© Т.В. Антонова

Научная статья
УДК 373

ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ОПОР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т.В. Антонова

Антонова Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории английского языка и переводоведения, факультет иностранных языков, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Брянск, Россия.
antonova.antonova22041973@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема формирования иноязычной речевой компетентности учащихся и пути ее решения студентами-практикантами при прохождении педагогической практики в системе школьного образования. Для того, чтобы практикующий студент-педагог мог выбрать наиболее эффективную стратегию преподавания, ему необходимо принимать во внимание целый ряд факторов. Это уровень академической подготовки обучающихся, их возрастные особенности, цели обучения на разных этапах преподавания, а также специфику вводимого учебного материала. Учитывая вышеуказанные факторы, учитель-практикант может грамотно подобрать методические приемы, средства обучения. Речевые умения рассматриваются и как средство использования иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях, и как результат обучения. Как правило, ученики сталкиваются с трудностями при выполнении письменных заданий, не умеют грамотно строить свою речь. Особенно сложно для учащихся овладение продуктивной письменной речью на средней ступени обучения иностранному языку. Введение опорных конструкций позволит значительно облегчить восприятие и усвоение учебного материала, послужит мощной мотивацией к самостоятельной работе. Использование учебных опор – это педагогический прием, который позволяет учителю-практиканту организовать материал по теме урока в компактном структурированном виде. Объект исследования – процесс формирования речевых умений и навыков на уроках английского языка на уровне основного общего образования. Предмет исследования – педагогические, методические приемы, направленные на использование опорных материалов для формирования грамматических навыков учащихся и умений творческого письма. Цель исследования – разработка комплексов упражнений на основе применения опор и их апробация в ходе учебного процесса в средних общеобразовательных школах г. Брянска. Элементом новизны выступает эффективное внедрение опорных сигналов в активную познавательную деятельность обучаемых по иностранному языку. Учащиеся учатся грамматике, пополняют словарный запас, осваивают приемы генерации идей, что способствует развитию эмоциональной выразительности, гибкости мышления.*

Ключевые слова: *будущий учитель, учебная опора, педагогический прием, средства обучения, речевые упражнения.*

Библиографическая ссылка: *Антонова Т.В. Применение учебных опор как эффективная стратегия преподавания у будущих учителей иностранного языка // ЦИТИСЭ. 2026. № 1. С. 285-297.*

Research Full Article
UDC 373

USING EDUCATIONAL REFERENCE MATERIALS AS AN EFFECTIVE TEACHING STRATEGY FOR FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

T.V. Antonova

Tatiana V. Antonova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of English Language Theory and Translation Studies, Faculty of Foreign Languages, Bryansk State University Named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russian Federation.
antonova.antonova22041973@yandex.ru

Abstract. *The article discusses the problem of developing pupils' foreign language speech competence and the ways to solve it by future teachers during their teaching practice at school. In order for a future teacher to choose the most effective teaching strategy, they need to take into account a number of factors. These include the level of academic preparation of the pupils, their age characteristics, the learning objectives at different stages of teaching, and the specific nature of the material being taught. By considering these factors, a future teacher can effectively select teaching methods and tools. Speaking skills are considered both as a means of using a foreign language in various communicative situations and as a result of learning. As a rule, pupils face difficulties when completing written tasks and do not know how to construct their speech correctly. It is especially difficult for pupils to master productive written speech at the secondary stage of learning foreign languages. The introduction of educational reference materials will significantly facilitate the perception of educational material, and will serve as a powerful motivation for individual work. The use of reference materials is a pedagogical technique that allows the future teacher to organize the lesson material in a compact and structured form. The object of the study is the process of developing speech skills and abilities in English lessons at the secondary school level. The subject of the study is the use of pedagogical and methodological techniques aimed at using reference materials to develop pupils' grammatical skills and creative writing abilities. The purpose of the study is to develop a set of exercises based on the use of reference materials and test them during the educational process in secondary schools in Bryansk. The novelty of the study lies in the effective implementation of reference materials in the active cognitive activity of the pupils learning a foreign language. Pupils learn grammar, expand their vocabulary, and master techniques for generating ideas, which helps to develop emotional expressiveness and flexibility of thinking.*

Keywords: *future teacher, educational reference materials, pedagogical technique, teaching aids, speech exercises.*

For citation: Antonova, T. V. (2026). Using educational reference materials as an effective teaching strategy for future foreign language teachers. *CITISE, 1,* 285-297. (In Russian).

Комплексные опоры в обучении – это система, включающая разнообразные учебные ресурсы, методы и приемы работы, которая помогает учащимся освоить материал в разных форматах, делая процесс обучения более эффективным и увлекательным [9]. Применение опор отвечает современным требованиям к развитию знаний умений, навыков в рамках компетентностного подхода к обучению в средней школе.

