http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 2 (44) 2025 **ISSN** 2409-7616

© М.А. Сиваков, Н.В. Ковтун, Е.В. Архипова

Научная статья
УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ЭТАПЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

М.А. Сиваков, Н.В. Ковтун, Е.В. Архипова

Сиваков Максим Анатольевич,
преподаватель кафедры иностранных языков с курсом русского языка, Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России, Рязань, Россия.
ORCID: 0000-0001-7373-2315
maxsivakov@yandex.ru

Ковтун Наталья Владимировна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Институт истории, философии и политических наук, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия.
ORCID: 0000-0003-2821-5065
natalja-v-kovtun@yandex.ru

Архипова Елена Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания, факультет русской филологии и национальной культуры, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия.
ORCID: 0000-0001-7940-1461
e.arkhipova@rsu-rzn.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности профессиональной языковой подготовки студентов медицинских вузов на этапе самореализации. Современное медицинское образование требует от будущих специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и высокого уровня владения как родным, так и иностранными языками. Исследование фокусируется на анализе теоретических основ и практических аспектов преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в медицинском вузе. Выявлены основные проблемы языковой подготовки: сложность медицинской терминологии, недостаточная практическая направленность обучения, низкая мотивация студентов, методические и организационные трудности. Особое внимание уделяется роли самореализации в процессе овладения языком профессии, которая*

проявляется через формирование профессиональной идентичности, развитие профессиональных навыков, межкультурное развитие и личностный рост. Предложены рекомендации по совершенствованию системы языковой подготовки, включающие усиление практической направленности обучения, внедрение кейс-технологий и проектной деятельности и партнерского наставничества, использование цифровых образовательных ресурсов и технологий смешанного обучения, формирование профессиональной идентичности будущих врачей. Подчеркивается важность интеграции языковой подготовки с другими дисциплинами медицинского цикла и создания условий для международного сотрудничества. Внедрение предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность профессиональной языковой подготовки и обеспечить успешную самореализацию будущих врачей. Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости интеграции языковой подготовки с другими дисциплинами медицинского цикла. Практическая ценность определяется разработкой рекомендаций по совершенствованию системы профессиональной языковой подготовки, включая использование современных образовательных технологий и создание условий для международного сотрудничества, что обеспечивает успешную самореализацию будущих врачей и их конкурентоспособность на международном рынке медицинских услуг.

Ключевые слова: *профессиональная языковая подготовка, иностранный язык, медицинский вуз, студенты-медики, самореализация, межкультурная коммуникация.*

Библиографическая ссылка: *Сиваков М.А., Ковтун Н.В., Архипова Е.В. Профессиональная языковая подготовка студентов медицинского вуза на этапе самореализации // ЦИТИСЭ. 2025. № 2. С. 793-807.*

Research Full Article
UDC 378

PROFESSIONAL LANGUAGE TRAINING FOR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AT THE SELF-REALIZATION STAGE

M.A. Sivakov, N.V. Kovtun, E.V. Arkhipova

Maxim A. Sivakov,
lecturer of the Department of Foreign Languages with a Russian language course, Ryazan State Medical University, Ryazan, Russian Federation.
ORCID: 0000-0001-7373-2315
maxsivakov@yandex.ru

Natalia V. Kovtun,
Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Foreign Languages, Institute of History, Philosophy and Political Sciences, Ryazan State University named after S. Yesenin, Ryazan, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0003-2821-5065
natalja-v-kovtun@yandex.ru

Elena V. Arkhipova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Russian Language and Teaching Methods, Faculty of Russian Philology and National Culture, Ryazan State University named after S. Yesenin, Ryazan, Russian Federation.
ORCID: 0000-0001-7940-1461
e.arkhipova@rsu-rzn.ru

Abstract. *The article examines the features of professional language training of medical university students at the stage of self-realization. Modern medical education requires from future specialists not only deep professional knowledge, but also a high level of proficiency in both native and foreign languages. The research focuses on the analysis of the theoretical foundations and practical aspects of teaching a professionally oriented foreign language at a medical university. The main problems of language training are revealed: the complexity of medical terminology, insufficient practical orientation of training, low motivation of students, methodological and organizational difficulties. Special attention is paid to the role of self-realization in the process of mastering the language of the profession, which manifests itself through the formation of professional identity, the development of professional skills, intercultural development and personal growth. Recommendations for improving the language training system are proposed, including strengthening the practical orientation of training, the introduction of case technologies and project activities and partner mentoring, the use of digital educational resources and blended learning technologies, and the formation of the professional identity of future doctors. The importance of integrating language training with other disciplines of the medical cycle and creating conditions for international cooperation is emphasized. The implementation of the proposed recommendations will improve the effectiveness of professional language training and ensure the successful self-realization of future doctors. The theoretical significance of the study is to substantiate the need to integrate language training with other disciplines of the medical cycle. The practical value is determined by the development of recommendations for improving the system of professional language training, including the use of modern educational technologies and the creation of conditions for international cooperation, which ensures the successful self-realization of future doctors and their competitiveness in the international medical services market.*

