

© Е.С. Чернявская, Т.В. Юшина, А. В. Соловьёва

Научная статья
УДК 378

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К ОЛИМПИАДЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.С. Чернявская, Т.В. Юшина, А.В. Соловьёва

Чернявская Елена Сергеевна,

кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков,
Рязанское высшее воздушно-десантное
командное училище имени В.Ф. Маргелова,
Рязань, Россия.
mailblack@mail.ru

Юшина Татьяна Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, профессор
кафедры иностранных языков, Рязанское высшее
воздушно-десантное командное училище имени
В.Ф. Маргелова, Рязань, Россия.
jtv71@mail.ru

Соловьёва Алла Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраных языков, Рязанское высшее
воздушно-десантное командное училище имени
В.Ф. Маргелова, Россия.
solo629@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается необходимость применения современных цифровых технологий в процессе подготовки курсантов Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища (РВВДКУ) к олимпиаде по иностранному языку. Исследование направлено на выявление структуры олимпиадных заданий, анализ проблем и ограничений, связанных с внедрением цифровых инструментов в условиях военного вуза, а также на разработку практических рекомендаций по их интеграции в учебный процесс. Процедура и методы. Теоретическую базу исследования составили работы отечественных авторов в области технологий критического мышления, профессиональной языковой подготовки военных специалистов и цифровой трансформации образования. Эмпирические методы представлены анализом практического опыта авторов в качестве организаторов олимпиадной подготовки курсантов РВВДКУ. Результаты. Выявлена структура олимпиадных заданий, включающая лексико-грамматический блок, аудирование (распознавание речи на фоне помех и акцентов), говорение (монолог и диалог), письменный перевод и страноведческий блок. Определены технические и организационные барьеры (закрытый контур связи, высокая стоимость VR-оборудования), а также методические

риски (подмена живой речи симуляцией, необходимость переподготовки преподавателей). Предложены пути их преодоления: создание ведомственных цифровых платформ и разработка гибридных заданий с обязательной устной аттестацией. Теоретическая и практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы при организации олимпиадной подготовки курсантов в военных вузах, а также при разработке программ повышения квалификации преподавателей в области цифровой лингводидактики. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных методик гибридного обучения применительно к каждому из олимпиадных блоков.

Ключевые слова: *цифровые технологии, олимпиадная подготовка, военный вуз, иностранный язык, профессиональная языковая компетенция, гибридное обучение, цифровая трансформация образования, искусственный интеллект.*

Библиографическая ссылка: *Чернявская Е.С., Юшина Т.В., Соловьева А.В. Цифровые технологии в подготовке курсантов военного вуза к олимпиаде по иностранному языку // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 458-471.*

Research Full Article

UDC 378

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TRAINING MILITARY UNIVERSITY CADETS FOR A FOREIGN LANGUAGE OLYMPIAD

E.S. Chernyavskaya, T.V. Yushina, A.V. Solovieva

Elena S. Chernyavskaya,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Ryazan Higher Airborne Command School named after V.F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.

mailblack@mail.ru

Tatyana V. Yushina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Languages, Ryazan Higher Airborne Command School named after V.F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.

jtv71@mail.ru

Alla V. Solovieva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ryazan Higher Airborne Command School named after V.F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.

solo629@yandex.ru

Abstract. *The article substantiates the need to apply modern digital technologies in the process of preparing cadets of the Ryazan Guards Higher Airborne Command School (RGHACS) for a foreign language olympiad. The research is aimed at identifying the structure of olympiad tasks, analyzing the problems and limitations associated with the introduction of digital tools in a military university environment, as well as developing practical recommendations for their integration into the educational process. Procedures and methods. The theoretical basis of the research comprises the works of Russian authors in the field of critical thinking technologies, professional language training of military specialists, and digital transformation of education. Empirical methods are represented by the analysis of the authors' practical experience as organizers of olympiad training for RGHACS cadets. Results. The structure of olympiad tasks is revealed, including a lexical-grammatical block, listening comprehension (speech recognition against background noise and accents), speaking (monologue and dialogue), written translation, and a country studies block. Technical and organizational barriers (closed communication network, high cost of VR equipment) as well as methodological risks (substitution of live speech with simulation, the need for teacher retraining) are identified. Ways to overcome them are proposed: the creation of departmental digital platforms and the development of hybrid tasks with mandatory oral assessment. Theoretical and practical significance. The results of the research can be used in organizing olympiad training for cadets in military universities, as well as in developing professional development programs for teachers in the field of digital linguodidactics. Prospects for further research are associated with the development of specific hybrid learning methods for each of the olympiad blocks.*

Keywords: *digital technologies, olympiad training, military university, foreign language, professional language competence, hybrid learning, digital transformation of education, artificial intelligence.*

For citation: Chernyavskaya, E. S., Yushina, T. V., & Solovieva, A. V. (2026). Digital technologies in training military university cadets for a foreign language olympiad. *CITISE*, 2, 458–471. (In Russian).

Введение.

