http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 4 (46) 2025 **ISSN** 2409-7616

Е.В. Демидько

Научная статья
УДК 37.015.31

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ. ПРОДОЛЖЕНИЕ

Е.В. Демидько

Демидько Евгений Валерьевич,
доцент высшей школы педагогики и истории,
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия.
ORCID: 0000-0002-9960-3607
evgdem@yandex.ru

Аннотация. *Формирование личности человека, способного к самореализации и активному участию в жизни общества, требует гармоничного развития его физической, психической и умственной сфер. Этот процесс ведет к тому, что человек становится готов к интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому и профессиональному росту, а также к удовлетворению собственных интересов и потребностей. Однако такой результат достигается не сразу: ему предшествует продолжительный путь от рождения до приобретения необходимых компетенций для различных аспектов общественной жизни. На становление отношения человека к окружающему миру влияют такие факторы, как сенсорный опыт, общение и взаимодействие с родителями и другими значимыми людьми, эмоциональные переживания, познавательное развитие и влияние социального окружения. Методы и подходы данного исследования направлены на изучение условий формирование оптимальной модели поведения, способствующей успешной адаптации ребенка в обществе, а также гармонизации его физического, психологического и интеллектуального развития. Исследование включает анализ процессов раннего детского развития с учетом всех его участников, что и представляет собой основную цель данной и предыдущей работы. На основании теоретического анализа были выделены отдельные закономерности формирования модели поведения ребенка в раннем возрасте. Ключевой вывод заключается в том, что для успешной адаптации ребенка к культурным нормам и устойчивого формирования положительных моделей поведения, которые сохраняются во взрослой жизни, критически важны социальная среда, семейные связи, взрослые наставники и игровой опыт. При этом в раннем возрасте основное влияние на формирование поведения и ценностных ориентиров оказывают близкие взрослые. Личностные особенности ребенка тесно связаны с системой значимых взаимоотношений и ценностей, которые отражают общее состояние функционирования семьи.*

Ключевые слова: *ребенок, ранний возраст, формирование личности, социализация, модель поведения.*

Библиографическая ссылка: *Демидько Е.В. Формирование модели поведения ребенка в раннем возрасте. Продолжение // ЦИТИСЭ. 2025. № 4. С. 728-738.*

http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 4 (46) 2025 **ISSN** 2409-7616

Research Full Article
UDC 37.015.31

FORMATION OF A CHILD'S BEHAVIOR MODEL AT AN EARLY AGE. CONTINUATION OF THE ARTICLE

E.V. Demidko

Evgeny V. Demidko,
Associate Professor, Pacific State University,
Khabarovsk, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-9960-3607
evgdem@yandex.ru

Abstract. *The formation of a person's personality capable of self-realization and active participation in the life of society requires the harmonious development of his physical, mental and intellectual spheres. This process leads to the fact that a person becomes ready for intellectual, spiritual, moral, creative, physical and professional growth, as well as for the satisfaction of their own interests and needs. However, this result is not achieved immediately.: It is preceded by a long journey from birth to the acquisition of the necessary competencies for various aspects of public life. The formation of a person's attitude to the world around them is influenced by such factors as sensory experience, communication and interaction with parents and other significant people, emotional experiences, cognitive development and the influence of the social environment. The methods and approaches of this research are aimed at studying the conditions for the formation of an optimal behavior model that contributes to the successful adaptation of a child in society, as well as the harmonization of his physical, psychological and intellectual development. The study includes an analysis of the processes of early childhood development, taking into account all its participants, which is the main goal of this and previous work. Based on the theoretical analysis, separate patterns of the formation of a child's behavior model at an early age were identified. The key conclusion is that for a child's successful adaptation to cultural norms and the sustainable formation of positive behaviors that persist into adulthood, the social environment, family ties, adult mentors, and gaming experience are critically important. At the same time, at an early age, the main influence on the formation of behavior and value orientations is exerted by close adults. The personal characteristics of a child are closely related to a system of significant relationships and values that reflect the overall functioning of the family.*

Keywords: *child, early age, personality formation, socialization, behavior model.*

For citation: *Demidko E.V. Formation of a child's behavior model at an early age. Continuation of the article. CITISE, 2025, no. 4, pp. 728-738.*

Введение.

