

© С.В. Львова

Научная статья
УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.В. Львова

Львова Светлана Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент
департамента клинических, психологических и
педагогических основ развития личности,
Московский городской педагогический
университет, Москва Россия.
ORCID: 0000-0002-2549-0857
lvovasv@mgpu.ru

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме современной психологии и педагогики — агрессивному поведению детей старшего дошкольного возраста. В работе представлен всесторонний теоретический анализ ключевых понятий «агрессия» (как поведенческий акт) и «агрессивность» (как устойчивая личностная характеристика). Особое внимание уделяется специфике формирования агрессивных паттернов в дошкольном детстве. Рассматривается комплекс факторов, провоцирующих развитие агрессивности: дисгармоничные стили семейного воспитания, включая непоследовательность требований и применение физических наказаний, а также возрастающее влияние современной информационной среды, транслирующей образцы насильственного поведения. Существенное место в статье занимает анализ феномена буллинга в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Автором выявлены и описаны качественные отличия дошкольной травли от школьной: её эпизодический, диадический (парный) характер, ситуативность и спонтанность проявлений, обусловленная возрастными психологическими особенностями детей (эгоцентризм, низкий уровень рефлексии и эмпатии). Подчеркивается важность своевременного распознавания таких форм взаимодействия для предотвращения закрепления деструктивных моделей поведения. В эмпирической части статьи представлены результаты диагностики уровня агрессивности у 34 детей 6–7 лет, проведенной с использованием валидного инструментария (опросники для педагогов, проективные методики). Выявлена неоднородность группы: высокий уровень агрессивности показали 26% дошкольников. На основе полученных данных разработана и апробирована программа психолого-педагогической профилактики. Программа базируется на принципах игровой и арт-терапии, психогимнастики, включает 24 занятия, направленных на снижение эмоционального напряжения, обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов и развитие коммуникативных способностей. Результаты повторной диагностики после реализации программы демонстрируют выраженную положительную динамику: высокий уровень агрессивности был нивелирован полностью, а количество детей с низким уровнем возросло до 66%. Статистическая обработка полученных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона подтвердила значимость произошедших изменений ($T_{эмп} < T_{кр}$ при $p < 0,01$), что*

доказывает эффективность предложенной программы. Делается вывод о необходимости систематической профилактической работы в ДОО как ключевого условия психологического благополучия дошкольников и профилактики буллинга.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, старший дошкольный возраст, буллинг в ДОО, профилактика агрессии, игровая терапия, психологическая коррекция, дошкольная образовательная среда.

Библиографическая ссылка: Львова С.В. Психологические особенности и коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // ЦИТИСЭ. 2026. № 1. С. 731-739.

Research Full Article

UDC 37.015.3

PSYCHOLOGICAL FEATURES AND CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

S.V. Lvova

Svetlana V. Lvova,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Clinical, Psychological and Pedagogical Foundations of Personality Development, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-2549-0857

lvovasv@mgpu.ru

Abstract. *The article is devoted to an urgent problem of modern psychology and pedagogy — aggressive behavior of older preschool children. The paper presents a comprehensive theoretical analysis of the key concepts of "aggression" (as a behavioral act) and "aggressiveness" (as a stable personal characteristic). Special attention is paid to the specifics of the formation of aggressive patterns in preschool childhood. The complex of factors provoking the development of aggressiveness is considered: disharmonious styles of family upbringing, including inconsistency of requirements and the use of physical punishments, as well as the increasing influence of the modern information environment, broadcasting patterns of violent behavior. An essential place in the article is occupied by the analysis of the phenomenon of bullying in the conditions of a preschool educational organization. The author identifies and describes the qualitative differences between preschool bullying and school bullying: its episodic, dyadic (paired) nature, situationality and spontaneity of manifestations due to the age-related psychological characteristics of children (egocentrism, low level of reflection and empathy). The importance of timely recognition of such forms of interaction is emphasized in order to prevent the consolidation of destructive behaviors. The empirical part of the article presents the results of the diagnosis of the level of aggression in 34 children aged 6-7 years, conducted using valid tools (questionnaires for teachers, projective techniques). The heterogeneity of the group was revealed: 26% of preschoolers showed a high level of aggressiveness. Based on the*