Использование опор в обучении еще называют методом опорных сигналов. Важность данного метода при обучении иностранным языкам заключается в сокращении до минимума в процессе обучения и общения использования родного языка [3]. Опорные сигналы – опосредованные подсказки – в виде символов, знаков, кодов, сокращений позволяют ученикам управлять высказыванием. Необходимость в опорах постепенно убывает по мере формирования речевого умения и полностью исчезает, когда умение сформировано [11]. Учебный опорный материал содержит определенную информацию, которая может быть в развернутом или сжатом виде. От ученика не требуется точной и полной передачи запрашиваемой информации. Обучающийся сам создает собственные речевые конструкции в контексте заданной речевой ситуации, пользуясь уже освоенными речевыми навыками [10]. Говоря о речевой деятельности, можно сравнить опоры с пунктирными линями, ведущими к задуманному высказыванию [2].

Задачи повышения эффективности обучения решаются разными способами [21; 22; 23; 24; 25; 26]. Комплексное применение опорных сигналов помогает ученикам лучше понять значение грамматических структур, оказывает помощь в расширении лексического запаса учеников со слабой способностью к языковой догадке, формирует умения выражать свои мысли у ребят с невысокой способностью к определению темы разговора, к логическому и последовательному изложению своих мыслей. Учащихся нужно учить работать с опорами. Каждый тип опор специфичен и требует особой методики применения в учебном процессе [8]. Опоры помогают компенсировать пробелы в обучении, помогают побороть неуверенность, ликвидировать отставание от темпа освоения материала одноклассниками. Благодаря опорам самостоятельность обучающихся растет. Однако ученики не должны все время полагаться на помощь опорных сигналов, которые лишь создают видимость хорошего знания материала.

Е.И. Пассов определяет следующие виды опор: 1) смысловые и содержательные; 2) вербальные; 3) иллюстративные и схематические. Е.И. Пассов отмечает, что деление на те или иные виды опор нечеткое, так как один и тот же отрывок текста может быть как смысловой, содержательной, так и вербальной опорой одновременно. Ученый заострил внимание на временности этого явления и образно сравнивал опоры с костылями для человека, который заново учится ходить после перелома. Часто учащиеся не могут отказаться от опорных сигналов, так как они осуществляют существенную методическую поддержку на всех этапах учебной деятельности. Учитель может использовать опорные сигналы в сжатом или развернутом виде, постоянно контролируя степень самостоятельности учеников в учебной работе.[1]

Исследователи раскрывают понятие опоры, понимая этот термин следующим образом. Во-первых, методическая поддержка в виде опорных учебных материалов охватывает весь процесс обучения и проявляется в каждом компоненте образовательной

[1] Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

системы [7]. Управление учебной деятельностью учеников постепенно переходит в самоуправление. Во-вторых, методическая поддержка, имеющая вид вербального и невербального характера, активизирует коммуникативную деятельность учеников, формирует ее на протяжении всего процесса обучения, при этом указывает на методы ее осуществления на уроке [3]. Обобщая задачи опорной информации, следует отметить: опорные материалы предоставляют учебную информацию в развернутом или сжатом виде; помогают учащимся в формулировании речевого высказывания благодаря ассоциациям с их жизненным и речевым опытом; побуждают учащихся к осуществлению учебных действий, активизируя познавательную деятельность; сокращают неопределенность в планировании высказывания, ошибочность в речи; снижают состояние психологического напряжения и дискомфорта у учащихся. Характеристика опор обобщает: временный характер в применении опор и их вытеснение из учебного процесса по мере формирования навыка; разная степень развернутости опоры, то есть полнота, глубина и точность информации; соответствие опор формируемым умениям и учебным действиям [5].

Речевая опора должна стимулировать учащихся создавать самостоятельное высказывание, используя лексику урока, делая ее активной, расширять вокабуляр учащихся [1]. Рассмотрим некоторые примеры речевых опор. Простейшей опорой могут быть карточки учебного раздаточного материала с ключевыми словами по теме, выражения, раскрывающие тему, проблему или главную идею отрывка из литературного произведения. Развитие навыков устной и письменной речи также основывается на уже имеющихся знаниях грамматики и лексики, но с опорной информацией по незнакомой теме для учащихся. От школьников требуется активное использование речемыслительных процессов, так как репродуктивного уровня знаний уже недостаточно и выражать свои мысли нужно осознанно на изучаемом языке [6].

Использование опор сопровождает каждый этап обучения речи. Например, при обучении технике письма используются опорные сигналы, которые вызывают ассоциирование звука и его выражение на письме. Образец написания буквы служит опорой. Таблицы с наглядным изображением букв, настольная азбука, символическое изображение слов, словосочетаний, – все это способствует прочному запоминанию изучаемого материала на начальном этапе.[2]

Речевые типы опор применимы и в подготовительных упражнениях, и в собственно речевых. Распространены подготовительные упражнения, в которых осуществляется группировка лексического, грамматического материала, подстановка, сопоставление, перефразирование и пр. Также создаются смысловые опоры, которые помогают дополнить или сократить словосочетания, предложения, отрывки текста. Такие упражнения можно выполнять сначала устно в классе, а затем предлагать в качестве домашнего задания в виде письменной работы.

