http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 3 (45) 2025 **ISSN** 2409-7616

© С.Ю. Ланина

Научная статья
УДК 377.112.4

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Ю. Ланина

Ланина Светлана Юрьевна,
кандидат физико-математических наук, доцент кафедры экономики, управления и технологии, Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск, Россия.
ORCID: 0000-0002-8157-9055
swetl.lanina@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена вопросу осуществления методической поддержки преподавателям образовательных учреждений среднего профессионального образования. Стремительные темпы развития информационно-коммуникационных и цифровых технологий, социально-экономической жизни общества, оказывают значимое влияние профессиональную деятельность преподавателя среднего профессионального образования. Это проявляется в следующем: обновление образовательных стандартов и программ подготовки; внедрение новых цифровых инструментов в образовательный процесс; студенческое сообщество представляет собой совокупность студентов из различных культурных, социальных, экономических слоев общества; выстраивание эффективного взаимодействия с работодателями и другие. В таких обстоятельствах преподаватель может сталкиваться с рядом трудностей, которые иногда не в состоянии самостоятельно преодолеть. В такой ситуации ему необходимо оказать помощь, чаще всего такая помощь носит методический характер. В статье описаны основные шаги, направленные на осуществление методической помощи преподавателям среднего профессионального образования. К ним относятся следующие: дополнительное обучение преподавателей; оказание помощи при создании методических материалов; осуществление консультирования и оказания индивидуальной поддержки преподавателям; разработка шаблонных учебных планов и программ или закупка программы по автоматизированной разработке рабочих программ дисциплин и практик; создание сообщества педагогов среднего профессионального образования; создание системы осуществления оценки и анализа результатов применения новых образовательных подходов; создание условий для осуществления педагогических экспериментов; оказание помощи при использовании новых информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Методическая поддержка преподавателям учреждений среднего профессионального образования при организации образовательного процесса требует комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса.*

Ключевые слова: *методическая поддержка, преподаватели, учреждения среднего профессионального образования.*

http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 3 (45) 2025 **ISSN** 2409-7616

Библиографическая ссылка: *Ланина С.Ю.* М*етодическая поддержка преподавателя среднего профессионального образования // ЦИТИСЭ. 2025. № 3. С. 395-401.*

Research Full Article
UDC 377.112.4

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR A TEACHER OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

S.Yu. Lanina

Svetlana Yu. Lanina,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, Management and Technology, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-8157-9055
swetl.lanina@yandex.ru

Abstract. *The article is devoted to the issue of providing methodological support to teachers of secondary vocational educational institutions. The rapid pace of development of information and communication and digital technologies, the socio-economic life of society, have a significant impact on the professional activities of a teacher of secondary vocational education. This is manifested in the following: updating educational standards and training programs; introduction of new digital tools into the educational process; the student community is a collection of students from various cultural, social, and economic strata of society; building effective interaction with employers, etc. In such circumstances, the teacher may face a number of difficulties that he or she is sometimes unable to overcome on his or her own. In such a situation, he or she needs help, most often of a methodological nature. The article describes the main steps aimed at providing methodological assistance to teachers of secondary vocational education. These include the following: additional training for teachers; assistance in creating methodological materials; providing consultations and individual support to teachers; development of standard curricula and programs or purchase of a program for the automated development of work programs for disciplines and practices; creation of a community of teachers of secondary vocational education; creation of a system for the implementation of assessment and analysis of the results of the application of new educational approaches; creating conditions for the implementation of pedagogical experiments; providing assistance in the use of new information, communication and digital technologies. Methodological support for teachers of secondary vocational education institutions in organizing the educational process requires a comprehensive approach and active involvement of all participants in the educational process.*

Keywords: *methodological support, teachers, secondary vocational education institutions.*

For citation: *Lanina S.Yu. Methodological support for a teacher of secondary vocational education. CITISE, 2025, no. 3, pp. 395-401.*

Введение.

Одной из ключевых характеристик, описывающих современный этап развития общества, можно назвать быстрый темп развития. Данная характеристика относится практически ко всем сферам деятельности общества, сфера образования не является исключением. Педагоги среднего профессионального образования (СПО) сталкиваются с рядом вызовов, которые обуславливаются современными темпами развития общества, к ним можно отнести следующие:

- постоянное обновление образовательных стандартов и программ подготовки;
- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;
- организация образовательного процесса со студентами из различных культурных, социальных, экономических слоев общества, но обучающимися в одной группе [13];
- необходимость выстраивания эффективного взаимодействия с работодателей или их представителями;
- соблюдать высокие этические стандарты, что включает в себя честность, справедливость и уважение к каждому студенту;
- часто образовательные учреждения сталкиваются с нехваткой финансирования, что ограничивает возможности для обновления оборудования, учебных материалов и повышения квалификации преподавателей.

