

© М.А. Брагина, Е.И. Лушникова, А.Ю. Пшеничникова

Научная статья
УДК 372.881.1

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.А. Брагина, Е.И. Лушникова, А.Ю. Пшеничникова

Брагина Марина Александровна,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка № 1
Института русского языка, Российский
университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы, Москва, Россия.
bragina-ma@rudn.ru

Лушникова Елена Игоревна,
педагог дополнительного образования кафедры
русского языка № 1 Института русского языка,
Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы, Москва, Россия.
lushnikova-ei@rudn.ru

Пшеничникова Ангелина Юрьевна,
ассистент кафедры русского языка № 1
Института русского языка, Российский
университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы, Москва, Россия.
pshenichnikova_ayu@pfur.ru

Аннотация. В современном мире иностранный язык является не только частью культуры определенного народа, но и залогом будущего профессионального успеха студентов, тесно связанного с ростом потребностей в специалистах, владеющих иностранными языками. В современном мире владение иностранным языком (ИЯ) приобретает значение сравнимое с развитием цифровой компетентности. Получение студентами цифровых и языковых навыков открывает путь к эффективному индивидуальному обучению, предоставляет множество возможностей доступа к разнообразной информации. Целью статьи является анализ цифровых технологий, используемых для достижения индивидуализации учебного процесса и обеспечения эффективного индивидуального обучения, ИЯ. Методы: исследование основано на использовании методов анализа научной литературы, сравнительного и системного анализа. В качестве источниковой базы исследования выступили публикации, в которых рассматривается использование цифровых технологий в целях индивидуализации учебного процесса, в т.ч. изучения ИЯ. Результаты: Анализ научных источников показал, что цифровые технологии являются важным инструментом при преподавании и изучении иностранных языков, поскольку именно они обеспечивают эффективное индивидуальное образование. Новизна исследования состоит в

систематизации цифровых технологий обеспечения индивидуального обучения иностранному языку. Выводы: использование цифровых технологий в обучении иностранному языку способствует повышению мотивации студентов, интенсификации учебного процесса и обеспечению доступа к качественным учебным ресурсам. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс создает возможности для эффективной индивидуализации, что является неотъемлемой составляющей современного учебного процесса.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, индивидуализация образования, цифровые технологии, интернет-технологии, медиаобразовательные технологии.

Библиографическая ссылка: Брагина М.А., Лушникова Е.И., Пшеничникова А.Ю. Цифровые технологии для обеспечения эффективного индивидуального обучения иностранному языку // ЦИТИСЭ. 2026. № 1. С. 648-658.

Research Full Article

UDC 372.881.1

DIGITAL TECHNOLOGIES FOR EFFECTIVE INDIVIDUAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING

M.A. Bragina, E.I. Lushnikova, A.Yu. Pshenichnikova

Marina A. Bragina,

Candidate of Philology, Head of the Department of Russian Language No. 1, Institute of the Russian Language, RUDN University, Moscow, Russian Federation.

bragina-ma@rudn.ru

Elena I. Lushnikova,

Additional Education Teacher at the Department of Russian Language No. 1, Institute of Russian Language, RUDN University, Moscow, Russian Federation.

lushnikova-ei@rudn.ru

Angelina Yu. Pshenichnikova,

Assistant of the Department of Russian Language No. 1, Institute of Russian Language, RUDN University, Moscow, Russian Federation.

pshenichnikova_ayu@pfur.ru

Abstract. *In the modern world, a foreign language is not only part of a particular culture but also a guarantee of students' future professional success, closely linked to the growing demand for specialists proficient in foreign languages. In today's world, proficiency in a foreign language (FL) is becoming as important as the development of digital competence. Students acquiring digital and*

linguistic skills paves the way for effective individualized learning and provide numerous opportunities for accessing diverse information. The aim of this article is to analyze digital technologies used to achieve individualization of the educational process and ensure effective individualized FL learning. Methods: The study is based on literature review, comparative analysis, and systemic analysis. Publications examining the use of digital technologies for the individualization of the educational process, including FL learning, served as the source material for the study. Results: An analysis of scientific sources revealed that digital technologies are an important tool in the teaching and learning of foreign languages, as they ensure effective individualized education. The novelty of the study lies in its systematization of digital technologies for ensuring individualized foreign language learning. Conclusions: The use of digital technologies in foreign language teaching helps increase student motivation, intensify the learning process, and provide access to high-quality educational resources. The integration of digital technologies into the learning process creates opportunities for effective individualization, an integral component of the modern educational process.

