http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 3 (45) 2025 **ISSN** 2409-7616

© С.Ю. Будехин

Научная статья
УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ НАД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

С.Ю. Будехин

Будехин Сергей Юрьевич,
кандидат филологических наук, доцент,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),
Москва, Россия.
sergey.budekhin@mail.ru

Аннотация. *В данной статье определяются место и значимость формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в высшем образовании. Акцент делается на развитии умений устного профессионального общения через использование заданий коммуникативной направленности на заключительном этапе научно-исследовательского проекта. Автор подчеркивает интегративный характер ИПКК, сочетающей личностные качества, общие коммуникативные умения и профессиональные компетенции. Особое внимание уделяется диалогическому взаимодействию как ключевому компоненту профессиональной коммуникации, характеризующемуся спонтанностью, эллиптичностью и использованием невербальных средств. В работе анализируются различные формы презентации результатов исследования, при этом обосновывается целесообразность использования дебатов как эффективного инструмента формирования коммуникативных умений. Подробно рассматриваются механизмы преодоления студентами языковых, информационных и культурных барьеров в процессе профессионально ориентированного общения. Доказывается, что моделирование реальных профессиональных ситуаций через коммуникативные задания способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию критического мышления, умения аргументировать позицию и работать в команде. Рассмотрены специфика научно-исследовательского проекта, его стадии и формы, позволяющие задействовать профессиональный компонент в курсе иностранного языка, На примере использования дебатов в формате К. Поппера на стадии презентации финального продукта группового научно-исследовательского проекта рассматривается технология применения заданий коммуникативной направленности с целью реализации профессионально ориентированного компонента в курсе практического иностранного языка в неязыковом вузе. Сделан вывод о том, что научно-исследовательский проект является эффективной технологией формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, а дебаты дают возможность погрузить студентов в ситуацию профессионального общения как процесса профессионального взаимодействия. Статья представляет практическую ценность для преподавателей иностранного языка в неязыковых вузах, предлагая конкретные методические решения для интеграции профессионального компонента в процесс обучения иностранному языку.*

Ключевые слова: *профессионально-коммуникативная компетенция, дебаты, профессиональное общение, профессионально ориентированное обучение, коммуникативное взаимодействие, научно-исследовательский проект, проектная деятельность*.

Библиографическая ссылка: *Будехин С.Ю. Использование технологии дебатов как результата работы над научно-исследовательским проектом в процессе формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов вуза // ЦИТИСЭ. 2025. № 3. С. 569-578.*

Research Full Article
UDC 372.881.111.1

THE USE OF DEBATES AS THE FINAL PRODUCT OF A RESEARCH PROJECT TO DEVELOP UNIVERSITY STUDENTS' PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGES

S.Yu. Budekhin

Sergey Yu. Budekhin,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Kosygin State University of Russia (Technologies. Design. Art), Moscow, Russian Federation.
sergey.budekhin@mail.ru

Abstract. *This article defines the place and importance of developing foreign language professional communicative competence in higher education. The emphasis is on developing oral professional communication skills through the use of communicative tasks at the final stage of a research project. The author emphasizes the integrative nature of the professional communicative competence in foreign languages, which combines personal qualities, general communicative skills and professional competencies. Particular attention is paid to dialogic interaction as a key component of professional communication, characterized by spontaneity, ellipticity and the use of non-verbal means. The paper analyzes various forms of presenting research results, while substantiating the feasibility of using debates as an effective tool for developing communicative skills. The mechanisms for overcoming language, information and cultural barriers by students in the process of professionally oriented communication are considered in detail. It is proved that modeling real professional situations through communicative tasks contributes not only to the development of language skills, but also to the formation of critical thinking, the ability to argue a position and work in a team. The article considers the specifics of a research project, its stages and forms that allow using the professional component in a foreign language course. Using the example of using debates in the format of K. Popper at the stage of presenting the final product of a group research project, the article examines the technology of using communicative tasks in order to implement a professionally oriented component in a practical foreign language course at a non-linguistic university. It is concluded that a research project is an effective technology for developing foreign language professional and communicative competence, and debates provide an opportunity to immerse students in a situation of professional communication as a process of professional interaction. The article is of practical*

value for foreign language teachers at non-linguistic universities, offering specific methodological solutions for integrating the professional component into the process of teaching a foreign language.
Keywords: *professional communicative competence, debates, professional communication, vocationally-oriented education, communicative interaction, research project, project work*.