Keywords: *professional language training, foreign language, medical university, medical students, self-realization, intercultural communication.*

For citation: *Sivakov M.A., Kovtun N.V., Arkhipova E.V. Professional language training for medical university students at the self-realization stage. CITISE, 2025, no. 2, pp. 793-807.*

Введение.

Современный мир характеризуется стремительным развитием науки, технологий и глобализацией профессиональных сфер. Медицина как одна из наиболее динамично развивающихся областей знаний требует от специалистов не только глубоких профессиональных компетенций, но и высокого уровня владения языковыми навыками. Профессиональная языковая подготовка студентов медицинских вузов становится ключевым

фактором их успешной самореализации и дальнейшего карьерного роста. Медицинский дискурс представляет собой сложную систему, которая объединяет терминологию, логику построения научных текстов, особенности устной коммуникации и этические аспекты взаимодействия с пациентами. Владение языком специальности позволяет будущему врачу эффективно решать профессиональные задачи: составлять медицинскую документацию, участвовать в международных конференциях, публиковать научные статьи, а также осуществлять эффективное речевое общение с коллегами и пациентами.

Языковое образование предоставляет широкие возможности для формирования личности современного специалиста. Служение людям считается одной из фундаментальных ценностей медицинской профессии и основывается на принципах гуманизма, эмоциональной отзывчивости, сострадания и стремлении обеспечить качественную помощь всем, кто в ней нуждается [15, с. 39]. «Язык как ценность и ценности в языке – таков аксиологический вектор в процессе формирования ценностно-смысловой сферы личности наших современников в цифровую эпоху», – справедливо подчеркивают Е.В. Архипова и Л.В. Лагунова [4, с. 36]. Дисциплина «Иностранный язык», по мнению А.В. Фахрутдиновой, М.Ю. Гетманской и Е.Е. Новгородовой, обладает интеллектуально-творческим потенциалом, поскольку способствует развитию у студентов не только коммуникативных навыков, но и когнитивных способностей, таких как память, внимание, логическое мышление и воображение [21]. Развитие коммуникативной культуры у будущего специалиста, по верному замечанию Р.А Арзумановой и Г.К. Бокижановой, играет важную роль не только в освоении навыков работы с информацией – её поиску, анализу, применению и хранению, – но и в обеспечении профессионального роста в условиях современного, высококонкурентного рынка труда [3].

Творческая и профессиональная самореализация студентов медицинских вузов невозможна без специальной языковой подготовки – как в области русского языка, так и в области иностранного. Прежде всего речевое общение с пациентом с позиций деонтологии [4] как особый вид коммуникации оказывает существенное влияние на результаты лечения, и это требует языковой подготовки в сфере культуры речи [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Кроме того, владением русским языком обеспечивает будущему выпускнику медицинского вуза профессиональную и творческую самореализацию, поскольку умение обобщить и представить результаты собственного практического опыта и достижений своих коллег – это условие самосовершенствования в профессии, залог объективной оценки собственных карьерных ориентаций [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Наконец, языковая подготовка в области иностранного языка является важнейшим условием самореализации выпускника медицинского вуза в силу того, что профессия требует постоянного мониторинга новейших достижений в избранной специальности по зарубежным источникам.

Между тем процесс обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в сфере медицины сталкивается с рядом вызовов, связанных как с высокой сложностью медицинской терминологии, так и с недостаточным вниманием к практическому применению языковых навыков в образовательном процессе. Кроме того, мотивация студентов к изучению иностранного языка часто оказывается недостаточной, что снижает эффективность обучения. Этап самореализации в профессиональном развитии студентов медицинских вузов играет особую роль. Именно на этом этапе формируются ключевые компетенции, которые определяют успешность будущей карьеры. Владение профессиональным языком становится не просто обязательным элементом обучения, но и инструментом достижения личных и профессиональных целей. Студенты начинают осознавать важность языковых навыков для своей будущей практики, что способствует их активному участию в процессе обучения. Актуальность темы обусловлена необходимостью

совершенствования технологий профессиональной языковой подготовки с учетом современных требований медицинской науки и практики. Исследование данной проблемы позволит выявить основные трудности, с которыми сталкиваются студенты, и предложить пути их решения.