Актуальность настоящего исследования обусловлена совокупностью факторов, лежащих в плоскости государственной языковой политики, требований к профессиональной подготовке офицерских кадров, а также современных тенденций цифровизации высшего военного образования.

Возрастание роли иностранного языка в профессиональной деятельности офицера Российской армии стало объективной реальностью последних лет. Расширение международного военного сотрудничества, выполнение миротворческих миссий и контртеррористических операций требуют от выпускника РВВДКУ не только владения боевой техникой и тактикой, но и способности осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке. В этих условиях олимпиада по иностранному языку становится не просто соревновательным мероприятием, а эффективным инструментом выявления и развития лингвистически одаренных курсантов, способных в будущем стать офицерами-переводчиками, военными атташе, специалистами по связям с общественностью в международных штабах.

Анализ результатов участия курсантов РВВДКУ в олимпиадах различного уровня за последнее время показывает наличие системной проблемы: при достаточно высоком уровне общей языковой подготовки курсанты демонстрируют недостаточную успешность в выполнении заданий военно-профессиональной направленности – переводе тактических

документов, аудировании радиообмена с помехами, ведении переговоров на тему десантирования и боевого применения БПЛА. Причина кроется в дефиците времени на освоение узкоспециальной лексики и форматов профессионального общения в рамках традиционной аудиторной работы (2–4 часа в неделю по учебному плану), а также в отсутствии систематической тренировки в условиях, приближенных к олимпиадным.

Цифровая трансформация образования, активно реализуемая в Российской Федерации, открывает новые возможности для решения указанной проблемы. Современные цифровые технологии – тренажеры для запоминания лексики, ИИ-симуляторы диалогов, платформы для создания виртуальных языковых сред, системы параллельных текстов для военного перевода – позволяют организовать интенсивную, персонализированную и автономную подготовку курсанта к олимпиаде в удобное для него время, снимая ограничения, связанные с дефицитом аудиторных часов и режимными условиями военного вуза. Однако, как полагают Т.В. Ларина и Н.С. Киргинцева [8], исследования в области применения цифровых технологий в военном образовании носят преимущественно общий характер и не учитывают специфики олимпиадной подготовки по иностранному языку.

Специфика РВВДКУ как ведущего вуза по подготовке офицеров Воздушно-десантных войск накладывает особые требования на содержание олимпиадных заданий. Лексика десантирования (HALO/HAHO jump, drop zone, combat exit, парашютные системы «Арбалет», «Легионер»), управление беспилотными летательными аппаратами (UAV, drone swarm, target acquisition), тактика малых групп (fire team, bounding overwatch, close air support) – все это составляет ядро профессионального подязыка десантника. Без освоения этой лексики в формате, приближенном к олимпиадному (скоростной перевод, аудирование на фоне шума двигателей, составление доклада на английском языке), участие курсанта в олимпиаде высокого уровня становится заведомо малорезультативным.

Существует целый ряд противоречий между:

- высокой значимостью олимпиад для профессионального становления и карьерного роста курсанта, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методик их эффективной подготовки в условиях военного вуза – с другой;
- наличием мощного потенциала цифровых технологий для интенсификации языковой подготовки и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по их интеграции в олимпиадный тренинг;
- требованием к владению курсантом актуальной военной лексикой НАТО и закрытостью большинства аутентичных материалов (уставов, инструкций, руководств) в открытом доступе, что требует использования специальных цифровых инструментов для работы с параллельными текстами и создания собственных учебных колод.

Ключевая проблема, на решение которой направлено исследование, может быть сформулирована следующим образом: как в условиях жесткого дефицита аудиторного времени и режимных ограничений обеспечить курсанту-десантнику интенсивную, персонализированную и профессионально-ориентированную подготовку к олимпиаде по иностранному языку, соответствующую актуальным требованиям НАТО и специфике ВДВ?

Гипотетический ответ на этот вопрос лежит в плоскости цифровых технологий, которые позволяют перенести значительную часть тренировочного процесса в режим автономной самоподготовки с использованием мобильных устройств, офлайн-контента и интеллектуальных тренажеров.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость применения комплекса цифровых инструментов в процессе подготовки курсантов РВВДКУ к олимпиаде по иностранному языку, а также разработать практические рекомендации по их интеграции в учебный процесс.

Методы исследования.

Теоретические методы включали анализ и обобщение положений научной литературы по проблеме исследования. Эмпирические методы представлены анализом собственного опыта авторов статьи в качестве организаторов подготовки курсантов РВВДКУ к участию в олимпиаде, а также анализом результатов деятельности курсантов, принимавших участие в олимпиадах.

Обзор литературы.

Исследование проблемы использования цифровых технологий в подготовке курсантов военного вуза к участию в олимпиаде по иностранному языку имеет следующую теоретическую основу.

Технологии критического мышления являются наиболее разработанной областью применительно к языковой подготовке курсантов, однако их связь с цифровыми инструментами раскрыта недостаточно. Проблема развития критического мышления курсантов при подготовке к олимпиадам по иностранному языку рассматривается в работе Е.Н. Богатыревой и Е.В. Лигновской [1], которые акцентируют внимание на применении соответствующих технологий в высших военных образовательных организациях и отмечают, что критическое мышление является ключевым при выполнении олимпиадных заданий высокого уровня сложности, требующих анализа и оценки информации.

