

© Адельмурзина И.Ф., Тагирова А.И., Сираева Р.Т., Кулыева А.А., Файрузов И.И.

Научная статья
УДК 371.3

**ЗНАЧИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«КАРТОГРАФИЯ И ГЕОИНФОРМАТИКА»**

И.Ф. Адельмурзина, А.И. Тагирова, Р.Т. Сираева, А.А. Кулыева, И.И. Файрузов

Адельмурзина Ильгиза Фиркатовна,
старший преподаватель кафедры геодезии,
картографии и географических информационных
систем, Институт природы и человека, Уфимский
университет науки и технологий, Уфа, Россия.
adelmur@mail.ru

Тагирова Азалия Ильшатовна,
студент, Институт природы и человека, Уфимский
университет науки и технологий, Уфа, Россия.
tagirovaazaliia@gmail.com

Сираева Райля Талгатовна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры
сопоставительного языкознания и экскурсоведения,
Уфимский университет науки и технологий, Уфа,
Россия.
malikmatroskin@yandex.ru

Кулыева Айгуль Альбертовна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры
иностранных языков естественных факультетов,
Институт гуманитарных и социальных наук,
Уфимский университет науки и технологий, Уфа,
Россия.
aicool@rambler.ru

Файрузов Ильшат Ильдусович,
старший преподаватель кафедры геодезии,
картографии и географических информационных
систем, Институт природы и человека, Уфимский
университет науки и технологий, Уфа, Россия.
il.fayruzov@gmail.com

Аннотация. В настоящее время, кроме обучения навыку самообучения перед педагогом стоит еще одна важная задача – это мотивация обучающихся к изучению иностранного языка и выполнению самостоятельной работы. Специалисты в сфере педагогики и

психологии убеждены, что результаты и качество выполнения деятельности зависят от потребностей ее исполнителя, его побуждений и целенаправленности его действий. В свою очередь для них определяющим фактором является вышеупомянутая мотивация, которая играет роль запускового механизма любой деятельности: от физической до умственной. Именно она заставляет человека выбирать и систематизировать методы и приемы для достижения поставленных целей. Питает же мотивацию наличие реального конечного результата. Если он отсутствует ее либо нет, либо она угасает. А следовательно, происходит спад выполнения работы или полное ее прекращение. Прослеживается отчетливая закономерность: до непосредственного изучения языка обучающиеся имеют высокую мотивацию. Знание языка определяется возрастанием роли международного научно-технического сотрудничества в области геоинформационных систем. Важна работа с зарубежными программными продуктами, научной литературой и картами нового поколения. Также изучение иностранных языков способствует продвижению межкультурной коммуникации, расширяет кругозор и способствует развитию самодисциплины и организованности. Основная часть литературы по картографии, программного обеспечения существует на иностранных языках (английском, французском, немецком и других). В данных условиях владение иностранным языком определяет профессиональные качества, компетенции выпускника – картографа. Самостоятельная работа студентов – картографов на иностранном языке имеет свои особенности: работа с легендой карты требует понимания условных знаков через расшифровку прилагаемого текста, понимание географических названий требует умения смыслового перевода. Чтение дополнительной вспомогательной информации к карте возможно при знании языка. Таким образом, владение английским и другими иностранными языками является важным компонентом современного профессионального образования для специалистов разных отраслей, в том числе, в области картографии и геоинформатики, поскольку обеспечивает доступ к науке, технологиям и мировым стандартам, способствует инновациям и повышает конкурентоспособность на глобальном рынке.

Ключевые слова: картография и геоинформатика, компьютерные технологии, геоинформационные системы, иностранный язык, коммуникация, источники информации, мотивация.

Библиографическая ссылка: Адельмурзина И.Ф., Тагирова А.И., Сираева Р.Т., Кульева А.А., Файрузов И.И. Значимость изучения иностранного языка в представлениях студентов направления подготовки «Картография и геоинформатика» // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 494-506.

Research Full Article

UDC 371.3

THE IMPORTANCE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN THE IDEAS OF STUDENTS OF THE FIELD OF STUDY «CARTOGRAPHY AND GEOINFORMATICS»

I.F. Adelmurzina, A.I. Tagirova, R.T. Siraeva, A.A. Kulieva, I.I. Fayruzov

Ilgiza F. Adelmurzina,

Senior Lecturer of the Department of Geodesy,
Cartography and Geographical Information Systems,

Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
adelmur@mail.ru

Azaliya I. Tagirova,

Student, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
tagirovaazaliia@gmail.com

Rilya T. Siraeva,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Comparative Linguistics and Guided Tours, Faculty of Bashkir Philology, Oriental Studies and Journalism, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
malikmatroskin@yandex.ru

Aigul. A. Kulieva,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages of the Faculties of Natural Sciences, Institute of Humanities and Social Sciences, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
aicool@rambler.ru

Ilshat I. Fayruzov,

Senior Lecturer of the Department of Geodesy, Cartography and Geographical Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
il.fayruzov@gmail.com