For citation: *Budekhin S.Yu. The use of debates as the final product of a research project to develop university students' professional communicative competence in foreign languages. CITISE, 2025, no. 3, pp. 569-578.*

Введение.

Практический курс иностранного языка является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе. Помимо общего развития и формирования коммуникативной компетенции, изучение иностранного языка также ставит целью формирование и развитие профессионально-ориентированных умений и навыков студентов [1; 2]. Уверенное владение иностранным языком может помочь студенту в его будущей профессиональной деятельности, расширить его карьерные перспективы, стимулировать к активной познавательной и, возможно, исследовательской деятельности [3; 4].

Овладение исключительно лексическим и грамматическим материалом, то есть лингвистическим, речевым компонентом коммуникативной компетенции, не представляется достаточным в целях подготовки конкурентоспособного выпускника. Согласно исследованию Т.Н. Астафуровой и А.В. Щеколдиной, в процессе обучения также необходимо обеспечить развитие социальных умений студентов, их критического мышления, способности работать в команде, а также научить их пользоваться невербальными средствами общения [5, с. 24].

Отметим, соглашаясь с Н.Д. Гальсковой, что социально-ориентированный характер проектной деятельности, её личностно-мотивированный характер и направленность на взаимодействие и сотрудничество позволяют рассматривать научно-исследовательский проект как эффективное средство формирования названых умений[1]. Необходимость дальнейшего рассмотрения образовательных возможностей и специфики проектной деятельности подтверждает научную актуальность данной работы.

Научная новизна статьи заключается в обосновании и методическом описании интеграции технологии дебатов в формате Карла Поппера как итогового этапа работы над групповым научно-исследовательским проектом. Конкретизируется роль дебатов не как самостоятельного приема, а как инструмента презентации и публичной защиты результатов исследования, что обеспечивает синергетический эффект в развитии комплекса профессионально значимых умений (анализ, аргументация, критическое мышление, импровизация) в условиях иноязычного профессионально-ориентированного общения.

Целью данной статьи является рассмотрение коммуникативных заданий, а именно дебатов, как инструмента обучения профессионально ориентированному общению на иностранном языке в рамках выполнения группового научно-исследовательского проекта студентами вуза.

Теоретическая значимость работы состоит в углублении теоретических основ компетентностного и проектного подходов в лингводидактике. Исследование вносит вклад в теорию формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, уточняя механизм перехода от накопления знаний и навыков к их комплексному применению в смоделированных профессиональных ситуациях, требующих спонтанного, аргументированного и этикетного речевого поведения.

[1] Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Москва: Кнорус, 2018. - С. 19.

Практическая значимость работы заключается в составлении и апробации конкретной модели использования дебатов для презентации результатов проектной деятельности. Предложенный алгоритм работы (от исследования проблемы до её публичной защиты в формализованной дискуссии) может быть адаптирован и внедрен в практику преподавания иностранного языка в неязыковых вузах для повышения эффективности обучения профессиональному общению и формирования надпрофессиональных умений.

Обучение профессиональному общению.

Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция (ИПКК) – это способность специалиста участвовать в международном, межкультурном повседневном, научном и профессиональном общении на всех уровнях [6, с. 14]. При формировании ИПКК следует уделять внимание обучению всем видам деятельности (чтению, аудированию, письму и говорению), помещая их в профессионально обусловленный контекст [7; 8]. В данной статье сфокусируемся на обучении устному профессиональному общению и взаимодействию в рамках выполнения научно-исследовательского проекта, а именно на стадии презентации финального результата проекта и подготовки к ней.

Говорение является формой устного общения, в процессе которой партнеры по коммуникации устанавливают контакт, делятся информацией и оказывают воздействие друг на друга, полагаясь на свои коммуникативные цели[2]. Общение может быть монологическим и диалогическим. Взаимодействие является основой и главным условием речевого общения и предполагает наличие как минимум двух коммуникативных партнеров, состоящих в диалоге. Н. И. Гез выделяет следующие характерные особенности диалогической речи: ее двусторонний характер, эллиптичность, широкое использование невербальных средств коммуникации, сокращенность на всех уровнях языка, эмотивность, спонтанность [9, с. 254].