Keywords: *teaching foreign languages, individualization of education, digital technologies, Internet technologies, media education technologies.*

For citation: Bragina, M. A., Lushnikova, E. I., & Pshenichnikova, A. Y. (2026). Digital technologies for ensuring effective individual foreign language teaching. *CITISE*, 1, 648–658. (In Russian).

Введение.

Вызовы, с которыми сталкивается система высшего образования в XXI веке, требуют пересмотра традиционных подходов к содержанию и организации образовательного процесса. Стратегия реформирования современного языкового образования направлена на модернизацию этой сферы и предусматривает обновление содержания, форм и методов обучения иностранным языкам путем внедрения цифровых технологий¹.

На современном этапе развития образования можно утверждать, что стандарты изучения иностранного языка (ИЯ) кардинально изменились. Недостаточно перевода оригинальных текстов с ИЯ на русский и наоборот, чтобы доказать наличие высокого уровня владения языком. Инновации в образовании включают разработку, внедрение и распространение передовых идей, подходов, методов и технологий, направленных на обновление, модернизацию и трансформацию учебного процесса в соответствии с современными требованиями [1]. Цифровые технологии становятся неотъемлемым инструментом в современном преподавании и составляющей инновационного подхода к обучению студентов в целом.

Обзор литературы. Развитие цифровых технологий предоставило новые возможности для изучения ИЯ, что стало предметом многочисленных научных исследований. Так, О.В. Николаева [2] и Е.А. Струкова [3] исследовали наиболее эффективные инновационные подходы к преподаванию ИЯ в вузах, в частности, использование массовых открытых онлайн-курсов, проведение практических занятий в формате видеоконференции, внедрение технологий искусственного интеллекта. Е.А. Корневская [4] описала преимущества использования цифровых технологий в изучении ИЯ,

¹ Зайцева А.С., Сложеникина Ю.В., Растягаев А.В. Субъектно-объектная организация терминологии // Язык и культура: Сборник статей XXIX Международной научной конференции. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2019. – С. 40-45.

по сравнению с традиционными методами. Среди ключевых преимуществ автор выделила регулярное обновление учебных материалов, легкий доступ к образовательным ресурсам, а также автоматизацию многих процессов, что способствует повышению эффективности образовательной деятельности. Т.А. Дмитренко [5] проанализировала потенциал адаптации учебных программ к требованиям современного цифрового общества и выяснила, что эффективная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс требует комплексного подхода, который включает модернизацию содержания обучения, повышение цифровой компетентности педагогов.

Преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе и их влияние на результаты обучения были проанализированы в работе [6], в которой отмечено, что для достижения оптимальных результатов обучения важно учитывать качество материалов, созданных с помощью цифровых технологий, профессиональную подготовку преподавателей и мотивацию студентов, а использование цифровых технологий должно быть обоснованным и соответствовать учебным целям.

Исследования, посвященные использованию цифровых технологий при преподавании ИЯ демонстрируют, что качество обучения ИЯ напрямую зависит от формы организации учебного процесса, выбранных методов и форм [7]. Рост объема и доступности информации приводит к повышению интенсивности учебного процесса, его ускорению и быстрой смене учебного материала и подходов к обучению, что требует гибкости в преподавании учебных дисциплин, в частности ИЯ. При этом преимущество цифровых технологий по сравнению с другими учебными средствами заключается в том, что они, как правило, рассчитаны на активное самостоятельное усвоение знаний студентами [8]. Л.Ю. Исраилова [9] определила особенности использования цифровых технологий обучения ИЯ и подчеркнула, что главными аспектами этих технологий являются их интерактивность, учет индивидуальных особенностей обучающегося, информационная емкость, автоматизация предоставления учебного материала. Со своей стороны, Н.Н. Ачкасова [10] выяснила, что использование интернет-ресурсов в преподавании ИЯ позволяет эффективно организовать образовательный процесс и расширить коммуникативные возможности студентов.

