

Научная статья
УДК 378.147

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

А.К. Быков, И.В. Вискова

Быков Анатолий Карпович,

доктор педагогических наук, профессор, доцент
кафедры педагогики, Военный университет
имени князя Александра Невского Министерства
обороны Российской Федерации, Москва,
Россия.

ORCID: 0000-0002-7759-2644

akbikov@mail.ru

Вискова Инна Вадимовна,

преподаватель кафедры русского языка,
Военный университет имени князя Александра
Невского Министерства обороны Российской
Федерации, Москва, Россия.

ORCID: 0009-0004-0707-689X

turrence@yandex.ru

Аннотация. В статье отражены теоретические основы интенсификации обучения иностранных военнослужащих (ИВС) русскому языку на основе электронных дидактических средств (ЭДС) в военных вузах Российской Федерации. Особое внимание обращается на то, что ЭДС на сегодняшний день являются обязательным элементом в образовательном процессе, и это обуславливается в том числе особенностями современного поколения обучающихся. Рассматриваются различные определения понятия «интенсификация обучения», сходные между собой; на основе сопоставительного и понятийного анализа сформулировано определение рассматриваемого процесса. Выявляются характеристики современных обучающихся и их когнитивные особенности, специфика преподавания русского языка как иностранного на подготовительном курсе военного вуза и причины необходимости интенсификации обучения русскому языку ИВС. Теоретические основы исследуемой проблемы основываются на анализе ее системных компонентов. Раскрываются функции интенсификации обучения ИВС (образовательная, воспитательная, развивающая), закономерности и общедидактические принципы (научности, системности, систематичности и последовательности, сознательности и наглядности, доступности и посильности, творческой активности обучающихся, индивидуализации обучения, прочности и перспективности знаний, навыков и умений, связи теории с практикой, преемственности рассматриваемого процесса. Обосновываются основные педагогические пути повышения эффективности процесса интенсификации обучения ИВС русскому языку на основе ЭДС.

Делается вывод, что интенсификация обучения ИВС русскому языку на основе ЭДС в настоящее время является актуальной проблемой теории и практики преподавания русского языка как иностранного в условиях стремительного развития и распространения электронных образовательных ресурсов в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: интенсификация обучения, иностранный военнослужащий (ИВС), обучение русскому языку как иностранному, электронное дидактическое средство (ЭДС), подготовительный курс, военный вуз.

Библиографическая ссылка: Быков А.К., Вискова И.В. Теоретические основы интенсификации обучения иностранных военнослужащих русскому языку на основе электронных дидактических средств // ЦИТИСЭ. 2026. № 2. С. 47-55.

Research Full Article

UDC 378.147

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE INTENSIFICATION OF TEACHING
RUSSIAN TO FOREIGN MILITARY PERSONNEL BASED
ON ELECTRONIC DIDACTIC TOOLS**

A.K. Bykov, I.V. Viskova

Anatoly K. Bykov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy of the Military, "Prince Alexander Nevsky Military University" of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-7759-2644

akbikov@mail.ru

Inna V. Viskova,

Lecturer of the Russian Language Department, "Prince Alexander Nevsky Military University" of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0009-0004-0707-689X

tuppence@yandex.ru

Abstract. *The article reflects the theoretical foundations of intensifying the training of foreign military personnel in the Russian language based on electronic didactic tools in military universities of the Russian Federation. Special attention is paid to the fact that electronic didactic tools are currently an obligatory element in the educational process, and this is due, among other things, to the characteristics of the modern generation of students. The article examines various definitions of the concept of "intensification of training," which are similar to each other, and*