ИПКК носит интегративный характер и включает в себя личностные качества студента, иноязычные коммуникативные умения. Таким образом, при планировании занятия, серии занятий или курса, посвященного обучению профессиональному общению, необходимо учитывать, что задания должны быть направлены на развитие умений на всех трех компонентных уровнях. То есть, обучая студентов коммуникативному взаимодействию в профессионально ориентированном контексте, задания, предлагаемые студентам, должны быть нацелены на развитие их личных качеств, общих коммуникативных умений (коммуникативной компетенции) и профессиональной компетенции [10].

Работа над любым проектом делится на несколько стадий: 1) целеполагания и планирования, 2) выполнение проекта, 3) подготовки к защите, 4) презентация результатов работы, 5) рефлексии[3]. Специфика научно-исследовательского проекта позволяет задействовать профессиональный компонент в курсе иностранного языка, способствуя как формированию профессиональной компетенции, так и иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Так как целью данного исследования является рассмотрение конкретного аспекта ИПКК, а именно формирование умений коммуникативного взаимодействия, рассмотрим подробнее четвертую стадию – презентацию результатов работы.

Финальный результат проектной деятельности может быть реализован в различных формах. Научно-исследовательскому проекту наиболее соответствуют такие виды презентации результата, как научный постер, статья, тезисы, устный доклад, дискуссия,

[2] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - С. 190.

[3] Акимова Н.В. Использование научно-исследовательских проектов на занятиях по иностранному языку // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник материалов научной конференции. – Гомель: Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, 2023. - С. 4.

круглый стол и дебаты. В рамках формирование ИПКК остановимся на способах презентации результатов, которые имеют коммуникативно направленный характер.

Задания коммуникативной направленности.

В коммуникативных заданиях речевая деятельность анализируется и моделируется в социальном контексте, принимая во внимание такие ключевые параметры, как тема общения, характер и динамика межличностных отношений между собеседниками, пространственно-временные условия взаимодействия, а также предварительная осведомленность участников диалога о личности друг друга[4]. Такой подход способствует созданию условий, максимально приближенных к реалиям повседневного общения, что, в свою очередь, обеспечивает более эффективное формирование коммуникативных умений [11]. Включение элементов социальной и культурной специфики в процесс обучения позволяет развивать не только языковую компетенцию, но и социокультурную осведомленность, что играет важную роль в успешной адаптации учащихся к реальной языковой среде [12].

Моделируя реальные ситуации общения, задания коммуникативной направленности предоставляют преподавателю возможность наблюдать, насколько учащиеся способны применять язык в практическом контексте, и таким образом позволяют эффективно оценить умение студентов взаимодействовать в процессе общения [13].

В процессе выполнения коммуникативного задания, студенты учатся выстраивать логически связную речь, в том числе используя связующие слова и структуры. Диалоговая направленность коммуникативных заданий предполагает обширное использование невербальных средств коммуникации, а также поиск и реализацию альтернативных способов передачи мысли в случае нехватки языковых средств. В случае недопонимания или нехватки информации, студенты могут использовать стратегии уточнения, задавать вопросы, перефразировать сказанное или объяснять свои мысли другими словами, демонстрируя способность управлять процессом общения и преодолевать возникающие барьеры: языковой (незнание лексических или грамматических единиц), информационный (недостаток информации, важной для понимания контекста), культурный (различия в нормах поведения, связанные с культурными особенностями). Таким образом, выполнение заданий коммуникативной направленности способствует формированию умений, входящих в состав иноязычной коммуникативной компетенции.

Выполнение ролевых игр или заданий, где учащимся необходимо учитывать социальные и культурные нормы общения адаптируя свою речь и поведение в зависимости от статуса собеседника или ситуации, подготавливает их к ситуации реального взаимодействия в жизни [14]. Развиваются такие личные качества как умение слышать собеседника, умение идти на компромисс, умение отстоять свою позицию, терпимость, внимательность, толерантность и так далее.