Все перечисленные вызовы требуют от педагогов СПО не только профессиональных знаний, но и гибкости, креативности и способности к постоянному саморазвитию, и конечно же без внешней поддержки (методической, психологической, административной и т.п.) педагогу будет тяжело [8].

В рамках данной статьи рассмотрим особенности организации методической поддержки преподавателя СПО.

Методология исследования и полученные результаты.

Методическая поддержка преподавателей среднего профессионального образования – это важный аспект не только повышения качества образования в системе среднего профессионального образования, но и средство позволяющее оказать посильную помощь педагогу СПО в процессе его профессионального становления, профессионального развития и профессионального совершенствования [1; 5].

Анализ научно-методической литературы позволил выделить ряд шагов, которые помогут организовать эффективную методическую поддержку педагогу СПО:

1. Дополнительное обучение преподавателей:

- организация семинаров и тренингов; проведение регулярных семинаров и тренингов для педагогов СПО, где они смогут ознакомиться с современными методами обучения, особенностями организации проблемного и проектного обучения со студентами, рассмотрят основные этапы, принципы и методы выполнения таких видов работ [2; 15];
- проведение мастер-классы; участие педагогов в мастер-классах, на которых опытные преподаватели делятся своими методиками и практическими примерами разнообразных форм организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, позволит приобрести первый опыт в подобных видах деятельности;
- организация стажировок; стажировки позволяют педагогам познакомиться с новыми образовательными технологиями и методами, которые они могут внедрить в свою практику, быть в курсе последних тенденций, методов и подходов в обучении, а также развивать свои педагогические, организационные и коммуникативные навыки, что способствует их профессиональному росту;
- прохождение курсов повышения квалификации; в связи с постоянно происходящими изменениями в системе среднего профессионального образования (изменение федерального государственного образовательного стандарта; введение новых профессиональных

стандартов; необходимость внедрение новых цифровых технологий в образовательный процесс и т.п.) педагогам необходимо периодически (не менее одного раза в три года) повышать свою квалификацию и для того чтобы этот процесс не носил формальный характер, а имел содержательное и полезное наполнение необходимо просматривать весь спектр существующих курсы повышения квалификации и предлагать педагогам лучшие из них к прохождению;

2. Создание методических материалов:

- разработка пособий; педагоги с большим практическим опытом организации эффективного образовательного процесса со студентами могут разрабатывать и опубликовывать методические пособия, которые бы включали в себя не только теоретические основы различных форм организации образовательного процесса (проблемное обучение, проектное обучение, деловые игры, кейс-задания; квесты и т.д.), но и практические материалы, которые преподаватель мог бы применять на своих занятиях (примеры заданий, сценарии занятий; чек-листы по определенным типажам заданий; сценарии деловых и ролевых игр и т.п.)

- база данных ресурсов; необходимо собрать и систематизировать разнообразные ресурсы: в печатном формате (статьи, учебники, методические пособия, методические разработки и т.п.); в электронном формате (сайты с методическим материалом; ссылки на видео материал; ссылки на законодательные документы, обеспечивающие образовательный процесс и т.п.) которые могут быть полезны для преподавателя при организации предметного обучения или внеучебной деятельности студента.

3. Консультации и индивидуальная поддержка:

- составление графика консультаций для педагогов по разнообразным вопросам: с администрацией образовательного учреждения по вопросам, носящимся к нормативно-правовой стороне организации образовательного процесса и тем изменениям, которые в нем происходят; с опытными педагогами по вопросам организации той или иной формы обучения (проблемное, выполнения проекта, участия студентов в конкурсах и олимпиадах, написание выпускных работ и т.п.);

- индивидуальные консультации; предоставить педагогам возможность получать индивидуальные консультации по вопросам организации той или иной формы организации образовательного процесса у опытного педагога, причем этот преподаватель может быть работником этого же образовательного учреждения или же образовательного учреждения территориально находится в другом регионе [7; 10];

- консультирование с представителем работодателя; для того, чтобы образовательный процесс носил практико-ориентированный характер, педагоги должны организовать образовательный процесс таким образом, чтобы студенты видели, как те знания, которые они получили на данной дисциплине, пригодятся им в выбранной профессии, а также помогут им быть успешными в ней, в этом вопросе педагогам может помочь представитель работодателя, который находясь в профессии не первый год, поможет скорректировать или составить задания и вопросы по изучаемой дисциплины таким образом, чтобы студент увидел связку теория-практика в будущей профессии;

- школа наставничества [3; 11]; данная школа может быть организованна, для работы по нескольким направлениям: педагог-педагог; педагог-работодатель; педагог-администратор, в каждом из вариантов, в отличие от ранее описанного консультирования, взаимодействия должно носить индивидуальный, системный и непрерывный характер.