Цель статьи - анализ цифровых технологий, используемых для достижения индивидуализации учебного процесса и обеспечения эффективного индивидуального обучения, ИЯ.

Методология исследования.

Настоящее исследование основано на использовании методов анализа научной литературы, сравнительного и системного анализа. Источниковой базой исследования являются научные публикации, в которых рассматривается использование цифровых технологий в целях индивидуализации учебного процесса, в т.ч. изучения ИЯ. Критериями отбора публикаций стали междисциплинарная направленность исследований (сочетание обучения ИЯ и цифровых технологий), публикация в рецензируемых научных журналах (Scopus) или на авторитетных профессиональных платформах (WoS), а также язык публикации (английский, русский).

В соответствии с поставленной целью исследования в статье рассмотрен потенциал цифровых технологий в обеспечении эффективного индивидуального обучения ИЯ, осуществлена оценка эффективности использования различных цифровых решений для индивидуального обучения студентов ИЯ, определены и охарактеризованы основные цифровые средства для индивидуального обучения ИЯ.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.

В современной образовательной среде особую актуальность приобретает процесс индивидуализации обучения, рассматриваемый исследователями как процесс обеспечения механизмов самореализации и саморазвития студентов, т.е. характеризующийся направленностью учебного процесса на потребности каждого студента в отдельности с

учетом его интересов, способностей и темпа обучения. Основной целью индивидуализации обучения является обеспечение максимально эффективного развития каждого студента, оказание ему поддержки в реализации личностного потенциала и достижения успеха в обучении.

Традиционный подход к преподаванию не учитывает уникальные личные потребности, поэтому необходимо внедрение современных технологий преподавания, направленных на достижение этой цели. Способом реализации индивидуализации обучения является студентоцентрированный подход к преподаванию, при котором студентов активно привлекают к изучению материала перед занятием, а во время самого занятия проходят дискуссии и осуществляется практическое применение полученных знаний и навыков. Так, одним из современных педагогических методов студентоцентрированного подхода является методика «перевернутого обучения», которая основывается на обучении студентов как в аудитории, так и за ее пределами, с помощью цифровых образовательных технологий (ЦОТ). В связи с чем индивидуализация обучения тесно связана с распространением цифровых технологий.

Результаты исследования.

Обучение с использованием цифровых образовательных технологий (ЦОТ) основывается в том числе на принципе индивидуализации, который учитывает индивидуальные особенности студентов и предоставляет возможность ведения ими самостоятельной работы с учетом способностей, уровня знаний и навыков.

Анализ научной литературы позволил определить ЦОТ обеспечения индивидуального учебной деятельности студентов при изучении ИЯ и дифференцировать их на обучающие и оценочные, справочно-информационные, демонстрационно-моделирующие и вспомогательные (см. табл. 1).

Таблица 1

ЦОТ обеспечения индивидуального обучения иностранному языку

ЦОТ	Примеры
обучающие и оценочные	электронные учебники и пособия, мультимедийные учебные курсы, медиа-платформы, образовательные интернет-платформы и мобильные приложения с функцией оценивания результатов обучения
справочно-информационные	онлайн-словари, иноязычные материалы вебсайтов, вебстраниц, информационных порталов
демонстрационно-моделирующие	имитационные мультимедийные модели, игровые платформы, виртуальная реальность
вспомогательные	системные программные продукты сетевого и локального назначения (операционные системы, информационно-поисковые системы и др.); системы распознавания текстовой или графической информации, системы машинного перевода

Источник: собственная разработка

Обсуждение результатов.

Многочисленные исследования подтверждают эффективность использования ЦОТ для обеспечения эффективного индивидуального обучения иностранному языку. Так, согласно [5], на потенциал ЦОТ в обеспечении индивидуализации обучения ИЯ указывают такие факторы, как:

- возможность выбора индивидуального темпа обучения;
- использование заданий различного уровня сложности с возможностью перехода к более сложным или более простым вариантам в зависимости от предыдущего результата;

- адаптация учебного материала к индивидуальным особенностям восприятия информации каждым студентом.