Abstract. *Currently, in addition to teaching self-study skills, the teacher faces another important task - it is the motivation of students to learn a foreign language and perform independent work. Experts in the field of pedagogy and psychology are convinced that the results and quality of an activity depend on the needs of its performer, his motives and the purposefulness of his actions. In turn, the determining factor for them is the aforementioned motivation, which plays the role of a trigger mechanism for any activity: from physical to mental. It is she who forces a person to choose and systematize methods and techniques to achieve their goals. The motivation is fueled by the presence of a real end result. If he is absent, it either does not exist, or it fades away. Consequently, there is a decline in the performance of work or its complete cessation. There is a clear pattern: before learning the language directly, students have high motivation. Language proficiency is determined by the increasing role of international scientific and technical cooperation in the field of geographic information systems. It is important to work with foreign software products, scientific literature and new generation maps. Learning foreign languages also promotes intercultural communication, broadens horizons, and promotes self-discipline and organization. Most of the cartography literature and software is available in foreign languages (English, French, German, and others). Under these conditions, proficiency in a foreign language determines the professional qualities and competencies of a graduate cartographer. The independent work of cartography students in a foreign language has its own peculiarities: working with a map legend requires*

understanding conventional signs through deciphering the attached text, understanding geographical names requires the ability of semantic translation. Reading additional auxiliary information to the map is possible if you know the language. Thus, proficiency in English and other foreign languages is an important component of modern professional education for specialists in various industries, including in the field of cartography and geoinformatics, as it provides access to science, technology and international standards, promotes innovation and increases competitiveness in the global market.

Keywords: *cartography and geoinformatics, computer technology, geoinformation systems, foreign language, communication, information sources, motivation.*

For citation: Adelmurzina, I. F., Tagirova, A. I., Siraeva, R. T., Kulyeva, A. A., & Fairuzov, I. I. (2026). The importance of learning a foreign language in the ideas of students of the field of study «Cartography and geoinformatics». *CITISE*, 2, 494–506. (In Russian).

В настоящее время актуальность изучения иностранного языка в профессиональной сфере основывается на нескольких важных факторах, связанных с процессами глобализации и международного сотрудничества. В связи с активными темпами развития глобальных компаний, транснациональных корпораций и мировой торговли владение иностранным языком становится важным требованием при составлении резюме, для профессиональной коммуникации и карьерного продвижения, так как большинству специалистов подобных сфер необходимо взаимодействовать с партнерами и коллегами из других стран. Также в современном мире, где наблюдается избыток кадров и жесткая конкуренция, данный навык повышает привлекательность специалиста для работодателей, открывает дополнительные возможности.

Кроме того, различные научные исследования, конференции, гранты и совместные проекты имеют тенденцию к учащению участия в международных командах, где основным языком общения выступает английский или другие языки. Поэтому владение дополнительным языком расширяет возможности участия в этих проектах и обмена опытом.

Резюмируя все вышесказанное, подчеркнем, что в условиях мира нынешнего столетия, где границы стираются, а информация и возможности доступны из любой точки планеты, владение иностранным языком становится не только актуальным, но и обязательным навыком для успешного профессионального развития и личностного роста.

Далее покажем какую роль играет значение языка в обучении студентов направления «Картография и геоинформатика», опираясь на характеристики современной науки данной сферы и практики.

Во-первых, большая часть современных научных публикаций, журналов и конференционных материалов по картографии и геоинформатике публикуются на английском языке. Это следствие глобального распространения данного языка, как языка международного научного сообщества. Для того чтобы быть в курсе последних исследований, технологий и инноваций, специалистам необходимо уметь читать и анализировать иностранные источники. Можно назвать владение самого распространенного языка мира «ключом» к информации и знаниям [4, 5]. Без базовых навыков его использования и словарного запаса не просто ориентироваться в мировой информационной среде.

Во-вторых, обширная база программных средств, геоинформационных систем (ГИС) и инструментов (например, ArcGIS, QGIS, ERDAS Imagine) изначально разрабатывается и обновляется на английском языке. Навыки владения языком позволяют профессионалам легко ориентироваться в интерфейсах, документации и руководствах по использованию

программ, что повышает эффективность их работы и скорость освоения новых технологий [2].

В-третьих, стандарты, форматы и протоколы обмена геоданными в большинстве своём также стандартизированы на английском языке [10]. Это облегчает взаимодействие с международными организациями, участие в совместных проектах и подготовку документации.

Как и говорилось ранее профессиональная коммуникация на международных конференциях, участие в вебинарах, написание собственных исследований и проектов – все это требует умения свободно пользоваться английским языком [7]. Владение им расширяет возможности для профессионального развития, обмена опытом и представления своих достижений на международной арене.

Исходя из вышеизложенного отметим, что целью данной статьи является выявление особенностей мотивационных факторов самообучения иностранным языкам студентами, которые обучаются на направлении «Картография и геоинформатика».