formulates a definition of the process based on a comparative and conceptual analysis. The article identifies the characteristics of modern students and their cognitive features, the specifics of teaching Russian as a foreign language at a military university's preparatory course, and the reasons for the need to intensify the teaching of Russian to foreign military personnel. The theoretical foundations of the study are based on the analysis of its systemic components. The article reveals the functions of intensifying the training of foreign military personnel (educational, educational, developmental), patterns and general didactic principles (scientific, systematic, systematic and consistent, conscious and clear, accessible and feasible, creative activity of students, individualization of training, the strength and prospects of knowledge, skills and abilities, the connection of theory with practice, continuity of the process under consideration. The article substantiates the main pedagogical ways to increase the effectiveness of the process of intensifying the training of foreign military personnel in the Russian language based on electronic didactic tools. It is concluded that the intensification of the training of foreign military personnel in the Russian language based on electronic didactic tools is currently an urgent problem in the theory and practice of teaching Russian as a foreign language in the context of the rapid development and spread of electronic educational resources in universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: *intensification of training, foreign military personnel, teaching Russian as a foreign language, electronic didactic tool, preparatory course, military university.*

For citation: Bykov, A. K., & Viskova, I. V. (2026). Theoretical foundations of the intensification of teaching Russian to foreign military personnel based on electronic didactic tools. *CITISE*, 2, 47–55. (In Russian).

С развитием информационных и коммуникационных технологий мультимедийные инновационные образовательные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса в высшем военном образовании. На сегодняшний день они представляются обязательным элементом и в образовательном процессе по русскому языку как иностранному, в ходе которого обучающиеся знакомятся с электронными обучающими продуктами, способными вызвать их интерес, повысить мотивацию к изучению русского языка и решению учебных задач, формировать навыки речемыслительной деятельности.

При этом цифровизация образования не является для обучающихся инновацией. Сегодняшнее поколение обучающихся родилось и выросло в эпоху информатизации и компьютеризации, поэтому им не составляет труда использовать любое электронное средство, которое распространено и применяется в обществе. Современным обучающимся присущи такие особенности, как клиповость мышления, мышление посредством визуальных образов, усвоение информации с использованием зрительных опор [9, с. 211], т.е. наглядности.

Технологический прогресс в современном образовательном процессе и изменения, происходящие среди поколений обучающихся, которые в настоящее время являются прагматичными и имеющими «цифровое сознание», требует от преподавателя быть не только уверенным пользователем персонального компьютера, но и перестраивать привычную традиционную форму проведения учебных занятий, внедряя в них ЭДС [7, с. 19]. Для того, чтобы вызвать у ИВС интерес к русскому языку, создать/повысить мотивацию к его изучению, преподавателю необходимо использовать технологии развивающего обучения [2], совершенствовать методы и формы работы с учебным материалом, учитывая стандарты

высшего военного образования в Минобороны РФ, а также интересы вооруженных сил стран, откуда прибыли ИВС.

Важность изучения русского языка определяется тем, что без его знания ИВС не сможет получить качественного высшего образования, освоения необходимых знаний, навыков и умений военно-профессиональной деятельности.

Преподавателю русского языка как иностранного на подготовительном курсе, который является довузовским этапом обучения, предстоит решить трудную задачу: организовать обучение русскому языку на подготовительном курсе таким образом, чтобы обеспечить освоение обучающимися коммуникативных навыков на русском языке на уровне В₁ и подготовить их к обучению на 1-м курсе военного вуза [5, с. 105].

Решению данной задачи в условиях ограниченного количества аудиторных часов в неязыковом вузе способствует интенсификация процесса обучения, предполагающая «повышение производительности учебного труда учителя и ученика в каждую единицу времени» [3, с. 5].

В энциклопедическом словаре понятие интенсификации определяется как «усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности». В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова *интенсификация* является именем существительным к глаголу *интенсифицировать* в значении «сделать более интенсивным», т.е. «дающим высокую производительность». По определению Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, занимающихся вопросами обучения иностранным, в том числе русскому, языкам, интенсификация обучения – «один из путей усиления, увеличения производительности труда и качества работы; центральное понятие теории обучения, в том числе иностранным языкам» [1, с. 82].