Речевые упражнения, которые могут использоваться при обучении устной и письменной речи, делятся в зависимости от самостоятельности конечного высказывания [4]. Назовем некоторые из них.

Репродуктивная речь с использованием формальных вербальных опор, к которым относятся ключевые слова, речевые формулы, заголовки / подзаголовки, образцы высказываний из учебника, содержание таблиц и пр.: предлагаются задания на составление текста с помощью цепочки логически связанных предложений, на изложение печатного текста или текста, понятого на слух по ключевым словам. Репродуктивная речь по передаче содержания с опорой на текст: предлагаются задания на составление письменных вопросов к

[2] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

тексту, плана в форме вопросов или утверждений, задания на дополнение или сокращение предлагаемого текста.

Продуктивная речь с опорой на изобразительную наглядность: предлагаются задания на описание картинки, постера, кинофильма, на изложение содержания с опорой на картинку или фрагмент из кинофильма [12; 13]. Продуктивная речь с опорой на прежний опыт учащихся: предлагаются задания на написание сочинения, изложение прослушанного текста. Очевидно, что речевые упражнения постепенно становятся сложными и приобретают творческую основу [15]. Опоры на образец или пример больше не требуется, и высказывание строится либо из стремления к самовыражению, либо из потребности ученика в получении неизвестной ему информации [14].

Отметим, что в настоящее время широкое распространение получили функционально-смысловые таблицы в обучении. Система применения таблиц больше направлена на самостоятельное овладение лексическими единицами, а также на организацию самостоятельной работы в целом. Использование данных таблиц удобно и для учителя, и для ученика: учитель предъявляет новые лексические единицы в простом виде, а у учащегося вызывается потребность использовать новые слова в речи. Таким образом происходит основательная самостоятельная работа по усвоению нового лексического материала и по развитию навыков устной и письменной речи. Учитель осуществляет управление и контроль самостоятельной работой учеников, предлагая им таблицы-опоры для освоения лексики и для построения своего собственного высказывания [18].

Различные логико-смысловые модели могут создаваться на основе лексико-грамматических таблиц. Их используют для введения в речь учащихся новых слов, выражений. В таких таблицах новые слова собираются в определенные группы, которые обозначают какое-либо понятие. А.В. Конышева указывает на то, что ценность логико-смысловой модели заключается в возможности использовать почти все виды речевой деятельности. Кроме того, обеспечивается индивидуализация и дифференциация обучения с учетом обученности школьников, интересов и склонностей учащихся. В одной из моделей автор предлагает две опорных тактики: предлагается незавершенный вопрос и несколько вариантов его завершения; предлагается завершенный вопрос и несколько вариантов ответов на него. Эта модель может служить планом для монологического высказывания или подсказать ученику нужные реплики в диалоге. Другая модель перечисляет основные характеристики, выделяемые при анализе фрагмента художественного произведения. Это время и место действия, персонажи, проблема, описание происходящих действий и событий, разрешение проблемы, тема, собственная оценка прочитанного. Данные характеристики могут предъявляться в сжатом виде – в виде слов, словосочетаний – или развернутом виде – в виде предложений. Такие модели помогают школьникам анализировать, сравнивать события, формулировать собственные мысли, формируют умение предугадывать ход событий. Например, ученик описывает события, которые могут произойти в одной из глав, а затем, после прочтения, заносит в табличную форму информацию в соответствии с содержанием главы[3].

Необходимо указать на то, что проблемой совершенствования учебных опор в обучении занимаются многие ученые, методисты-практики [16; 17; 19; 20]. Однако проблема остается актуальной ввиду огромного потенциала опорного материала в обучении: улучшать когнитивные и аналитические способности учеников, поддерживать мотивацию к изучению иностранного языка. Предметом настоящего исследования являются методические основы формирования иноязычной компетенции учащихся на начальной и средней ступени обучения при помощи комплексного применения опор в обучении устной и письменной речи. Целью исследования является разработка комплексов эффективных упражнений,

[3] Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.

внедряющих учебные опоры в учебный процесс при обучении речи на иностранном языке, а также апробация эффективности использования разработанных педагогических методик как средств формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции.

Первый комплекс упражнений разработан для 3 класса «Д» МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района. Он направлен на развитие грамматических навыков у учащихся с помощью зрительных опор и дополняет шестой модуль УМК серии «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных организаций (Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В. и др.) Методика применения опор учитывала последовательность работы с грамматическим материалом: введение нового грамматического материала, отработка и закрепление. На этапе введения использовались видеоматериалы и развернутая схема-правило, информация представлялась в сокращенной грамматической схеме. На этапе отработки грамматического материала проводилась визуализация информации для последующей индивидуальной, парной и групповой работы. На этапе закрепления грамматического материала выполнялся индивидуальный проект, при подготовке которого применялись сигнальные опоры. Охарактеризуем некоторые из них.