data obtained, a program of psychological and pedagogical prevention has been developed and tested. The program is based on the principles of game and art therapy, psychohymnastics, and includes 24 classes aimed at reducing emotional stress, teaching constructive conflict resolution skills, and developing communication skills. The results of the repeated diagnosis after the implementation of the program show a pronounced positive trend: the high level of aggression was completely eliminated, and the number of children with low levels increased to 66%. Statistical processing of the data obtained using the Wilcoxon T-test confirmed the significance of the changes ($T_{emp} < T_{cr}$ at $p < 0.01$), which proves the effectiveness of the proposed program. The conclusion is made about the need for systematic preventive work in preschool institutions as a key condition for the psychological well-being of preschoolers and the prevention of bullying.

Keywords: *aggression, aggressiveness, senior preschool age, bullying in preschool, aggression prevention, play therapy, psychological correction, preschool educational environment.*

For citation: Lvova, S. V. (2026). Psychological characteristics and correction of aggressive behavior of senior preschool children. *CITISE, 1*, 731–739. (In Russian).

Введение.

Дошкольный возраст является критически важным этапом в становлении личности ребенка. В этот период формируются основы общения со сверстниками и взрослыми, закладываются модели поведения в сложных, в том числе конфликтных, ситуациях. Исследователи единодушны во мнении, что истоки многих проблем возрастного развития, включая конфликтное и агрессивное поведение, кроются именно в раннем и дошкольном детстве [2; 4; 9; 11; 13]. В условиях гуманизации образования особую значимость приобретает изучение особенностей взаимодействия детей, их личностной готовности к разрешению конфликтов и профилактика деструктивных форм поведения.

Феномен агрессии на протяжении длительного времени является предметом пристального изучения психологов, социологов и педагогов [1; 3; 10; 14]. Если проблема школьного буллинга исследована достаточно широко, то агрессия и травля в дошкольных учреждениях долгое время оставались на периферии научного внимания. Однако в последние годы возможность проявления буллинга в ДОО уже не вызывает сомнений [12; 17; 20]. Это обуславливает актуальность изучения психологических особенностей агрессивности у старших дошкольников и поиска эффективных методов ее профилактики и коррекции.

Целью данной статьи является анализ теоретических подходов к проблеме детской агрессивности и обобщение результатов практического исследования, направленного на ее профилактику в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретическое обоснование проблемы агрессивности в дошкольном возрасте.

В современной психологии понятия «агрессия» и «агрессивность» часто разграничиваются. Агрессия понимается как специфическая форма действий, направленных на причинение ущерба другому, в то время как агрессивность рассматривается как свойство личности, которое может быть латентным и проявляться лишь в определенных условиях [6; 8; 15; 19; 20]. Агрессивность – это сложный феномен, имеющий различные формы и виды проявления.

Вероятность появления буллинга в ДОУ продолжительное время приводила в недоумение. На данный момент возможность буллинга в ДОУ не вызывает сомнений [18].

В ДОУ обычно зачинщиком насилия является один ребенок, а в школе это обычно группа детей, которая провоцирует, издевается над одним или несколькими одноклассниками [4].

Проявление буллинга в детском саду носит по большей части эпизодический характер, нет фазы ожидания, обдумывания, дети не придумывают планы в голове, не задумываются о поиске самых изощренных методов, за которые позже им надо будет держать ответ, есть вероятность остаться незамеченным.

Дети дошкольного возраста спонтанны в связи с возрастными психологическими особенностями. Детям свойственно не всегда понимать свои действия и поэтому они не всегда испытывают чувство вины за свои деяния [7; 16].

Агрессивность в детском возрасте — это своего рода эмоциональный порыв, который требуется для снятия накопившегося напряжения и может меняться: от вспышки гнева до полного умиротворения. Нет времени ни для нарастания напряженности, ни для разработки планов совершения насильственных действий.

