

© З.К. Алиева

Научная статья  
УДК 378

## МЕЖПОКОЛЕННАЯ ТРАНСЛЯЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

З.К. Алиева

**Алиева Зайнаб Кадиевна,**  
доцент кафедры современной педагогики,  
непрерывного образования и персональных треков,  
Российский государственный социальный  
университет, Москва, Россия.  
ORCID: 0000-0002-6248-6996  
zainabalieva@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена нарастающим разрывом между поколениями, размыванием традиционных ценностных ориентиров у современной студенческой молодёжи университета и нарастающим разрывом между поколениями преподавателей и обучающихся. Возникает необходимость поиска эффективных воспитательных стратегий, учитывающих как культурный код нации, так и реалии цифровой эпохи. В статье рассматривается комплекс проблем, связанных с воспитанием молодого поколения в контексте динамичного взаимодействия культурных традиций и межпоколенных различий. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования поколения 3++ в России (ФГОС ВО 3++) по направлениям Педагогическое образование бакалавриата, установленные общепрофессиональные компетенции такие как: совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, построение воспитывающей образовательной среды, правовые и этические основы профессиональной деятельности и др. являются в условиях цифровизации, плюрализации культурных норм и ослабления традиционных институтов социализации важными и особо значимыми. Проблема сохранения и передачи профессиональных ценностей, составляет ядро профессиональной культуры будущего специалиста. Проблема исследования заключается в необходимости научного осмысления и структурирования различных подходов и технологий, используемых в образовательном процессе. Цель работы — выявить ключевые противоречия и наметить пути формирования эффективной стратегии воспитания, основанной на принципах межпоколенного диалога и интеграции культурного наследия в актуальный контекст. В статье автор рассматривает влияние современных образовательных технологий на семейные отношения, воспитание и обучение молодёжи. Автором проведено исследование среди студентов бакалавров 2 курса Российского государственного социального университета г. Москвы. На основе анализа теоретических подходов и эмпирических данных автор обосновывает воспитательный потенциал межпоколенческого взаимодействия, предлагает классификацию основных принципов интегративной модели воспитания.

**Ключевые слова:** *современные технологии, цифровизация образования, студенты, межпоколенное различие, воспитание, семейные отношения, высшее учебное заведение, навыки и ценности, профессиональное становление воспитания, Российский государственный социальный университет.*

**Библиографическая ссылка:** *Алиева З.К. Межпоколенная трансляция профессиональных ценностей студенческой молодёжи университета в условиях трансформации современного общества // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 148-161.*

Research Full Article

UDC 378

## INTERGENERATIONAL TRANSMISSION OF PROFESSIONAL VALUES AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIETY TRANSFORMATION

Z.K. Alieva

**Zainab K. Alieva,**

Associate Professor, Department of Modern Pedagogy, Continuous Education, and Personal Tracks, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-6248-6996

[zainabalieva@mail.ru](mailto:zainabalieva@mail.ru)

**Abstract.** *The relevance of this study stems from the growing generation gap, the erosion of traditional values among today's university students, and the growing gap between the generations of faculty and students. This necessitates the search for effective educational strategies that take into account both the cultural code of the nation and the realities of the digital age. This article examines the complex challenges associated with educating the younger generation in the context of the dynamic interaction of cultural traditions and intergenerational differences. According to the Federal State Educational Standards of Higher Education for Generation 3+++ in Russia (FSES VO 3++) in the areas of Bachelor's Degree Pedagogical Education, established general professional competencies such as joint and individual learning and educational activities of students, building a nurturing educational environment, the legal and ethical foundations of professional activity, etc., are important and particularly significant in the context of digitalization, the pluralization of cultural norms, and the weakening of traditional institutions of socialization. The problem of preserving and transmitting professional values forms the core of the professional culture of future specialists. The research objective is to scientifically understand and structure the various approaches and technologies used in the educational process. The aim of this work is to identify key contradictions and outline ways to develop an effective educational strategy based on the principles of intergenerational dialogue and the integration of cultural heritage into the current context. In this article, the author examines the impact of modern educational technologies on family relationships, the upbringing, and education of young people. The author conducted a study among second-year undergraduate students at the Russian State Social University in Moscow. Based on an analysis of theoretical approaches and empirical data, the author substantiates the educational*

*potential of intergenerational interaction and proposes a classification of the main principles of an integrative educational model.*

**Keywords:** *modern technologies, digitalization of education, students, intergenerational differences, education, family relationships, higher education institution, skills and values, professional development of education, Russian State Social University.*

**For citation:** Alieva Z.K. (2026). Intergenerational transmission of professional values among university students in the context of modern society transformation. *CITISE*, 2, 148-161. (In Russian).