Отношение ребенка к окружающей действительности, заложенное в раннем детстве, существенно влияет на его последующее эмоциональное, социальное и интеллектуальное становления. Положительный опыт, полученный ребенком, закладывает фундамент траектории личностного роста и успешного взаимодействия с социальным окружением [1].

Благоприятные впечатления, прежде всего, формируют здоровое чувство собственного достоинства и адекватную самооценку. Ощущение уверенности, возникшее благодаря успешным контактам с внешним миром в раннем возрасте, улучшает способность преодолевать трудности и налаживать эффективное взаимодействие с окружающими. Положительный настрой усиливает любопытство и стремление к новым познаниям, а активность способствует улучшению когнитивных показателей, расширению кругозора и развитию творческих способностей.

Позитивный детский опыт создает основу для эффективного сотрудничества и коммуникации, помогая устанавливать продуктивные отношения с другими людьми, лучше понимать общественные нормы и ожидания, повышая общую удовлетворённость жизнью и увеличивая шансы на успех в будущем. Таким образом, позитивное восприятие внешнего мира, формирующееся в первые месяцы жизни, служит важным фактором гармоничного личностного и социального развития ребенка, способствуя повышению и раскрытию его потенциала.

Методы и принципы исследования.

Методы и принципы данного исследования ориентированы на изучение условий формирования оптимальной модели поведения, обеспечивающей эффективную адаптацию ребенка в социуме и гармонизирующей его физическое, психологическое и интеллектуальное развитие. Они представляют собой анализ процесса развития ребенка в раннем возрасте, включающего всех его участников, что и является целью данной и предыдущей статьи.

Подобный подход должен способствовать обеспечению наилучших условий для полноценного развития ребенка, успешной его адаптации в обществе и эффективной социализации. При этом на ранних стадиях его развития (от 6 месяцев до 1 года) особенно важно учитывать физиологические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты этого процесса (см. табл. 1) [2].

Таблица 1

Физиологические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты развития ребенка

Период	**Аспекты развития ребенка**			
	Физические	Интеллектуальные	Эмоциональные	Социальные
к 6 месяцам	Ребенок уверенно сидит, поднимается на ноги с опорой, хорошо владеет руками. Комбинирует слоги, повторяя услышанное, узнаёт голоса близких, особенно матери. Активно гулит, изучает произношение звуков,	Ребенок осознает связь действий и последствий, интересуется речью взрослых, начинает понимать причины явлений: нажимает кнопку — звучит музыка, кричит — приходит мама. Развиваются	Большинство детей уже умеют проявлять свою привязанность и заботу. Они охотно прижимаются к матери, сидя у неё на руках. Малыш прекрасно ощущает отношение родителей к себе. Ребёнку особенно необходимы	Незнакомцев дети воспринимают спокойнее, однако сохраняют осторожность и не стремятся проявлять инициативу при контакте с чужими людьми. Основной вид деятельности младенца заключается в коммуникации с близкими взрослыми, чаще всего родителями. Малыш осваивает умение общаться,

	имитирует животных, постоянно тренируется звучанию. Четко видит окружающее пространство, следит за движениями объектов, реакция глаз ускорена.	практические знания о вещах, общение становится целенаправленным, однако длительная концентрация внимания пока невозможна.	тепло, забота и поддержка взрослых: любое сказанное слово и поступок взрослого откладываются в памяти малыша.	демонстрировать потребности и отвечать на внешние воздействия доступными средствами: голосом, лепетом, движениями рук и лица. Ключевая задача познания сводится к пониманию человеческих взаимоотношений.
к первому году	Уверенно ходит самостоятельно или с поддержкой, нередко выбирает ползание. Одной рукой удерживает два мелких предмета, двумя – три или больше. Легко отпускает игрушки, садится без помощи. Обладает полностью развитым зрением.	Речь формируется медленно, ребенок понимает примерно двадцать слов, помнит недавние события. Появляются осознанные жесты, первые попытки самостоятельного питания ложкой. Начинается понимание назначения предметов, выполнение простых поручений, интерес к играм типа пряток и пазлов. Проявляет стремление к самостоятельности, устанавливая личные правила поведения и сопротивляясь	Осознаёт своё личное бытие, обособленность от окружающих и собственные желания. Постепенно воспринимает себя самостоятельной личностью. Вступает в конфликт с волей взрослых, проявляя протест. Отличает себя от взрослых, осознавая их превосходящие способности. Уверенность в собственных силах растёт, однако переоценка возможностей вызывает трудности, раздражение и недовольство собой. Любые ограничения воспринимаются как помеха исследованию мира.	Обращает внимание на сверстников, но конфликты мешают полноценному взаимодействию. Отлично распознаёт внутрисемейную иерархию, меняя поведение в зависимости от характера членов семьи. Любит физический контакт, проявления ласки и тепла.