А. Миллер выделяет два вида агрессии у детей: недеструктивную (механизм удовлетворения желания, достижения цели) и враждебную деструктивность (желание причинить боль). И.А. Фурманов подчеркивает роль родительского воспитания, которое может как смягчать, так и усиливать агрессивные проявления [7]. Среди причин, провоцирующих агрессию у дошкольников, исследователи называют привлечение внимания, стремление получить желаемый предмет, защиту и месть, а также ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть свое превосходство [3; 13; 17].

Анализ литературы позволяет выделить основные факторы формирования агрессивности:

1. *Семейные факторы*: стиль воспитания, его непоследовательность, применение физических наказаний, а также структура семьи (например, отсутствие образца мужского поведения в неполных семьях) [5; 13].

2. *Социально-средовые факторы*: влияние сверстников, а также значительное воздействие средств массовой информации и компьютерных игр, пропагандирующих насилие [13].

Особого внимания заслуживает проблема буллинга в дошкольной среде. Исследователи отмечают его существенную специфику по сравнению со школьной травлей. В ДОО буллинг чаще носит эпизодический, индивидуальный (диадический) характер, дети спонтанны и не задумываются о последствиях своих действий, в отличие от более осознанного и группового характера школьной травли [11]. Роли участников в детском саду могут быстро меняться, а агрессия часто возникает в контексте игровой деятельности и не связана с устойчивой личной неприязнью [20]. К.С. Шалагинова и М.К. Чилачёва связывают детский буллинг с низким уровнем рефлексии и эмпатии, а также с эгоцентризмом, свойственным детям 4–6 лет.

Следует проводить профилактику буллинга в столь раннем возрасте, пока происходит формирование эмоционального характера ребенка.

Для преодоления агрессии у дошкольников предлагается множество методик. У Н.М. Хасановой: «совместные игры – эффективный способ профилактики агрессии у детей». Она считает, «игра является относительно естественной деятельностью дошкольников, их первой самостоятельной деятельностью и имеет особое значение в развитии множества нравственных качеств детей (дружбы, сотрудничества, взаимовыручки, терпения, трудолюбия и т.д.). С точки зрения педагогической привлекательности игры, то она имеет универсальную и социально-нравственную направленность, включающую возможность модификации посредством групповой игры учебно-воспитательного процесса» [17].

«Музыкотерапия может использоваться в качестве профилактики агрессивного поведения у дошкольников. Когда дети активно принимают участие в музыкальной деятельности, они имеют возможность проявить себя и свое эмоциональное состояние, что помогает разрешать конфликты и нормализовать состояние» [17].

Для того, чтобы деятельность педагога с дошкольниками стала успешной необходима помощь родителей, которым в свою очередь следует объяснить, как понимать своего ребенка.

С ребенком необходимо общаться на доверительной основе. Педагог обязан выявлять причины агрессии, найти способы борьбы с ней. Решать проблемы поведения у ребенка в конфликтных ситуациях.

Таким образом, профилактика агрессивного поведения должна начинаться уже в дошкольном возрасте, пока происходит формирование эмоциональной сферы и характера ребенка [9].

Практическое исследование: диагностика и профилактика агрессивности.

С целью выявления уровня агрессивности и апробации программы профилактики было проведено экспериментальное исследование на базе одного из дошкольных учреждений. В исследовании приняли участие 34 ребенка старшего дошкольного возраста (6–7 лет), их родители и воспитатели.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий (первичная диагностика), формирующий (реализация программы) и контрольный (повторная диагностика). На констатирующем этапе использовался комплекс психодиагностических методик:

- Анкета «Критерии агрессивности у детей» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);
- Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова);
- Опросник агрессивности А.А. Романова (для воспитателей);
- Тест руки Э. Вагнера.

Результаты первичной диагностики показали неоднородность группы по уровню агрессивности. Согласно обобщенным данным, высокий уровень агрессивности был выявлен у 26% детей, средний уровень – у 32%, низкий уровень – у 42%. Анализ результатов по тесту руки Э. Вагнера подтвердил наличие у дошкольников тенденции к агрессивному поведению и некоторую степень личностной дезадаптации.