Задачи данной статьи:

- Рассмотреть, что включает в себя самостоятельная работа и какую роль играет мотивация в процессе изучения иностранного языка;
- Дать характеристику понятия мотивация и ее видов;
- Выявить факторы, мотивирующие студентов направления «Картография и геоинформатика», изучать английский язык;
- Установить трудности, с которыми встречаются обучающиеся при самообучении и пути их преодоления.

В 21 веке при активной интеграции накопленных знаний и результатов научных исследований разных стран возрастает потребность изучения иностранных языков и компьютерных технологий [12]. Сейчас роль самостоятельного обучения возросла в несколько раз, так как появилась возможность получать требуемые данные в сети Интернет. Кроме того, есть доступ не только к информационным ресурсам на родном языке, но и зарубежным статьям и литературе. В комплексе это подчеркивает увеличение значения самостоятельного обучения иностранным языкам у обучающихся и проблемы их мотивации.

Самостоятельная работа является приоритетной при изучении какого-либо материала. Ее важность заключается в закреплении материала, а именно усвоении знаний, полученных на лекциях, и углублении их. Также она развивает такие навыки, как самоорганизованность, самостоятельность, решение задач и планирование [6]. Данный процесс осуществляется человеком самостоятельно, предполагает инициативность. То есть ученик или студент в данном случае не просто пассивный потребитель учебного материала, а активный участник собственного обучения. В зависимости от уровня образования коллектива обучающихся самостоятельная работа составляет определенную часть учебного процесса. Так, в школе делается акцент на формирование процесса самообучения путем добавления его в уроки и внеурочную деятельность. В высших учебных заведениях его доля может составлять 50%-70% учебного времени.

Самостоятельная работа важна, так как именно она активизирует мыслительную деятельность и дает возможность овладеть техникой обучения, то есть использования различных принципов, средств и способов учебы, к тому же она имеет гибкий характер. Каждый студент может использовать индивидуальный источник информации исходя из своих интересов, он работает в удобном для него темпе для достижения необходимого ему результата. Это свойство в значительной степени способствует формированию таких личностных качеств, как ответственность и организованность, вследствие чего происходит комплексное повышение успеваемости.

При самостоятельном изучении языка необходимы следующие условия:

Понимание цели выполняемых упражнений. Обучающийся должен знать, чему определенные задания научат его;

Знание процесса выполнения задач, а именно каким образом нужно выполнять упражнения, какие рациональные методы есть для получения знаний;

Умение пользоваться источниками: словарями, грамматическими справочниками, аудио-записями и тому подобными;

Навык видения помогающего материала, который облегчает решение задач при обучении. Вместе с этим умение пользоваться опорными конспектами и создавать свои субъективные подсказки и записи.

Все вышеперечисленные навыки являются основой самостоятельной работы и чаще всего приобретаются в школе. В отношении изучения иностранного языка, она строится из разных видов деятельности.

Самообучение включает в себя такие составляющие, как

- планирование: постановка целей, выбор методов и источников;
- использование ресурсов: поиск источников – аудио-, видео-, а также упражнений и заданий;
- самоанализ: проверочные работы, мониторинг своих результатов, отслеживание слабых и сильных сторон, корректировка плана по мере продвижения;
- практическое использование языка.

Все вышесказанные «части» образуют «тело» учебного процесса, которое не может работать без «топлива». В нашем случае им является мотивация и самодисциплина. Так как именно они заставляют обучающихся выполнять действия для достижения поставленных целей. В данной статье более подробно рассматривается именно мотивация, обращенная к самостоятельному обучению. Она играет ключевую роль в этом процессе по нескольким причинам (таблица 1).

Таблица 1

Действие мотивации на человека и его результаты (составлена авторами)

Причины	Результаты при обучении
Побуждает к регулярным занятиям, самостоятельным практикам и поиску ресурсов	Увеличивает общее время изучения и усилия при обучении
Замотивированный человек легче преодолевает трудности в обучении, например, грамматические конструкции, непривычные для русскоговорящих или сложность восприятия на слух	Повышает настойчивость и устойчивость
Получение удовольствия от обучения и достижения успехов	Поддержание интереса
Самостоятельное использование приводит к наработыванию навыка и приобретению опыта	Способствует развитию инициативы
Обучающиеся составляют план занятий, ставят перед собой задачи и выполняют их	Взращивает самодисциплину

Далее будет представлена характеристика мотивации, какие существуют виды и их сущность.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних причин и стимулов, которые побуждают человека к определённым действиям и усилиям. В контексте изучения иностранного языка она определяет уровень заинтересованности, усилий и усердности в процессе обучения. Чем выше уровень мотивации, тем более эффективным и устойчивым будет освоение языка.