		ограничениям.	Проявляются ярко выраженные симпатии и антипатии, острая реакция на близких, привязанности и переживания горя.	

Также важно знать аксиологические, культурно-исторические и деятельностные аспекты, которые рассмотрены во многих исследованиях самого широкого спектра, некоторые из которых приведены далее.

Так М.А. Груздева, Н.В. Волынкина в своей статье уделяют внимание следующим принципам: погружение в эмоционально-мотивирующее пространство, проблемности, стимулирования творческого воображении, формирования созидательной модели поведения, Авторами делается вывод о взаимосвязи концептуального и процессуального блоков, интеграция которых ведет к ожидаемому результату – сформированной интеллектуально-творческой сфере дошкольников [3].

Михальченкова Н.А. с соавторами констатирует принципиальную важность позитивных коммуникаций родителей и ребенка, формирования семейной конструкции, основанной на взаимном доверии, заботе, что повышает эффективность социализации ребенка [4].

Терещенко В.В. выделяет ряд противоречий при социализации ребенка: изменение среды, в которой развивается ребенок, отсутствие единого пути взросления, а также тенденция к проявлению дисгармоничных форм поведения [5].

Формирование культурных способов познания у детей дошкольного возраста является сегодня, по мнению Коробка Л.Н. и Мартыновойа Ж.С., одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования [6]. Авторы предлагают в рамках представленной модели решение задачи формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста. Эта модель включает такие компоненты, как нормативный, ресурсный, методический и деятельностный, а также характеризуется доступностью, интенсивностью, интерактивностью и коммуникативностью.

Емельянцева Т.А. и Смычек В.Б. изучили взаимодействие синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) с проявлением оппозиционного поведения у детей. Установлена значимая корреляционная зависимость между степенью выраженности оппозиционного поведения и симптомами несоциализированного расстройства поведения ($r=0,54$, $p<0,01$) [7].

Масимова С.С. исследовала основные формы профилактики девиантного поведения младших подростков в общеобразовательных учреждениях, где подчеркнула важность мотивации к достижениям, которая оказывает существенное влияние на эффективность такой деятельности. Помимо этого, ей акцент сделан на значении параметров социальной среды, способствующей укреплению позитивных изменений в поведении подростков [8].

Ничипоренко Л.К. провел исследование, направленное на изучение социолого-педагогических аспектов взаимодействия ценностных ориентиров взрослых и детей в современном мире. В ходе работы удалось выявить ключевые сущностные и структурно-содержательные особенности восприятия детьми мира взрослых, которые представляют собой важные элементы для формирования правильного подхода к воспитанию ребенка на ранних этапах его развития [9].

Суворова Н.Ю., Мазурчук Е.О., Репьева И.В. отмечают, что в период старшего дошкольного возраста самоутверждение ребенка происходит благодаря одобрению взрослых, а также через проявление его собственной инициативы. Исследования показывают, что ребенок-дошкольник способен копировать модель поведения родителей, поскольку именно они играют ключевую роль в формировании адекватной самооценки. Самооценка детей в этом возрасте главным образом зависит от мнения значимых взрослых, особенно от реакции и оценок родителей. Эти оценки, усвоенные от родителей, постепенно становятся внутренними ориентирами самого ребенка [10].

Карпова С.И. и Савенкова Т.Д. обусловливают ориентацию современной системы дошкольного образования на обеспечение позитивной социализации детей с самого раннего возраста. На этом этапе, по их мнению, она выражается в формировании у детей характерных форм социально-ориентированного поведения: инициативные коммуникативные действия по отношению к взрослым и сверстникам, подражание их поступкам, отзывчивость на корректирующее воздействие взрослых, освоение правил поведения в коллективе и следование им, и другие аспекты [11].