Полученные данные обусловили необходимость проведения целенаправленной профилактической работы. На основе теоретических и практических разработок (Ж.А. Лапа, Э.Г. Мещерякова, Н.В. Марзан и др.) была составлена и реализована программа профилактики агрессии у дошкольников. Программа включала 24 занятия продолжительностью 30–40 минут и строилась на принципах игровой терапии, арт-терапии, психогимнастики и музыкотерапии. Как отмечает Н.В. Марзан, проективные методы, в частности рисование, являются эффективным способом опосредованного воздействия, позволяющим ребенку справиться с внутренними конфликтами [11]. Особенностью программы являлось использование метода *направленной игротерапии*, предполагающей активное участие взрослого для управления нежелательным поведением ребенка через сотрудничество [4].

Основные задачи программы включали: снижение уровня агрессии и тревожности, обучение навыкам снятия эмоционального напряжения, развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Примеры используемых упражнений: «Два ягненка» (снятие невербальной агрессии), «Животные и дружба» (снятие мышечного напряжения), «Путешествие в облака» (релаксация), «Сердитые руки» (регуляция гнева через рисование).

После реализации программы была проведена повторная диагностика с использованием того же инструментария. Результаты контрольного этапа продемонстрировали положительную динамику, она представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты уровня агрессивного поведения детей на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Психодиагностический инструментарий	Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
<i>Методика 1. Анкета (Лаврентьева, Титаренко)</i>	Низкий	42%	66%
	Средний	32%	34%
	Высокий	26%	0%
<i>Методика 4. Тест руки Э. Вагнера (уровень агрессивности)</i>		35%	8%

Как видно из таблицы, высокий уровень агрессивности после проведения программы выявлен не был. Количество детей с низким уровнем агрессивности увеличилось, а по данным опросника для воспитателей достигло 100%. Тест руки Э. Вагнера зафиксировал снижение уровня агрессивности с 35% до 8%.

Для проверки эффективности программы была проведена математическая обработка данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Сравнение первичных и повторных результатов по двум ключевым методикам показало, что эмпирическое значение критерия Т попадает в зону значимости ($T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$), что позволяет принять гипотезу о том, что показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта. Это доказывает наличие статистически значимой тенденции к снижению агрессивности, что свидетельствует об эффективности проведенной профилактической работы.

Заключение.

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование подтверждает сложность и многогранность проблемы агрессивности в старшем дошкольном возрасте. Агрессивные проявления у детей могут быть обусловлены как возрастными особенностями (импульсивность, эгоцентризм), так и влиянием микросоциальной среды (семья, детский сад, медиапространство).

Специфика буллинга в ДОО, его эпизодический и диадический характер, требует от педагогов и психологов особого внимания и умения дифференцировать его от обычных детских конфликтов. Невмешательство взрослых может способствовать закреплению деструктивных паттернов поведения.

Результаты экспериментального исследования убедительно доказывают, что целенаправленная, систематическая психолого-педагогическая работа, построенная на принципах игровой и арт-терапии, способствует значимому снижению уровня агрессивности у детей. Применение математических методов статистики (Т-критерий Вилкоксона) позволило подтвердить эффективность предложенной программы профилактики. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: после проведения профилактической программы уровень агрессивности у старших дошкольников снизился. Дальнейшая работа должна быть направлена на сплочение детского коллектива и развитие у детей навыков социального взаимодействия как лучшей меры психопрофилактики буллинга.

Список источников:

1. Бершедова Л.И., Морозова Т.Ю., Овчаренко Л.Ю. Психологические особенности общения современных старшеклассников в ситуации неопределенности //

Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 3(107). С. 44-50. DOI: <https://doi.org/10.24158/spp.2023.3.6>

2. Болотова Л.В., Комарова О.Н., Рассказова А.Л. Влияние родительских установок на самооценку дошкольника // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 1(58). С. 6-20. DOI: <https://doi.org/10.26456/vtpsyped/2022.1.006>

3. Голованов В.П. Психолого-педагогическая поддержка и коррекция развития личности детей с агрессивным поведением // Педагогика: история, перспективы. 2020. Т. 3, № 6. С. 123-129. DOI: <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2020-3-6-123-129>