Психологи, изучая характер побудительных сил, определили многообразность форм и выделили несколько классификационных рядов. Первыми мотивами, что влияют на человека являются социальные, они входят в, так называемую, внешнюю мотивацию. Она в свою очередь делится на два подвида: широкая социальная и узколичная. Широкая социальная связана с чувством долгом перед дорогими, близкими людьми и перед страной; с понятием учения, как постижение высоких ценностей, познания себя и своего назначения. Для изучения иностранного языка данный вид мотивации может быть представлен, как перспектива участия в международных конференциях. Второй подвид – узколичная – предполагает овладение иностранным языком, как способ самоутверждения и путь к личному росту. То есть внешняя мотивация зависит от внешних факторов и требований, например, оценки, социальное одобрение или различные дипломы. Основная двигающая сила в данном случае – это достижение внешних целей или возможность избежать негативных последствий, таких как низкие отметки, давление со стороны близких или преподавателей и тому подобных.

Различают внутреннюю мотивацию. Она, наоборот, связана с внутренней заинтересованностью и удовольствием от самого процесса обучения. Применимо к изучению иностранного языка можно назвать следующие аспекты: стремление понять культуру, любопытство к языкам, расширение кругозора, развитие личных качеств и получение интеллектуального удовлетворения. Также как и внешние, внутренние мотивы можно разделить на несколько разновидностей. Первая это коммуникативная, так как способность эффективно общаться – основная потребность тех, кто изучает иностранный. То есть для них важно говорить с близким или коллегой, читать специализированную или общеразвивающую литературу, писать иностранному другу и тому подобное [13].

Этот тип мотивации сложно сохранить без озвучивания конкретных задач, которые связаны с приобретением разных речевых навыков: чтение, говорение и аудирование. Для более эффективной работы студентов, не следует акцентировать на усвоение определенного количества слов или правил, так как это не соотносится с коммуникативными потребностями. То есть задача должна импонировать обучающимся и открывать для них четкую перспективу использования речевого материала.

Большое количество коммуникативной мотивации хранится в материале познавательного характера. Например, при изучении технического английского языка студентами картографами, можно использовать прикладные тексты. Они могут преподносить уже известную информацию на новом языке, что приводит к внезапному озарению при их чтении. Узнавание знакомых данных приносит обучающимся удовольствие, кроме того, они понимают, иностранный, как и родной язык пересекается с разными областями науки и жизни. Хорошо поддерживает коммуникативную мотивацию групповые работы. При обыгрывании определенной ситуации речевой материал усваивается лучше из-за включения взаимопомощи при его использовании, а также ассоциативного фактора, которые позволяет запоминать слова и структуры не только механически.

Второй можно назвать лингвопознавательную мотивацию, заключающуюся в интересе студентов к самому языку его свойствам, формам. Для географического направления данная мотивация редко возникает, так как в основном характерна лингвистическим направлениям обучения. Однако она важна для наращивания словарного запаса, поэтому проявить ее можно постановкой четкой цели приобретения определенного речевого материала. Также результативней будет изучать материал на одну тему и применимо к ситуациям одного содержания. Также проявлению интереса способствуют догадки. Когда студенты, опираясь на подсказки сами доходят до значения слова. Это схоже с решением загадок, что также приносит удовольствие от процесса познания [13].

Третьей является инструментальная, задача которой включить обучаемого в самостоятельную работу, направить его деятельность так, чтобы он овладевал методами и

приемами изучения иностранного языка. Вследствие этого они будут оснащены инструментами для последующего глубокого приобретения знания и усовершенствования умений.

Следующие две классификации могут быть применимы как к внешней, так и к внутренней мотивации. Первая отражает характер ее стимулов: отрицательная и положительная мотивация. В контексте обучения студентов или школьников: положительная – это поощрения, награды, получения высоких оценок и внутреннее удовлетворение от достигнутых целей. Отрицательная побуждает к действиям посредством избегания негативных последствий – неудовлетворительные оценки, давление со стороны преподавателей, страх неудачи.

Последняя классификация показывает временной промежуток, на котором она действует: дальняя или отсроченная и близкая.

Образовательная программа направления «Картография и геоинформатика» формирует компетенции необходимые специалистам, которые работают с географическими информационными системами [15] и технологиями, предназначенными для обработки пространственных данных. В учебный план данного направления входят как базовые [11], так и профильные дисциплины, формирующие теоретические и практические навыки [3].

При глубоком прикладном изучении профильных дисциплин возникает потребность в большем количестве источников информации узкого направления [9]. Однако большое количество учебного материала, научной литературы, современной документации программных средств написано на английском языке. Кроме того, самые актуальные данные, различные обновления программ также публикуются на международных платформах. Именно это обуславливает необходимость владения английским языком.

Также немаловажным является освоение иноязычной терминологии [16], так как позволяет студентам работать с международными базами данных, например PyCharm при разработке картографических приложений или сайтов (Рис.1), QGIS [8] при создании цифровых карт.