В статье Кондратьева Д.А. и Фомина А.Е. анализируется концепция метаэмоций, называемых эмоциями второго порядка. Эти эмоции представляют собой переживания, возникающие у человека на основе собственных эмоций или реакций на эмоции другого. Основные выводы исследования акцентируют внимание на важности связи между способностью ребенка управлять своими эмоциональными состояниями и осознанием метаэмоций окружением, включая родителей и педагогов [12].

Самошкиной Я.С. рассмотрела важные аспекты семейного взаимодействия, которые играют значительную роль в формировании личностных качеств ребенка в социуме. Анализ рефлексии собственного коммуникативного поведения показал недостаточную ясность в понимании ключевых элементов семейной коммуникации, что оказывает негативное влияние на развитие стабильной и положительной поведенческой модели ребенка [13].

В статье Дьячковой В.В. описаны ключевые методы и приемы коррекционно-развивающей работы, включая двигательные упражнения, дыхательные практики, глазодвигательные тренировки, кинезиологические и релаксационные техники, а также игры, направленные на развитие произвольной регуляции. Сделан вывод о том, что нейропсихологический подход оказывает комплексное воздействие на различные аспекты психики ребенка и является эффективным инструментом для профилактики поведенческих нарушений и трудностей в обучении [14].

В статье коллектива авторов теоретические аспекты формирования целостного поведения ребенка в контексте его познавательного и творческого развития, что нацелено на разработку действенного методологического подхода для решения задач познавательного роста, поддержки творческой инициативы и активности детей дошкольного возраста с акцентом на экологию личности. Выделен организационно-технологический компонент модели, главным элементом которой выступают игровые технологии. Они рассматриваются как наиболее подходящий инструмент для дошкольников, способствующий сохранению и развитию субъектной, творческой позиции ребенка, а также формированию целостных моделей поведения [15].

Зуйкова А.А. исследует бессознательные детерминанты формирования личности людей, совершивших насильственные действия сексуального характера, которые исследуются через анализ их жизненного опыта. В данной выборке большинство таких преступников имеют в анамнезе травматический эмоциональный опыт. Ранние переживания, зафиксировавшиеся в психике ребенка, особенно в его эмоциональной сфере, формируют своеобразные модели поведения. Эти модели связаны с конкретными людьми или ситуациями, которые становятся основой для дальнейшего выбора типов взаимодействия и окружения. Чем глубже и интенсивнее такие ранние фиксации, тем сильнее они влияют на

формирование поведения, задавая жесткий ориентир. Подобные воспоминания укореняются в глубинной памяти и проявляются через постоянное повторение закрепленных моделей в процессах социального взаимодействия [16].

Аксаева О.В. отмечает, что одной из главных задач дошкольного образования становится формирование у детей осознания своей гендерной принадлежности. Введение гендерного воспитания с раннего возраста способствует предотвращению сложностей, негативных последствий и возможных трагедий в жизни будущего поколения. Приобщение детей к культурным нормам поведения в межгендерных отношениях, а также формирование правильного восприятия роли мужчин и женщин в обществе, помогает создать гармоничную и соответствующую полу модель поведения [17].

Пережитый ребенком травматический опыт способен со временем стать причиной отклонений в развитии мозга, а также увеличить вероятность возникновения клинической депрессии и других психических расстройств во взрослом возрасте. К таким травмам относятся физическое или сексуальное насилие, игнорирование основных потребностей ребенка, бездомность или утрата одного из родителей [18].

Основные результаты.

На основании теоретического анализа представленных исследований были выделены отдельные закономерности формирования модели поведения ребенка в раннем возрасте:

1. Изменение привычного окружения создает проблемы адаптации ребенка к социальным правилам:

Резко сменившаяся окружающая среда оказывает сильное влияние на адаптацию ребенка к общепринятым социальным нормам. Когда ребенок попадает в непривычные условия, процесс освоения культурных стандартов становится трудным и длительным, вызывая напряжение и стресс. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать комфортные условия для постепенного привыкания к новым обстоятельствам.