В работах ученых-педагогов, занимающиеся вопросами интенсификации обучения (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, А.А. Леонтьев, В.В. Петрусинский, П.И. Пидкасистый и др.), интенсификация рассматривается как процесс, который направлен на совершенствование обучения, т.е. на отбор и организацию учебного материала, разработку эффективных методов и приемов овладения иностранным языком, развитие коммуникативных умений обучающихся, активизацию резервов личности и межличностных отношений.

В работах современных исследователей основной целью интенсификации процесса обучения иностранному языку является повышение качества данного процесса, которое основано на обеспечении прочного усвоения большого количества иноязычного материала в условиях такой организации процесса обучения, при которой цель обучения достигается при минимальных временных затратах [8; 7; 14]; предлагаются различные пути и условия интенсификации учебного процесса [6; 7; 12; 14]. Применение цифровых технологий является важной частью учебного процесса [15], и различные аспекты интенсификации обучения иностранных граждан и военнослужащих русскому языку с опорой на информационно-коммуникационные технологии также рассматриваются в работах современных исследователей [10; 11; 13].

По итогам сопоставительного и понятийного анализа изученной литературы *интенсификация обучения ИВС – это процесс, направленный на освоение обучающимися большого объема учебного материала в сроки, установленные рабочими программами, предполагающий формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине, а также развитие коммуникативной компетенции*. При этом требования к качеству результатов обучения не могут быть снижены.

В целях интенсификации обучения преподавателю необходимо выбирать такие методы и приемы, которые будут реально воздействовать на мотивацию и учебную деятельность обучающихся. Исходя из когнитивных особенностей современного поколения обучающихся, к которым относится и «цифровое сознание», одним из средств, призванных

помогать интенсифицировать процесс обучения русскому языку как иностранному, являются ЭДС, выступающие как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью обучающихся по овладению языком [1, с. 261].

Специалисты в области компьютеризации процесса обучения русскому языку (Э.Г. Азимов, Т.В. Васильева, Э.Л. Носенко, О.И. Руденко-Моргун, П.И. Сердюков и др.) считают, что использование компьютерной техники можно считать эффективным, если оно носит систематический, а не эпизодический характер. Применение ЭДС должно быть встроено в систему имеющихся в распоряжении преподавателя средств обучения, являясь их органической частью; оно опирается на желание и готовность преподавателя и обучающегося к работе с данным учебным материалом и отвечает дидактическим требованиям к содержанию, форме и структуре пособий данного характера. Готовясь к проведению учебного занятия, «...преподаватель военного вуза разрабатывает ... такие электронные продукты, как презентацию, видеофрагменты, фрагменты электронных учебников, тестовые задания» [4, с. 285], т.е. внедряет в процесс обучения различные ЭДС.

Подготовительный курс в военном вузе является не только сложнейшим этапом, но и «болевым точкой» в подготовке иностранных обучающихся. Это связано с такими специфическими трудностями со стороны ИВС, как физиологические, психологические, социокультурные, лингвистические, языковые, предметно-профессиональные, для преодоления которых необходимо большое количество времени и активное участие преподавателя. Кроме того, преподаватель подготовительного курса сталкивается с проблемой несвоевременного (позднего) прибытия на обучение ИВС, с связи с чем курс, рассчитанный на 10 месяцев, может быть сокращен, а значит, появляется необходимость освоить рабочую программу по русскому языку зачастую в полтора-два раза быстрее. Учитывая, что подготовительный курс имеет целью, как уже было отмечено, овладение иностранными обучающимися русским языком на Первом сертификационном уровне (В₁), который обеспечивает знания, навыки и умения по русскому языку как иностранному, сопряженные с военным компонентом, необходимые для обучения ИВС на 1-м курсе, именно от успешного обучения на подготовительном курсе зависит, будут ли ИВС готовы учиться дальше и получать в будущем высшее военно-профессиональное образование. Интенсификация процесса обучения русскому языку с помощью ЭДС эффективным разрешением противоречий между большим объемом учебной информации и объективной невозможностью увеличивать время обучения ИВС на подготовительном курсе, способствует прочному формированию знаний, умений и навыков ИВС по русскому языку как иностранному, позволяет формировать их коммуникативную компетенцию.