М.М. Бокова и Н.В. Волюнкина [2] предлагают педагогическую технологию формирования критического мышления курсантов непосредственно на занятиях по иностранному языку, подчеркивая важность интеграции мыслительных операций с языковой практикой. Ю.М. Орехова и Е.С. Цыбякова [14] делятся результатами внедрения технологии развития критического мышления в военном училище, подтверждая её эффективность экспериментальными данными.

Более ранняя работа В.А. Порфирьева, А.В. Пепеляева и А.Г. Самсоненко [15] посвящена совершенствованию технологии развития критического мышления курсантов военных вузов и закладывает теоретическую базу для последующих исследований. А.В. Щеголева и Е.С. Анисимова [19] конкретизируют применение этой технологии при обучении аудированию – одному из самых сложных видов речевой деятельности на олимпиадах.

Олимпиадное движение по иностранному языку недостаточно полно представлено по военным вузам, что подтверждает новизну тематики. Вместе с тем, работы А.П. Гулова [3] и А.П. Гулова с соавторами (А.В. Бакулев, П.И. Касаткин) [4] посвящены Всероссийской олимпиаде школьников, их методологическая ценность для военного вуза несомненна. В [3] рассматриваются вопросы обучения академическому чтению и аудированию в контексте заключительного этапа олимпиады, что напрямую соотносится с задачами подготовки курсантов. В [4] исследователи поднимают проблему создания единой концепции содержания олимпиадных заданий, что актуально и для ведомственных олимпиад военных вузов.

Профессиональная языковая подготовка военных специалистов достаточно хорошо разработана в общем плане, но нуждается в адаптации к олимпиадному формату с использованием цифровых технологий. Коллектив авторов Л.П. Костикова, Е.С. Чернявская, Б.А. Шевченко [6] рассматривают коммуникативные технологии в профессиональной языковой подготовке военных переводчиков, что имеет прямое отношение к олимпиадным заданиям по военному переводу. В другой работе Л.П. Костикова, Б.А. Шевченко, Е.С. Чернявская [7] исследуют языковую подготовку военных специалистов в контексте профессиональной коммуникации, подчеркивая её практическую направленность. И.А. Федосеева и О. Н. Проценко [17] акцентируют внимание на особенностях методического обеспечения обучения профессиональной военной лексике, что крайне важно для олимпиадной подготовки курсантов РВВДКУ, где терминология ВДВ и стандартов НАТО занимает центральное место.

Цифровая трансформация и информационные среды в образовании рассматриваются в общем педагогическом контексте, без привязки к олимпиадной подготовке курсантов, что создает поле для исследовательской работы. Т.В. Ларина и Н.С. Киргинцева [8] рассматривают теоретико-методологические аспекты проектирования и применения дидактических информационных сред в высшем образовании, создавая основу для понимания того, как цифровые технологии могут быть интегрированы в процесс подготовки курсантов. В.А. Фулин, Д.С. Иванова, Л.П. Костикова [18] исследуют ключевые направления подготовки будущих педагогов в контексте цифровой трансформации образования, что важно для переподготовки преподавательского состава военных вузов для работы с цифровыми инструментами.

Психолого-педагогические аспекты – познавательная активность, аналитическое мышление и мотивация курсантов – требуют интеграции с цифровыми методиками обучения. К.А. Лихоманов [10] раскрывает содержательную сущность и структуру познавательной активности курсантов военного вуза, а в другой работе [11] – её ценностно-смысловые аспекты. Эти исследования помогают понять, как цифровые технологии могут стимулировать познавательную активность при подготовке к олимпиаде. А.А. Микерин [12] исследует аналитическое мышление в профессиональной подготовке курсантов, а в [13] – его ценностно-смысловые ориентиры. Развитие аналитического мышления является одной из ключевых задач при работе с олимпиадными текстами военно-профессиональной направленности. И.А. Федосеева [16] подчеркивает, что мотивация к обучению военнослужащих является залогом устойчивости и процветания государства, что напрямую относится к проблеме формирования устойчивого интереса курсантов к олимпиадной деятельности по иностранному языку.

А.В. Киреев, И.А. Сурков, Л.П. Костикова [5] рассматривают технологии развития творческого мышления военных специалистов. Творческий компонент важен при выполнении олимпиадных заданий, требующих нестандартного подхода к переводу и интерпретации военно-политических текстов. Т.В. Ларина и А.С. Суханова [9] исследуют формирование системы ценностей обучающихся в условиях современного образования, что важно для понимания роли олимпиад как инструмента формирования профессионально-значимых качеств будущего офицера. Профессиональная языковая подготовка довольно хорошо разработана в общем плане, но нуждается в адаптации к олимпиадному формату с использованием цифровых технологий.

Результаты.

Проведенный анализ научной литературы и практического опыта авторов позволил выявить основные направления подготовки курсантов к олимпиаде по иностранному языку.