1. Развернутая схема-правило: *Имеется + кто? / что? + где?* Схема сопровождается примерами, иллюстрациями, пояснениями и переводом. Это способствует углубленному усвоению материала и его структурированию.

2. Следующим инструментом на этапе объяснения был выбран видеоролик, демонстрирующий комнату с предметами интерьера, что соответствует теме изучаемого модуля. Демонстрация сопровождается устной речью – описание интерьера с употреблением данной грамматической конструкции. Далее была разработана зрительная опора, которая содержала ряд графических элементов, отражающих ключевые аспекты. Для каждого типа предложения были определены символы: для утвердительного предложения – «плюс», для отрицательного – «минус», для вопросительного – «вопросительный знак». Конструкциям «Имеется (there is)» и «Имеются (there are)» соответствовал графический элемент в виде круга. Для обозначения лица или предмета было выбрано схематичное изображение человека. Для обозначения места нахождения лица или предмета было выбрано схематичное изображение деревьев. Данный раздаточный материал предназначался для каждого ученика. С помощью графических элементов ученик может построить все типы предложений с использованием той или иной синтаксической конструкции.

3. Этап отработки грамматического материала включал в себя работу с дополнительными заданиями на основе визуализации информации, которые выполнись в парах, группах, индивидуально. Для учащихся был подготовлен набор карточек с изображением нескольких кроваток, которые нужно было привести в порядок с помощью одного или нескольких предметов, изображенных на карточках-рисунках в соответствии с инструкцией. В результате работы ученик составлял предложение с включенной конструкцией.

4. В ходе индивидуальной работы для учащихся на доске были размещены изображения комнат и предметов интерьера в разных стилях. Задача ученика заключалась в том, чтобы подойти к доске, выбрать один или несколько предметов и прикрепить их к соответствующему изображению комнаты в том или ином стиле. Школьники должны были озвучить свои действия, используя изучаемые синтаксические конструкции «Имеется» и «Имеются». Данное задание способствовало заинтересованности учащихся в процессе обучения и позволило им применить знание грамматики на практике.

Другой комплекс упражнений разработан для 6 класса МБОУ «Гимназия №6» г. Брянска». Он направлен на развитие умений творческого письма у учащихся с помощью разного вида опор и дополняет УМК «English 6» (Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.). Была поставлена задача разработать серию приемов в рамках УМК по обучению учеников 6 класса творческому письму на уроках английского языка. Следует отметить, что

сформированность таких умений имеет большое значение и способствует не только формированию умений письменной речи, но и развитию творчества, умению учиться по визуальным опорам, развитию мышления и воображения. При работе над дополнительными заданиями по темам учебника на развитие умений креативного письма уделялось внимание визуальному сопровождению заданий, поскольку для обучающихся 6 класса это является необходимым ввиду того, что изображения помогают школьникам развивать воображение.

Важным является подготовительный этап. Задачей данного этапа является как актуализация знаний обучающихся, так и мотивация к выполнению учебной деятельности. На данном этапе используется наглядность и наводящие вопросы преподавателя, которые могут быть представлены на доске или в виде раздаточного материала для обучающихся, либо в устной форме задаваться преподавателем. После подготовительного этапа на основном этапе обучающимся выдается план выполнения задания в зависимости от тех вопросов, которые были заданы учителем. Могут быть предложены грамматические конструкции или введено начало предложений. Также обучающиеся могут сначала выполнить работу, например, по описанию персонажа или какого-либо явления, события коллективно в классе, а затем уже получить отдельное индивидуальное задание для письменной домашней работы. Необходимым условием задания является самостоятельное дополнение текста своими предложениями. На заключительном этапе осуществляется проверка и оценивание письменных работ. Приведем несколько примеров творческих письменных заданий.

Формулировка задания: *Прочитай письма школьников и ответь на вопрос: «Какими качествами должен обладать президент страны?»* Даны словесные опоры в виде начала предложения: *«Я думаю, президент страны должен обладать…»*, – в виде побуждений: *«Опиши характер президента, деятельность, которой он занимается. Представь себя на месте президента»*.

Формулировка задания: *Представь, что ты собираешься построить необычный дом. Каким он будет?* Даны словесные опоры в виде начала предложения: *«Мой дом будет в форме… В нем будет…комнат. Моя комната выходит окнами на…»*.