Теоретические основы интенсификации обучения ИВС русскому языку на основе ЭДС в проведенном исследовании выявлены и обобщены с позиций его научной интерпретации как педагогического процесса. Структура исследуемого процесса как системного явления представляет собой совокупность компонентов: цели и задач, функций, субъекта и объекта (субъектно-субъектных отношений между обучающим и обучающимися), содержания, закономерностей, принципов, противоречий, методов, приемов и средств, форм обучения ИВС русскому языку на основе ЭДС.

Целью исследуемого процесса является повышение качества и эффективности подготовки по русскому языку ИВС за счет применения на учебных занятиях ЭДС.

Интенсификация процесса обучения ИВС русскому языку как иностранному с помощью ЭДС характеризуется следующими функциями: образовательной, направленной на формирование знаний, умений и навыков обучающихся; воспитательной, формирующей уважительное отношение обучающихся к русскому языку как инструменту межкультурной

коммуникации, народу-носителю русского языка; развивающей, предполагающей формирование вторичной культурно-языковой личности обучающихся.

Педагогические закономерности процесса интенсификации выражаются в комплексе зависимостей, среди которых в качестве основополагающих можно выделить зависимость от: содержания ЭДС и контрольных заданий; эффективности методики применения ЭДС в учебном процессе; уровня подготовки преподавателей к использованию ЭДС.

Преподавание русского языка для ИВС базируется на дидактических принципах, которые отражают основные положения теории обучения и не зависят от конкретного предмета обучения. При изучении русского языка ИВС общедидактические принципы применяются в специфической форме, конкретизируясь и модифицируясь в соответствии с целями, задачами и методикой обучения русскому языку как иностранному. Интенсификацию обучения ИВС русскому языку обеспечивают следующие принципы:

принцип научности (представление достоверных теоретических сведений о русском языке и особенностях его функционирования в разных сферах);

принцип системности (представление знаний, навыков и умений как системного объекта изучения);

принцип систематичности и последовательности (поэтапность и диалектичность, т.е. применение «пошаговой методики» формирования знаний, навыков и умений);

принцип сознательности и наглядности (осознание особенностей языковых единиц, правил их сочетаемости и употребления; применение принципа наглядности в обучении);

принцип доступности и посильности (дифференциация и индивидуализация обучения, что предполагает учет категории обучающихся, их данных, уровня языковой и речевой подготовки);

принцип творческой активности обучающихся (коммуникативная компетенция выступает как творческий потенциал для коммуникативной речемыслительной деятельности обучающихся);

принцип индивидуализации обучения (адаптация к возможностям обучающихся);

принцип прочности и перспективности знаний, навыков и умений (применение активной систематической речевой практики в ее поэтапном усложнении);

принцип связи теории с практикой (соответствие содержания учебной дисциплины «Русский язык (как иностранный)» научному описанию ее системы);

принцип преемственности (внедрение положительных результатов обучения в учебный процесс).

При интенсификации обучения русскому языку как иностранному в военном вузе используется совокупность различных групп методов обучения: традиционные и интенсивные методы обучения иностранным языкам.

На подготовительном курсе обучение ИВС русскому языку реализуется в форме аудиторных практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В ходе экспериментального исследования были выявлены и проверены основные педагогические пути повышения эффективности процесса интенсификации обучения ИВС русскому языку на основе ЭДС, которые связаны с разработкой новых ЭДС; совершенствованием методического инструментария применения ЭДС на учебных занятиях; развитием умений и навыков преподавателей в применении ЭДС в педагогической деятельности.

Ожидаемыми результатами рассматриваемого процесса выступают: 1) совершенствование применения ЭДС в ходе учебных занятий; 2) модернизация учебного материала; 3) внедрение современных образовательных технологий.