Целью исследования является анализ особенностей профессиональной языковой подготовки студентов медицинских вузов на этапе самореализации, а также разработка рекомендаций по совершенствованию данного процесса.

Для достижения цели были поставлены *задачи:*

1) выявить основные проблемы профессиональной языковой подготовки студентов медицинских вузов;

2) рассмотреть особенности этапа самореализации в процессе профессиональной языковой подготовки;

3) разработать рекомендации по совершенствованию профессиональной языковой подготовки студентов вуза.

Обзор отечественной и зарубежной литературы.

Профессиональная языковая подготовка студентов медицинских вузов является темой, которая активно изучается как в отечественной, так и в зарубежной науке. Исследования, посвященные данной проблеме, охватывают широкий спектр вопросов: от теоретических аспектов преподавания профессионального языка до практического внедрения современных технологий в образовательный процесс. На протяжении длительного времени система медицинского образования в России эволюционировала и улучшалась, интегрируя глобальные достижения в медицинской сфере и опираясь на передовой опыт отечественной школы [14]. В современных образовательных условиях уделяется значительное внимание проблемам профессиональной языковой подготовки в контексте медицинского образования; при этом акцентируется внимание на особенностях новейшей медицинской терминологии, на инновационных методах преподавания, на аксиологических аспектах языковой подготовки будущего врача, на его профессиональных ценностях, закрепленных в языке и влияющих на самоопределение [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Формирование профессиональной идентичности будущих врачей является основой для профессионально ориентированного общения и позволяет студентам медицинского вуза эффективно взаимодействовать в различных ситуациях, в том числе за пределами своей страны. Этот аспект становится особенно актуальным как на национальном, так и на международном уровнях. В этом контексте студенты должны развивать навыки ясного и профессионального обмена информацией, такие как: умение составлять отчеты, делиться диагностическими данными и координировать лечебные мероприятия.

Следует отметить, что вопрос совершенствования профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов включает в себя, прежде всего, развитие профессионально важных качеств, среди которых особое место занимают коммуникативные навыки. Профессия врача предполагает активное взаимодействие с людьми, поэтому от студентов требуется не только способность к межкультурной коммуникации, но и понимание особенностей различных культурных сообществ. Языковая подготовка всегда тесно связана с развитием межкультурного взаимодействия в образовательной среде, что способствует повышению инновационности высшего образования и укреплению международных связей. Сегодня особое внимание уделяется привлечению студентов из других стран, что способствует обогащению академической среды и расширению глобальных видов партнерства [1].

Как отмечает Л.Г. Веденина, использование языка определяется не только лингвистическими правилами, но и социокультурными нормами той среды, в которой

находится человек [7, с. 14]. В свою очередь, полноценное освоение профессионального языка способствует повышению качества обучения и успеху в дальнейшей профессиональной деятельности, что подтверждают в своей работе Н.М. Романенко и Т.Ю. Быкадорова [19, с.112]. В исследовании Х.А. Башировой, М.А. Магомедовой и В.М. Рагимовой рассматривается значение владения иностранным языком для становления профессиональных качеств у современных студентов медицинских специальностей. Авторы отмечают, что изучение иностранного языка дает будущим медикам возможность расширять свои знания, знакомиться с актуальными международными исследованиями и повышать уровень коммуникативных способностей, что особенно важно в медицине, где успешное взаимодействие как с пациентами, так и с коллегами играет ключевую роль в профессиональной деятельности [5]. А.Э. Иманмагомедова, Х.К. Гусейнова и М.Ш. Рамазанова анализируют ключевые аспекты применения интегративного подхода при обучении английскому языку студентов медицинских вузов. Авторы подчеркивают, что успешное внедрение данного подхода требует активного использования в учебном процессе различных интерактивных методик, позволяющих сделать обучение более эффективным и практико-ориентированным, способствуя лучшему усвоению материала [12].

В эпоху интернационализации медицины врачи всё чаще работают с пациентами, представляющими различные страны и культуры. В связи с этим умение эффективно взаимодействовать в межкультурной среде становится неотъемлемым аспектом профессионального успеха и, по справедливому мнению А. В. Илюшиной и Л. М. Царевой, занимает ключевое место в обучении студентов медицинских вузов. Именно язык выступает тем связующим звеном, которое позволяет наладить взаимопонимание между представителями разных культурных контекстов [11]. Кроме того, по мнению А. В. Илюшиной знание профессионально ориентированного иностранного языка играет ключевую роль в формировании позитивного «Я-образа» будущего специалиста в сфере медицины [10].