2. Развитие социально приемлемых способов восприятия мира ребенком:

Для успешного усвоения знаний о мире ребенку необходимы разнообразные методы исследования реальности, соответствующие культуре и принятым нормам. Формирование способности воспринимать мир рационально и грамотно должно сопровождаться созданием благоприятных условий воспитания, поддерживающих положительное восприятие внешней среды.

3. Значимая роль социальной среды в развитии положительной поведенческой линии:

Благоприятная атмосфера социальной среды играет ключевую роль в укреплении положительных изменений в поведении ребенка. Социальная поддержка, доброжелательность сверстников и родителей способствуют формированию устойчивого желания соблюдать социальные нормы и уважительно относиться к окружающим людям.

4. Важность влияния значимых взрослых на формирование убеждений ребенка:

Взгляды и убеждения взрослых, которых ребенок воспринимает как наиболее близких и значимых, оказывают решающее влияние на развитие собственных установок ребенка. Подражание взрослым помогает формировать систему ценностей и приоритетов, влияющих на будущее поведение и выбор жизненных ориентиров.

5. Роль раннего позитивного взаимодействия с ровесниками в воспитании социального поведения:

Позитивное взаимодействие с другими детьми начиная с ранних лет существенно влияет на последующее социальное поведение ребенка. Регулярное общение в детском коллективе формирует полезные привычки и навыки эффективного сотрудничества, способствующие дальнейшему успешному включению в социальную жизнь.

6. Связь контроля эмоций ребенка с поведением окружающих:

Способность ребенка осознавать и регулировать свое эмоциональное состояние зависит от реакций окружающих людей на проявление его чувств. Понимание и принятие эмоций со стороны взрослых и сверстников позволяют ребенку лучше справляться с негативными эмоциями и формировать зрелое отношение к своим чувствам.

7. Негативное влияние недостатка понимания внутрисемейных связей на формирование стабильного поведения:

Недостаток ясного представления о структуре семьи и взаимоотношениях внутри нее ведет к нарушению формирования постоянных позитивных моделей поведения. Отсутствие четкого примера правильного семейного устройства затрудняет социализацию ребенка и препятствует эффективному обучению социальным ролям.

8. Игра как инструмент развития творческого потенциала и моделирования личности:

Игровая активность представляет собой идеальный механизм поддержки и стимулирования творческих способностей ребенка, позволяя экспериментировать с различными моделями поведения и выявлять собственные предпочтения. Через игру дети формируют целостную картину своего места в социуме и учатся правильно реагировать на внешние стимулы.

9. Глубокая связь детских впечатлений с будущим поведением человека:

Первые яркие и прочные впечатления детства закладывают основу для дальнейшего жизненного пути. Они формируют шаблоны реагирования на окружающую действительность, определяющие будущие поступки и решения взрослого человека. Яркость и прочность этих впечатлений непосредственно влияют на способность эффективно адаптироваться к изменениям в будущем.

10. Необходимость изучения половых различий и социальных ролей для гармоничного личностного роста:

Обучение детей пониманию половых различий и особенностей мужской и женской роли в обществе важно для формирования здорового и сбалансированного отношения к своей половой идентичности. Осознание принятых в обществе ожиданий и требований обеспечивает правильное построение самооценки и уверенное взаимодействие с противоположным полом.

11. Психотравмы детства повышают вероятность нарушений психического здоровья во взрослом возрасте:

Тяжелый детский опыт, связанный с насилием, пренебрежением или потерей близкого человека, способен вызвать структурные изменения в головном мозге, повышая риск возникновения серьезных психологических расстройств, включая клиническую депрессию и тревожные расстройства, в дальнейшей жизни. Ранняя профилактика и своевременная помощь играют важную роль в минимизации негативных последствий травм детского возраста.

Заключение.

Все приведенное подчеркивает, что личность ребенка формируется в сложном взаимодействии биологических предпосылок и социального окружения. Ключевая роль принадлежит устойчивой, предсказуемой и поддерживающей среде, которая обеспечивает ребенку безопасность для изучения мира, правил и самого себя.