Основным средством реализации теоретических положений исследуемого процесса является Целевая педагогическая программа, призванная служить интенсификации обучения

ИВС русскому языку на основе ЭДС. Данная программа апробирована в процесс опытно-экспериментальной работы и на основании полученных положительных результатов может быть рекомендована в учебный процесс военных вузов. Мероприятия данной программы структурированы по основным направлениям повышения интенсификации обучения ИВС русскому языку с помощью ЭДС и реализуют основные педагогические пути и условия повышения эффективности исследуемого процесса.

Таким образом, интенсификация обучения ИВС русскому языку на основе ЭДС в настоящее время является актуальной проблемой теории и практики преподавания русского языка как иностранного в условиях стремительного развития и распространения электронных образовательных ресурсов в вузах Министерства обороны Российской Федерации. Теоретические основы исследуемой проблемы основывались на анализе ее системных компонентов: целевого, субъектно-объектного, содержательного, технологического, результативного. Применение выявленных в результате исследования основных педагогических путей и условий повышения эффективности процесса интенсификации обучения ИВС русскому языку на основе ЭДС позволит интенсифицировать обучение русскому языку как иностранному как на отдельном уроке, так и в общем учебном курсе.

Список источников:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алехин И.А., Неминущая Е.А. Повышение качества русскоязычной подготовки иностранных военнослужащих на основе развивающих технологий в российских военных вузах // Мир образования – образование в мире. 2023. № 2 (90). С. 153-162. DOI: https://doi.org/10.51944/20738536_2023_2_153
3. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987. – 78 с.
4. Баранова А.П., Быков А.К. Дидактическое обеспечение методической деятельности преподавателей в условиях цифровизации военных вузов как научная проблема // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 283-293. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.24>
5. Вискова И.В. Интерактивная доска как средство интенсификации обучения русскому языку как иностранному в военном вузе // ЦИТИСЭ. 2025. № 1 (43). С. 103-115. URL: <https://www.elibrary.ru/syjqlm>
6. Вискова И.В. Педагогические пути и условия повышения интенсификации обучения иностранных военнослужащих русскому языку на основе применения электронных дидактических средств // Альманах социально-гуманитарных наук. 2026. № 4. С. 475-480. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=89171620>
7. Вискова И.В. Формирование у преподавателей навыков использования интерактивной доски как путь повышения эффективности обучения иностранных военнослужащих русскому языку // Русский язык в военном вузе. 2023. № 4(12). С. 19. URL: <https://www.elibrary.ru/fmmzkh>
8. Волкотрубова А.В., Касымова А. С. Интенсификация обучения как основа организации самостоятельной познавательной деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 7-2 (106). С. 70-74.
9. Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки: монография / Т.Е. Токарева, Л.С. Красноперова, И.В. Вискова, О.Ю. Сидорова; под общ. ред. проф. Т.Е. Токаревой. – М.: Военный университет, 2024. – 492 с. URL: <https://www.elibrary.ru/gziqv>

10. Нарезнев А.Е. Цифровая образовательная среда в качестве образовательной среды в период цифровой трансформации // *Моя профессиональная карьера*. 2025. Т. 2, № 68. С. 231-242. URL: <https://www.elibrary.ru/jufoyx>
11. Пичкова Л.С., Караваева Е.М., Кулемекова М.В. Роль цифровых технологий в изучении иностранного языка в контексте парадигмы непрерывного образования // *Право и управление*. XXI век. 2023. Т. 19, № 1. С. 66–73. DOI: <https://doi.org/10.24833/2073-8420-2023-1-66-66-73>
12. Рамантова О.В. Интенсификация учебного процесса в контексте взаимного оценивания на занятиях по иностранному языку // *Современное образование: содержание, технологии, качество*. 2021. Т. 1. С. 425-427. URL: <https://www.elibrary.ru/eqppqm>
13. Цупикова Е.В., Рахуба Л.Ф. Применение электронных дидактических средств: теория и практика обучения лингвистическим дисциплинам в техническом вузе // *Современные проблемы науки и образования*. 2023. № 1. URL: <https://www.elibrary.ru/bhbauu>
14. Якупов Ф.А. Условия интенсификации процесса обучения // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2022. № 1.
15. Scott H., Smith M. Innovation from necessity: digital technologies, teacher development and reciprocity with organizational innovation // *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*. 2024. Vol. 39(2). P. 170–187. DOI: <https://doi.org/10.1080/02680513.2024.2307627>