### Введение.

Современное российское общество в условиях трансформации нуждается в профессионально подготовленных молодых выпускниках вузов, *ориентированных* на реализацию своих знаний на рынке труда. Социальные, технологические и культурные изменения происходят с беспрецедентной скоростью, создавая разрыв в восприятии мира, системе ценностей и моделях поведения между поколениями. Традиционные институты социализации, такие как семья и система образования, сталкиваются с необходимостью пересмотра своих подходов к воспитанию в условиях, когда культурный код перестаёт быть монолитным, а авторитет старших оспаривается новыми источниками информации.

В педагогической науке и практике профессионального воспитания эффективная подготовка кадров невозможна без формирования ценностно-смыслового фундамента профессии. Однако существующие модели воспитания в вузе зачастую ориентированы либо на трансляцию формализованных знаний, либо на развитие компетенций, оставляя в тени механизмы ценностной преемственности. Это противоречие актуализирует поиск методологических оснований, позволяющих интегрировать культурные, межпоколенные и воспитательные аспекты образовательного процесса. В этих условиях проблема воспитания молодёжи приобретает особую остроту, поскольку именно молодое поколение оказывается наиболее восприимчивым к социальным изменениям и одновременно наименее защищённым от их деструктивных последствий.

Проблема межпоколенной трансляции ценностей разрабатывалась в философии (М.М. Бахтин<sup>1</sup>), Х.Г. Гадамер<sup>2</sup>), социологии (М. Мид<sup>3</sup>, К. Мангейм<sup>4</sup>), психологии (Б.Г. Ананьев<sup>5</sup>, И.С. Кон<sup>6</sup>). В педагогике вопросы ценностно-смысловой преемственности рассматриваются в рамках аксиологического подхода (А.Г. Асмолов<sup>7</sup>, В.А. Сластенин<sup>8</sup>, И.Ф. Исаев<sup>9</sup>),

---

<sup>1</sup> Бахтин М.М. К философии поступка / Публ. С.Г. Бочарова, прим. С.С. Аверинцева // Философия и социология науки и техники. М. "Наука", 1986.-С.-80-160.

<sup>2</sup> Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем./Общ. ред. и вступ. ст. Б. Н.Бессонова. — М.: Прогресс, 1988.-704 с.

<sup>3</sup> Мид М. Культура и мир детства. — М.: Наука, 1988. — 429 с

<sup>4</sup> Mannheim, K., The Problem of Generations, in K. Mannheim (ed.), *Essays in the Sociology of Knowledge* (London: Routledge and Kegan Paul, 1958 [1928]).

<sup>5</sup> Ананьев. Б.Г. О проблемах современного человекознания, — СПб.: Питер, 2001. — 272 с. — Серия «Мастера психологии»

<sup>6</sup> Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студентов пед.институтов. — Москва.: Просвещение, 1979. — 175 с.

<sup>7</sup> Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586874> (дата обращения: 28.03.2026).

культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский<sup>10</sup>, А.Н. Леонтьев<sup>11</sup>), а также в исследованиях профессионального воспитания (Э.Ф. Зеер<sup>12</sup>, Н.Ш. Валеева<sup>13</sup>). Однако целостной методологии, объединяющей культурно-исторический подход с технологиями межпоколенной трансляции профессиональных ценностей в университете, до настоящего времени не представлено.

Анализ состояния современного общества и его роли в видоизменении механизмов трансляции межпоколенных ценностей в семье представлен в работах, А. А. Терентьева [1], Е.П. Савруцкой [2], Е.К. Журавлёвой и О.А. Копцевой [3], М.В. Карпова [4], О.А. Немова, Т.В. Свадьбина [5; 6; 7], В.В. Ретивина [8] и др.

Современный обзор исследований межпоколенных различий в профессиональных ценностях рассматривают зарубежные авторы. В работе авторы выступают против использования поколенческих категорий в качестве достоверной и полезной основы для развития исследований и практики управления человеческими ресурсами [13], представлены результаты, что родители оказывают значительное влияние на трудовые ценности своих детей. [14], обзор и анализ межпоколенческого разнообразия, а также обсуждение возможных практик межпоколенческой передачи знаний и методов развития гибкости в обучении представителей всех поколений за счёт внутренней мобильности и создания сообществ практиков и обучающихся [15].

#### **Методология исследования.**

Методологическую основу исследования составляют аксиологический подход, рассматривающий воспитание как процесс трансляции ценностей, а также проведён теоретический анализ и систематизация современных подходов межпоколенческих отношений.