Формулировка задания: *Представь себя на месте животного с рисунка, которое пережило необычайное приключение*. Дана смешанная опора в виде рисунка и вопроса: *«Что тебя сильно удивило, что больше всего запомнилось?»*

Разработка двух комплексов заданий завершилась опытной работой. Опытное обучение рассматривается в качестве одного из методов психолого-педагогического исследования, направленного на проведение обучения школьников в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык». Пробное, или опытное, обучение признается в качестве метода научного познания, посредством которого исследуется объект, в нашем случае – учебный процесс, в условиях, определяемых практикантом-экспериментатором. Это позволяет учителю-практиканту не только наблюдать за процессом обучения, но и управлять им. Кроме того, проведение опытного обучения способствует принятию решения об эффективности или неэффективности предложенных методик обучения.

Целью опытной работы, элементы которой представлены в рамках данного исследования, является проверка эффективности разработанных систем упражнений по работе с креативным письмом и грамматическим материалом с помощью комплексного применения опор при обучении английскому языку в средней школе.

Следуя поставленной цели, были выделены следующие задачи опытного обучения:

1) представить процесс опытной работы в виде последовательности нескольких этапов;

2) определить уровень сформированности речевых умений у обучающихся 3 и 6 классов до и по окончании пробного обучения;

3) разработать критерии оценки полученных результатов;

4) сделать выводы.

Основными этапами опытного обучения были определены следующие: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа является диагностика групп учащихся 3 и 6 классов, а также подготовка к проведению занятий по подготовленным методикам. Задачами данного этапа явились следующие: разработать критерии уровня сформированности речевых умений у обучающихся 3 и 6 классов; провести первичную диагностику для определения уровня сформированности речевых умений. В рамках констатирующего этапа опытного обучения применялись такие методы, как: тестирование, наблюдение, методы математической обработки данных.

Последующим этапом пробного обучения выступает формирующий этап. Целью формирующего этапа является внедрение разработанных заданий в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой учебной дисциплины. В соответствии с задачами формирующего этапа опытного обучения были использованы методы наблюдения и анализа.

Заключительным этапом опытного обучения является контрольный этап. Цель данного этапа – оценка эффективности разработанных систем упражнений посредством проведения контрольной диагностики. Основными задачами контрольного этапа опытного обучения являются следующие: проведение контрольной диагностики для определения уровня сформированности речевых умений у обучающихся; проведение анализа полученных данных; формулирование выводов. В рамках контрольного этапа были использованы те же методы, что и в процессе проведения констатирующего этапа опытного обучения.

Количество обучающихся в группе 6 «а» класса, в котором проходило опытное обучение под руководством учителя-практиканта И.А. Демидовой в ходе педагогической практики в 2024-2025 гг., – 12 человек. На констатирующем этапе было установлено, что половина всех учеников положительно относятся к изучению английского языка и с удовольствием продолжат его изучение в дальнейшем. Однако друга половина испытуемых отметила слабую подготовку по некоторым разделам учебного предмета, в том числе слабое знание правил написания личного письма.

Для оценки уровня сформированности умений письменной речи были разработаны критерии, которые были использованы при первичной и повторной диагностике, а также выделены следующие уровни сформированности умений письменной речи у обучающихся 6 «А» класса: высокий уровень – обучающиеся получили от 12 до 10 баллов; средний уровень – обучающиеся получили от 9 до 6 баллов; низкий уровень – обучающиеся получили от 5 до 0 баллов. В результате проведения входного и повторного тестирования были получены следующие результаты (Табл.1).

Таблица 1

Сформированность умений творческого письма у учащихся 6 «а» класса до и после опытного обучения

Уровни сформированности умения	**До проведения опытного обучения (в %)**	**После проведения опытного обучения (в %)**
Высокий	17	33
Средний	42	42
Низкий	41	25

Можно сделать вывод о том, что повторная диагностика умений показала достаточно хороший результат. По результатам опытного обучения установлено, что для достижения улучшения и стабилизации результатов по развитию умений творческой письменной речи необходимо регулярно использовать подобные задания. Предложенные задания могут применяться как для работы в классе, так и для самостоятельной работы школьников.

Количество обучающихся в группе 3 «д» класса, в котором проходило опытное обучение под руководством учителя-практиканта А.А. Захарченко в ходе педагогической практики в 2024-2025 гг., – 13 человек. Констатирующий этап продемонстрировал, что 46% опрошенных очень трудно запоминать грамматические правила английского языка, 62% учеников с трудом понимают грамматические правила без опоры на схемы, таблицы.

Во время организации пробного обучения было проведено входное тестирование с целью определения уровня сформированности грамматических навыков по изученному материалу на употребление в речи грамматических конструкций «Имеется», «Имеются». Входное тестирование проводилось до начала проведения пробного обучения, а итоговое тестирование по модулю – на завершающем этапе пробного обучения для фиксирования изменений в связи с применением инструментов зрительных опор в обучении. Тестирование состояло из трех заданий, типология заданий сохранялась до и после проведения опытного обучения:

1. *Прочитайте предложения, выберите форму глагола, впиши ее.*
2. *Посмотрите на картинку. Прочитайте предложения. Если Вы согласны с утверждением, поставьте «плюс», если нет – «минус».*
3. *Задайте к каждому предложению общий вопрос и напишите краткий ответ на него.*

В зависимости от качества выполнения теста были выделены три уровня сформированности грамматических навыков: низкий – учащиеся не справились с выполнением заданий, допустили максимум ошибок и не написали ответы на вопросы; средний – учащиеся допустили несколько ошибок, дали правильные краткие ответы к заданным вопросам; высокий – учащиеся не допустили ошибок, дали правильные ответы на все верно сформулированные вопросы. В ходе обработки полученных данных на основе показателей сформированности грамматических навыков у учащихся были выявлены следующие уровни (Табл. 2).