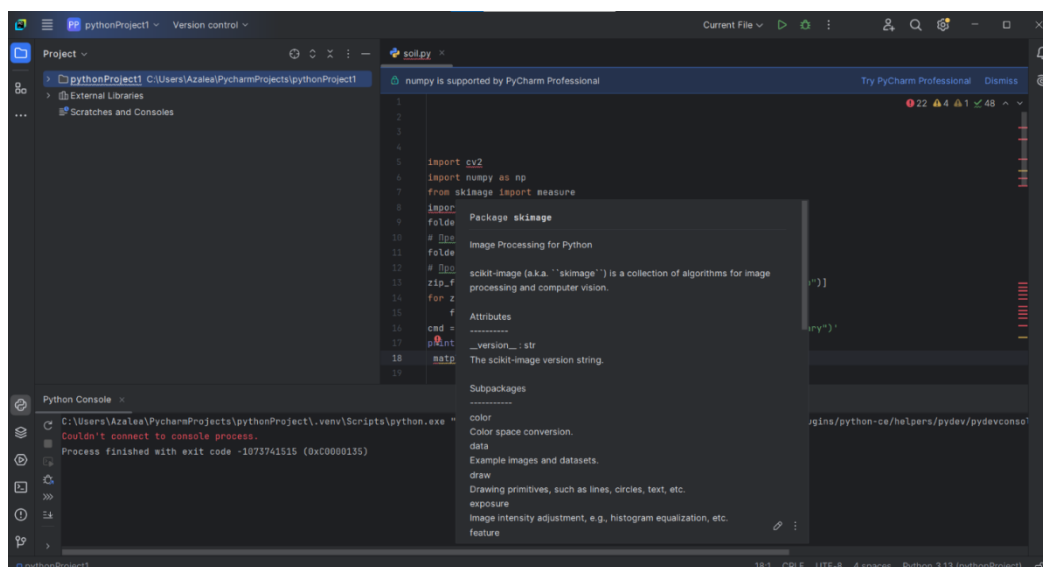


Рисунок 1 - Интерфейс программы PyCharm (скриншот)

Также, это открывает возможность участия в глобальных проектах, обучения и повышения квалификации в другой стране.

Основываясь на все вышесказанное, можно привести аспекты, которые стимулируют мотивацию к изучению английского языка студентов, обучающихся по направлению подготовки «Картография и геоинформатика».

1. Академический или учебный. Для начала это работа с информацией международных платформ. Например, спутниковые данные, результаты геологической съёмки, аэрокосмические снимки различных спектров представлены на официальном сайте геологической службы США (United States Geological Survey) (Рис.2). Поэтому для эффективного пользования нужно знание английского.

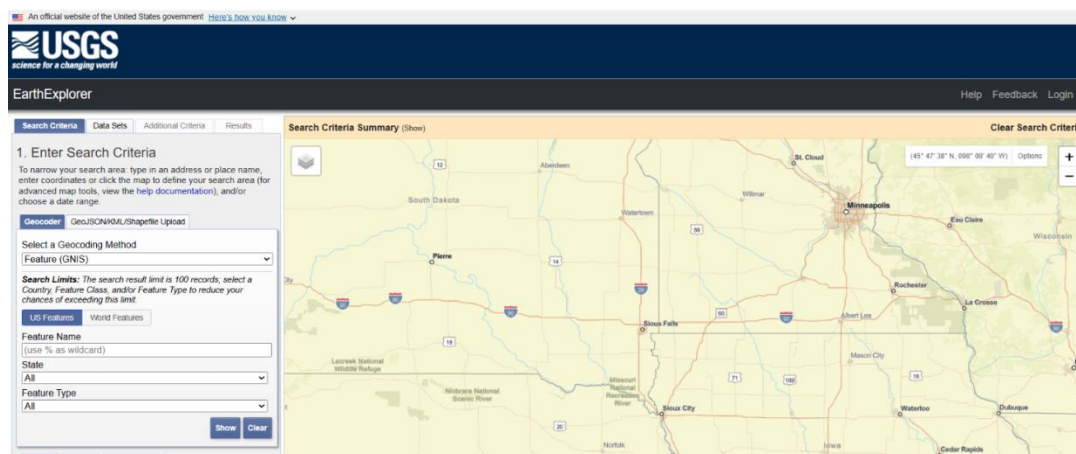


Рисунок 2 - Официальный сайт United States Geological Survey (скриншот)

Продолжая тему информации, нужно сказать, что ее актуализация является одним из важных процессов. Обучающиеся, заинтересованные в определенных темах, могут искать литературу и труды в иноязычных источниках, так как часто научные публикации новейших исследований и специализированная литература выходят на английском языке. Что в очередной раз подчеркивает важность владения дополнительным языком для профессионального роста, так как владение последней информацией становится преимуществом.

Кроме того, различные онлайн-курсы и обучающие видео-уроки не редко выпускают иноязычные пользователи. Предоставляя студентам информацию о подобных источниках данных, можно показать им роль изучения иностранного языка.

Обучающиеся, вовлеченные в научную сферу, пишут статьи [1]. Знание английского позволит им отправлять свои труды в иностранные издания и публиковаться в международных журналах. В дополнение для студентов, заинтересованных в участии в различных проектах, владение иностранным языком дает возможность стать частью больших международных проектов.