Современное общество характеризуется рядом взаимосвязанных процессов, существенно осложняющих традиционные механизмы воспитания и социализации молодёжи. Воспитание, по своей сути, является механизмом культурной трансмиссии — передачи от одного поколения к другому накопленного социального опыта, норм, ценностей и образцов поведения. В традиционных обществах этот процесс носил линейный и непрерываемый характер. Старшее поколение выступало в роли безусловного носителя знания и морального авторитета. В современную эпоху этот механизм нарушен. Глобализация и развитие информационно-коммуникационных технологий привели к формированию «гибридной» культурной реальности. Молодёжь одновременно существует в нескольких культурных полях:

*- локальное (национальные традиции, язык, семейные ценности).*

<sup>8</sup> Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683> (дата обращения: 28.03.2026).

<sup>9</sup> Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебник для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенко, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/585947> (дата обращения: 28.03.2026).

<sup>10</sup> Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587> (дата обращения: 28.03.2026).

<sup>11</sup> Леонтьев А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций. — М.-Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931.

<sup>12</sup> Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 194 с.

<sup>13</sup> Валеева Н.Ш., Фролова Ф.Ф. Компетентность профессионального саморазвития: сущность и формирование у студентов. Русайнс, 2019.

-глобальное (международные тренды, массовая культура, интернет-сообщества).  
 -виртуальное (цифровые идентичности, нормы сетевого общения).

Это создаёт ситуацию культурного плюрализма, когда молодой человек вынужден самостоятельно осуществлять выбор между зачастую противоречащими друг другу ценностными системами. Воспитание, основанное исключительно на воспроизведении локальных традиций, теряет свою эффективность, так как не даёт молодёжи инструментов для навигации в глобализирующемся мире. Как отмечается в материалах Совета Федерации, сегодня «календарный план воспитательной работы стал неотъемлемой частью образовательных программ всех уровней образования, профильными ведомствами разработаны соответствующие методические рекомендации» [9].

Понятие «межпоколенный разрыв» не является новым, однако в XXI веке оно приобрело качественно новые черты. Если ранее разрыв в основном касался вкусов и идеологий, то сегодня он затрагивает когнитивные и коммуникативные практики.

Ключевые аспекты современного межпоколенного разрыва:

1. *Ценностный диссонанс.* Для старших поколений характерны ценности долга, стабильности, иерархии и материального благополучия. Молодёжь в большей степени ориентирована на самореализацию, автономию, экологию и цифровую свободу.

2. *Информационный разрыв.* Молодёжь и старшее поколение по-разному потребляют, фильтруют и интерпретируют информацию. Это приводит к непониманию и взаимному недоверию. Авторитет знания учителя (педагога) или родителя часто оспаривается быстрым доступом к альтернативным источникам в сети.

3. *Коммуникативный барьер.* Язык и каналы коммуникации кардинально изменились. Краткость, визуальность, клиповость мышления молодёжи противостоят развёрнутой, текстоцентричной речи старших.

Воспитательный процесс становится полем напряжения, где сталкиваются попытка старших передать «проверенный» опыт и стремление молодёжи к созданию собственных, актуальных для них жизненных стратегий.

Цифровая среда стала агентом социализации, конкурирующим с семьёй и школой. Цифровая среда даёт возможности беспрепятственного обучения студентам вузов [10]. Она формирует:

- ✓ Новые формы идентичности: сетевая, проектная, гибкая.
- ✓ Скоростное восприятие: снижение концентрации внимания, запрос на немедленное вознаграждение.
- ✓ Культуру участия: стремление не к пассивному потреблению, а к сотворчеству и влиянию.

Глобализация, в свою очередь, размывает национальные границы в сфере ценностей. Молодёжь легко ассимилирует либеральные установки, идеи мультикультурализма и прав человека, которые могут вступать в конфликт с более консервативными установками старшего поколения.

#### **Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.**

Проведённый анализ позволяет утверждать, что кризис традиционных моделей воспитания носит системный характер. Преодоление негативных последствий культурного и межпоколенного разрыва требует перехода от монологической модели воспитания («сверху вниз») к диалогической и интегративной

Современная педагогика всё чаще обращается к интегративному подходу в воспитании, который объединяет достижения разных научных школ, культурные традиции и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Интегративная модель воспитания строится не на простом суммировании методов, а на их взаимопроникновении и синергии, что позволяет формировать целостную, гармоничную и адаптивную личность.

В основе этой модели лежит ряд фундаментальных принципов:

### 1. Принцип целостности.

Воспитание рассматривается как единый процесс, охватывающий интеллектуальное, эмоциональное, физическое, социальное и духовное развитие. Ни одна из сфер не должна развиваться изолированно. Целостность также подразумевает единство воспитательных воздействий семьи, школы, учреждений дополнительного образования и социума.

### 2. Принцип субъектности.

Ребёнок является не объектом воспитательных манипуляций, а активным участником собственного развития. Модель предполагает создание условий, в которых воспитанник осознаёт свои цели, делает выбор, несёт ответственность и проявляет инициативу.