Е.В. Воевода и В.Я. Бабаев считают, что изучение иностранного языка имеет важное значение для формирования профессионального мировоззрения у студентов высших учебных заведений; при этом отмечается, что данная дисциплина способствует более тесному и регулярному взаимодействию между преподавателями и обучающимися. В процессе такого общения студенты не только расширяют свои знания, но и получают стимул для развития профессиональной познавательной активности. Кроме того, это способствует становлению системы общечеловеческих и профессиональных ценностей [4]. И.Г. Кондратьева и А.В. Фахрутдинова подчеркивают, что развитию иноязычной коммуникации способствует мотивированное использование иноязычной речи в ситуациях профессионального общения [13]. С.И. Беленцов, А.В. Фахрутдинова, Г.Ю. Гревцева, Е.А. Батраченко отмечают важную роль кросс-культурного подхода в современном вузовском образовании, подчеркивая, что он опирается на гуманистические идеи педагогики [23]. В.А. Марциновская также отмечает важность кросс-культурного подхода при изучении иностранных языков, особенно в рамках проектного обучения, который способствует формированию коммуникативной компетенции, что является ключевым фактором для будущих специалистов, планирующих работать в международной среде [16].

В контексте современного медицинского образования и интернационализации профессии врача, по мнению Ю.П. Поспеловой, А.Р. Камалеевой и А.В. Фахрутдиновой, самообразование приобретает особую значимость, поскольку владение иностранным языком и навыками межкультурной коммуникации требует постоянного совершенствования. Медицинская наука, международные стандарты в этой сфере непрерывно развиваются, и

потому самообразование способствует формированию у студентов самостоятельности, ответственности и стремления к профессиональному росту [18].

Методология и методы исследования.

Исследование базируется на системном подходе, который позволяет рассматривать профессиональную языковую подготовку студентов медицинских вузов как целостный педагогический процесс. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: теоретическими методами стали анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования; в качестве эмпирических методов использовался анализ личного опыта авторов преподавания английского языка в Рязанском государственном медицинском университете имени академика И. П. Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации и Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина. Также проводился анализ результатов деятельности студентов старших курсов лечебного факультета РязГМУ Минздрава России.

Результаты.

Профессиональная языковая подготовка в медицинских вузах требует особого внимания к формированию как лингвистических, так и социокультурных компетенций. Теоретические основы профессиональной языковой подготовки студентов медицинских вузов базируются на четко определенных целях, принципах и содержании. Такая подготовка не только формирует языковые навыки, но и способствует развитию профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в современной медицинской среде. Учитывая растущую роль международного сотрудничества и глобализацию здравоохранения, профессиональная языковая подготовка становится неотъемлемой частью образования будущих врачей. Важную роль играет коммуникативный подход, который акцентирует внимание на развитии практических навыков общения в профессиональной среде. Особенности общения на иностранном языке, по мнению Л. П. Костиковой, играют важную роль и определяют эффективность профессиональной коммуникации» [2].

Основные цели при разработке содержания языкового образования в медицинском вузе включают в себя следующие направления, благодаря которым студенты овладевают медицинским дискурсом, что, в частности, предполагает:

– формирование профессионального медицинского лексикона, обучение использованию специальной терминологии, которая составляет основу медицинской коммуникации;

– развитие коммуникативных навыков для взаимодействия с пациентами, коллегами и представителями смежных специальностей;

– подготовку к международному сотрудничеству с помощью развитие навыков владения английским языком или другим международным языком для работы в глобальной медицинской среде;

– обучение чтению, анализу и написанию научных текстов, а также выступления с докладами на конференциях;

– формирование этической и культурно-речевой компетентности для учета этнических, религиозных и других особенностей пациентов при взаимодействии с представителями разных социокультурных групп.

Для успешной реализации целей профессиональной языковой подготовки необходимо соблюдать ряд принципов, которые обеспечивают эффективность обучения. Во-первых, профессиональная направленность предполагает, что обучение языку должно быть тесно связано с будущей профессиональной деятельностью студентов, а учебные материалы и задания должны отражать реальные ситуации, с которыми студенты столкнутся в своей практике (например, изучение медицинской терминологии и лексики, используемой в

различных областях медицины, или работа с документацией, характерной для медицинской сферы).

Во-вторых, практическая ориентация подразумевает, что языковая подготовка должна быть максимально приближена к реальным условиям работы, что достигается за счет использования ситуационных задач и ролевых игр, моделирующих профессиональное общение, таких как сбор анамнеза или объяснение диагноза пациенту, а также проведения практических занятий, где студенты учатся составлять медицинские отчеты или вести диалог с пациентами.