4. Разработка шаблонных учебных планов и программ или закупка программы по автоматизированной разработке рабочих программ дисциплин и практик: большое количество времени у преподавателя тратится на разработку рабочих программ, или же их корректировку в соответствии с новыми изменениями в нормативно-правовых документах.

5. Создание сообщества педагогов среднего профессионального образования:

- формирование групп по интересам; создать сообщества или группы по интересам, где педагоги могут обмениваться опытом, обсуждать проблемы методического и организационного характера, а также совместно находить пути решения этих проблем; такую работу можно организовать через общий чат, сайт или с использованием каких-либо мессенджеров [6; 12];

- организация регулярные встречи в очном формате; проводить регулярные встречи, на которых можно поделится с коллегами своими успешными практиками, обсудить передовой педагогический опыт как российских, так и зарубежных педагогов, рассмотреть возникающие трудности при реализации разнообразных образовательных подходов и осуществить поиск совместных решений [4].

6. Оценка и анализ результатов:

- мониторинг эффективности; разработать адаптированную систему мониторинга и оценки эффективности внедрения проблемного, проектного обучения и других форм организации образовательного процесса, чтобы понимать, какие методы обучения позволяют более эффективно организовать образовательный процесс в СПО;

- обратная связь; осуществлять обратную связь от педагогов о том, как они применяют новые подходы, и с какими трудностями им приходится сталкиваться.

7. Создание условий для экспериментов

- поддержка инноваций; поощрять педагогов которые в свою профессиональную деятельность внедряют новые методы, подходы, приемы обучения студентов, такое поощрение может носить как материальный характер (премии, надбавки, стимулирующие выплаты), так и не материальный характер (предоставление ресурсов, освобождение от каких-либо других обязательных видов деятельности и т.п.);

- возможность тестирования: разработка и внедрение платформы, на которой педагоги могут проводить тестирование, апробацию своих идеи и делиться результатами с коллегами.

8. Использование технологий:

- внедрение информационно-коммуникационных и цифровых технологий: проводить регулярное обучение педагогов по использованию новейших информационно-коммуникационных и цифровых технологий при организации образовательного процесса, таких как онлайн-обсуждения, форумы, интерактивные платформы, искусственный интеллект и т.п. [9; 14]

- электронные ресурсы: оказывать помощь при разработке собственных электронные ресурсы и платформы для обмена опытом, методическими материалами и идеями.

Заключение.

Методическая поддержка педагогов учреждения среднего профессионального образования при организации образовательного процесса требует комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Важно создать атмосферу сотрудничества и поддержки, чтобы педагоги стремились не только уверенно применять новые методы и подходы в своей практике, но и к постоянному, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Список источников:

1. Анисимова О.А., Митин Г.В. Вовлеченность и вовлечение как ресурсный комплекс личностно-профессионального развития педагогов и учащихся // Мир психологии. 2024. № 3(118). С. 118-129.

2. Варзанова М.А. Сопровождение инновационной деятельности преподавателей колледжа // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия.

Психология. Педагогика. 2020. Т. 20, № 4. С. 449-453. DOI: 10.18500/1819-7671-2020-20-4-449-453

3. Вейдт В.П. Опыт реализации программы наставничества: взгляд наставника и наставляемого // Калининградский вестник образования. 2024. № 4(24). С. 4-23. URL: https://elibrary.ru/espzxn

4. Волобуева Т.Б. Интерактивное освоение педагогических инноваций: каскадная модель // Научная сокровищница образования Донетчины. 2019. № 1. С. 5-10. URL: https://elibrary.ru/uskvft

5. Гусева Е.В. Методическое сопровождение профессионального роста педагога // Педагогическое искусство. 2021. № 2. С. 33-36. URL: https://elibrary.ru/hahvba

6. Домрачева Л.Н. Персонифицированное сопровождение педагогов в рамках работы региональной инновационной площадки // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 4. С. 17-20. URL: https://elibrary.ru/hpofir

7. Казначеева С.Н., Бичева И.Б., Казначеева Д.А. Педагогические условия методической поддержки педагогов при изучении и внедрении нового // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-4. С. 64-67. URL: https://elibrary.ru/apkavy

8. Квашнина А.Ю. Методическая поддержка педагогов образовательной организации // Наука через призму времени. 2019. № 2(23). С. 77-79. URL: https://elibrary.ru/ywxbox

9. Кузьмина Л.Г., Петросян Ж.В. Информационно-методическая поддержка преподавателя в условиях дистанционного обучения иностранным языкам // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, № 5. С. 699-705. DOI: 10.30853/ped200147