Стоит согласиться с мнением исследователей, что индивидуализация обучения ИЯ означает создание учебного контента, максимально воспроизводящего реальность, когда преподаватель должен проявлять заинтересованность в специализациях студентов и быть осведомленным об основных достижениях в соответствующих профессиональных областях². Для этого необходимо поддерживать постоянную связь с преподавателями специальных дисциплин для большей осведомленности в вопросах, касающихся будущей профессиональной деятельности студентов.

При этом исследователи [11] отмечают, что при использовании цифровой технологии в процессе индивидуального обучения ИЯ необходимо соблюдение определенных условий: 1) создание атмосферы свободного обучения, стимулирование интереса к обучению; 2) стимулирование самостоятельности и творчества студентов; 3) создание ситуаций, в которых студент четко осознает, что только от его интересов зависит изучение и усвоение новых языковых знаний и навыков; 4) обеспечение возможности индивидуальной работы на занятии.

Как отмечают исследователи, использование ЦОТ при организации индивидуального обучения ИЯ имеет ряд методических преимуществ, поскольку обеспечивает высокий уровень интерактивности, позволяет студентам самостоятельно выбирать темп обучения и уровень выполняемых заданий, а также повышает скорость усвоения учебного материала [12]. Внедрение ЦОТ в процесс обучения ИЯ способствует более быстрому формированию и развитию иноязычных навыков и умений студентов, повышает мотивацию и заинтересованность в изучении ИЯ, а также стимулирует развитие познавательной и творческой активности, отвечает требованиям организации доступной образовательной среды, способствует повышению эффективности усвоения и получения лингвистического материала в различных форматах с помощью автоматизации процессов путем построения индивидуальной образовательной траектории [13].

Одним из главных преимуществ ЦОТ является возможность использования интерактивных видео- и аудиороликов для развития навыков иноязычной речи, а путем демонстрации схем, фотографий и рисунков, соответствующих тематике речевого общения, достигается принцип наглядности.

Исследователи отмечают, что изучение ИЯ с использованием ЦОТ в индивидуальном обучении ИЯ позволяет студентам [14]:

- улучшать свои навыки аудирования и чтения;
- преодолевать языковой барьер путем погружения в языковую среду и ознакомления с различными онлайн-ресурсами, которые содержат интересную и полезную информацию для решения задач;
- обсуждать и дискутировать на иностранном языке во внеаудиторное время, что в результате повышает их мотивацию для изучения языка и достижения успехов в будущей профессиональной деятельности.

Использование интернет-ресурсов ЦОТ меняет определенные аспекты индивидуальной работы студентов. Например, использование интернет-сайтов позволяет удовлетворить образовательные потребности наиболее активных участников учебного

² Мезенцева А.И., Михайлова А.Г. Формирование самостоятельности обучающихся при изучении иностранных языков средствами информационно-компьютерных технологий // Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Омск: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2022. - С. 42–47.

процесса. Одним из таких сайтов для изучения английского языка является BBC Learning English, который предлагает большое количество: грамматических, лексических, фонетических упражнений, различные видео- и аудиоматериалы, планы занятий для преподавателей, новости на английском языке [15].

Действенные средства индивидуализации обучения ИЯ предлагают ЦОТ, которые учат не только сознательно использовать и критически оценивать иноязычные аудио- и видеотексты, но и создавать и распространять собственные. К примеру, практическое воплощение индивидуализации обучения ИЯ демонстрирует образовательная сеть The Learning Network, деятельность которой основана на контенте интернет-версии газеты The New York Times (статьи, эссе, аудиоподкасты, видео- и графический контент), поощряя преподавателей и студентов к индивидуальным высказываниям посредством проведения разнообразных конкурсов (рецензий, эссе) и челленджей (личных сообщений читателей, обозревателей) [16].

Не менее важным в изучении ИЯ является аудирование, поскольку именно этот навык позволяет студентам интегрировать новые лексические единицы, включая аббревиации и специфические термины, в реальные языковые ситуации. Для реализации индивидуального обучения аудированию используется такая специализированная платформа как TED Talks [17], несомненным преимуществом которой является то, что она помогает студентам в выполнении индивидуальных заданий, поскольку они имеют возможность просматривать материалы на вебсайте TED, знакомиться с ним и многократно прослушивать то, что их интересует. Для студентов с недостаточными навыками аудирования доступны субтитры, которые также пригодятся тем, кто стремится использовать TED Talks дома как инструмент для улучшения произношения и правописания.