В-третьих, интеграция языковых и профессиональных знаний означает, что обучение языку не должно быть изолированным от других дисциплин, а языковые занятия должны интегрироваться с изучением клинических предметов, чтобы студенты могли сразу применять полученные знания на практике (например, через обсуждение клинических случаев на иностранном языке или чтение и анализ научных статей по специальности).

В-четвертых, межкультурная компетентность становится важной в условиях глобализации, когда необходимо готовить студентов к работе с пациентами из разных культурных и языковых групп, что предполагает изучение особенностей медицинской коммуникации в разных культурах и развитие навыков перевода медицинской информации на иностранные языки.

Обоснование общих принципов в организации языковой подготовки и разработка эффективных мер по ее реализации в медицинских вузах требуют тщательного анализа существующих проблем. Прежде всего исследователями в области медико-ориентированной языковой подготовки отмечается высокая сложность медицинской терминологии, которая создает существенные трудности при освоении профессионального языка. Студенты сталкиваются с необходимостью усвоения большого объема специализированной лексики и сложных грамматических конструкций. Вторым значимым фактором становится недостаточная практическая направленность обучения. Преобладание теоретического материала над ситуационными задачами не позволяет будущим врачам эффективно применять полученные знания в реальной практике. Особенно остро ощущается нехватка реальной языковой среды для отработки навыков профессионального общения. Отдельного внимания заслуживает проблема низкой мотивации студентов к изучению профессионального языка, так как формальное отношение к языковой подготовке, недооценка ее важности для будущей практики существенно снижают эффективность образовательного процесса, а отсутствие видимой практической пользы приводит к поверхностному освоению материала. В этой связи, по мнению С.Р. Крусса, Р.Л. Крусса и Ю. Штайнерт, необходимо способствовать тому, чтобы студент мог замечать и оценивать свой прогресс на пути профессионального развития [22]. Методические сложности также представляют серьезное препятствие. Объективно наблюдается нехватка современных учебных материалов по иностранному языку, учитывающих специфику медицинского образования. Кроме того, недостаточно реализована интеграция языковой подготовки с другими профильными дисциплинами медицинского цикла.

Организационные проблемы включают ограниченное количество часов на изучение иностранного языка, большую наполняемость групп и недостаточную квалификацию преподавателей, не владеющих в достаточной мере знаниями о специфике образовательного процесса в медицинском вузе. Эти факторы негативно влияют на качество обучения. Культурно-коммуникативные барьеры становятся дополнительным вызовом. Студенты испытывают трудности в понимании особенностей межкультурной коммуникации, что затрудняет их адаптацию к работе в международной среде. В этой связи необходимым является развитие толерантности и способности к взаимодействию с представителями разных культур. Технологические ограничения также оказывают влияние на процесс

обучения. Исследования Э.Ф. Зеера [9], М.И. Мухина [17] подтверждают, что современное поколение обучающихся демонстрирует значительные отличия в подходах к обучению и взаимодействию по сравнению с предыдущими поколениями, что делает актуальным применение современных технологий обучения. Отметим на основании собственных наблюдений и анализа, что современное поколение с клиповым мышлением нуждается в применении инновационных методов обучения, а недостаточное внедрение цифровых инструментов и интерактивных платформ сдерживает развитие современных форм языковой подготовки. Зачастую ограниченный доступ к электронным ресурсам и интерактивным платформам создает дополнительные препятствия.

Проблемы контроля качества знаний также остаются актуальными. Сложности в оценке прогресса студентов, отсутствие единых стандартов и формализм при проверке знаний затрудняют объективную оценку результатов обучения. Нельзя не отметить и индивидуальные особенности студентов, которые также влияют на эффективность языковой подготовки: различный начальный уровень владения языком, личностные барьеры в обучении и психологические трудности требуют учета персональных характеристик обучающихся. Указанные проблемы требуют комплексного подхода к совершенствованию системы профессиональной языковой подготовки студентов медицинских вузов для обеспечения их успешной самореализации и дальнейшего карьерного роста.

Продолжая тему самореализации студентов медицинского вуза, следует отметить, что она представляет собой сложный многоаспектный процесс, который охватывает как профессиональное, так и личностное развитие будущих врачей. Этот процесс приобретает особую значимость в контексте современного медицинского образования, где от специалистов требуется не только глубокая предметная подготовка, но и развитые коммуникативные навыки, способность к межкультурному взаимодействию и постоянному профессиональному росту. На этапе самореализации у студентов формируются ключевые компетенции, определяющие их будущую успешность в профессии. Важным элементом становится осознание значимости владения профессиональным языком как инструмента достижения карьерных целей. По мнению С.Г. Заболотной и Л.Г. Акопян, этот процесс представляет собой поэтапную трансформацию, где происходит переосмысление ценностей и приобретение новых профессиональных ориентиров [8, с. 48].