Структура и содержание олимпиадных заданий военного вуза

Успешная подготовка курсантов к олимпиаде по иностранному языку невозможна без детального понимания структуры и содержания олимпиадных заданий. Анализ олимпиадных материалов последних лет (вузовский, региональный и всероссийский уровни), а также изучение требований, предъявляемых к участникам, позволяют выделить несколько тематических блоков, каждый из которых имеет свою специфику и требует применения различных цифровых инструментов.

Лексико-грамматический блок является базовым и присутствует на всех этапах олимпиады. Его цель – проверка владения курсантом профессионально-ориентированной военной лексикой и грамматическими конструкциями, характерными для военно-уставных текстов и устной коммуникации. Олимпиадные задания включают терминологию, отражающую специфику ВДВ и современного общевойскового боя (Таблица 1).

Таблица 1

Узкоспециальные термины в олимпиадных заданиях

Тематическая группа	Примеры терминов (англ./рус.)
Десантирование	HALO/НАНО (высотное десантирование), drop zone (район приземления), combat exit (покидание борта), парашютная система «Арбалет», «Легионер»
Тактика малых групп	fire team (боевая группа), bounding overwatch (перемещение перекастом), close air support (авиационная поддержка), call for fire (вызов огня)
БПЛА	UAV (БПЛА), drone swarm (рой дронов), target acquisition (захват цели), loitering munition (барражирующий боеприпас)
Связь и РЭБ	radio net (радиосеть), frequency hopping (перескок частоты), jamming (постановка помех), SIGINT (радиотехническая разведка)

Военная сфера перенасыщена аббревиатурами, знание которых является обязательным. На олимпиадах встречаются как международные (НАТОВские), так и отечественные:

- STANAG (Standardization Agreement) – стандартизационное соглашение НАТО;
- JTAC (Joint Terminal Attack Controller) – совместный авианаводчик;
- CASEVAC / MEDEVAC (Casualty Evacuation / Medical Evacuation) – эвакуация раненых;
- IFF (Identification Friend or Foe) – система «свой-чужой»;
- РДС (радиодесантная сеть), РСЗО (реактивная система залпового огня), БРДМ (боевая разведывательно-дозорная машина).

Особую сложность для курсантов представляют фразеологизмы и клишированные выражения, которые отсутствуют в общелитературных словарях (Таблица 2).

Таблица 2

Фразеологизмы и клишированные выражения

Идиома	Значение
to lock and load	приготовиться к бою (досл. «закрыть затвор и дослать патрон»)
on the double	срочно, в два раза быстрее
to take fire	попасть под обстрел
blue on blue	огонь по своим («фрэндли файр»)
to frag someone	убить своего командира (от fragmentation grenade)

Олимпиадные задания проверяют знание *грамматических конструкций*, характерных для военных текстов: императив (приказы), пассивный залог (описание военной техники), условные предложения (тактические сценарии), сокращенные синтаксические конструкции (радиообмен). Цифровые инструменты для подготовки к лексико-грамматическому блоку включают мобильные приложения с микрообучением; онлайн-тесты.

Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности на олимпиаде, поскольку проверяет способность курсанта понимать иноязычную речь в условиях, приближенных к реальной боевой обстановке. Участники олимпиады должны уметь распознавать речь на фоне помех. Типовые олимпиадные задания включают аудиозаписи: авиационного/радиообмена между диспетчером и пилотом, командиром группы и штабом (характерны треск, шум двигателей, обрывы связи); переговоров в боевой обстановке с фоновыми звуками стрельбы, взрывов, команд на русском/местном языке; записей с полевых

учений, где речь говорящего может быть искажена средствами индивидуальной защиты (шлем, маска).

Необходимо также понимание акцентов и диалектов. В международных операциях военнослужащие сталкиваются с носителями английского языка, имеющими различные акценты (британский, американский, австралийский, а также акценты не носителей – немецкий, французский, арабский). Олимпиадные задания могут включать: речь инструктора из Великобритании (RP) и американского морпеха (General American); диалог с явным акцентом (например, немецким или индийским); аутентичные записи переговоров реальных учений НАТО. Цифровые инструменты для подготовки к блоку «Аудирование»: ИИ-симуляторы диспетчерской связи (с возможностью добавления шумовых эффектов); подкасты военной тематики; приложения для замедления/ускорения аудио;

Блок «Говорение» проверяет способность курсанта продуцировать связное монологическое и диалогическое высказывание на военно-профессиональную тему в условиях ограниченного времени. Участники олимпиады должны уметь подготовить монолог по военно-политической обстановке. Курсанту предлагается описать военно-политическую ситуацию в заданном регионе, проанализировать ход боевых действий, дать характеристику вооружения или тактики противника. Требования к монологу: логичность и структурированность; использование военной терминологии; соблюдение временных рамок (3–5 минут); отсутствие грубых фонетических и грамматических ошибок.