Эффективным для индивидуального обучения ЦОТ является мобильное обучение с использованием мобильных устройств и специального программного обеспечения. Мобильные приложения являются мощными инструментами развития языковых компетенций студентов посредством интерактивного привлечения к обучению. С помощью таких приложений как Duolingo, Memrise и Babbel студенты в индивидуальном порядке могут эффективно расширять словарный запас, осваивать грамматические конструкции и совершенствовать произношение. Для эффективного усвоения лексики и грамматических конструкций любого иностранного языка может быть использовано приложение Babbel, которое базируется на популярном методе обучения, сочетая визуальные образы с аудио. Приложение демонстрирует иллюстрацию и озвучивает название изображенного объекта. Для удобства пользователей слова сгруппированы по темам. Кроме того, в приложении предусмотрены уровни сложности, что делает его удобным как для начинающих, так и для пользователей с высоким уровнем владения ИЯ [18].

Многие приложения для изучения языков применяют технологии ИИ с целью совершенствования учебного процесса. Благодаря алгоритмам обработки естественного языка и машинного обучения эти программы могут анализировать произношение, предоставлять мгновенную обратную связь и предлагать персонализированный контент, в соответствии с уровнем знаний студентов.

В последнее время значительное распространение получили синхронные текстовые редакторы на основе искусственного интеллекта (ИИ). К таким редакторам относятся Grammarly, ProWritingAid, которые стали популярными в образовательной, профессиональной и личной деятельности [19]. Grammarly, предоставляя автоматическую проверку грамматики, стиля и орфографии, помогает студентам самостоятельно находить и исправлять ошибки в текстах, что не только улучшает качество их работ, но и способствует более глубокому пониманию правил и структуры ИЯ. Одновременно Grammarly предлагает рекомендации по улучшению стиля и читабельности, что является важным для развития навыков академического письма в процессе изучения ИЯ. ProWritingAid - это инструмент

для улучшения письма, который сочетает в себе функции грамматического и стилистического редактора, похожего на Grammarly, но с расширенными возможностями анализа текста. ProWritingAid как программное обеспечение для редактирования предлагает ряд полезных функций, в частности проверку грамматики, пунктуации, правописания, а также анализ чрезмерного использования слов, неоднозначных формулировок и слишком сложных предложений. В целом ProWritingAid является инструментом, который лучше адаптирован к редактированию больших текстов, тогда как Grammarly подходит для быстрой проверки коротких текстов и сообщений.

Заключение.

Владение ИЯ является необходимым элементом современного образа жизни и обязательной составляющей подготовки специалистов для любой сферы профессиональной деятельности. В связи с современными тенденциями в сфере высшего образования внедрение цифровых технологий в обучение ИЯ является необходимым шагом в реформировании учебного процесса. Стратегия реформирования языкового образования направлена на его модернизацию и предусматривает обновление содержания, форм и методов обучения ИЯ путем внедрения цифровых технологий.

Анализ применения цифровых технологий для обеспечения эффективного индивидуального обучения иностранному языку показал, что их использование способствует повышению мотивации студентов, интенсификации учебного процесса и обеспечению доступа к качественным учебным ресурсам. Внедрение цифровых технологий создает возможности и условия для интерактивного общения, что является неотъемлемой составляющей эффективной индивидуализации процесса обучения. Интернет также создает благоприятные условия для индивидуального обучения ИЯ, посредством различных образовательных платформ и мобильных приложений, позволяющих выполнять дидактические задания, направленные на развитие навыков чтения и аудирования, запоминание иноязычной лексики и многое другое.

Перспективами дальнейших исследований может быть анализ эффективности использования искусственного интеллекта для обеспечения индивидуального обучения иностранному языку.