Основной вывод: социальная среда, семейные связи, взрослые наставники и игровой опыт критически важны для успешной адаптации ребенка к культурным стандартам и устойчивого формирования положительного поведения, которое сохраняется во взрослой жизни. Однако ведущую роль в раннем возрасте на формирование модели поведения и ценностных ориентиров ребенка ведущая роль принадлежит близким взрослым, а личностные особенности детей взаимосвязаны с системой значимых отношений и ценностей отражают картину семейного функционирования.

Список источников:

1. Демидько Е.В. Формирование модели поведения ребенка в раннем возрасте ЦИТИСЭ. 2025. № 2. С. 246-256. URL: https://www.elibrary.ru/pyixyj
2. The WHO Child Growth Standards. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:https://www.who.int/tools/child-growth-standards/standards (Дата обращения: 12 November 2025).
3. Груздева М.А., Волынкина Н.В. Модель формирования интеллектуально-творческой сферы старших дошкольников в процессе раннего иноязычного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2018. № 1(41). С. 65-74. URL: https://www.elibrary.ru/tgonmv
4. Михальченкова Н.А. Социальные факторы исследования девиантного поведения // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2020. Т. 11, № 1. С. 31. URL: https://www.elibrary.ru/apdpig
5. Терещенко В.В. Горизонты взросления растущего ребенка: парадоксы и перспективы исследования // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 1(42). URL: https://www.elibrary.ru/vcdkmw
6. Коробка Л.Н. Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста / Л. Н. Коробка, Ж. С. Мартынова // Моделирование инновационных решений в системе образования Краснодарского края: сборник научных статей. – Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края, 2024. – С. 165-175. URL: https://www.elibrary.ru/jeewle
7. Емельянцева Т.А. Модель формирования оппозиционного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Здравоохранение (Минск). 2021. № 7(892). С. 67-71. URL: https://www.elibrary.ru/qdptnf
8. Масимова С.С. Особенности педагогической профилактики девиантного поведения младших подростков // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. Т. 20, № 3(49). С. 96-100. DOI: 10.20310/1810-231X-2021-20-3(49)-96-100
9. Ничипоренко Л.К., Яфизова Р.И., Атарова А.Н. Исследовательские детерминанты в социальном конструировании современного детства // Современное дошкольное образование. 2018. № 6(88). С. 50-61. URL: https://www.elibrary.ru/ykwgtb
10. Суворова Н.Ю. Влияние эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях на самооценку детей старшего дошкольного возраста / Н. Ю. Суворова, Е. О. Мазурчук, И. В. Репьева // Актуальные проблемы психологии личности: Сборник научных трудов. Выпуск 19. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 131-135. URL: https://www.elibrary.ru/mxbazw
11. Карпова С.И., Савенкова Т. Д. Модель позитивной социализации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т. 4, № 4. С. 78-91. URL: https://www.elibrary.ru/dyqvdk
12. Кондратьев Д.А., Фомин А.Е. Метаэмоции: понятие, структура и подходы к изучению // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15, № 2. С. 178-20. URL: https://www.elibrary.ru/wbxfep
13. Самошкина Я.С. Коммуникативные модели в семье как фактор успешной социализации в будущем // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 1. С. 46-48. URL: https://www.elibrary.ru/nmbpub
14. Дьячкова В.В. Разработка модели программы нейропсихологической профилактики нарушений поведения у детей, испытывающих трудности в обучении // Молодой ученый. 2025. № 24(575). С. 235-237.
15. Хузеева Г.Р., Толкачева Г.Н., Изотова Е.И. [и др.] Формирование целостных форм поведения личности ребенка в сфере познания и творчества в условиях реализации экологического подхода в системе дошкольного образования // Педагогика и психология

образования. 2023. № 4. С. 23-35. URL: https://www.elibrary.ru/bjrtql

16. Зуйкова А.А. Бессознательные детерминанты формирования личности преступников совершившего насильственные действия сексуального характера // Инновационное развитие. 2018. № 10(27). С. 125-128. URL: https://www.elibrary.ru/yujgep

17. Аксаева О.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 3(6). С. 5-7. URL: https://www.elibrary.ru/uuxxnd

18. Millette A., van Dijk M.T., Pokhvisneva I. [et al.] Hippocampal SGK1 promotes vulnerability to depression: the role of early life adversity, stress, and genetic risk // Molecular Psychiatry. Vol. 30. P.6079–6089. DOI: 10.1038/s41380-025-03269-6

References:

1. Demidko E.V. Formation of a child's behavior model at an early age. *CITISE,* 2025, no. 2, pp. 246–256. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/pyixyj

2. The WHO Child Growth Standards. Available at: https://www.who.int/tools/child-growth-standards/standards (accessed 12.11.2025).