Отметим, что любое задание коммуникативной направленности, будь то ролевая игра, дискуссия, дебаты и т. д., может быть помещено в профессионально обусловленный контекст. Таким образом, преподаватель может включить профессиональный компонент обучения иностранному языку на любом уровне его изучения: ввести профессионально ориентированную лексику и отработать ее на уже изученных или изучаемых грамматических структурах. Например, со студентами низкого уровня языковой подготовки можно провести ролевую игру «Собеседование» или «Первый рабочий день» и отработать тему «Знакомство». На более высоких уровнях языковой подготовки предлагается усложнять задания и добавлять элементы проблемного подхода в обучении.

Таким образом, задания коммуникативной направленности способствуют формированию и отработке умений, необходимых для эффективного обучения

[4] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. - С. 213.

профессиональному взаимодействию в процессе общения. Предлагается с этих позиций рассмотреть такое коммуникативное задание, как дебаты.

Дебаты.

Дебаты являются эффективным методом организации «продуктивной учебной деятельности» на занятиях по иностранному языку, способствующим развитию критического мышления, навыков аргументации и умению взаимодействовать. Одним из популярных форматов дебатов, используемых в образовательной практике, являются дебаты Карла Поппера[5]. Этот формат адаптирован для образовательных целей и предоставляет учащимся возможность структурированного взаимодействия, где они учатся выражать свои мысли на иностранном языке, отстаивать свою позицию и анализировать противоположные аргументы [15, с. 330].

На подготовительном этапе:

– Преподаватель выбирает или предлагает учащимся выбрать актуальную дискуссионную тему, которая соответствует уровню их языковой подготовки и отражают проблемную направленность будущей профессиональной деятельности студентов. Темы должны быть достаточно конкретными, чтобы обе стороны могли найти аргументы "за" и "против". Пример: "Технологии улучшают качество жизни". Отметим, что тема должна быть сформулирована в утвердительном предложении.

– Преподаватель разделяет студентов на следующие команды (обычно по 3 человека в каждой): команда «утверждения» (proposition) и команда «отрицания» (opposition). Каждая команда получает свою роль — либо поддерживать утверждение, либо его опровергать.

– Команды учащихся проводят подготовку исследую предложенную тему, собирая аргументы и контраргументы. На этом этапе преподаватель может предложить список полезной лексики или фраз для аргументации, что особенно важно для учеников с низким уровнем языковой подготовки.

– Внутри каждой команды участники распределяют роли и определяется очередность выступлений. Для удобства будем пользоваться следующими сокращениями: У1, У2, У3 – для обозначения первого, второго и третьего выступающих команды «утверждения»; О1, О2, О3 – для обозначения первого, второго и третьего выступающих команды «отрицания». Первым выступающим предстоит представить позицию своей команды, определить основные понятия, вторым – полностью раскрыть аргументацию своей команды, третьим – проанализировать ход дебатов, усилить позицию своей команды и подвести итог. Также все участники на определенном этапе принимают участие в перекрестных вопросах.

Дебаты проходят в несколько раундов, каждый из которых имеет четкую структуру и временные рамки. В роли модератора, который следит за соблюдением регламента и поддерживает порядок, может выступить преподаватель или ответственный студент.

Процедура проведения дебатов:

– 1-й раунд (У1): Первый выступающий команды утверждения излагает основные аргументы в поддержку тезиса. Задача — четко обозначить позицию команды и представить ключевые идеи. Время: 6 минут.

Перекрестные вопросы (О3 и У1) между третьим выступающим команды отрицания и первым выступающим команды утверждения. Время: 3 минуты.

– 2-й раунд (О1): Первый выступающий команды отрицания выражает позицию команды относительно предложенных выступающим команды утверждения идей, подводит итоги первого тура перекрестных вопросов и развивает позицию своей команды. Время: 6

[5] Юнусова Г.Н., Туйчиев А.Т. Проведение дебатов для повышения разговорной речи студентов в обучении иностранному языку посредством вебинаров и онлайн конференций // The interaction of science and society – The path to modernization and innovative development: сборник материалов международной конференции, 10 июня 2020, Наманган, Республика Узбекистан. – Наманган: ООО «Ташбулок окшоми», 2020. - С. 30.

