

© Д.Т. Гонтар

Научная статья
УДК 37.013

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Д.Т. Гонтар

Гонтар Дарья Тимофеевна,
аспирант кафедры социальной педагогики и
психологии, Институт педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный
университет, Москва, Россия.
dar.gontar@yandex.ru

Аннотация. *Статья предлагает рабочую модель профессионального воспитания будущих педагогов-психологов и проверяет ее на материале типичных практик вузовской подготовки. В центре модели — ценностная мотивация к профессии, решение реальных учебно-профессиональных задач и регулярная рефлексия с обратной связью. Описаны понятные критерии оценки на входе, в процессе и на выходе, позволяющие отслеживать динамику ценностной определенности, качества профессионального анализа и готовности к решениям в воспитательных ситуациях. Цель исследования — описать и обосновать модель, в которой ценностная мотивация к профессии, решение реальных учебно-профессиональных задач и регулярная рефлексия дают измеримый результат на входе, в процессе и на выходе. Используются методы аналитического моделирования, кейс-анализа учебных ситуаций, сопоставления элементов учебных планов с требованиями к профессиональным действиям, экспертной оценки портфолио студентов и анализа влияния цифровой и гибридной среды на содержание взаимодействия. В исследовании делается вывод, что повышение результативности достигается не добавлением дисциплин, а перестройкой логики подготовки, когда курсы и практики «сшиваются» вокруг реальных кейсов и поддерживаются наставничеством и рефлексией.*

Ключевые слова: *профессиональное воспитание, педагог-психолог, модель, профессиональная идентичность, рефлексия, контекстное обучение, образовательная среда вуза.*

Библиографическая ссылка: *Гонтар Д.Т. Аксиологический подход к профессиональному воспитанию будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 507-514.*

Research Full Article
UDC 37.013

**AXIOLOGICAL APPROACH TO PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE
PSYCHOLOGICAL TEACHERS IN THE UNIVERSITY
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

D.T. Gontar

Daria T. Gontar,

Postgraduate student of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation.
dar.gontar@yandex.ru

Abstract. *The article proposes a working model for the professional training of future educational psychologists and tests it using typical university training practices. The model focuses on value-based motivation for the profession, solving real educational and professional problems, and regular reflection with feedback. It describes clear criteria for assessment at the beginning, during, and at the end of the process, allowing for tracking the dynamics of value certainty, the quality of professional analysis, and readiness to make decisions in educational situations. The aim of the study is to describe and justify a model in which value-based motivation for the profession, the solution of real educational and professional tasks, and regular reflection produce measurable results at the entrance, during the process, and at the exit. The methods used include analytical modeling, case analysis of educational situations, comparison of curriculum elements with professional requirements, expert evaluation of student portfolios, and analysis of the impact of educational environment of the university on the content of interaction. The study concludes that increased effectiveness is achieved not by adding disciplines, but by restructuring the logic of training, when courses and practices are “stitched together” around real cases and supported by mentoring and reflection.*

Keywords: *professional education, educational psychologist, model, professional identity, reflection, contextual learning, educational environment of the university.*

For citation: Gontar, D. T. (2026). Axiological approach to professional education of future psychological teachers in the university educational environment. *CITISE*, 2, 507–514. (In Russian).

Профессиональное воспитание будущего педагога-психолога в российской системе образования понимается шире, чем простое усвоение знаний, умений и навыков. Речь идет о целостном процессе, где ценности профессии, содержание обучения и организация деятельности студента работают вместе и формируют его профессиональную позицию и культуру. В отечественной педагогике это описывается как единый педагогический процесс, в котором цели, содержание, средства и результаты связаны между собой и ведут к профессиональному саморазвитию личности. В такой логике профессиональное воспитание — не дополнение к учебному плану, а его внутренний стержень, определяющий, как строится подготовка, как студент действует в реальных воспитательных ситуациях и как он осмысливает свои решения. Эти подходы подробно раскрыты в работах В.А. Сластенина, где профессиональное воспитание рассматривается как системная основа подготовки педагога к работе в российских образовательных организациях [17, с. 25].

Современные условия меняют содержание и организацию профессионального воспитания. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, пилотные пятилетние программы и более тесная связь вузов с запросами школьных психологических служб и рынка труда требуют от модели большей связности с реальной практикой, вариативности и проектного характера. Профессиональное воспитание должно опираться на базовую психолого-педагогическую подготовку и одновременно расширять поле практик [1, с. 123]. В учебный процесс целесообразно включать диагностику, консультирование, профилактику и просветительскую работу, а также проектирование программ под задачи конкретной школы и местного сообщества. Такая логика помогает собирать профессиональную идентичность и делает образовательную траекторию студента осмысленной и опережающей по отношению к будущим ролям в образовательной организации [3, с. 1174].