Олимпиадное задание может имитировать: доклад командиру о выполнении задачи (SITREP – ситуационный доклад); запрос поддержки (огневой, медицинской, эвакуации); переговоры с вышестоящим штабом о корректировке приказа; взаимодействие с союзными подразделениями (совместное планирование операции). Цифровые инструменты для подготовки к блоку «Говорение» включают ИИ-чат-боты с голосовым интерфейсом для отработки диалогов; приложения для записи и анализа произношения; платформы для языкового обмена с военнослужащими других стран.

Блок «Письмо/Перевод» проверяет навыки письменной профессиональной коммуникации и военного перевода. Курсанту предлагается аутентичный текст на английском языке (обычно фрагмент устава, инструкции, руководства НАТО) объемом 1500–2000 знаков. Задача: выполнить письменный перевод на русский язык в заданном временном режиме (обычно 45–60 минут). Требования к переводу: точность передачи военной терминологии; соблюдение жанрово-стилистических особенностей (уставной стиль); грамотность и отсутствие смысловых искажений.

Задание по написанию боевого распоряжения может заключаться в составлении письменного документа на английском языке: боевого приказа (OPORD – Operation Order), разведывательной сводки (INTSUM – Intelligence Summary), донесения о выполнении задачи (MISRE – Mission Report). Цифровые инструменты для подготовки к блоку «Письмо/Перевод» включают системы параллельных текстов (сравнение русских и английских версий уставов); электронные словари военной лексики (Мультитран военный, ABBYY Lingvo военный профиль); нейросети для проверки грамматики.

Страноведческий блок проверяет знание курсантом географии, вооружения, традиций и уставных норм армий стран-партнеров и вероятного противника. Задания могут включать вопросы по географии военных конфликтов: знание географических названий (регионы, города, военные базы, проливы); понимание военно-политической карты мира; умение читать тактические карты на английском языке (ориентирование, координаты, условные обозначения).

Курсант должен уметь выполнять задания по вопросам вооружения и военной техники: идентифицировать образцы вооружения стран НАТО (танки, самолеты, стрелковое оружие,

БПЛА) по английским названиям; давать их тактико-технические характеристики; сравнивать с аналогами российского производства (Таблица 3).

Таблица 3

Вооружение и военная техника

Образец (англ.)	Соответствие
M1 Abrams	основной боевой танк США
F-35 Lightning II	многоцелевой истребитель 5-го поколения
Javelin	противотанковый ракетный комплекс
MQ-9 Reaper	ударный беспилотный летательный аппарат

Задания могут проверять также знание традиций и уставных норм: воинских званий стран НАТО (Private, Corporal, Sergeant, Lieutenant, Captain, Major и т.д.); структуры вооруженных сил США, Великобритании, Германии, Франции; военного этикета (обращения, приветствия, порядок подчиненности). Цифровые инструменты для подготовки к страноведческому блоку включают картографические сервисы с наложением военных данных; виртуальные туры по музеям военной техники; интерактивные таблицы воинских званий и структуры армий: интернет-сайты военно-исторической тематики.

Анализ структуры и содержания олимпиадных заданий военного вуза позволяет сделать следующие выводы: олимпиадные задания имеют ярко выраженную военно-профессиональную направленность и проверяют не столько общее владение иностранным языком, сколько способность использовать его как инструмент решения тактических и стратегических задач; каждый из выделенных блоков (лексико-грамматический, аудирование, говорение, письмо/перевод, страноведение) требует специализированных цифровых инструментов, которые позволяют моделировать условия, приближенные к реальной боевой обстановке (шум, помехи, дефицит времени); наиболее сложными для курсантов блоками являются аудирование (из-за необходимости распознавать речь на фоне помех) и письменный перевод (из-за отсутствия доступа к актуальным аутентичным текстам уставов НАТО); именно эти блоки требуют приоритетной цифровой поддержки; практическая подготовка должна учитывать специфику каждого блока и предусматривать использование цифровых технологий как на этапе автономной самоподготовки, так и в ходе аудиторных занятий под руководством преподавателя.

Проблемы и ограничения применения цифровых технологий

Внедрение современных цифровых технологий в процесс языковой подготовки курсантов военного вуза, несмотря на очевидные преимущества, сопряжено с рядом объективных проблем и ограничений. Их игнорирование может не только снизить эффективность обучения, но и создать угрозы информационной безопасности, а также привести к деформации самого процесса профессиональной коммуникативной подготовки.

Существенные затруднения при использовании цифровых технологий возникают из-за закрытого контура связи и ограничения на использование облачных сервисов. Военные вузы, включая РВВДКУ, функционируют в рамках защищенной информационной инфраструктуры. Доступ к сети Интернет на территории училища осуществляется через специальные шлюзы с фильтрацией трафика и системой обнаружения вторжений (СОВ). Многие популярные облачные сервисы, активно используемые в гражданском образовании, находятся под запретом либо работают в ограниченном режиме.