минут. Перекрестные вопросы (У3 и О1) между третьим выступающим команды утверждения и первым выступающим команды отрицания. Время: 3 минуты.

– 3-й раунд (У2): Второй выступающий команды утверждения подводит итог второго тура перекрестных вопросов, опровергает аргументы команды отрицания и полностью раскрывает точку зрения своей команды на обсуждаемый вопрос. Время: 5 минут.

Перекрестные вопросы (О1 и У2) между первым выступающим команды отрицания и вторым выступающим команды утверждения. Время: 3 минуты.

– 4-й раунд (О2): Второй выступающий команды отрицания подводит итог прошедшего тура перекрестных вопросов, восстанавливает линию аргументации команды отрицания и полностью раскрывает точку зрения своей команды. Время: 5 минут.

Перекрестные вопросы (У1 и О2) между первым выступающим команды утверждения и вторым выступающим команды отрицания. Время: 3 минуты.

– 5-й раунд (У3): Третий выступающий команды утверждения обозначает ключевые точки соприкосновения и разногласия команд, делая акцент на наиболее значимых моментах обсуждения. После этой речи вопросы выступающему не задаются. Время: 5 минут.

– 6-й раунд (О3): Третий выступающий команды отрицания произносит итоговую речь, проводит анализ дебатов, аналогичный анализу, который предоставил третий выступающий команды утверждения. Время: 5 минут.

В больших языковых группах, где будут не только участники дебатов, но и слушатели, можно провести голосования «за» и «против» выносимого тезиса до и после дебатов и оценить то, аргументация какой команды оказалась наиболее убедительной.

После завершения дебатов преподаватель или жюри (если оно предусмотрено) оценивает выступления команд. Критерии оценки могут включать такие критерии как ясность и логичность аргументов, уровень языковой грамотности (лексика, грамматика, произношение), способность отвечать на вопросы оппонентов, умение работать в команде, общая убедительность. Представляется полезным также предоставить участникам дебатов форму саморефлексии, в которой они смогут уже сами оценить свои выступления по перечисленным критериям.

После оценки группой обсуждаются сильные и слабые моменты, зона ближайшего развития выступающих. Учащиеся делятся своими впечатлениями о процессе.

Заключение.

С точки зрения развития ИПКК студентов отметим, что подготовка к дебатам и их проведение как презентация финального результата научно-исследовательского проекта требуют от участников четкого построения своей речи: введение, основные аргументы, примеры, заключение. Это помогает учащимся научиться выстраивать логически связные и последовательные высказывания. Также студенты развивают умение использовать вводные конструкции и клише для организации своей речи, практикуются в построении контраргументов раскрывают умение логически связывать свои мысли с уже высказанными оппонентом идеями.

Обучающиеся также активно используют невербальные средства (жесты, мимику, интонацию), чтобы усилить свои аргументы или компенсировать недостаток языковых средств. Так, с помощью жестов они акцентируют ключевые моменты, интонацией выражают уверенность, сомнение, одобрение или неодобрение, используют зрительный контакт для установления доверия с аудиторией. В случае затруднений, связанных с нехваткой языковых средств, студенты могут использовать паралингвистические средства (паузы, жесты) для временного заполнения коммуникационных пробелов.

На уровне развития личных качеств, учащиеся практикуются в интерпретации аргументов оппонента, а также учатся доносить свою точку зрения. Во время перекрестных вопросов студенты задают уточняющие вопросы, если аргумент оппонента кажется им неясным или противоречивым. Участники также тренируются перефразировать свои

собственные идеи, чтобы сделать их понятными для аудитории. Развивается умение предугадывать замечать и корректировать недоразумения в процессе общения. Формируется способность учитывать культурные и социальные особенности взаимодействия, выбирая уместный стиль общения, сохраняя уважительный тон, даже если аргументы оппонента противоположны личным убеждениям, соблюдая социальные нормы, выслушивая оппонента, не перебивая, уважительно задавая вопросы. Работа в команде развивает умение взаимодействовать с другими людьми, распределять роли и учитывать мнение каждого участника.