За последние годы усилилась цифровизация. Значимая часть взаимодействий переходит в гибридный формат, что влияет на содержание профессионального воспитания и повышает требования к рефлексии, этике и безопасности [4, с. 20]. Будущему педагогу-психологу важно уметь выстраивать грамотную цифровую коммуникацию с детьми, педагогами и родителями. Эффективно работают модели, где обучение строится вокруг цифрового образовательного консалтинга и симуляций типичных ситуаций [14]. В такой модели четко заданы цель, методологические основания, содержание, организация и ожидаемые результаты. Это позволяет обозначить эффекты, критерии и уровни сформированности компетенций и создать безопасный коридор практики для работы в онлайн [8].

Практико-ориентированное конструирование образовательных программ и объединение дисциплин вокруг реальных задач отражено в исследованиях Т.Н. Сахаровой, С.Б. Серяковой, Л.С. Подымовой и М.Н. Швецово [12].

В данном исследовании предлагается конкретная модель профессионального воспитания будущих педагогов-психологов. Ее задача понятна и измерима. Студент должен выйти на устойчивую профессиональную позицию, уметь разбирать воспитательные ситуации и брать ответственность за свои решения [16, с. 31]. Основанием служит представление о целостном педагогическом процессе, где цели, содержание и способы работы согласованы между собой. Такой подход развивают отечественные авторы.

Введем понятную и рабочую модель профессионального воспитания будущих педагогов-психологов, которая соединяет классические основы и современные требования. Профессиональная идентичность формируется там, где обучение связано с реальными задачами общества, где студент делает ценностный выбор, общается по-деловому и осмысляет последствия своих действий [13, с. 329]. В центре модели стоят ценностно-мотивационные основания [7, с. 8]. Это ответ на вопрос «зачем», принятие гуманистических принципов, понимание социальной миссии педагога-психолога, знание этики и правовых норм. Такие ориентиры описаны в отечественной педагогике как системообразующие факторы целостного педагогического процесса. На эту опору нанизываются содержание и деятельность [18, с. 59].

Представленная схема отражает логически выстроенную модель профессионального воспитания будущих педагогов-психологов, в основе которой лежит формирование устойчивой ценностной мотивации к выбранной профессии. Данная мотивация рассматривается не как статичное качество, а как динамически развивающееся основание для осмысленного участия в образовательных и профессиональных практиках [5, с. 410]. Это фундаментальный элемент, от которого зависит степень вовлеченности студента в процесс подготовки и его готовность к принятию профессиональных норм и этики взаимодействия [10, с. 118].

Следующим структурным звеном модели выступает овладение содержанием через решение учебно-профессиональных задач, в которых будущие специалисты сталкиваются с приближенными к реальности ситуациями. Такой подход позволяет вырабатывать ключевые умения и навыки в контексте реальных требований профессии, а не в абстрактной теоретической плоскости. На этом этапе происходит интеграция знаний, опыта и ценностных ориентаций, что способствует формированию профессиональной идентичности [2, с. 9].