Таблица 2

Сформированность грамматических навыков в речи учащихся 3 «д» класса до и после опытного обучения

Уровни сформированности грамматических навыков	**До проведения опытного обучения (в %)**	**После проведения опытного обучения (в %)**
Высокий	15	69
Средний	23	31
Низкий	62	0

Можно отметить, что использование зрительных опор активизирует детей, удерживает внимание и настраивает на эффективную работу на уроке, способствует совершенствованию грамматических навыков. Также было замечено, что использование зрительных опор вызывает интерес у всех учащихся, вследствие чего заметно повышается желание детей овладеть грамматической стороной языка. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование зрительных опор на уроках английского языка в начальной школе является эффективным средством формирования и совершенствования грамматических навыков при изучении иностранного языка.

Анализ полученных результатов начального анкетирования и тестирования в разных классах показал, что большинство обучающихся испытывают трудности при изучении иностранного языка. В результате итогового тестирования был зафиксирован значительный рост: улучшились результаты по выполнению заданий, улучшилось понимание изучаемых языковых явлений.

Таким образом, можно отметить, что разработанные системы упражнений вполне являются эффективным средством совершенствования умений и навыков иноязычной речи. Использование разнообразных методов и приемов, как традиционных, так и современных, на уроках иностранного языка способствует повышению учебной мотивации к изучению языка. Комплексное использование учебных опор повлияло на развитие критического мышления, коммуникативной компетенции и интереса к изучению языка. Школьники отметили, что учебные действия с аутентичными аудио-, видеоматериалами и текстами делали уроки насыщенными и полезными для реального общения.

Список источников:

1. Алимов Ф.Ш. Проблемы мониторинга: совершенствование письменно-речевых умений в обучении английскому языку // Прикладная психология и педагогика. 2025. Т. 10, № 2. С. 172-182. URL: https://elibrary.ru/nwqkvj
2. Антонова Т.В. Использование речевых опор при организации учебной коммуникативной деятельности студентов вуза // ЦИТИСЭ. 2025. № 1(43). С. 139-152. URL: https://elibrary.ru/vudnwi
3. Белорусова Н.В. Функции родного языка в системе вербальных опор при обучении говорению на иностранном языке // Университетские чтения. - Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023. - С. 174-181. URL: https://elibrary.ru/knamax
4. Викулова Л.Г. Формирование речевых умений при обучении иностранному языку для специальных целей (предметная сфера "туризм") // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2022. № 2. С. 136-151. URL: https://elibrary.ru/tdgkzq
5. Кирюшина О.В. Вербальные опоры как средство обучения иноязычному монологическому высказыванию // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2021. № 1(19). С. 185-191. URL: https://elibrary.ru/nffmaz
6. Лялина Я.И. Диалогическая речь учащихся девятых классов: использование вербальных опор (на примере английского языка) // Наука и культура: поиски и открытия. 2023. С. 72-78. URL: https://elibrary.ru/rfvope
7. Манкевич Ж.Б. Особенности разработки и применения в учебном процессе централизованных графических опор (психолого-педагогический аспект) // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2021. № 2(142). С. 54-58. URL: https://elibrary.ru/vyoebi
8. Мухаммад Л.П. Опора на инвариантную модель текста типа повествование в учебном процессе учащихся-филологов начального этапа обучения // Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков и русского языка как иностранного. – Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2022. - С. 43-49. URL: https://elibrary.ru/uiysiq
9. Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р. [и др.] Опора как учебный инструмент: философский и методологический аспекты // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, № 1. С. 28-38. URL: https://elibrary.ru/emgvda
10. Полякова М.А. Активизация речевых умений и навыков на основе технологии филологического образования // Концепция "общества знаний" в современной науке. – Уфа: Агентство международных исследований, 2023. - С. 66-68. URL: https://elibrary.ru/asmouj
11. Сафина Е.В. Обучение устной речи с опорой на учебные тексты (на примере РКИ) // Теоретические и методические проблемы современного образования. - Белгород Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2020. - С. 103-110. URL: https://elibrary.ru/ogvwnb

12. Синяк Н.В. Использование интернет-сервиса «Облака слов» в качестве визуальной опоры для языкового оформления учебной речевой ситуации // Педагогическое призвание. – Петрозаводск: Новая Наука, 2022. - С. 322-332. URL: https://elibrary.ru/wcdyty