4. Зыкова Н.А., Суркова Т.В. Особенности психологической коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами направленной игротерапии // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. Т. 6, № 4. URL: <https://www.elibrary.ru/y1ksyx>

5. Комарова О.Н., Рассказова А.Л. Семья как ресурс жизнестойкости в подростковом возрасте // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2025. № 1(70). С. 5-17. DOI: <https://doi.org/10.26456/vtpsyped/2025.1.005>

6. Кудашкина О.В., Чаткина С.Н. Преодоление агрессивного поведения подростков средствами психологического тренинга // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Т. 6, № 7. С. 170-175. URL: <https://www.elibrary.ru/vxdjvj>

7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 140, ISBN 978-5-7695-8071-0

8. Львова С.В. Проявление толерантности в межличностных отношениях дошкольников // СОТИС - социальные технологии, исследования. 2017. № 3(83). С. 45-52. URL: <https://www.elibrary.ru/ytwwpr>

9. Львова С.В. Психолого-педагогическая поддержка подростков "группы риска" // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 91-97. DOI: <https://doi.org/10.26653/2076-4685-2017-6-09>

10. Львова С.В. Влияние современной информационной среды на личностное развитие школьников // ЦИТИСЭ. 2022. № 3(33). С. 83-95. DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.07>

11. Мамонова Е.Б., Федосеева Т.Е. Причины конфликтного поведения детей среднего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 477-479. URL: <https://www.elibrary.ru/usdhpq>

12. Овчаренко Л.Ю., Морозова Т.Ю. Психологические маркеры для выявления особенностей поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия // Журнал педагогических исследований. 2025. Т. 10, № 2. С. 154-163. DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-3305-2025-10-2-154-163>

13. Перышкова С. А., Киселева Д. С. Агрессивность старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 4. URL: <https://www.elibrary.ru/adxwyl>

14. Реан А.А., Коновалов И.А., Кузьмин Р.Г., Линьков А.Л. Агрессивное поведение подростков в представлении педагогов: оценка факторов риска // Национальный психологический журнал. 2023. Т. 18, No 4 С. 25–37. DOI: <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0403>

15. Родин О.Ф. О роли школы в предупреждении агрессивности несовершеннолетних // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-4. С. 177-179. URL: <https://www.elibrary.ru/nlytac>

16. Рубцов В.В., Романова Е.С. Психолого-педагогическая практика в системе образования (итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2021) // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19, № S1. С. 8-17. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190101>
17. Хасанова Н.М. Влияние коллективных игр на профилактику агрессивности у детей дошкольного возраста // Вестник современных исследований. 2018. № 11.7(26). С. 265-269. URL: <https://www.elibrary.ru/zppheu>
18. Холодова Ю.Б. Особенности переживания тревоги в период пандемии covid-19 представителями разных возрастных групп // International Journal of Medicine and Psychology. 2020. Т. 3, № 2. С. 114-117. URL: <https://www.elibrary.ru/hzmavq>
19. Чельшева Ю.В., Битюцких Е.В., Ахтян А.Г. Самоактуализация личности в процессе профессионального становления // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2022. Т. 21, № 3(164). С. 98-105. DOI: <https://doi.org/10.17922/2071-5323-2022-21-3-98-105>
20. Шалагинова К.С., Куликова Т.И., Залыгаева С.А. Гендерные особенности буллинга в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24, № 4. С. 62—71. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2019240405>

References:

1. Bersedova, L. I., Morozova, T. Yu., & Ovcharenko, L. Yu. (2023). Psychological features of communication of modern high school students in a situation of uncertainty. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 3(107), 44–50. (In Russian). <https://doi.org/10.24158/spp.2023.3.6>
2. Bolotova, L. V., Komarova, O. N., & Rasskazova, A. L. (2022). The influence of parental attitudes on the self-esteem of a preschooler. *Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 1(58), 6–20. (In Russian). <https://doi.org/10.26456/vtpsyeped/2022.1.006>
3. Golovanov, V. P. (2020). Psychological and pedagogical support and correction of personality development of children with aggressive behavior. *Pedagogy: History, Prospects*, 3(6), 123–129. (In Russian). <https://doi.org/10.17748/2686-9969-2020-3-6-123-129>
4. Zykova, N. A., & Surkova, T. V. (2018). Features of psychological correction of aggression in senior preschool children by means of targeted play therapy. *World of Science*, 6(4). (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ykksyx>
5. Komarova, O. N., & Rasskazova, A. L. (2025). Family as a resource of resilience in adolescence. *Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 1(70), 5–17. (In Russian). <https://doi.org/10.26456/vtpsyeped/2025.1.005>
6. Kudashkina, O. V., & Chatkina, S. N. (2023). Overcoming aggressive behavior in adolescents by means of psychological training. *International Journal of Medicine and Psychology*, 6(7), 170–175. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/vxdjvj>
7. Lebedinsky, V. V. (2011). *Mental developmental disorders in childhood* (6th ed.). Academy. (In Russian). ISBN 978-5-7695-8071-0
8. Lvova, S. V. (2017). Manifestation of tolerance in interpersonal relationships of preschoolers. *SOTIS — Social Technologies, Research*, 3(83), 45–52. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ytwwpr>
9. Lvova, S. V. (2017). Psychological and pedagogical support for adolescents at risk. *Scientific Review. Series 2: Humanities*, 6, 91–97. (In Russian). <https://doi.org/10.26653/2076-4685-2017-6-09>
10. Lvova, S. V. (2022). The impact of the modern information environment on the personal development of schoolchildren. *CITISE*, 3(33), 83–95. (In Russian). <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.07>

11. Mamonova, E. B., & Fedoseeva, T. E. (2018). Causes of conflict behavior of middle preschool children. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 59-1, 477–479. (In Russian).
12. Ovcharenko, L. Yu., & Morozova, T. Yu. (2025). Psychological markers for identifying behavioral features of children and young people prone to aggression and positive perception of ideas of extremism, terrorism, and violence. *Journal of Pedagogical Research*, 10(2), 154–163. (In Russian). <https://doi.org/10.12737/2500-3305-2025-10-2-154-163>
13. Peryshkova, S. A., & Kiseleva, D. S. (2022). Aggression of older preschoolers as a psychological and pedagogical problem. *Science and Education*, 5(4). (In Russian). <https://www.elibrary.ru/adxwyl>
14. Rean, A. A., Konovalov, I. A., Kuzmin, R. G., & Linkov, A. L. (2023). Aggressive behavior of adolescents in the view of teachers: Assessment of risk factors. *National Psychological Journal*, 18(4), 25–37. (In Russian). <https://doi.org/10.11621/npj.2023.0403>
15. Rodin, O. F. (2023). On the role of school in preventing aggression in minors. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 78-4, 177–179. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/nlytac>
16. Rubtsov, V. V., & Romanova, E. S. (2022). Psychological and pedagogical practice in the education system (Results of the All-Russian competition of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment — 2021). *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 19(S1), 8–17. (In Russian). <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190101>
17. Khasanova, N. M. (2018). The impact of group games on the prevention of aggression in preschool children. *Bulletin of Modern Research*, 11.7(26), 265–269. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/zppheu>
18. Kholodova, Yu. B. (2020). Features of experience of anxiety during the COVID-19 pandemic by representatives of different age groups. *International Journal of Medicine and Psychology*, 3(2), 114–117. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/hzmavq>
19. Chelysheva, Yu. V., Bityutskikh, E. V., & Akhtyan, A. G. (2022). Self-actualization of the individual in the process of professional development. *Scientific Notes of the Russian State Social University*, 21(3), 98–105. (In Russian). <https://doi.org/10.17922/2071-5323-2022-21-3-98-105>
20. Shalaginova, K. S., Kulikova, T. I., & Zalygaeva, S. A. (2019). Gender features of bullying in adolescence. *Psychological Science and Education*, 24(4), 62–71. (In Russian). <https://doi.org/10.17759/pse.2019240405>

Submitted: 25 February 2026

Accepted: 25 March 2026

Published: 26 March 2026