### 3. Принцип культурной и ценностной интеграции.

Воспитание опирается на диалог культур, сочетание общечеловеческих, национальных и региональных ценностей. Важно не просто транслировать готовые нормы, а помочь ребёнку осмысленно присвоить их через рефлексию и собственную деятельность.

### 4. Принцип интеграции воспитательных ресурсов.

Объединяются усилия всех значимых взрослых: педагогов, родителей, психологов, социальных работников. Эффективность достигается за счёт согласованности целей, единых требований, обмена информацией и совместного планирования.

### 5. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Воспитательные стратегии выстраиваются с учётом возрастных, психологических, гендерных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Гибкость методов и индивидуализация траекторий становятся основой для раскрытия потенциала.

### 6. Принцип междисциплинарности.

Воспитание интегрирует знания из педагогики, психологии, физиологии, социологии, культурологии и других наук. Это позволяет применять комплексные методики (арт-терапию, телесно-ориентированные практики, социальные тренинги и др.), адекватные многомерной природе человека.

### 7. Принцип непрерывности и преемственности.

Воспитание не ограничивается школьными годами, а продолжается в разных возрастных этапах, на разных ступенях образования и в неформальной среде. Преемственность обеспечивает устойчивость сформированных качеств и ценностей.

### 8. Принцип открытости и диалога.

Воспитательная среда строится на основе доверия, равноправного общения, возможности высказывать и обсуждать разные точки зрения. Открытость предполагает вовлечение родителей, общественности, партнёров, а также готовность системы к изменениям. Ниже представлены основные принципы интегративной модели воспитания молодёжи (Таб.1).

Таблица 1

Основные принципы интегративной модели воспитания молодёжи

	<b>Принцип</b>	<b>Содержание</b>	<b>Практическая реализация</b>
1.	Целостность	Единство интеллектуального, эмоционального, физического, социального и духовного развития; согласованность всех воспитательных институтов.	Межпредметные проекты, интеграция урочной и внеурочной деятельности, совместные мероприятия семьи и школы, мониторинг развития личности по нескольким сферам
2.	Субъектность	Ребёнок – активный соучастник воспитания,	Проектная деятельность, выбор кружков/секций, ученическое

		способный к самоопределению и саморегуляции	самоуправление, портфолио достижений, рефлексивные практики
3.	Культурная и ценностная интеграция	Диалог культур, сочетание общечеловеческих, национальных и личностных ценностей	Изучение родной и мировой культуры, праздники народного календаря, этические диалоги, волонтерство, программы толерантности
4.	Интеграция воспитательных ресурсов	Объединение усилий семьи, школы, психологов, социума, дополнительного образования	Совместные родительские комитеты, сетевые партнёрства, единые программы воспитания, регулярные консилиумы и встречи
5.	Личностно-ориентированный подход	Учёт индивидуальных, возрастных, психологических особенностей каждого воспитанника	Дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение, психолого-педагогическая диагностика
6.	Междисциплинарность	Использование знаний из разных наук и комплексных методов воздействия	Применение арт-терапии, сказкотерапии, тренингов soft skills, совместная работа педагогов, психологов, логопедов, медиков
7.	Непрерывность и преемственность	Воспитание на всех этапах взросления, связь между ступенями образования	Программы воспитания для дошкольного, школьного и послешкольного уровней, преемственные традиции, сопровождение выпускников
8.	Открытость и диалог	Доверительные отношения, равноправное общение, вовлечённость сообщества	Регулярные открытые мероприятия, родительские клубы, онлайн-коммуникация, публичный отчёт о результатах воспитательной работы

Источник: создано автором

Интегративная модель воспитания отвечает на вызовы современного мира, который требует от человека гибкости, осознанности и способности выстраивать связи между разными сферами жизни. Реализация перечисленных принципов позволяет создать воспитательную среду, где ребёнок не только усваивает нормы, но и развивает собственную систему ценностей, учится взаимодействовать с другими людьми и быть ответственным за свой выбор. Такая модель становится основой для формирования личности, готовой к самореализации в быстро меняющемся мире. Только на пути конструктивного межпоколенного и межкультурного диалога возможно воспитание ответственной, нравственно зрелой и адаптивной личности, способной к полноценной жизни в сложном, быстро меняющемся мире.

#### **Полученные результаты.**

В целях проведения настоящего исследования была изучена современная образовательная среда, а также были выявлены тенденции развития.

Исследование было проведено среди студентов российского государственного социального университета (40 человек). Каждому студенту было задано по 5 вопросов, относительно процесса передачи ценностных ориентаций от старших поколений к младшим и их отношение к этому. Цель — сформировать у студентов систему ценностей, которая мотивирует их к самореализации в выбранной профессиональной сфере.