Список источников:

1. Бобков В.Н., Одинцова Е.В., Шичкин И.А. Влияние профессионально-квалификационных навыков использования информационно-коммуникационных технологий на доходы от занятости: поколенная дифференциация // Российский экономический журнал. 2022. № 4. С. 93–113. DOI: <https://doi.org/10.33983/0130-9757-2022-4-93-113>
2. Николаева О.В. Инновационные подходы к комплексному обучению иностранным языкам в системе высшего образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 11–1. С. 682–692. URL: <https://www.elibrary.ru/ayfswj>
3. Струкова Е.А. Инновационные методы обучения языкам с использованием цифровых технологий // Вестник науки. 2024. Т. 4, № 8 (77). С. 91–96. URL: <https://www.elibrary.ru/tsktof>
4. Корневская Е.А. Комплексное применение традиционных и инновационных приемов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе // Инновационная экономика и современный менеджмент. 2022. № 4 (40). С. 4–6. URL: <https://www.elibrary.ru/sevnrr>
5. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях цифровизации иноязычного образования // Дискурс профессиональной коммуникации. 2022. Т. 4, № 4. С. 33–41. DOI: <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2022-4-4-33-41>

6. Ларионов В.Г., Шереметьева Е.Н., Горшкова Л.А. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2021. № 2. С. 61–69. URL: <https://www.elibrary.ru/dtziti>
7. Ben Youssef A., Dahmani M., Ragni L. ICT use, digital skills and students' academic performance: exploring the digital divide // Information. 2022. Vol. 13, No. 3. P. 129. DOI: <https://doi.org/10.3390/info13030129>
8. Zhang Z, Gao X, Liu T, Lee C.B. Language learners' emotion regulation and enjoyment in an online collaborative writing program // Studies in Second Language Learning and Teaching. 2022. Vol. 12, No. 3. P. 459–481. DOI: <https://doi.org/10.14746/ssllt.2022.12.3.6>
9. Исраилова Л.Ю. Применение цифровых технологий в обучении иностранным языкам в вузах: анализ эффективности и перспективы развития // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14, № 12–2. С. 67–74. DOI: <https://doi.org/10.25726/5136-5863-5360-h>
10. Ачкасова Н.Н. Использование интернет-ресурсов для эффективного обучения студентов публичным выступлениям на занятиях по английскому языку // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 1. С. 32–40. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2301.03>
11. Байниязова Э.М., Фахрутдинова Р.А. Методика использования цифровых технологий обучения студентов ИЯ в вузе // Педагогическое образование. 2024. Т. 5, № 8. С. 6–10. URL: <https://www.elibrary.ru/wxolmd>
12. Демиденко К.А., Рольгайзер А.А. Анализ влияния цифровых технологий на успеваемость обучающихся при изучении иностранного языка в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 5–1. С. 131–135. DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.40017>
13. Алимов Ф.Ш., Фахрутдинова Р.А. Технологический подход в обучении иностранному языку в условиях цифровизации // Вестник СКУ им. М. Козыбаева. 2023. № 1 (57). С. 19–23. URL: <https://www.elibrary.ru/ttbyrc>
14. Хочагова Ю.У., Сапарбиев А.Ш., Семенова А.Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 10–1. С. 545–551. URL: <https://www.elibrary.ru/gqdhch>
15. Metwally A.A. Digital technology in EFL education: students' emotional and cognitive reflections from blackboard discussions // International Journal of Information and Education Technology. 2025. Vol. 15, No. 9. P. 1939–1951. DOI: <https://doi.org/10.18178/ijiet.2025.15.9.2394>
16. Tahmina T. Enhancing motivation of the EFL learners by integrating technology // Language Literacy: Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching. 2022. Vol. 6, No. 2. P. 262–268. DOI: <https://doi.org/10.30743/ll.v6i2.6196>
17. Groenewald E.S., Kilag O.K.T. Connecting motivation and technology: a literature review on EFL learners in the digital age // International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability, and Excellence. 2024. Vol. 1, No. 2. P. 77–83.
18. Alshehri M. The interplay between anxiety and comprehension in EFL digital reading contexts // International Journal of Language and Literary Studies. 2025. Vol. 7, No. 1. P. 273–286. DOI: <https://doi.org/10.36892/ijlls.v7i1.2006>
19. Kahal A. The role of digital technologies in teaching and learning of English language // Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education. 2023. Vol. 20, No. 3. P. 163–169.