2. Карьерный. Перспективы трудоустройства в международные компании или учебы за границей. Сдав специальный экзамен, подтверждающий достаточный уровень знания иностранного языка, например, TOEFL (Test of English as a Foreign Language) – это международный стандартизированный тест, оценивающий знание английского у не носителей для поступления в университеты или для работы за границей, можно пройти дополнительное обучение или повышение квалификации. Это способствует качественному улучшению будущих кадров.

Не затрагивая заграничную учебу, важно сказать, что при составлении резюме и поиске работы знание языков будет преимуществом. Работодатели ценят широкую базу знаний работников и наличие дополнительных навыков, что также увеличивает проценты трудоустройства, а в будущем обеспечивает карьерный рост и профессиональное развитие.

3. Личностный. Изучая иностранный язык собственными силами, являясь и организатором своего учебного процесса и учеником, в человеке развивается множество личностных качеств. При составлении плана учебы он учится самоорганизованности, так как это требует умения распоряжения своим временем и возможностями. При преодолении

сложностей изучения он проявляет самодисциплину, потому что именно в эти моменты действие мотивации уменьшается.

При самопроверке развивается критическое мышление, которое позволяет оценить свои возможности и строить план. Умение анализировать свою деятельность является ценным навыком для человека в общем, так как применим не только к учебе, но и множеству жизненных ситуаций.

Также через другой язык студент познает культуру его носителей, что порождает интерес к ней и их истории. Это в свою очередь способствует расширению кругозора. Узнавая много нового, появляется желание путешествовать, общаться с людьми, для которых данный язык является родным, что позволяет накапливать жизненный опыт.

Без сомнений в процессе самостоятельного обучения у студентов возникают трудности и барьеры, которые мешают эффективному обучению. Далее будут описаны проблемы, с которыми они встречаются и какие способы помогут обучающимся их преодолеть.

Первым и основным барьером можно назвать недостатки в организации самостоятельной работы. К этому приводит отсутствие четкого плана, отсутствие опыта и навыков по планированию времени, и недостаточной самодисциплины. Преодолеть его можно, рассказав студентам об основных направлениях, которые он должен изучить и какие упражнения подходят для их познания. Далее можно показать каким образом можно включать занятия по иностранному языку в свой день, какой продолжительности им следует быть. Нужно донести важность проверочной работы и отслеживания своего прогресса, так как именно это будет поддерживать основную мотивацию.

Второй сложностью, особенно для студентов, является выделение времени на занятия. Совмещая учебную нагрузку, личные обязательства и, нередко, работу, студенты не понимают куда можно «втиснуть» занятие по изучению языка. В таких ситуациях подойдет выделение приоритетных задач, что позволит сосредоточиться именно на них. Также планирование и напоминания, например в телефоне. Пометив, что нужно 20-30 минут уделить чтению текста или аудированию, будет легче это выполнить, а также это принесет удовлетворение, как еще одна выполненная задача на день. Также можно интегрировать обучение с ежедневными делами, например в дороге прослушивать диалоги на английском или обучающие уроки.

Третьей трудностью выступает нехватка ресурсов, которая выражается недостатком доступа к качественным источникам. В данной ситуации можно посоветовать бесплатные курсы, приложения для изучения иностранного языка. Также часто преподаватели знают множество ресурсов, например публичные библиотеки электронных книг, группы в соцсетях или сайты, где люди могут обмениваться определенной информацией.

Следующим барьером является недостаток практики. Его можно назвать одним из самых частых, так как возможность общения ограничена. В современном мире онлайн-общения не сложно найти языковых партнеров для практики, для них существуют специальные платформы. Также можно записывать свою речь, вести диалоги, которые прослушиваете.

И последней трудностью является снижение мотивации, которое происходит из-за отсутствия ощутимого результата и трудностей, которые встречаются или повторяются. Не редко помогает отслеживание своих результатов. Преподаватель может посоветовать студенту вести дневник успехов. Нельзя забывать про смену деятельности и методов обучения. Если сегодня вы выполняли аудирование, то завтра можно сделать упражнения по тексту или грамматике. Иногда следует разнообразить способ получения информации, например просмотр фильма на английском или чтение книги.

Эффективным для преодоления всех вышеперечисленных препятствий будет изучение иностранного языка совместно с одноклассниками. Например, если преподаватель знает

студентов, заинтересованных в изучении иностранного языка и ведущих самостоятельную работу, он может показать им, как повышается результативность при совместной учебе, а также посоветовать методы работ в паре.

Объединяя все вышесказанное, необходимыми условиями для создания и поддержания мотивации к самообучению английскому языку у обучающихся направления «Картография и геоинформатика» являются следующие:

Осведомленность студентов информацией о научных работах и проектах, возможности публикации статей в международных сборниках. Также знание о программах обмена, которые часто предоставляют университеты.

Понимание обучающимися, что владение английским языком – навык широкого применения, который востребован во многих сферах. Что значит, он является преимуществом при трудоустройстве и повышении своих профессиональных навыков.