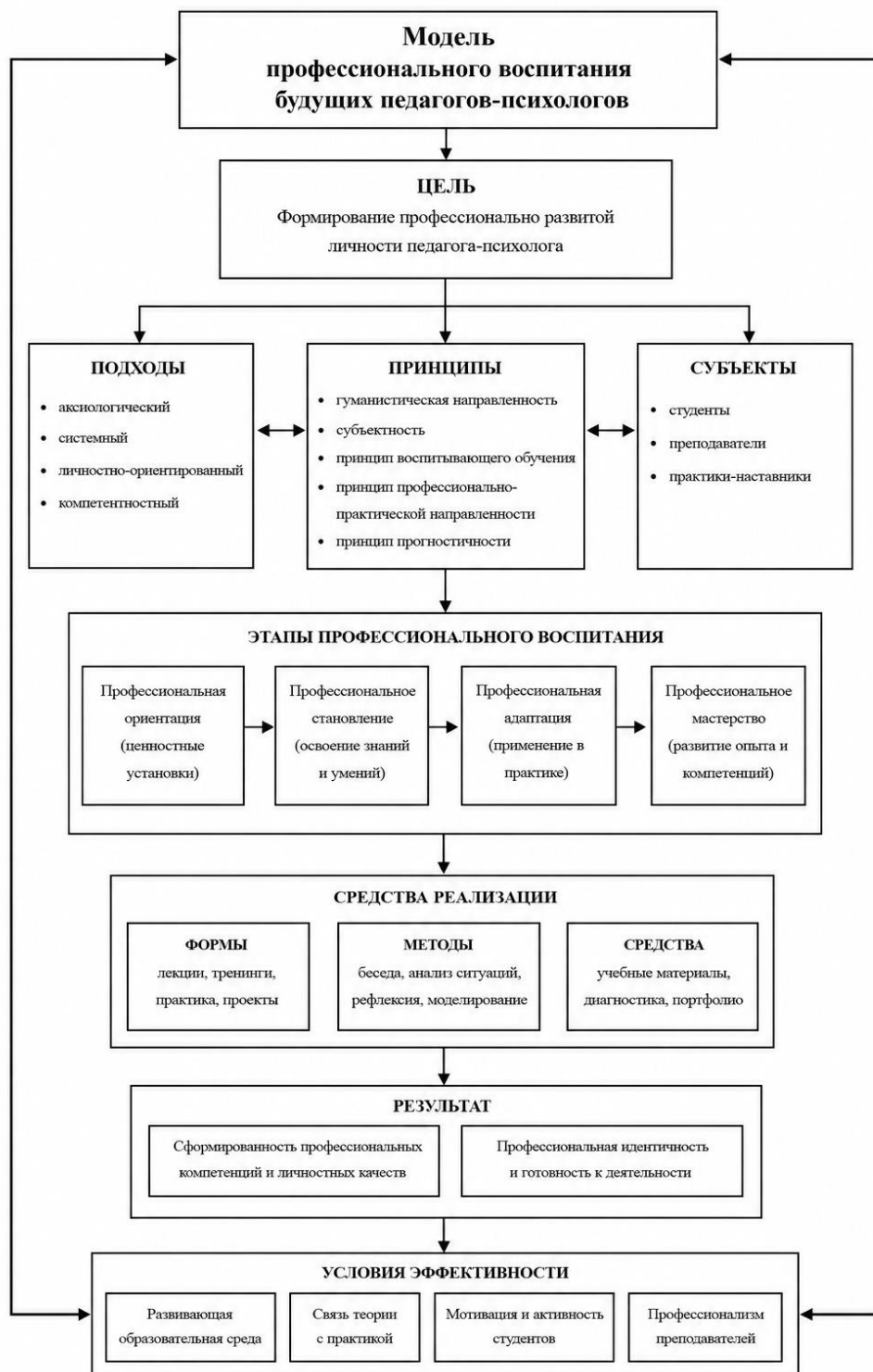


Рисунок – Модель профессионального воспитания будущих педагогов-психологов в образовательной среде вуза

Особое значение в модели имеет рефлексия с обратной связью, выступающая как инструмент критической самооценки и профессионального роста. Она обеспечивает возможность не только осмысления допущенных ошибок и успешных решений, но и актуализации ценностных ориентиров, на основе которых происходит интерпретация профессиональных ситуаций [11, с. 32]. Именно через рефлексию формируется способность к нравственной оценке своих действий и прогнозированию последствий педагогического воздействия [9].

Образовательная среда вуза в модели выполняет функцию внешнего контекста, который одновременно усложняет и расширяет спектр профессиональных взаимодействий [6, с. 135]. Она влияет на характер коммуникации между обучающимися, преподавателями, родителями и школьниками, изменяя требования к этике поведения и ответственности. Это накладывает дополнительные обязательства на систему подготовки специалистов, которая должна учитывать вызовы цифровизации и обеспечивать формирование цифровой компетентности, устойчивости к информационным перегрузкам и этической чувствительности в сетевом взаимодействии [15, с. 123].

Наконец, в модели представлены критерии оценивания, разбитые на три логических этапа — вход, процесс и выход. Это позволяет выстраивать мониторинг профессионального развития обучающегося на всех стадиях, отслеживая динамику формирования ценностной определенности, качества анализа профессиональных ситуаций и готовности к принятию педагогических решений. Таким образом, модель представляет собой замкнутую и воспроизводимую структуру, способствующую формированию у будущего педагога-психолога устойчивой профессиональной позиции в условиях трансформирующейся образовательной среды.