10. Ланина С.Ю., Плащевая Е.В., Лушкина С.А. Организация научно-методической работы в учреждениях среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 206-208. URL: https://elibrary.ru/axszgf

11. Левчина О.А. Взаимодействие наставника с молодыми педагогами для эффективной работы в воспитательно-образовательном процессе // Библиотека методиста. 2024. № 7. С. 38-72. URL: https://elibrary.ru/xrbgeq

12. Печерица Э.И. Планирование сотворческого учебного занятия на основе федеральной рабочей программы // Наука. Управление. Образование. РФ. 2024. № 1(13). С. 87-91. URL: https://elibrary.ru/usxugd

13. Радченко Н.Н., Сахариева С.Г. Барьеры на пути становления молодого педагога // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 5-1. С. 260-268. DOI: 10.25726/u4486-6523-2426-n

14. Чайкина Ж.В., Мочалина М.В., Семененко А.И. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации методической поддержки педагогов дополнительного образования // Педагогическое образование. 2022. Т. 3, № 4. С. 192-198. URL: https://elibrary.ru/plhbis

15. Черняк Т.Г. Методическая поддержка педагогов-руководителей проектов по вопросам развития научно-технического творчества у обучающихся при подготовке к конкурсным мероприятиям технической направленности // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6(91). С. 317-319. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-691-317-319

References:

1. Anisimov O.A., Mitin G.V. Engagement and involvement as a resource complex of personal and professional development of teachers and students. *The World of Psychology*, 2024, no. 3 (118), pp. 118-129. (In Russian).

2. Varzanova M. A. Support for innovative activities of college teachers. *Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2020, vol. 20, no. 4, pp. 449-453. (In Russian). DOI: 10.18500/1819-7671-2020-20-4-449-453

3. Veidt V.P. Experience of implementing a mentoring program: the view of the mentor and the mentee. *Kaliningrad Bulletin of Education*, 2024, no. 4 (24), pp. 4-23. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/espzxn

4. Volobueva T.B. Interactive development of pedagogical innovations: a cascade model. *Scientific treasury of education in Donetsk region*, 2019,no. 1, pp. 5-10. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/uskvft

5. Guseva E.V. Methodological support for the professional growth of a teacher. P*edagogical art*, 2021, no. 2, pp. 33-36. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/hahvba

6. Domracheva L.N. Personalized support for teachers within the framework of the regional innovation platform. *Modern Education: Current Issues and Innovations*, 2021, no. 4, pp. 17-20. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/hpofir

7. Kaznacheeva S.N., Bicheva I.B., Kaznacheeva D.A. Pedagogical conditions for methodological support of teachers in the study and implementation of new things. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2024, no. 84-4, pp. 64-67. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/apkavy

8. Kvashnina A.Yu. Methodological support for teachers of an educational organization. *Science Through the Prism of Time*, 2019, no. 2 (23), pp. 77-79. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/ywxbox

9. Kuzmina L.G., Petrosyan Z.V. Information and methodological support for a teacher in the context of distance learning of foreign languages. *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*, 2020, vol. 5, no. 5, pp. 699-705. (In Russian). DOI: 10.30853/ped200147

10. Lanina S.Yu., Plashchevaya E.V., Lushkina S.A. Organization of scientific and methodological work in institutions of secondary vocational education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2024, no. 82-3, pp. 206-208. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/axszgf

11. Levchina O.A. Interaction of a mentor with young teachers for effective work in the educational process. *Library of a methodologist*, 2024, no. 7, pp. 38-72. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/xrbgeq

12. Pecheritsa E. Planning a co-creative educational lesson based on the federal work program. *Science. Management. Education. RF*, 2024, no. 1 (13), pp. 87-91. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/usxugd

13. Radchenko N.N., Sakhariev S.G. Barriers to the development of a young teacher. *Education Management: Theory and Practice*, 2024, no. 5-1, pp. 260-268. (In Russian). DOI: 10.25726/u4486-6523-2426-n

14. Chaikina Zh.V., Mochalina M.V., Semenenko A.I. Use of information and communication technologies in organizing methodological support for teachers of additional education. *Pedagogical education*, 2022, vol. 3, no. 4, pp. 192-198. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/plhbis

15. Chernyak T.G. Methodological support for teachers - project managers on the development of scientific and technical creativity among students in preparation for technical competitions. *World of Science, Culture, Education*, 2021, no. 6 (91), pp. 317-319. (In Russian). DOI: 10.24412/1991-5497-2021-691-317-319

Submitted: 08 July 2025 Accepted: 09 August 2025 Published: 10 August 2025