Знание источников книг и учебников узкого направления даст понять, что основная специализированная и актуальная литература написана на английском языке. Исходя из чего чтобы преуспеть и повысить свою подготовку следует изучить вышперечисленный материал, следовательно, знание иностранного содействует этому.

Осведомленность методами обучения, построения распорядка дня и способами рационализации учебного процесса также способствует увеличению мотивации. Преподаватель не редко может посоветовать учебники с упражнениями, источники с аудиозаписями, указать количество времени, необходимое для изучения. Также может привести примеры студентов, которые занимаются самообучением, для того чтобы человек осознавал, что выучить язык – это возможно [14].

При проведении, уроков или пар по иностранному языку ставить цели, которые откроют перспективы его использования. Это поможет студентам концентрироваться не на заучивании правил и слов, а их осмысливании и применении их в определенном контексте. Что в свою очередь сделает процесс обучения более познавательным и интересным, следовательно, учение не превратится в рутинное автоматическое занятие.

Список источников:

1. Debabeche M., Hoadjli A. English for Academic Purposes for hydraulic students: curriculum development // Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. 2024. No. S2-1(50). P. 33-40. URL: <https://www.elibrary.ru/fnkobn>
2. Gorbaneva V.V., Kolyadko S.V., Martynenko L.G., Trubitsina O.I. Digital storytelling implementation for enhancing English students' communication skills // Tomsk State University Journal. 2022. No. 484. P. 168-175. DOI: <https://doi.org/10.17223/15617793/484/19>
3. Adelmurzina I., Zaripova L., Nikolaeva N. [et al.] Maps of general and secondary education of the republic of Bashkortostan: types, analysis, possibilities of use // ЦИТИСЭ. 2020. Vol. 23, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.1.37>
4. Masykuri E.S. The benefits of asynchronous teaching for Russian students when they are learning English // Topical Issues of Philology and Methods of Foreign Language Teaching. 2025. Vol. 19, No. 2. P. 97-105. URL: <https://www.elibrary.ru/jiqziz>
5. Van Vu. Mi., Rossinskaya E.A. Strategies of teaching academic English reading sub-skills for non-linguistic university students // Язык. Культура. Образование. 2023. No. 8. P. 47-51. URL: <https://www.elibrary.ru/oomldl>
6. Адельмурзина И.Ф., Исянгулова Г.А., Заманова Н.А., Ахунов А.Р., Тагирова А.И. Влияние самообразовательной компетенции на конкурентоспособность будущих специалистов (на примере сферы картографического образования) // ЦИТИСЭ. 2026. № 1. С. 756-768. URL: <https://www.elibrary.ru/jurlew>
7. Богатырко А.О. Особенности преподавания английского языка для студентов технических и гуманитарных специальностей // Международный журнал гуманитарных и

естественных наук. 2025. № 6-1(105). С. 90-94. DOI: <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2025-6-1-90-94>

8. Шайдуллин Э.Р., Зарипова Л.А., Хизбуллина Р.З., Адельмурзина И.Ф. Возможности Quantum GIS для составления карты истории населенных пунктов города Уфы и Уфимского района Республики Башкортостан // Нанотехнологии: наука и производство. 2025. № 4. С. 59-64. URL: <https://www.elibrary.ru/ponfln>

9. Березуцкая Э.Р., Мозжерин В.Д., Мингазетдинова Р.Ф. [и др.] Изучение мировых карт разных стран на отдельных предметах в современной школе // ЦИТИСЭ. 2023. № 2(36). С. 58-70. DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.05>

10. Колоколова Н.М. Англоязычные заимствования в географической терминологии русского языка: сравнительно-сопоставительный анализ // Гуманитарные исследования. 2022. № 2(82). С. 50-55. URL: <https://www.elibrary.ru/ptgves>

11. Нелюбина Е.Г., Григорьянц И.А., Черкасова Е.В. Интеграция географии и английского языка как средство достижения целей ФГОС // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 6-2. С. 84-87. DOI: <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2023.6-2.27>

12. Окс И.Ю., Комарова А.И. Использование искусственного интеллекта в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей с различным уровнем владения языком // Litera. 2025. № 10. С. 59-71. DOI: <https://doi.org/10.25136/2409-8698.2025.10.76463>

13. Любимова Н.А., Кульматова Ч.Э., Пряникова Г.А. [и др.] Основные методы мотивации студентов высших учебных заведений неязыковых специальностей к изучению английского языка // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2025. Т. 25, № 2. С. 186-193. DOI: <https://doi.org/10.36979/1694-500X-2025-25-2-186-193>

14. Ощепкова Н.А., Луговая А.В. Использование картографических материалов в развитии навыков смыслового чтения на уроках иностранного языка // Kant. 2023. № 2(47). С. 366-370. DOI: <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2023-47.64>