**Анализ изложенных результатов:**

В статье представлены результаты опроса, полученные автором с помощью устного опроса студентов 2 курса РГСУ по направлению Педагогическое образование. Количество опрошенных студентов вуза 40 человек). Студентам в рамках опроса были заданы следующие вопросы и получены ответы. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты онлайн-опроса студентов

№	Вопрос	Да (кол-во чел.)	Нет (кол-во чел.)	Не знаю (кол-во чел.)
1.	Влияет старшее поколение на формирование «хорошей» и профессиональной этики?	31	5	4
2.	Как вы считаете, есть ли существенное различие в понимании «профессионального успеха» между вами и людьми старшего поколения (50+)?	34	6	-
3.	Можете ли вы перечислить профессиональные ценности, транслируемые старшим поколением?	26	5	9
4.	Выполняет ли, по вашему мнению, современный университет функцию «моста» между поколениями в передаче профессиональных ценностей?	16	18	6
5.	Сталкивались ли вы с ситуацией, когда знания или ценности, полученные от старшего поколения (преподавателей/родителей), вступали в противоречие с требованием современного рынка труда или цифровой экономики?	22	15	3
6.	В эпоху цифровых технологий и удалённой работы, важен ли для вас авторитет наставника их старшего поколения?	36	2	2
7.	Считаете ли вы важным сохранять и транслировать профессиональные ценности, сформированные у вас под влиянием современного общества?	38	2	-

Источник: создано автором

Анализ ответов показал, что ключевым агентом передачи профессиональных ценностей для большинства респондентов (более 77%) остаётся семья, родители,

родственники, университет, несмотря на декларируемую воспитательную функцию, занимает второстепенную позицию. Это свидетельствует о сужении институциональных каналов межпоколенной трансляции в вузе.

На вопрос: «Как вы считаете, есть ли существенное различие в понимании «профессионального успеха» между вами и людьми старшего поколения (50+)?» ответили «да», влияет ответили 34 чел. «нет» -6 чел.). При дополнительном анализе ответов студенты ответили, что старшее поколение ориентировано на стабильность, долгосрочную занятость в одной организации и иерархичность, то для самих студентов приоритетными являются гибкость, возможность быстрого карьерного роста, самореализация и баланс между работой и личной жизнью. Более 60% опрошенных указали, что ценности «работа в одной компании на протяжении жизни» и «строгая субординация» воспринимаются ими как устаревшие. Это подтверждает гипотезу о трансформации ценностной базы под влиянием современного нестабильного рынка труда и цифровой экономики.

Оценка эффективности университета как «моста» межпоколенной трансляции оказалась низкой («да», влияет ответили 16 чел., «нет»-18чел.). при анализе ответов на данный вопрос студенты ответили, что: «Форматы взаимодействия в основном, лекции, мастер-классы) носят эпизодический характер, не создавая пространства для неформальной передачи ценностей и мудрости».

Особого внимания заслуживает тот факт, что более половины (55%) ответили, что ценности, транслируемые старшим поколением, вступали в противоречие с требованиями современного рынка труда.

Для того чтобы понять, как студенты видят себя в цепочке передачи ценностей в будущем т.е. позиция студентов по поводу передачи профессиональных ценностей, сформированных под влиянием современного общества, и чтобы вы предложили в первую очередь? Были собраны конструктивные предложения, такие как: «пересмотр форматов межпоколенного взаимодействия в университета», «внедрение системы индивидуального наставничества с профессионалами старшего возраста.», «организация неформальных встреч...», «создание цифровых платформ для обмена опытом между выпускниками разных поколений и нынешними студентами» и т.д.

Проведённое исследование показывает, что в условиях трансформации современного общества механизмы межпоколенной трансформации профессиональных ценностей претерпевают изменения. Семья сохраняет роль базового института передачи фундаментальных ценностей, студенческая молодёжь демонстрирует ценностный разрыв между представителями старшего поколения, одновременно возрастает роль цифровой среды как альтернативного источника профессиональных ориентиров. Эффективность университета в этой сфере может быть повышена за счёт внедрения неформальных, диалоговых и наставнических форматов, отвечающих запросам современного студента и учитывающих ценностную специфику нового поколения. На институциональном уровне диалог поколений становится темой системной воспитательной работы. Так, в октябре 2025 года внеурочные занятия «Разговоры о важном» были посвящены теме «Как понять друг друга разным поколениям?». Педагоги обсуждали с ребятами, «почему важно сохранять связь между поколениями, чему могут научить нас старшие и что мы, молодые, можем подарить им в ответ». В ходе занятий рассматривались вопросы диалога поколений в эпоху цифровых технологий, важность поиска общего языка между традициями и современностью.

Таким образом, предлагаем следующие практические модели воспитания на основе межпоколенческого диалога (рис.):

1. *Модель «взаимообучения».* Данная модель основана на идее взаимного обмена знаниями и компетенциями между поколениями.