В контексте языковой подготовки самореализация студентов-медиков проявляется через несколько важных аспектов:

– формирование профессиональной идентичности (через освоение специфического медицинского дискурса и развитие способности к профессиональной коммуникации, формирование позитивного «я-образа» будущего специалиста);

– развитие профессиональных навыков (через освоение медицинской терминологии, приобретение навыков составления документации (через развитие умений презентации научных работ)

– межкультурное развитие (через формирование толерантности (через развитие способности к межкультурной коммуникации и понимание особенностей различных культурных контекстов);

– личностный рост (через развитие самостоятельности и формирование ответственности, а также стремление к постоянному профессиональному развитию).

В целях самореализации будущего специалиста ему важно создавать условия для практического применения языковых навыков, что может быть достигнуто в процессе участия в научных конференциях, написания научных статей, в рамках международного сотрудничества (академической мобильности), а также посредством общения с иностранными студентами. Для обеспечения взаимодействия иностранных и российских студентов возможно использование партнерского наставничества – взаимодействие равных

по статусу, уровню подготовки, стремлению к росту участников образовательного процесса. Цель такого наставничества – поддержка профессионального развития и самосовершенствования. При правильном подборе пар на практических занятиях по иностранному языку студенты демонстрируют бóльшую эмпатию, стараются не подсказывать, но помогать друг другу в решении учебных коммуникативных и языковых задач. Роль группового наставника заключается в подборе партнеров, контроле и корректировки их взаимодействия. Одной из основных целей при обучении иностранных студентов является стимуляция партнерского наставничества. В условиях значительной разницы в уровнях владения русским и английским языками, жизненном опыте и культурном опыте партнерское наставничество обеспечивает ускорение процессов адаптации и обучения, создает более комфортные условия получения образования в российском университете.

Как видим, современные реалии диктуют необходимость внедрения инновационных подходов, которые позволят студентам не только освоить профессиональную терминологию, но и развить навыки межкультурной коммуникации, столь важные в условиях интернационализации медицинского образования. Особую значимость приобретает использование кейс-технологий, позволяющих моделировать реальные профессиональные ситуации. Такой подход способствует развитию аналитического мышления, умения принимать решения в сложных клинических случаях и эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами из разных культурных сред. Кейсы могут строиться на основе реальных клинических ситуаций, представленных в англоязычных медицинских сериалах или документальных фильмах, что делает процесс обучения более наглядным и практико-ориентированным.

Важным аспектом становится развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции через проектную деятельность. Студенты участвуют в разработке научных проектов, подготовке презентаций международного уровня и публикации статей в зарубежных изданиях, что помогает им освоить специфику академического общения и требования международных стандартов научной коммуникации. Необходимость постоянного профессионального роста требует от будущих врачей развития навыков самообразования в сфере иностранных языков. Внедрение современных цифровых технологий и онлайн-платформ создает условия для непрерывного совершенствования языковых навыков. Мобильные приложения, интерактивные платформы, электронные образовательные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Кроме того, «видеоматериалы обладают серьезным информационным и культурологическим контекстом, который позволяет совмещать изучение речевых ситуаций с расширением кругозора», по мнению А.В. Фахрутдиновой, М.Ю. Гетманской, Е.Е. Новгородовой [21, с. 50].

Профессиональная языковая подготовка студентов медицинского вуза на этапе самореализации должна проходить при помощи освоения специфического языка медицины, который включает не только терминологию, но и особый стиль профессионального общения. Важно учитывать этические аспекты медицинской коммуникации, правила построения врачебной документации и специфику взаимодействия с пациентами. Кросс-культурный подход в обучении предполагает знакомство студентов с особенностями медицинской коммуникации в разных странах, традициями взаимодействия врача и пациента в различных культурах, спецификой работы в международных медицинских организациях, что способствует развитию толерантности и готовности к работе в поликультурной среде.

Интеграция языковой подготовки с другими дисциплинами медицинского цикла позволяет создать единую образовательную среду, где язык становится инструментом профессионального развития. Проведение занятий с привлечением специалистов смежных

кафедр способствует формированию комплексного подхода к решению профессиональных задач. Развитие профессионального «Я-концепта» студентов происходит через осознание значимости владения иностранным языком для успешной карьеры. Участие в международных конференциях, публикационная активность и научное сотрудничество становятся важными элементами профессионального становления будущего врача.