Подмена живой речи симуляцией не всегда дает желаемый эффект. Цифровые технологии, особенно ИИ-чат-боты и симуляторы диалогов, при всей их полезности не могут полностью заменить живого общения с преподавателем-носителем языка (или высококвалифицированным офицером-преподавателем). Возникает риск формирования у курсанта «цифровой языковой компетенции», которая не транслируется в реальную боевую

обстановку. Как отмечают Е.Н. Богатырева и Е.В. Лигновская [1], «технологии развития критического мышления не могут быть полностью алгоритмизированы; ключевой элемент – взаимодействие с преподавателем-фасилитатором». Аналогичной позиции придерживаются М.М. Бокова и Н.В. Волынкина [2], подчеркивая, что «формирование критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку требует живого диалога, а не работы с программой».

Важным аспектом в данном вопросе является переподготовка преподавателей. Как отмечают В.А. Фулин, Д.С. Иванова и Л.П. Костикова [18], «ключевые направления подготовки будущих педагогов в контексте цифровой трансформации образования должны включать не только технические навыки, но и формирование готовности к постоянному обновлению знаний». В военном вузе эта готовность формируется медленнее в силу консервативности системы.

В условиях военного вуза актуальной является разработка гибридной системы подготовки к олимпиадам. Цифровые технологии используются как инструмент подготовки и самоконтроля, но итоговая оценка уровня сформированности компетенции выставляется офицером-преподавателем в ходе живого общения.

Гибридный подход строится на принципах: принцип «цифра – не замена, а усилитель» – цифровые технологии не замещают преподавателя, а освобождают его время для живого общения; принцип офлайн-приоритета – все цифровые материалы должны быть доступны без выхода в Интернет (загружены заранее); принцип обязательной устной аттестации – ни один цифровой тест не является основанием для итоговой оценки без последующего устного собеседования; принцип «двух фактов» – для зачета по блоку курсант должен предъявить: а) результат цифрового теста (не менее 80%); б) успешное выполнение устного задания преподавателю.

Таким образом, технические и организационные барьеры (закрытый контур связи, высокая стоимость VR, ограничения мобильных устройств) являются наиболее сложными для преодоления, поскольку требуют не только финансовых вложений, но и изменений на уровне ведомственной политики Минобороны РФ; методические риски (подмена живой речи симуляцией, неподготовленность преподавателей, снижение дисциплины) могут быть минимизированы за счет грамотного гибридного подхода, при котором цифровые технологии выступают в роли усилителя, а не замены преподавателя. Наиболее реалистичный путь преодоления в условиях РВВДКУ – разработка системы гибридных заданий с обязательной устной аттестацией. Ключевым условием успеха является переподготовка преподавательского состава и формирование у них положительной мотивации к использованию цифровых технологий. Без человеческого фактора любые технические решения останутся невостребованными; дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку конкретных методик гибридного обучения применительно к каждому из олимпиадных.

Заключение.

Проведенное исследование, посвященное проблеме применения современных цифровых технологий в подготовке курсантов военного вуза к олимпиаде по иностранному языку, позволяет сформулировать следующие основные выводы и обобщения.

Олимпиадные задания имеют ярко выраженную военно-профессиональную направленность. Анализ структуры и содержания олимпиадных материалов последних лет показал, что они включают пять ключевых блоков: лексико-грамматический (узкоспециальные термины ВДВ, аббревиатуры НАТО, идиомы военного дела); аудирование (распознавание речи на фоне авиационного/радиообмена с помехами, понимание акцентов); говорение (монолог по военно-политической обстановке, диалог с командованием); письмо/перевод (реферативный перевод уставов НАТО, написание боевого распоряжения); страноведческий блок (география,

вооружение, традиции армий стран-партнеров). Наиболее сложными для курсантов блоками являются аудирование и письменный перевод, что обусловлено дефицитом аудиторного времени и отсутствием систематической тренировки в условиях, приближенных к олимпиадным.

Цифровые технологии обладают значительным потенциалом для интенсификации олимпиадной подготовки. ИИ-симуляторы диалогов, системы параллельных текстов, подкасты и картографические сервисы позволяют организовать интенсивную, персонализированную и автономную подготовку курсанта в удобное для него время, снимая ограничения, связанные с дефицитом аудиторных часов и режимными условиями военного вуза. Однако, как показал анализ литературы, исследования в области применения цифровых технологий в военном образовании носят преимущественно общий характер и не учитывают специфики олимпиадной подготовки по иностранному языку.

Внедрение цифровых технологий в военном вузе сопряжено с рядом объективных проблем и ограничений. Технические и организационные барьеры включают закрытый контур связи, высокую стоимость VR-оборудования, а также ограничения мобильных устройств. Методические риски связаны с возможной подменой живой речи симуляцией (формирование «цифровой языковой компетенции», не транслируемой в реальную боевую обстановку).

Наиболее эффективным способом преодоления выявленных проблем является гибридный подход. Он строится на следующих принципах: «цифра – не замена, а усилитель» (цифровые технологии освобождают время преподавателя для живого общения); приоритет офлайн-доступа (все материалы загружаются заранее); обязательная устная аттестация (ни один цифровой тест не является основанием для итоговой оценки без собеседования); принцип «двух фактов» (зачет выставляется при наличии результата цифрового теста и успешного выполнения устного задания).