Проведенный анализ показывает, что реальное усиление профессионального воспитания требует не столько добавления отдельных дисциплин, сколько реконфигурации образовательной логики. Там, где учебные курсы остаются изолированными, а практика редуцируется до наблюдения без обратной связи, модель «рассыпается», не обеспечивая перехода от знания к профессиональному действию. Напротив, при целостной сборке ценностей, действий и рефлексии мы наблюдаем устойчивую динамику становления профессиональной идентичности, что подтверждается материалами программ, в которых контекстные задания и проектирование образовательных решений встроены в каждый семестр и сопровождаются развитием рефлексивной культуры. В этом смысле модель выступает не абстрактной схемой, а инструментом педагогического проектирования и анализа качества подготовки будущих педагогов-психологов.

Список источников:

1. Акимханова А.А. Проектирование профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в условиях современной образовательной среды // *Gumilyov Journal of Pedagogy*. 2025. Т. 150, № 1. С. 118–137. DOI: <https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-150-1-118-137>
2. Богомоллова Е.В., Сергеева О.И. Модель формирования готовности к профессиональному диалогу в контексте гуманитарной образовательной парадигмы // *Психолого-педагогический поиск*. 2022. № 3(63). С. 7–17. DOI: <https://doi.org/10.37724/RSU.2022.3.63.001>
3. Боброва А.А., Ниязова А.А. Аксиологический подход в профессиональной подготовке будущего педагога инклюзивного образования // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2024. Т. 9, № 11. С. 1171–1177. DOI: <https://doi.org/10.30853/ped20240149>
4. Ваниева В.Ю. К вопросу о ценностных ориентациях будущих педагогов-дефектологов в контексте аксиологического подхода // *Азимут научных исследований*:

педагогика и психология. 2023. Т. 12, № 1(42). С. 19–22. DOI: https://doi.org/10.57145/27128474_2023_12_01_03

5. Голикова Н.Д. Моделирование профессионального развития будущих педагогов системы дошкольного образования посредством цифрового образовательного консалтинга // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 409–414. DOI: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2025.70.1213>

6. Есикова Т.В. Эмпирическое исследование аксиологического компонента профессиональной социализации студентов современного педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-4. С. 135–138. URL: <https://elibrary.ru/gdtnee>

7. Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Белоновская И.Д. Научно-педагогические проекции процесса трансформации университетского образования // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 8–9. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-155-167>

8. Никитская Е.А. Профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.7 «Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки)» / Е. А. Никитская. - Москва, 2025. - 222 с. URL: <https://elibrary.ru/eutpmi>

9. Подымова Л.С., Подымов Н.А. Педагогическое наследие В. А. Слостенина: проблемы воспитания, личностного и профессионального развития. - Москва: МПГУ, 2020. - 290 с. URL: <https://elibrary.ru/vacdvf>

10. Подымова Л.С., Сотникова М.С. Потенциал самоизменений педагогов в условиях персонализации образовательного пространства // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2023. № 2. С. 116–125. DOI: <https://doi.org/10.18137/RNU.V925X.23.02.P.116>

11. Сахарова Т.Н., Серякова С.Б., Подымова Л.С., Швецова М.Н. Новые подходы к подготовке педагогов-психологов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2024. № 2. С. 29–43. DOI: <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-14>

12. Сахарова Т.Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентаций и внутренней позиции личности подростков. - Москва: МПГУ, 2023. - 48 с. DOI: <https://doi.org/10.31862/9785426312258>

13. Сахарова Т.Н., Фомина В.В., Батаева М.Д., Журавлева И.А. Особенности развития мотивации к обучению в юношеском возрасте // Вестник экономической безопасности. 2022. № 6. С. 328–331. DOI: <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2022-6-328-331>

14. Сахарова Т.Н., Цветкова Н.А. Психолого-педагогические аспекты современного детства и новые подходы к воспитанию // Стратегия развития образования для будущего России: сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации. - Владимир: ВИРО, 2023. - С. 843-851. URL: <https://elibrary.ru/khpyco>

15. Серякова С.Б. Компетентностный подход в образовании: от теории к практике // Информация и образование: границы коммуникаций. 2011. № 3(11). С. 121–125. URL: <https://elibrary.ru/qcwfxb>

16. Серякова С.Б., Кирсанова К.Г. Изучение запросов предпочтений работодателей в подборе педагогических кадров // Преподаватель XXI век. 2023. № 4-1. С. 23–46. DOI: <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2023-4-23-46>

17. Слостенин В.А., Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2004. - 144 с. URL: <https://elibrary.ru/qypztz>

18. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 496 с. URL: <https://elibrary.ru/qwlwdz>

19. Титовец Т.Е. Стратегии модернизации опережающей профессиональной подготовки будущего учителя // Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21, № 4. С. 27–33. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210402>

References:

1. Akimkhanova, A. A. (2025). Designing the professional activities of future educational psychologists in the context of the modern educational environment. *Gumilyov Journal of Pedagogy*, 150(1), 118–137. (In Russian). <https://doi.org/10.32523/3080-1710-2025-150-1-118-137>
2. Bogomolova, E. V., & Sergeeva, O. I. (2022). A model for developing readiness for professional dialogue in the context of the humanities educational paradigm. *Psychological and Pedagogical Search*, 3(63), 7–17. (In Russian). <https://doi.org/10.37724/RSU.2022.3.63.001>
3. Bobrova, A. A., & Niyazova, A. A. (2024). Axiological approach in the professional training of future teachers of inclusive education. *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*, 9(11), 1171–1177. (In Russian). <https://doi.org/10.30853/ped20240149>
4. Vanieva, V. Yu. (2023). On the issue of value orientations of future special education teachers in the context of the axiological approach. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 12(1), 19–22. (In Russian). https://doi.org/10.57145/27128474_2023_12_01_03
5. Golikova, N. D. (2025). Modeling the professional development of future teachers of the preschool education system through digital educational consulting. *Business. Education. Law*, 1(70), 409–414. (In Russian). <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2025.70.1213>
6. Yesikova, T. V. (2024). Empirical study of the axiological component of professional socialization of students of a modern pedagogical university. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 85-4, 135–138. (In Russian). <https://elibrary.ru/gdtnee>
7. Kiryakova, A. V., Kargapol'tseva, N. A., & Belonovskaya, I. D. (2020). Scientific and pedagogical projections of the process of transformation of university education. *Higher Education in Russia*, 29(8–9). (In Russian). <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-155-167>
8. Nikitskaya, E. A. (2025). *Professional socialization of specialists in the social sphere at the stage of study in higher education*. Moscow. (In Russian). <https://elibrary.ru/eutpmi>
9. Podymova, L. S., & Podymov, N. A. (2020). *Pedagogical legacy of V. A. Slastenin: Problems of education, personal and professional development*. Moscow State Pedagogical University. (In Russian). <https://elibrary.ru/vacdvf>
10. Podymova, L. S., & Sotnikova, M. S. (2023). The potential for self-change of teachers in the context of personalization of the educational space. *Bulletin of the Russian New University. Series "Man in the Modern World"*, 2, 116–125. (In Russian). <https://doi.org/10.18137/RNU.V925X.23.02.P.116>
11. Sakharova, T. N., Seryakova, S. B., Podymova, L. S., & Shvetsova, M. N. (2024). New approaches to the training of educational psychologists. *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*, 2, 29–43. (In Russian). <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-14>
12. Sakharova, T. N., Umanskaya, E. G., & Tsvetkova, N. A. (2023). *Organization of educational activities in educational institutions: Formation of civic identity, value orientations and internal position of the personality of adolescents*. Moscow Pedagogical State University. (In Russian). <https://doi.org/10.31862/9785426312258>

13. Sakharova, T. N., Fonina, V. V., Bataeva, M. D., & Zhuravleva, I. A. (2022). Features of the development of motivation for learning in adolescence. *Bulletin of Economic Security*, 6, 328–331. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2022-6-328-331>
14. Sakharova, T. N., & Tsvetkova, N. A. (2023). Psychological and pedagogical aspects of modern childhood and new approaches to education. In *Education development strategy for the future of Russia* (pp. 843–851). VIRO. (In Russian). <https://elibrary.ru/khpyco>
15. Seryakova, S. B. (2011). Competence-based approach in education: From theory to practice. *Information and Education: Boundaries of Communications*, 3(11), 121–125. (In Russian). <https://elibrary.ru/qcwfxb>
16. Seryakova, S. B., & Kirsanova, K. G. (2023). Study of employers' preference requests in the selection of teaching staff. *Teacher XXI Century*, 4-1, 23–46. (In Russian). <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2023-4-23-46>
17. Slastenin, V. A., Baykova, L. A., Grebenkina, L. K., & Eremkina, O. V. (2004). *Methodology of educational work*. Academy. (In Russian). <https://elibrary.ru/qypztz>
18. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., & Shiyarov, E. N. (2013). *Pedagogy* (5th ed.). Academy. (In Russian). <https://elibrary.ru/qwlwdz>
19. Titovets, T. E. (2024). Strategies for modernizing the advanced professional training of future teachers. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 21(4), 27–33. (In Russian). <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210402>

Submitted: 22 April 2026

Accepted: 23 May 2026

Published: 23 May 2026