Методика обучения должна учитывать индивидуальные особенности студентов и их профессиональные интересы. Использование дифференцированного подхода позволяет повысить мотивацию к изучению профессионального языка и сделать процесс обучения более эффективным. Создание ситуаций успеха и предоставление возможностей для практического применения полученных знаний способствует формированию устойчивого интереса к языковой подготовке. Активные методы обучения, такие как ролевые игры, имитационное моделирование, проблемные дискуссии, помогают студентам освоить различные формы профессионального общения. Особое внимание на занятиях следует уделять развитию навыков ведения деловой переписки, подготовки научных публикаций и участия в международных конференциях. Взаимодействие с иностранными студентами в учебном процессе создает естественную языковую среду и способствует развитию межкультурной коммуникативной компетенции. Совместные проекты и научные исследования помогают преодолеть языковой барьер и развить навыки профессионального общения на иностранном языке. Технологии смешанного обучения сочетают традиционные формы занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, позволяя организовать гибкую систему обучения, учитывающую индивидуальный темп освоения материала и предоставляющую возможность для самостоятельной работы.

Заключение.

Профессиональная языковая подготовка студентов медицинских вузов на этапе самореализации является ключевым фактором их успешного профессионального становления и карьерного роста. В ходе исследования были выявлены основные проблемы данного процесса и предложены пути их решения. Анализ теоретических основ и практических аспектов профессиональной языковой подготовки показал необходимость комплексного подхода, учитывающего как лингвистические, так и социокультурные компоненты обучения. Особую значимость приобретает интеграция языковой подготовки с другими дисциплинами медицинского цикла и внедрение современных образовательных технологий.

Ключевыми направлениями совершенствования профессиональной языковой подготовки являются: усиление практической направленности обучения с помощью применения современных интерактивных методов обучения, внедрения кейс-технологий и проектной деятельности, развития межкультурной коммуникативной компетенции, использования цифровых образовательных ресурсов и технологий смешанного обучения, создания условий для международного сотрудничества и академической мобильности. Внедрение предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность профессиональной языковой подготовки студентов медицинских вузов и обеспечить их успешную самореализацию в будущей профессиональной деятельности. Владение профессиональным языком становится неотъемлемым элементом формирования профессиональной идентичности будущего врача и его конкурентоспособности на международном рынке медицинских услуг.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой новых методик и образовательных технологий, учитывающих специфику медицинского образования и современные требования к профессиональной подготовке врачей.

Список источников:

1. Актуальные вопросы профессиональной подготовки иностранных студентов в российском вузе / Л. П. Костикова, Л. Ф. Ельцова, Е. В. Воевода [и др.]. - Москва: Перспектива, 2023. - 242 с. URL: https://elibrary.ru/ttemez

2. Актуальные вопросы профессиональной языковой подготовки студентов неязыкового вуза / Л. П. Костикова, А. В. Ельцов, Л. Ф. Ельцова [и др.]. - Москва: Издательско-торговый Дом Перспектива, 2021. - 162 с. URL: https://elibrary.ru/ijuhpv

3. Арзуманова Р.А., Бокижанова Г.К. Использование современных информационных технологий в работе студенческого научного общества (СНО) как средство формирования исследовательской компетенции будущего специалиста (на материале культуры речи и культуры общения студентов медицинских специальностей) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 4. С. 43–45. URL: https://elibrary.ru/xscekl

4. Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Ценностно-смысловой подход как фактор построения аксиологической модели языкового образования в цифровую эпоху // Русская филология и национальная культура. 2024. № 3(12). С. 30-38. URL: https://elibrary.ru/atkdjm

5. Баширова Х.А., Магомедова М.А., Рагимова В.М. Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетентности студентов-медиков // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1(92). С. 219-222. URL: https://elibrary.ru/eztjkq

6. Воевода Е.В., Баев В.Я. Роль курса иностранного языка в формировании профессионального мировоззрения студентов вуза международного профиля // ЦИТИСЭ. 2024. № 3(41). С. 191-204. URL: https://elibrary.ru/sukpld

7. Веденина Л.Г. Человек в лингвоэтнокультурном пространстве. - Москва: Языки славянской культуры, 2017. - 664 с. URL: https://elibrary.ru/yikakh

8. Заболотная С.Г., Акопян Л.Г. Профессиональное становление студента медицинского университета в образовательном пространстве вуза // Инновационная наука. 2023. № 8-1. С. 48-50. URL: https://elibrary.ru/hccznw

9. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 153-184. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184

10. Илюшина А.В. Формирование профессиональной идентичности на занятиях по иностранному языку: опрос студентов медицинского вуза // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021, Т. 9. № 3(34). С. 239-248. DOI: 10.23888/humJ20213239-248