Постановка профессионально обусловленной темы дискуссии в процессе работы над научно-исследовательским проектом способствует отработке профессионально ориентированной лексики в личностно значимом контексте. Работа над всем проектом и подготовка к дебатам, в частности, также может послужить стимулом для студентов лучше разобраться в вопросе, касающемся их будущей профессиональной деятельности. Если эта подготовка проходит в аудитории, преподаватель может отследить, что учащие используют аутентичные источники для поиска информации и поиска аргументов, что позволит студентам не только увидеть уже изученные лексические и грамматические единицы в естественном контексте употребления, но и расширить свой словарный запас.

Таким образом, научно-исследовательский проект является эффективной технологией формирования ИПКК, а дебаты позволяют погрузить студентов в ситуацию профессионального общения как процесса профессионального взаимодействия. Организация и проведение дебатов на занятиях по иностранному языку создают условия для естественного использования языка в социально значимых профессионально обусловленных ситуациях, стимулируют учащихся к активному взаимодействию и развивают их способность к эффективной коммуникации. Благодаря структурированности дебатов учащиеся получают возможность практиковать разнообразные формы выражения своих мыслей и модели взаимодействия, что делает это задание особенно полезным для изучения иностранного языка.

В качестве потенциального направления продолжения исследовательской деятельности в этом аспекте предлагается рассмотрение других типов заданий в рамках проведения научно-исследовательских проектов со студентами как инструмента обучения устному профессиональному общению, а также апробация эффективности разных типов заданий в соответствии с профилем студентов.

Список источников:

1. Dudley-Evans T., St John M.-J. Developments in English for specific purposes: a multi-disciplinary approach. – Cambridge, Cambridge University Press, 1998. - 301 p.
2. Зубков А.Д., Сыроквашин М.М. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в вузе: сложности и перспективы // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. № 03(104). С. 50–57. URL: https://www.elibrary.ru/brzenz
3. Zhukova T., Bryndina V., Dronova S. [et al.] Intercultural competence in university education: practical approaches to training future specialists // Interacción y Perspectiva. 2024. Vol. 15, No. 1. P. 123-138. DOI: 10.5281/zenodo.14031239
4. Tretyakova G.V., Arutyunian V.S., Ginzburg O.V. [et al.] Readiness of future international economists for the professional communication discourse // Relacoes Internacionais no Mundo Atual. 2024. Vol. 1, No. 43. P. 225-236. URL: https://www.elibrary.ru/fwjorx
5. Астафурова Т.Н., Щеколдина А.В. Формирование иноязычной интерактивной компетенции студентов на основе инновационных методов (на материале английского языка): монография. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2021. - 120 с.

6. Риянова М.А. Совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции учащихся в контексте непрерывного образования: монография. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2014. - 216 с.

7. Vasyukov V., Zhumasheva A., Pogozheva E. [et al.] The development of communicative and linguistic skills in a foreign lan-guage from interactive digital platforms // Revista Conrado. 2025. Vol. 21, No. 102. P. e4276.

8. Stavruk M., Beloglazova L., Polozhentseva I. [et al.] Using smart devices in forming the foreign language competency of economics students // Journal of Language Teaching and Research. 2023. Vol. 14, No. 5. P. 1181-1188. DOI: 10.17507/jltr.1405.05

9. Гез Н.И. Обучение говорению (Текст лекций по курсу – «Методика обучения иностранным языкам»). – М.: Типография МГПИИЯ, 1980. - 79 с.

10. Kotlyarova V., Nikolskaia I., Muraya E. [et al.] Effect of online discussion as a form of organization of learning on students' communication skills // Revista Conrado. 2023. Vol. 19, No. 90. P. 172–177.

11. Usmanova Y., Khudoykina T., Adayeva O. Simulation and social learning: strategies for the communicative training of future lawyers // Interaccion y Perspectiva. 2025. Vol. 15 (3). P. 943-954.

12. Kozhomuratova B., Abdimomunova A., Evlaev A., [et al.] Developing the Communication Culture of students: basic methods and approaches // Revista Conrado. 2024. Vol.20(98). P. 58–64.