3. Gruzdeva M.A., Volynkina N.V. A Model for the formation of the intellectual and creative sphere of senior preschoolers in the process of early foreign language education. *Psychology of Education in a Multicultural Space,* 2018, no. 1 (41), pp. 65–74. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/tgonmv

4. Mikhalchenkova N.A. Social factors in the study of deviant behavior. *World of Science. Sociology, Philology, Cultural Studies,* 2020, vol. 11, no. 1, p. 31. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/apdpig

5. Tereshchenko V.V. Horizons of growing childhood: paradoxes and research prospects. *Bulletin of Minin University,* 2023, vol. 11, no. 1 (42). (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/vcdkmw

6. Korobka L.N., Martynova Zh.S. The educational model as a condition for the formation of cultural ways of cognition in preschool children. Proc. *"Modeling Innovative Solutions in the Education System of Krasnodar Krai".* Krasnodar, Institute for Education Development of Krasnodar Krai Publ., 2024, pp. 165–175. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/jeewle

7. Emelyantseva T.A. A model for the formation of oppositional behavior in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Healthcare (Minsk),* 2021, no. 7 (892), pp. 67–71. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/qdptnf

8. Masimova S.S. Features of pedagogical prevention of deviant behavior in younger adolescents. *Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2021, vol. 20, no. 3 (49), pp. 96–100. (In Russian). DOI: 10.20310/1810-231X-2021-20-3(49)-96-100

9. Nichiporenko L.K., Yafizova R.I., Atarova A.N. Research determinants in the social construction of modern childhood. *Modern Preschool Education,* 2018, no. 6 (88), pp. 50–61. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/ykwgtb

10. Suvorova N.Yu., Mazurchuk E.O., Rep'eva I.V. The influence of emotional attachment in parent-child relationships on the self-esteem of senior preschool children. *Actual Problems of Personality Psychology,* 2022, vol. 19, pp. 131–135. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/mxbazw

11. Karpova S.I., Savenkova T.D. A model of positive socialization of young children in a preschool educational organization. *Anthropological Didactics and Education,* 2021, vol. 4, no. 4, pp. 78–91. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/dyqvdk

12. Kondratiev D.A., Fomin A.E. Meta-emotions: Concept, structure, and approaches to study. *Russian Journal of Education and Psychology,* 2024, vol. 15, no. 2, pp. 178–200. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/wbxfep

13. Samoshkina Ya.S. Communicative models in the family as a factor in successful socialization in the future. *Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society,* 2024, no. 1, pp. 46–48. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/nmbpub

14. Dyachkova V.V. Development of a model of a program for neuropsychological prevention of behavioral disorders in children with learning difficulties. *Young Scientist,* 2025, no. 24 (575), pp. 235–237. (In Russian).

15. Khuzeeva G.R., Tolkacheva G.N., Izotova E.I. et al. Formation of holistic forms of child personality behavior in the sphere of cognition and creativity in the context of implementing an ecological approach in the preschool education system. *Pedagogy and Psychology of Education,* 2023, no. 4, pp. 23–35. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/bjrtql

16. Zuikova A.A. Unconscious determinants of personality formation of criminals who committed violent acts of a sexual nature. *Innovative Development,* 2018, no. 10 (27), pp. 125–128. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/yujgep

17. Aksayeva O.V. Gender education of preschoolers in a kindergarten. *Traditions and Innovations in Preschool Education*, 2018, no. 3 (6), pp. 5–7. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/uuxxnd

18. Millette A., van Dijk M.T., Pokhvisneva I. et al. Hippocampal SGK1 promotes vulnerability to depression: the role of early life adversity, stress, and genetic risk. *Molecular Psychiatry,* 2025, vol. 30, pp. 6079–6089. DOI: 10.1038/s41380-025-03269-6

Submitted: 12 November 2025 Accepted: 12 December 2025 Published: 13 December 2025