Такая модель позволяет преодолеть патерналистский подход, когда старшие выступают исключительно в роли наставников, а молодёжь – в роли учеников. Взаимность

обучения формирует отношения равноправного партнерства, повышает самооценку пожилых людей, демонстрирует молодежи ценность их собственных знаний и умений.

2. *Модель «сотворчества»*. Совместная творческая деятельность создает условия для неформального общения и взаимопонимания.

К эффективным форматам относятся:

-Межпоколенческие лагеря – совместные выездные мероприятия, включающие образовательные, творческие и досуговые программы.

-Киноклубы – просмотр и обсуждение фильмов, затрагивающих общечеловеческие ценности и межпоколенную тематику.

-Кейс-лаборатории – совместное решение практических задач, требующих объединения жизненного опыта старших и креативности молодежи

3. *Модель волонтерские практики*.

Различные виды социальных практик.

<b>Модель взаимообучения</b>	<b>Модель сотворчества</b>	<b>Модель волонтерских практик</b>
<p>•<b>Идея:</b> двустороннее движение знаний и ценностей (не только «от старшего к младшему», но и наоборот);</p> <p>•<b>Цель:</b> создать горизонтальную образовательную среду( где каждый участник выступает и учителем и учеником).</p>	<p>•<b>Идея:</b> межпоколенное взаимодействие строится вокруг совместного создания материального/ нематериального продукта (проект, арт-объект, цифровой ресурс и т.д)</p> <p>•<b>Цель:</b> актуализировать/согласовать профессиональные ценности разных поколений через совместную творческую или проектную деятельность.</p>	<p>•<b>Идея:</b> объединение студентов и представителей старшего поколения в социально значимой добровольческой деятельности;</p> <p>•<b>Цель:</b> сформировать у студентов установку на социальную ответственность, а у старшего поколения- ощущение востребованности и возможности влияния</p>

**Рисунок -** Практические модели воспитания на основе межпоколенческого диалога

Источник: создано автором

Предложенные модели охватывают различные каналы воспитательного воздействия. Они могут быть реализованы как последовательно, так и параллельно, образуя единую экосистему межпоколенного воспитания в университете.

#### **Обсуждение.**

В последние десятилетия, стремительно развиваются современные технологии, которые непосредственно влияют на наш образ жизни, общение и обучение. Данные технологии затрагивают все сферы нашей жизни, включая отношения в семье. Роль семьи в воспитании ребёнка во все времена имела огромное значение. А тем более сегодня, в современное время, когда дети, мягко говоря «опережают» своих родителей во многих вопросах. То, как современная молодёжь умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям во всех сферах жизнедеятельности, говорит о том, что они способны мыслить нестандартно, обмениваться информацией, иногда и научить взрослого современным

технологиям. И в тоже время, исследователями отмечено, что сложно сохранить доверительные отношения в семье, если, например, общаться на расстоянии, онлайн. Это несомненно влияет на основы общения в семье. Воспитание процесс взаимный, сложный, в котором непосредственное участие принимают и родители, дети и педагоги.

Технологические инновации, смена экономических укладов, трансформация социальных институтов происходят настолько быстро, что опыт старших поколений нередко воспринимается молодежью как устаревший и неприменимый к новым реалиям. Возникает феномен «префигуративной культуры» (М. Мид), когда не столько старшие передают опыт младшим, сколько младшие осваивают новую реальность самостоятельно, а затем обучают старших.

Цифровая революция и трансформация коммуникаций. Массовое распространение цифровых технологий принципиально изменило способы получения информации, коммуникации и социализации. Подростки проводят значительную часть времени в виртуальном пространстве, где ключевыми агентами влияния выступают не педагоги и родители, а популярные блогеры и сетевые сообщества.

Созидательная деятельность педагога – важнейший ресурс, обеспечивающий социально значимые изменения социума, а для самого студента проявления его социальной активности – это возможность проявления себя как субъекта, способного ориентироваться в сложном социокультурном пространстве, в политической, научной, спортивной, общественной, благотворительной деятельности [11].

Одной из основных задач родителей и педагогов — обеспечить гармоничное сочетание цифровых инноваций с традиционными ценностями, создавая среду, способствующую развитию и благополучию молодого поколения. Как грамотно и сбалансировано использовать современные образовательные технологии, чтобы расширить образовательные возможности и укрепить семью? Особую значимость межпоколенческое взаимодействие приобретает в контексте воспитания гражданственности и патриотизма. Исследователи подчёркивают, что «назрела необходимость расширения спектра воспитательного компонента образовательных организаций на основе исторического и политического просвещения молодого поколения» [12]. Живое общение с носителями исторического опыта – ветеранами, тружениками тыла, детьми войны – формирует историческую память эффективнее любых учебников и документальных фильмов.