15. Побединский Г.Г. О необходимости совершенствования понятийно-терминологической базы геодезии, картографии, геоинформатики и общей классификации современного терминологического аппарата // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2025. Т. 1, № 2. С. 120-137. DOI: <https://doi.org/10.33764/2618-981X-2025-1-2-120-137>

16. Сираева Р.Т., Усманов Р.Ш., Хисамова Д.Д. Категориальные пары, выражающие ментальные способности человека, в паремиологической картине мира русского, английского и башкирского языков // Вестник Башкирского университета. 2022. Т. 27, № 2. С. 479-485. – DOI: <https://doi.org/10.33184/bulletin-bsu-2022.2.38>

References:

1. Debabeche, M., & Hoadjli, A. (2024). English for Academic Purposes for hydraulic students: curriculum development. *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, S2-1(50), 33–40. <https://www.elibrary.ru/fnkobn>

2. Gorbaneva, V. V., Kolyadko, S. V., Martynenko, L. G., & Trubitsina, O. I. (2022). Digital storytelling implementation for enhancing English students' communication skills. *Tomsk State University Journal*, 484, 168–175. <https://doi.org/10.17223/15617793/484/19>

3. Adelmurзина, I., Zaripova, L., Nikolaeva, N., [et al.]. (2020). Maps of general and secondary education of the republic of Bashkortostan: types, analysis, possibilities of use. *CITISE*, 23(1). <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.1.37>

4. Masykuri, E. S. (2025). The benefits of asynchronous teaching for Russian students when they are learning English. *Topical Issues of Philology and Methods of Foreign Language Teaching*, 19(2), 97–105. <https://www.elibrary.ru/jiqziz>

5. Van Vu, Mi., & Rossinskaya, E. A. (2023). Strategies of teaching academic English

reading sub-skills for non-linguistic university students. *Language. Culture. Education*, 8, 47–51.

6. Adelmurzina, I. F., Isyangulova, G. A., Zamanova, N. A., Akhunov, A. R., & Tagirova, A. I. (2026). The influence of self-educational competence on the competitiveness of future specialists (on the example of the field of cartographic education). *CITISE*, 1, 756–768. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/jurlew>

7. Bogatyрко, A. O. (2025). Features of teaching English to students of technical and humanities specialties. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 6-1(105), 90–94. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2025-6-1-90-94>

8. Shaidullin, E. R., Zaripova, L. A., Khizbullina, R. Z., & Adelmurzina, I. F. (2025). *Capabilities of Quantum GIS for compiling a map of the history of populated areas of the city of Ufa and the Ufa district of the Republic of Bashkortostan*. *Nanotechnology: Science and Production*, 4, 59–64. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ponfln>

9. Berezutskaya, E. R., Mozzherin, V. D., & Mingazetdinova, R. F. (2023). Studying world maps of different countries in individual subjects in modern schools. *CITISE*, 2(36), 58–70. (In Russian). <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.05>

10. Kolokolova, N. M. (2022). English-language borrowings in the geographical terminology of the Russian language: a comparative and contrastive analysis. *Humanitarian studies*, 2(82), 50–55. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ptgves>

11. Nelyubina, E. G., Grigoryants, I. A., & Cherkasova, E. V. (2023). Integration of geography and English as a means of achieving the goals of the Federal State Educational Standard. *Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanitarian sciences*, 6-2, 84–87. (In Russian). <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2023.6-2.27>

12. Oks, I. Yu., & Komarova, A. I. (2025). Using Artificial Intelligence in Teaching English to Students of Non-Linguistic Majors with Different Levels of Language Proficiency. *Litera*, 10, 59–71. (In Russian). <https://doi.org/10.25136/2409-8698.2025.10.76463>

13. Lyubimova, N. A., Kulmatova, Ch. E., & Pryanikova, G. A. (2025). Main Methods of Motivating Students of Higher Education Institutions of Non-Linguistic Majors to Learn English. *Bulletin of the Kyrgyz-Russian Slavic University*, 25(2), 186–193. (In Russian). <https://doi.org/10.36979/1694-500X-2025-25-2-186-193>

14. Oshchepkova, N. A., & Lugovaya, A. V. (2023). Using cartographic materials in developing semantic reading skills in foreign language lessons. *Kant*, 2(47), 366–370. (In Russian). <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2023-47.64>

15. Pobedinsky, G. G. (2025). On the need to improve the conceptual and terminological base of geodesy, cartography, geoinformatics and the general classification of modern terminological apparatus. *Interexpo Geo-Siberia*, 1(2), 120–137. (In Russian). <https://doi.org/10.33764/2618-981X-2025-1-2-120-137>

16. Siraeva, R. T., Usmanov, R. Sh., & Khisamova, D. D. (2022). Categorical pairs expressing human mental abilities in the paremiological picture of the world of the Russian, English, and Bashkir languages. *Bulletin of Bashkir University*, 27(2), 479–485. (In Russian). <https://doi.org/10.33184/bulletin-bsu-2022.2.38>

Submitted: 21 April 2026

Accepted: 21 May 2026

Published: 22 May 2026

