В. (2025). The impact of multicultural competence on the development of preschool teachers. *The Academy of Preschool Education*, 3(57), 247–253. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/vdbujc>

5. Kornilova, N. A. (2025). Multicultural competence of preschool teachers, essential and substantive characteristics. *Modern Problems of Science and Education*, 1, 71. (In Russian). <https://doi.org/10.17513/spno.33959>
6. Latypova, R. I. (2022). Ethnocultural approach to the organization of the educational process in a preschool educational organization. *Education and Training of Young Children*, 12, 103–108. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ocnwrp>
7. Mazharenko, S. V. (2022). On the issue of teacher readiness for professional activity in a multicultural educational environment. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, 3(90), 203–210. (In Russian). <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2022.3.27>
8. Mamedova, Sh. A. K., & Petrova, S. S. (2023). Methods of multicultural education of preschool children. *The World of Pedagogy and Psychology*, 4(81), 152–158. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/wsotoi>
9. Masaeva, Z. V. (2025). Multicultural pedagogy in preschool education. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 13(3). (In Russian). <https://www.elibrary.ru/fftku>
10. Oganisyan, Sh. G. (2022). Personality formation of 6–7-year-old children in a multicultural environment. *Bulletin of the Academy of Education of Tajikistan*, 4(45), 123–128. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/snwctu>
11. Polkovnikova, N. B. (2024). Theoretical foundations of multicultural education of preschool children. *Hominum*, 2(14), 28–41. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/qrhusk>
12. Privalova, S. E., & Baranova, E. A. (2023). Speech development of a preschool child with developmental disabilities in a multicultural environment. *Philological Education in Childhood*, 30, 12–21. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/blsdrq>
13. Rodina, N. M. (2022). Preschool education in a multicultural educational space: Domestic and foreign experience. *Nizhny Novgorod Education*, 1, 119–127. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/qpfffh>
14. Rodina, N. M. (2022). Preparing future educators for work in a multicultural educational environment. *Humanities and Education*, 13(1), 81–89. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/qpfffh>
15. Ryshkova, L. M. (2021). Main directions of social and pedagogical activity in a multicultural educational environment. *Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, 4(60), 597–607. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/nrdopz>
16. Shishlevskaya, E. V. (2021). Traditions and innovations in the multicultural pedagogical system of preschool educational institutions. *Teacher of a Preschool Educational Institution*, 8, 6–12. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/wwfwhn>
17. Chaika, O., Chahrak, N., Zhumbei, M., Apelt, H., & Kopchak, L. (2021). Pedagogical framework for multicultural education of foreign language students seeking a degree in teaching. *Linguistic and Cultural Review*, 5(S1), 1540–1553. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5ns1.1622>
18. Kireeva, Z. R., Galimova, Kh. Kh., Iksanova, R. M., & Khabibullina, Z. A. (2022). The implementation practices analysis of the polylingual model of multicultural education in the regions of the Russian Federation. *The Humanities and Education*, 13(2), 94–106. (In Russian). [https://doi.org/10.51609/2079-3499\\_2022\\_13\\_02\\_94](https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_02_94)
19. Malygin, V. T., & Naumova, N. A. (2021). Multicultural education and its essential role in professional training of university students. *Nizhny Novgorod Linguistics University Bulletin*, 56, 123–130. (In Russian). <https://doi.org/10.47388/2072-3490/lunn2021-56-4-123-130>
20. Redkina, L. I., & Zakiryanova, I. A. (2023). Key aspects of a preschool and primary education teacher's professional competence formation within a multicultural education. *Humanities*, 2(62), 76–82. <https://www.elibrary.ru/lzprep>

21. Asatryan, S. M. (2021). Psychological and pedagogical risks of multicultural education in Armenia. *Main Issues of Pedagogy and Psychology*, 20(2), 99–105. <https://doi.org/10.24234/miopap.v20i2.414>

22. Sapargaliyeva, A. Zh., Rakhatova, S., & Shakarim, N. (2023). Pedagogical conditions for education of a polycultural person of primary schoolchildren in a poly-ethnic educational environment. *Education from A to Z*, 1, 64–67. <https://www.elibrary.ru/hzjzwd>

Submitted: 27 March 2026

Accepted: 28 April 2026

Published: 28 April 2026