References:

1. Bobkov, V. N., Odintsova, E. V., & Shichkin, I. A. (2022). The impact of professional skills in the use of information and communication technologies on the income from

employment: Generational differentiation. *Russian Economic Journal*, 4, 93–113. (In Russian). <https://doi.org/10.33983/0130-9757-2022-4-93-113>

2. Nikolaeva, O. V. (2023). Innovative approaches to comprehensive teaching of foreign languages in the higher education system. *Pedagogical Journal*, 13(11–1), 682–692. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ayfswj>

3. Strukova, E. A. (2024). Innovative methods of teaching languages using digital technologies. *Science Bulletin*, 4(8), 91–96. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/tsktof>

4. Korenevskaya, E. A. (2022). Complex application of traditional and innovative techniques in professionally oriented foreign language teaching at university. *Innovative Economics and Modern Management*, 4, 4–6. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/sevnr>

5. Dmitrenko, T. A. (2022). Modern technologies of teaching foreign languages in the context of digitalization of foreign language education. *Professional Discourse & Communication*, 4(4), 33–41. (In Russian). <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2022-4-4-33-41>

6. Larionov, V. G., Sheremetyeva, E. N., & Gorshkova, L. A. (2021). Digital transformation of higher education: Technologies and digital competencies. *Vestnik of Astrakhan State Technical University. Series: Economics*, 2, 61–69. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/dtziti>

7. Ben Youssef, A., Dahmani, M., & Ragni, L. (2022). ICT use, digital skills and students' academic performance: Exploring the digital divide. *Information*, 13(3), 129. <https://doi.org/10.3390/info13030129>

8. Zhang, Z., Gao, X., Liu, T., & Lee, C. B. (2022). Language learners' emotion regulation and enjoyment in an online collaborative writing program. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 12(3), 459–481. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2022.12.3.6>

9. Israilova, L. Y. (2024). The use of digital technologies in teaching foreign languages in universities: An analysis of effectiveness and development prospects. *Education Management Review*, 14(12–2), 67–74. (In Russian). <https://doi.org/10.25726/5136-5863-5360-h>

10. Achkasova, N. N. (2023). Using internet-resources for the effective teaching of students in public speaking in English classes. *Siberian Pedagogical Journal*, 1, 32–40. (In Russian). <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2301.03>

11. Bainiyazova, E. M., & Fakhrutdinova, R. A. (2024). Methodology of using digital technologies in teaching foreign language students at the university. *Pedagogical Education*, 5(8), 6–10. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/wxolmd>

12. Demidenko, K. A., & Rolgaizer, A. A. (2024). Analysis of the impact of digital technologies on students' academic performance when learning a foreign language at university. *Modern Science-Intensive Technologies*, 5-1, 131–135. (In Russian). <https://doi.org/10.17513/snt.40017>

13. Alimov, F. S., & Fakhrutdinova, R. A. (2023). Technological approach in teaching a foreign language in the conditions of digitalization. *Bulletin of the M. Kozybayev NKU*, 1, 19–23. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/ttbyrc>

14. Khochavova, Y. U., Saparbiev, A. S., & Semenova, A. N. (2023). The use of digital technologies in teaching a foreign language: Advantages and disadvantages. *Pedagogical Journal*, 13(10–1), 545–551. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/gqdhch>

15. Metwally, A. A. (2025). Digital technology in EFL education: Students' emotional and cognitive reflections from blackboard discussions. *International Journal of Information and Education Technology*, 15(9), 1939–1951. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2025.15.9.2394>

16. Tahmina, T. (2022). Enhancing motivation of the EFL learners by integrating technology. *Language Literacy: Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching*, 6(2), 262–268. <https://doi.org/10.30743/ll.v6i2.6196>

17. Groenewald, E. S., & Kilag, O. K. T. (2024). Connecting motivation and technology: A literature review on EFL learners in the digital age. *International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability, and Excellence*, 1(2), 77–83.
18. Alshehri, M. (2025). The interplay between anxiety and comprehension in EFL digital reading contexts. *International Journal of Language and Literary Studies*, 7(1), 273–286. <https://doi.org/10.36892/ijlls.v7i1.2006>
19. Kahal, A. (2023). The role of digital technologies in teaching and learning of English language. *Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education*, 20(3), 163–169.

Submitted: 17 February 2026

Accepted: 17 March 2026

Published: 18 March 2026