### **Заключение.**

Проведённый анализ позволяет констатировать, что межпоколенная трансляция профессиональных ценностей студенческой молодёжи университета в условиях трансформации современного общества переживает период фундаментальных изменений.

Культурные и межпоколенные аспекты воспитания молодёжи в условиях трансформации современного общества приобретают критическую значимость. С одной стороны, социальные изменения порождают разрывы в трансляции культурного опыта, ценностные конфликты, ослабление традиционных институтов социализации. С другой стороны, именно в диалоге поколений, в обращении к культурному наследию и исторической памяти заложен ресурс преодоления этих кризисных явлений.

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Эффективное воспитание в современных условиях невозможно без целенаправленной работы по преодолению межпоколенческих барьеров – ценностных, мировоззренческих, цифровых, коммуникативных.

2. Межпоколенческое взаимодействие обладает значительным воспитательным потенциалом: оно формирует уважение к опыту старших, развивает эмпатию и социальную ответственность, способствует усвоению традиционных ценностей через живое общение с их носителями.

3. Наиболее перспективными моделями организации такого взаимодействия выступают взаимообучение, сотворчество, социальное волонтерство, системная внеурочная деятельность.

В заключение хотелось бы отметить, что современные образовательные технологии оказывают значительное влияние на семейные отношения и процесс воспитания молодежи: открывают новые горизонты, возможности для развития личности и общества в целом; требуют ответственного подхода со стороны родителей, педагогов и учёных. В связи с чем, необходимо разрабатывать стратегии использования технологий так, чтобы они служили развитию гармоничной личности и укреплению семейных связей. Сочетание инновационных методов с традиционными семейными ценностями, обеспечивает всестороннюю поддержку и качественное образование, а также даёт возможность гармоничного развития молодого поколения.

#### Список источников:

1. Терентьев А.А. Вопросы самобытности России, русского пути и русской идеи в творческом наследии И.А. Ильина // Русское православие и славянство: XXXII Рождественские православно-философские чтения. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2023. - С. 127-136.
2. Савруцкая Е.П. Культурные коды как механизмы духовной преемственности // Культурные коды в процессе сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей: материалы научной конференции посвящённой памяти доктора философских наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ Суханова Ивана Васильевича / под редакцией С. А. Ермакова. - Нижний Новгород: Гладкова О.В., 2023. - С. 9-16.
3. Журавлёва Е.К., Копцева О.А. Трансформация семьи и демографическая политика России: монография / предисловие А. В. Гусева. - Москва: Экономическое образование, 2017. - 174 с.
4. Карпова М.В. Особенности межпоколенной трансляции семейных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2019. Т. 25, № 3. С. 117-139. URL: <https://www.elibrary.ru/iffvhiu>
5. Немова О.А., Свадьбина Т.В. Опыт межпоколенной трансляции базовых ценностей как фактор обеспечения солидарных отношений в Российском обществе // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2024. Т. 10 (76), № 3. С. 13-28. URL: <https://www.elibrary.ru/wpncwr>
6. Свадьбина Т.В., Немова О.А. Российская семья как хранитель и транслятор традиционных национальных ценностей // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 4. С. 14. DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-4-14>
7. Свадьбина Т.В., Немова О.А. Культурное наследие как фактор межпоколенной трансляции базовых ценностей и традиций Россиян // ВНЕшкольник. 2023. № 3 (209). С. 19-28. URL: <https://www.elibrary.ru/fomywg>
8. Немова О.А., Свадьбина Т.В., Ретивина В.В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения как основа консолидации россиян в современных условиях (из опыта работы по организации воспитательной работы в Нижнем Новгороде) // Вестник педагогических наук. 2022. № 8. С. 119-123. URL: <https://elibrary.ru/dpblmj>
9. Гумерова Л. Наши традиционные ценности играют ключевую роль в воспитании молодежи // Совет Федерации Федерального Собрания РФ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Region.Council.Gov.ru/events/news/172371/> (дата обращения: 12.03.2026).
10. Алиева З.К. Инклюзивное образование в России: перспективы и развития. В сборнике: Социальное образование и социальная история России: опыт изучения и проблемы

подготовки кадров для социальной сферы. Сборник материалов XIV Всероссийского социально-педагогического конгресса. – Москва: Издательство "Перо", 2014. - С. 23-25.