13. Satkeeva A.B., Ulanova K.L., Filistova N.Y. [et al.] Information and communications technology in distance assessment of learning outcomes in linguistics students// Revista Entrelinguas. 2022. Vol. 8. №. esp.1. e022004.

14. Babintseva E., Kartseva E., Spynu L. [et al.] Flipped classroom as an innovative technology for blended learning of professional English in higher education institutions // Revista on line de Politica e Gestao Educacional. 2023. Vol. 27. e023056.

15. Орешина Е.Е. Дебаты и форматы дебатов в теории и практике преподавания иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 5(61). С. 328–332. URL: https://www.elibrary.ru/iswqhx

References:

1. Dudley-Evans T., St John M.-J. *Developments in English for specific purposes: a multi-disciplinary approach*. Cambridge, Cambridge University Press Publ., 1998, 301 p.

2. Zubkov A.D., Syrokvashin M.M. Professionally oriented foreign language teaching in higher education: difficulties and perspectives. *The World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practical Journal*, 2025, no. 03(104), pp. 50–57. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/brzenz

3. Zhukova T., Bryndina V., Dronova S. et al. Intercultural competence in university education: practical approaches to training future specialists. *Interacción y Perspectiva*, 2024, vol. 15, no. 1, pp. 123-138. DOI: 10.5281/zenodo.14031239

4. Tretyakova G.V., Arutyunian V.S., Ginzburg O.V. et al. Readiness of future international economists for the professional communication discourse. *Relacoes Internacionais no Mundo Atual*, 2024, vol. 1, no. 43, pp. 225-236. URL: https://www.elibrary.ru/fwjorx

5. Astafurova T.N., Shchekoldina A.V. *Development of students' foreign language interactive competence based on innovative methods (on material on the English language)*: Monograph. Volgograd, Izd-vo VolGUPubl., 2021. 120 p. (In Russian).

6. Riyanova M.A. *Improving the foreign language professional communicative competence of students in the context of continuing education*: Monograph. Ekaterinburg, Izdatelstvo UMC UPI Publ., 2014. 216 p. (In Russian).

7. Vasyukov V., Zhumasheva A., Pogozheva E. et al. The development of communicative and linguistic skills in a foreign lan-guage from interactive digital platforms. *Revista Conrado*, 2025, vol. 21, no. 102, pp. e4276.

8. Stavruk M., Beloglazova L., Polozhentseva I. et al. Using smart devices in forming the foreign language competency of economics students. *Journal of Language Teaching and Research*, 2023, vol. 14, no. 5, pp. 1181-1188. DOI: 10.17507/jltr.1405.05

9. Gez N.I. *Teaching speaking (Lecture texts for the course "Methodology of teaching foreign languages")*. Moscow, Tipografiya MGPIIYA Publ., 1980. 79 p. (In Russian)

10. Kotlyarova V., Nikolskaia I., Muraya E. et al. Effect of online discussion as a form of organization of learning on students' communication skills. *Revista Conrado*, 2023, vol. 19, no. 90, pp. 172–177.

11. Usmanova Y., Khudoykina T., Adayeva O. Simulation and social learning: strategies for the communicative training of future lawyers. *Interaccion y Perspectiva,*2025, vol. 15 (3), pp. 943-954.

12. Kozhomuratova B., Abdimomunova A., Evlaev A. et al. Developing the Communication Culture of students: basic methods and approaches. *Revista Conrado,* 2024, vol. 20(98), pp. 58–64.

13. Satkeeva A.B., Ulanova K.L., Filistova N.Y. et al. Information and communications technology in distance assessment of learning outcomes in linguistics students. *Revista Entrelinguas,* 2022, vol. 8, esp.1, e022004.

14. Babintseva E., Kartseva E., Spynu L. et al. Flipped classroom as an innovative technology for blended learning of professional English in higher education institutions. *Revista on line de Politica e Gestao Educacional,* 2023, vol. 27. e023056.

15. Oreshina E.E. Debates and debate formats in the theory and practice of teaching a foreign language. *Tambov University Review: Series Humanities*, 2008, no. 5(61), pp. 328–332. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/iswqhx

Submitted: 25 July 2025 Accepted: 26 August 2025 Published: 27 August 2025