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных методик гибридного обучения применительно к каждому из олимпиадных блоков, исследование возможностей использования нейросетевых технологий (локализованных версий больших языковых моделей) для автоматизированной проверки военного перевода и анализа произношения курсантов в офлайн-режиме. Дальнейшая работа в этом направлении будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников РВВДКУ на международной арене и укреплению престижа военного вуза.

Список источников:

1. Богатырева Е.Н., Лигновская Е.В. Применение технологии развития критического мышления при подготовке курсантов высших военных образовательных организаций высшего образования к олимпиадам по иностранному языку // Педагогическое образование. 2022. Т. 3, № 6. С. 74-77. URL: <https://elibrary.ru/exjfli>
2. Бокова М.М., Волынкина Н.В. Педагогическая технология формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 3(67). С. 84-96. DOI: <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-84-96>
3. Гулов А.П. Обучение академическому чтению и аудированию в контексте заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку // Язык и культура. 2026. № 73. С. 107-139. DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/73/6>
4. Гулов А.П., Бакулев А.В., Касаткин П.И. Реформирование Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: к вопросу о необходимости создания единой концепции содержания олимпиадных заданий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30, № 5. С. 1023-1037. DOI: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-5-1023-1037>

5. Киреев А.В., Сурков И.А., Костикова Л.П. Технологии развития творческого мышления военных специалистов // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2024: Сборник трудов VII Международного научно-технического форума. В 10-ти томах. - Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2024. - С. 120-123. URL: <https://elibrary.ru/tvkwxg>
6. Костикова Л.П., Чернявская Е.С., Шевченко Б.А. Профессиональная языковая подготовка военных переводчиков: коммуникативные технологии // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2022. Т. 11, № 3. С. 31-37. DOI: <https://doi.org/10.12737/2587-9103-2022-11-3-31-37>
7. Костикова Л.П., Шевченко Б.А., Чернявская Е.С. Языковая подготовка военных специалистов в контексте профессиональной коммуникации // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2023. Т. 12, № 1. С. 53-59. DOI: <https://doi.org/10.12737/2587-9103-2023-12-1-53-59>
8. Ларина Т.В., Киргинцева Н.С. Теоретико-методологические аспекты проектирования и применения дидактических информационных сред в высшем образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 3(55). С. 116-122. DOI: https://doi.org/10.54509/22203036_2024_3_116
9. Ларина Т.В., Суханова А.С. Формирование системы ценностей обучающихся в условиях современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 190-193. URL: <https://elibrary.ru/dsleap>
10. Лихоманов К.А. Познавательная активность курсантов военного вуза: содержательная сущность и структура // ЦИТИСЭ. 2025. № 4(46). С. 120-131. URL: <https://elibrary.ru/vbbmbo>
11. Лихоманов К.А. Ценностно-смысловые аспекты формирования познавательной активности курсантов военного вуза // Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию МАНПО. В 2-х частях. - Ярославль: Международная академия наук педагогического образования, 2025. - С. 373-377. URL: <https://elibrary.ru/wdrole>
12. Микерин А.А. Аналитическое мышление в профессиональной подготовке курсантов военного вуза // ЦИТИСЭ. 2025. № 4(46). С. 221-231. URL: <https://elibrary.ru/srbzww>
13. Микерин А.А. Ценностно-смысловые ориентиры формирования аналитического мышления курсантов военного вуза // Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию МАНПО. В 2-х частях. - Ярославль: Международная академия наук педагогического образования, 2025. - С. 256-261. URL: <https://elibrary.ru/vzriqa>
14. Орехова Ю.М., Цыбякова Е.С. О результатах внедрения технологии развития критического мышления в процесс обучения иностранному языку в военном училище // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. № 1(88). С. 152-160. DOI: <https://doi.org/10.69571/SSPU.2024.88.1.034>
15. Порфирьев В.А., Пепеляев А.В., Самсоненко А.Г. Совершенствование технологии развития критического мышления курсантов военных вузов // Научное мнение. 2015. № 10-2. С. 185-190. URL: <https://elibrary.ru/vcmnmj>
16. Федосеева И.А. Мотивация к обучению военнослужащих - залог устойчивости и процветания государства // Образование и общество. 2025. № 1(150). С. 32-37. URL: <https://elibrary.ru/bhangw>
17. Федосеева И.А., Проценко О.Н. Особенности методического обеспечения обучения профессиональной военной лексике курсантов военных институтов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. № 2(20). С. 236-246. URL: <https://elibrary.ru/rygijm>

18. Фулин В.А., Иванова Д.С., Костикова Л.П. Ключевые направления подготовки будущих педагогов в контексте цифровой трансформации образования // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2025. № 8. С. 244-257. DOI: <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11162>

19. Щеголева А.В., Анисимова Е.С. Применение технологии развития критического мышления при обучении аудированию курсантов военного вуза // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2024. № 4. С. 109-119. URL: <https://elibrary.ru/ogcjeb>

References:

1. Bogatyreva, E. N., & Lignovskaya, E. V. (2022). Application of critical thinking development technology in preparing cadets of higher military educational institutions for foreign language olympiads. *Pedagogical Education*, 3(6), 74–77. (In Russian). <https://elibrary.ru/exjfli>