11. Мезинов В.Н., Захарова М.А., Карпачева И.А. Развитие социальной активности студента, осваивающего профессию учителя // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С.113-126. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2021.1.8>

12. Михайлёнок О.М., Щенина О.Г. Социально-политические аспекты воспитания современной российской молодежи // Среднерусский вестник общественных наук. 2024. Т. 19, № 3. С. 40-65. DOI: <https://doi.org/10.22394/2071-2367-2024-19-3-40-65>

13. Parry E, Unwin P. Generational categories: a broken basis for human resource management research and practice // Human Resource Management Journal, 2021. Vol. 31, Issue 4. P. 857-869. DOI: <https://doi.org/10.1111/1748-8583.12353>

14. Cemalcilar Z., Secinti E., Sumer N. Intergenerational transmission of work values: a meta-analytic review // Journal of Youth and Adolescence. 2018. Vol 47. P. 1559–1579. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0858-x>

15. Rupčić N. Intergenerational learning and knowledge transfer – challenges and opportunities // The Learning Organization. 2018. Vol. 25 (2). P. 135–142. DOI: <https://doi.org/10.1108/TLO-11-2017-0117>

#### References:

1. Terentyev, A. A. (2023). Issues of Russia’s originality, the Russian path, and the Russian idea in the creative heritage of I. A. Ilyin. In *Russian Orthodoxy and Slavdom: XXXII Christmas Orthodox-Philosophical Readings* (pp. 127–136). Minin University. (In Russian).

2. Savrutskaya, E. P. (2023). Cultural codes as mechanisms of spiritual continuity. In S. A. Ermakov (Ed.), *Cultural codes in the process of preserving traditional spiritual and moral values: Proceedings of the scientific conference dedicated to the memory of Doctor of Philosophy, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation Ivan Vasilyevich Sukhanov* (pp. 9–16). Gladkova O. V. (In Russian).

3. Zhuravleva, E. K., & Koptseva, O. A. (2017). *Family transformation and demographic policy in Russia* [Monograph]. Economic Education. (In Russian).

4. Karpova, M. V. (2019). Features of intergenerational transmission of family values. *Bulletin of Moscow University. Series 18. Sociology and Political Science*, 25(3), 117–139. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ifvhiu>

5. Nemova, O. A., & Svadbina, T. V. (2024). The experience of intergenerational transmission of basic values as a factor in ensuring solidarity relations in Russian society. *Scientific Notes of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 10(3), 13–28. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/wpncwr>

6. Svadbina, T. V., & Nemova, O. A. (2023). The Russian family as a guardian and transmitter of traditional national values. *Bulletin of Minin University*, 11(4), 14. (In Russian). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2023-11-4-14>

7. Svadbina, T. V., & Nemova, O. A. (2023). Cultural heritage as a factor in the intergenerational transmission of basic values and traditions of Russians. *VNEshkolnik*, 3(209), 19–28. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/fomywg>

8. Nemova, O. A., Svadbina, T. V., & Retivina, V. V. (2022). Spiritual, moral, and patriotic education of the younger generation as the basis for consolidating Russians in modern conditions (Based on experience in organizing educational work in Nizhny Novgorod). *Bulletin of Pedagogical Sciences*, 8, 119–123. (In Russian). <https://elibrary.ru/dpblmj>

9. Gumerova, L. (n.d.). Our traditional values play a key role in educating young people. Federation Council of the Federal Assembly of the Russian Federation. Retrieved March 12, 2026, (In Russian).

10. Alieva, Z. K. (2014). Inclusive education in Russia: Prospects and developments. In *Social education and social history of Russia: Experience of study and problems of training personnel for the social sphere: Collection of materials from the XIV All-Russian Social and Pedagogical Congress* (pp. 23–25). Pero Publishing House. (In Russian).
11. Mezinov, V. N., Zakharova, M. A., & Karpacheva, I. A. (2021). Development of social activity of students mastering the teaching profession. *Prospects of Science and Education*, 1(49), 113–126. (In Russian). <https://doi.org/10.32744/pse.2021.1.8>
12. Mikhaylenok, O. M., & Shchenina, O. G. (2024). Socio-political aspects of the education of modern Russian youth. *Central Russian Bulletin of Social Sciences*, 19(3), 40–65. (In Russian). <https://doi.org/10.22394/2071-2367-2024-19-3-40-65>
13. Parry, E., & Unwin, P. (2021). Generational categories: A broken basis for human resource management research and practice. *Human Resource Management Journal*, 31(4), 857–869. <https://doi.org/10.1111/1748-8583.12353>
14. Cemalcilar, Z., Secinti, E., & Sumer, N. (2018). Intergenerational transmission of work values: A meta-analytic review. *Journal of Youth and Adolescence*, 47, 1559–1579. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0858-x>
15. Rupčić, N. (2018). Intergenerational learning and knowledge transfer — challenges and opportunities. *The Learning Organization*, 25(2), 135–142. <https://doi.org/10.1108/TLO-11-2017-0117>

Submitted: 24 March 2026

Accepted: 24 April 2026

Published: 25 April 2026