13. Стуколова Е.А. Видеоблог как средство развития иноязычных речевых умений студентов педагогического вуза // Новые форматы подготовки педагогических кадров для конкурентоспособной образовательной экосистемы. - Грозный: АЛЕФ, 2024. - С. 115-121. URL: https://elibrary.ru/gwsegh

14. Султанова Э.И. Использование социальных сервисов для развития умений речевой деятельности // Успехи гуманитарных наук. 2022. № 8. С. 174-178. URL: https://elibrary.ru/twpcqh

15. Фроликова Е.Ю. Развитие умений описания с опорой на зрительную наглядность (среднее общее образование) // Сегодня и всегда: актуальные проблемы литературоведения, лингвистики и лингводидактики. - Москва: Языки Народов Мира, 2023. С. 308-315. URL: https://elibrary.ru/ozzyns

16. Шинкаренко Д.А. Технологический аспект разработки модуля для развития умений устного иноязычного речевого общения // Тенденции развития языкового образования в современном мире. 2022. С. 139-143. URL: https://elibrary.ru/lhkuvt

17. Buryak N.Y. Linguopsychological characteristics of communication abilities and speech skills // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. No. 8-3(71). P. 123-126. DOI: https://doi.org/10.24412/2500-1000-2022-8-3-123-126

18. Chen Q., Xie Y., Liang D. [et al.] Exploring the effects of task sequencing on L2 oral performance from the perspective of the SSARC model: (SYS-D-24-00639 R2) // System. 2025. Vol. 133. DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103777

19. Choi W.Y. The role of changes in pronunciation ability and anxiety through Gen-AI on EFL learners' self-directed speaking motivation and social interaction confidence - A CHAT perspective // System. 2025. Vol. 133. DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103788

20. Enayat M.J., Ghadim N.A., Arabmofrad A. Effects of two mobile-assisted language learning apps on L2 receptive and productive vocabulary knowledge: A mixed-methods study // System. 2025. Vol. 133. DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103763

21. Eren E., Yada A., Schwab S. [et al.] Teacher student-specific self-efficacy and its impact on students' academic self-concept, emotional well-being and social inclusion // Teaching and Teacher Education. 2025. Vol. 165. DOI: https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105152

22. Güner P., Bozkuş F., Güler M. To notice, but what? An investigation on pre-service teachers' noticing of strengths and deficits in student thinking // Teaching and Teacher Education. 2025. Vol. 160. DOI: https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105035

23. Li B., Hiver Ph., Zhou S.A. [et al.] Integrated effects of interactional cognitions and emotional regulation capacity on peer interaction in the L2 classroom // System. 2025. Vol. 133. DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103778

24. Long Z., Zhu R. A latent profile analysis of emotional intelligence and its relationship with L2 student writing feedback literacy // System. 2025. Vol. 133. DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103773

25. Luo S., Gan Z. How social support contributes to self-efficacy and learning achievement: A validation study of secondary EFL learners // System. 2025. Vol. 133. DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103770

26. Rutten L., Butville D., Wolkenhauer R. [et al.] Noticing, interpreting, deciding: How elementary teachers address unplanned difficult-topics moments in educational practice // Teaching and Teacher Education. 2025. Vol. 161. DOI: https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105017

References:

1. Alimov, F. Sh. (2025). Monitoring problems: Improving written and speech skills in teaching English. *Applied Psychology and Pedagogy, 10*(2), 172–182. (In Russian). https://elibrary.ru/nwqkvj

2. Antonova, T. V. (2025). Using speech supports in organizing university students' educational communicative activities. *CITISE, 1*(43), 139–152. (In Russian). https://elibrary.ru/vudnwi

3. Belorusova, N. V. (2023). Functions of the native language in the system of verbal supports in teaching speaking in a foreign language. In *University Readings* (pp. 174–181). Pyatigorsk: Pyatigorsk State University. (In Russian). https://elibrary.ru/knamax

4. Vikulova, L. G. (2022). Formation of speech skills in teaching a foreign language for special purposes (subject area "Tourism"). *Crede Experto: Transport, Society, Education, Language, 2,* 136–151. (In Russian). https://elibrary.ru/tdgkzq

5. Kiryushina, O. V. (2021). Verbal supports as a means of teaching foreign-language monologues. *At the Intersection of Languages and Cultures: Current Issues in the Humanities, 1*(19), 185–191. (In Russian). https://elibrary.ru/nffmaz

6. Lyalina, Ya. I. (2023). Dialogical speech of ninth-grade students: The use of verbal supports (using the English language as an example). *Science and Culture: Searches and Discoveries,* 72–78. (In Russian). https://elibrary.ru/rfvope

7. Mankevich, Zh. B. (2021). Features of the development and application of centralized graphic supports in the educational process (psychological and pedagogical aspect). *Higher School: Educational-Metadical and Publicistic Hours, 2*(142), 54–58. (In Russian). https://elibrary.ru/vyoebi