2. Bokova, M. M., & Volynkina, N. V. (2024). Pedagogical technology for developing critical thinking in cadets in foreign language classes at a military university. *Psychology of Education in a Multicultural Space*, 3(67), 84–96. (In Russian). <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-84-96>

3. Gulov, A. P. (2026). Teaching academic reading and listening comprehension in the context of the final round of the All-Russian School Olympiad in English. *Language and Culture*, 73, 107–139. (In Russian). <https://doi.org/10.17223/19996195/73/6>

4. Gulov, A. P., Bakulev, A. V., & Kasatkin, P. I. (2025). Reforming the All-Russian School Olympiad in English: On the need to create a unified concept for the content of olympiad tasks. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, 30(5), 1023–1037. (In Russian). <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-5-1023-1037>

5. Kireev, A. V., Surkov, I. A., & Kostikova, L. P. (2024). Technologies for developing creative thinking of military specialists. In *Modern technologies in science and education — STNO-2024: Collection of works of the VII International scientific and technical forum* (Vol. 10, pp. 120–123). Ryazan: Ryazan State Radio Engineering University named after V.F. Utkin. (In Russian). <https://elibrary.ru/tvkwxg>

6. Kostikova, L. P., Chernyavskaya, E. S., & Shevchenko, B. A. (2022). Professional language training of military translators: Communicative technologies. Scientific Research and Development. *Modern Communication Studies*, 11(3), 31–37. (In Russian). <https://doi.org/10.12737/2587-9103-2022-11-3-31-37>

7. Kostikova, L. P., Shevchenko, B. A., & Chernyavskaya, E. S. (2023). Language training of military specialists in the context of professional communication. Research and Development. *Modern Communication Studies*, 12(1), 53–59. (In Russian). <https://doi.org/10.12737/2587-9103-2023-12-1-53-59>

8. Larina, T. V., & Kirgintseva, N. S. (2024). Theoretical and methodological aspects of designing and using didactic information environments in higher education. *Professional Education in Russia and Abroad*, 3(55), 116–122. (In Russian). https://doi.org/10.54509/22203036_2024_3_116

9. Larina, T. V., & Sukhanova, A. S. (2023). Formation of a system of students' values in the context of modern education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 80(2), 190–193. (In Russian). <https://elibrary.ru/dsleap>

10. Likhomanov, K. A. (2025). Cognitive activity of military university cadets: Substantive essence and structure. *CITISE*, 4(46), 120–131. (In Russian). <https://elibrary.ru/vbbmbo>

11. Likhomanov, K. A. (2025). Value-semantic aspects of the formation of cognitive activity of cadets of a military university. In *Language and current problems of education: Scientific works of the International scientific and practical conference dedicated to the 30th anniversary of*

IANPO (Part 2, pp. 373–377). International Academy of Sciences of Pedagogical Education. (In Russian). <https://elibrary.ru/wdrole>

12. Mikerin, A. A. (2025). Analytical thinking in the professional training of cadets of a military university. *CITISE*, 4(46), 221–231. (In Russian). <https://elibrary.ru/srbzwwq>

13. Mikerin, A. A. (2025). Value-semantic guidelines for the development of analytical thinking in military university cadets. In *Language and current problems of education: Scientific works of the International scientific and practical conference dedicated to the 30th anniversary of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education* (Part 2, pp. 256–261). International Academy of Sciences of Pedagogical Education. (In Russian). <https://elibrary.ru/vzriqa>

14. Orekhova, Yu. M., & Tsybyakova, E. S. (2024). On the results of introducing critical thinking development technology into the process of teaching a foreign language in a military school. *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*, 1(88), 152–160. (In Russian). <https://doi.org/10.69571/SSPU.2024.88.1.034>

15. Porfiryev, V. A., Pepeliaev, A. V., & Samsonenko, A. G. (2015). Improving the technology of developing critical thinking in military universities cadets. *Scientific Opinion*, 10-2, 185–190. (In Russian). <https://elibrary.ru/vcmnmj>

16. Fedoseeva, I. A. (2025). Motivation to train military personnel — the key to the stability and prosperity of the state. *Education and Society*, 1(150), 32–37. (In Russian). <https://elibrary.ru/bhangw>

17. Fedoseeva, I. A., & Protsenko, O. N. (2024). Features of methodological support for teaching professional military vocabulary to cadets of military institutes. *Military-legal and humanitarian sciences of Siberia*, 2(20), 236–246. (In Russian). <https://elibrary.ru/rygijm>

18. Fulin, V. A., Ivanova, D. S., & Kostikova, L. P. (2025). Key areas of training future teachers in the context of the digital transformation of education. *Concept*, 8, 244–257. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11162>

19. Shchegoleva, A. V., & Anisimova, E. S. (2024). Application of critical thinking development technology in teaching listening comprehension to cadets of a military university. *Bulletin of Tula State University. Pedagogy*, 4, 109–119. (In Russian). <https://elibrary.ru/ogcjeb>

Submitted: 18 April 2026

Accepted: 18 May 2026

Published: 19 May 2026