References:

1. Azimov, E. G., & Shchukin, A. N. (2009). *New dictionary of methodological terms and concepts (Theory and practice of language teaching)*. IKAR Publishing House. (In Russian)
2. Alyokhin, I. A., & Nemyushchaya, E. A. (2023). Improving the quality of Russian-language training for foreign military personnel based on developmental technologies In Russian military universities. *World of Education – Education in the World*, 2, 153–162. (In Russian). https://doi.org/10.51944/20738536_2023_2_153
3. Babansky, Yu. K. (1987). *Intensification of the learning process*. Knowledge. (In Russian)
4. Bykov, A. K., & Baranova, A. P. (2024). Didactic support for teachers' methodological activities in the context of digitalization of military universities as a scientific problem. *CITISE*, 1, 283–293. (In Russian). <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.24>
5. Viskova, I. V. (2025). Interactive whiteboard as a means of intensifying the teaching of Russian as a foreign language in a military university. *CITISE*, 1(43), 103–115. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/syjqlm>
6. Viskova, I. V. (2026). Pedagogical ways and conditions for increasing the intensification of teaching foreign military personnel Russian based on the use of electronic didactic tools. *Almanac of Social and Humanitarian Sciences*, 4, 475–480. (In Russian). <https://elibrary.ru/item.asp?id=89171620>
7. Viskova, I. V. (2023). Developing teachers' skills in using an interactive whiteboard as a way to improve the effectiveness of teaching Russian to foreign military personnel. *Russian Language in Military Universities*, 4(12), 19. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/fmmzkh>
8. Volkotrubova, A. V., & Kasymova, A. S. (2025). Intensification of learning as a basis for organizing independent cognitive activity. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 7–2(106), 70–74. (In Russian).
9. Tokareva, T. E., Krasnoperova, L. S., Viskova, I. V., & Sidorova, O. Yu. (2024). *Lingvodidactic strategy of teaching Russian as a foreign language at the pre-university training stage* [Monograph]. Military University. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/gziqvuv>

10. Narezhnev, A. E. (2025). Digital educational environment as an educational environment in the period of digital transformation. *My Professional Career*, 2(68), 231–242. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/jufoyx>
11. Pichkova, L. S., Karavaeva, E. M., & Kulemekova, M. V. (2023). The role of digital technologies in foreign language learning in the context of life long learning paradigm. *Journal of Law and Administration*, 19(1), 66–73. (In Russian). <https://doi.org/10.24833/2073-8420-2023-1-66-66-73>
12. Ramantova, O. V. (2021). Intensification of the educational process in the context of peer assessment in foreign language classes. *Modern Education: Content, Technologies, Quality*, 1, 425–427. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/eqppqm>
13. Tsupikova, E. V., & Rakhuba, L. F. (2023). Application of electronic didactic tools: Theory and practice of teaching linguistic disciplines in a technical university. *Modern Problems of Science and Education*, 1. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/bhbauu>
14. Yakupov, F. A. (2022). Conditions for the intensification of the learning process. *Pedagogy. Questions of theory and practice*, 1. (In Russian).
15. Scott, H., & Smith, M. (2024). Innovation from necessity: Digital technologies, teacher development and reciprocity with organizational innovation. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 39(2), 170–187. <https://doi.org/10.1080/02680513.2024.2307627>

Submitted: 15 March 2026

Accepted: 15 April 2026

Published: 16 April 2026