8. Muhammad, L. P. (2022). Reliance on the invariant model of narrative text in the educational process of elementary school philology students. In *Modern Educational Technologies in Teaching Foreign Languages and Russian as a Foreign Language* (pp. 43-49). Moscow: Moscow State Linguistic University. (In Russian). https://elibrary.ru/uiysiq

9. Shteynberg, V. E., Asadullin, R. M., Fathulova, D. R., et al. (2023). Support as an educational tool: Philosophical and methodological aspects. *Professional Education in the Modern World, 13*(1), 28–38. (In Russian). https://elibrary.ru/emgvda

10. Polyakova, M. A. (2023). Activation of speech skills and abilities based on the technology of philological education. In *The Concept of the "Knowledge Society" in Modern Science* (pp. 66–68). Ufa: Agency for International Research. (In Russian). https://elibrary.ru/asmouj

11. Safina, E. V. (2020). Teaching oral speech using educational texts (using Russian as a foreign language). In *Theoretical and Methodological Problems of Modern Education* (pp. 103–110). Belgorod: Belgorod University of Cooperation, Economics and Law. (In Russian). https://elibrary.ru/ogvwnb

12. Sinyak, N. V. (2022). Using the Internet service "Word Clouds" as a visual support for the linguistic design of an educational speech situation. In *Pedagogical Vocation* (pp. 322–332). Petrozavodsk: Novaya Nauka. (In Russian). https://elibrary.ru/wcdyty

13. Stukolova, E. A. (2024). Video blogging as a means of developing foreign language speech skills of students of a pedagogical university. In *New Formats for Training Teaching Staff for a Competitive Educational Ecosystem* (pp. 115–121). Grozny: ALEF. (In Russian). https://elibrary.ru/gwsegh

14. Sultanova, E. I. (2022). Using social services to develop speech skills. *Uspehi Gumanitarnykh Nauk, 8*, 174–178. (In Russian). https://elibrary.ru/twpcqh

15. Frolikova, E. Yu. (2023). Developing description skills with reliance on visual aid (secondary general education). In *Today and Always: Current Issues in Literary Studies,*

Linguistics, and Lingvodidactics (pp. 308–315). Moscow: Languages of the Peoples of the World. (In Russian). https://elibrary.ru/ozzyns

16. Shinkarenko, D. A. (2022). Technological aspect of developing a module for developing oral foreign language communication skills. In *Trends in the Development of Language Education in the Modern World* (pp. 139–143). (In Russian). https://elibrary.ru/lhkuvt

17. Buryak, N. Y. (2022). Linguopsychological characteristics of communication abilities and speech skills. *International Journal of Humanities and Natural Sciences, 8-3*(71), 123–126. https://doi.org/10.24412/2500-1000-2022-8-3-123-126

18. Chen, Q., Xie, Y., Liang, D., et al. (2025). Exploring the effects of task sequencing on L2 oral performance from the perspective of the SSARC model: (SYS-D-24-00639 R2). *System, 133.* https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103777

19. Choi, W. Y. (2025). The role of changes in pronunciation ability and anxiety through Gen-AI on EFL learners' self-directed speaking motivation and social interaction confidence — A CHAT perspective. *System, 133.* https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103788

20. Enayat, M. J., Ghadim, N. A., & Arabmofrad, A. (2025). Effects of two mobile-assisted language learning apps on L2 receptive and productive vocabulary knowledge: A mixed-methods study. *System, 133.* https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103763

21. Eren, E., Yada, A., Schwab, S., et al. (2025). Teacher student-specific self-efficacy and its impact on students' academic self-concept, emotional well-being and social inclusion. *Teaching and Teacher Education, 165.* https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105152

22. Güner, P., Bozkuş, F., & Güler, M. (2025). To notice, but what? An investigation on pre-service teachers' noticing of strengths and deficits in student thinking. *Teaching and Teacher Education, 160.* https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105035

23. Li, B., Hiver, Ph., Zhou, S. A., et al. (2025). Integrated effects of interactional cognitions and emotional regulation capacity on peer interaction in the L2 classroom. *System, 133.* https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103778

24. Long, Z., & Zhu, R. (2025). A latent profile analysis of emotional intelligence and its relationship with L2 student writing feedback literacy. *System, 133.* https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103773

25. Luo, S., & Gan, Z. (2025). How social support contributes to self-efficacy and learning achievement: A validation study of secondary EFL learners. *System, 133.* https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103770

26. Rutten, L., Butville, D., Wolkenhauer, R., et al. (2025). Noticing, interpreting, deciding: How elementary teachers address unplanned difficult-topics moments in educational practice. *Teaching and Teacher Education, 161.* https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105017

Submitted: 02 January 2026 Accepted: 04 February 2026 Published: 05 February 2026