11. Илюшина А.В., Царева Л.М. Мотивация студентов медицинского вуза к межкультурному взаимодействию // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2019. Т. 7, № 3(26). С. 469-478. DOI: 10.23888/humJ20193469-478

12. Иманмагомедова А.Э., Гусейнова Х.К., Рамазанова М.Ш. Применение интегративного подхода в процессе преподавания английского языка в медицинском вузе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1(92). С. 39-41. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-192-39-41

13. Кондратьева И.Г., Фахрутдинова А.В. Деятельностный подход в обучении иностранному языку для развития иноязычной речевой деятельности студентов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 3. С. 162-167. URL: https://elibrary.ru/qilklr

14. Костикова Л. П., Сиваков М.А., Илюшина А.В. Формирование профессиональной идентичности: предпочтения и оценки студентов медицинского вуза // Перспективы науки и образования. 2023. № 2(62). С. 85-101. DOI: 10.32744/pse.2023.2.5

15. Кочетова Ю.Ю., Тупикина В.А. Оценка карьерных ориентаций студентов медицинского вуза как условие успешной профессиональной самореализации // Primo Aspectu. 2023. № 1(53). С. 34-40. URL: https://elibrary.ru/gjaqcw

16. Марциновская В.А. Кросс-культурный подход в обучении иностранным языкам // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2024. № S5. С. 12-13. URL: https://elibrary.ru/uztltr

17. Мухин М.И. Образование в XXI веке: опережающее развитие: монография. - Москва: АРКТИ, 2021. - 192 с. URL: https://elibrary.ru/ryllwg

18. Поспелова Ю.П., Камалеева А.Р., Фахрутдинова А.В. Современные тренды самообразования в высшей школе по овладению иностранными языками. - Казань: Отечество, 2023. - 204 с. ISBN 978-5-9222-1711-8

19. Романенко Н.М., Быкадорова Т.Ю. Формирование профессиональной идентичности экономистов-международников средствами французского языка в экспериментальной практике МГИМО (Университет) // Человеческий капитал. 2018. № 4(112). С. 111-124. URL: https://elibrary.ru/yvompk

20. Саламова З.М., Рамазанова П. М., Азизханова А. Э. Применение метода проектов в процессе организации иноязычной подготовки студентов-медиков // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 185-18.

21. Фахрутдинова А.В., Гетманская М Ю., Новгородова Е.Е. Интеллектуальнотвор ческий потенциал работы с видеоматериалами в процессе преподавания иностранных языков // Вестник НЦБЖД. 2021. № 3(49). С. 48-53. URL: https://elibrary.ru/wvhsnu

22. Cruess S.R., Cruess R.L., Steinert Y. Supporting the development of a professional identity: General principles // Medical Teacher. 2019. Vol. 41, No. 6. P. 641-649. DOI: 10.1080/0142159X.2018.1536260

23. Belentsov S.I., Fahrutdinova A.V., Grevtseva G.Y. Free Education: Fundamentals of Humanistic Pedagogics (on the example of Activity of the German Public Figures of the second half of XIX - the beginning of the XX centuries of F. Gansberg, L. Gurlitt, G. Sharrelman) // European Journal of Contemporary Education. 2019. Vol. 8, No. 1. P. 201-207. DOI 10.13187/ejced.2019.1.201

References:

1. Kostikova L.P., Yeltsova L.F., Voevoda E.V. et al. *Current issues of professional training of foreign students in a Russian university*ю Moscow, Perspektiva Publ., 2023. 242 p. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/ttemez

2. Kostikova L.P., El'tsov A.V., El'tsova L.F. et al. *Actual issues of professional language training of students at a non-linguistic university*. Moscow, Perspektiva Publ., 2021. 162 p. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/ijuhpv

3. Arzumanova R.A., Bokizhanova, G.K. The use of modern information technologies in the work of the student scientific society (SSO) as a means of forming the research competence of a future specialist (based on the material of speech culture and communication culture of medical students). *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Humanities Series*, 2018, no. 4, pp. 43–45. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/xscekl

4. Arkhipova E.V., Lagunova, L.V. Value-semantic approach as a factor in building an axiological model of language education in the digital age. *Russian Philology and National Culture*, 2024, no. 3(12), pp. 30-38. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/atkdjm

5. Bashirova Kh.A., Magomedova M.A., Ragimova V.M. The role of a foreign language in the formation of professional competence of medical students. *World of Science, Culture, Education*, 2022, no. 1(92), pp. 219-222. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/eztjkq

6. Voevoda E.V., Baev V.Ya. The role of a foreign language course in the formation of professional мировоззрения of students at an international university. *CITISE*, 2024, no. 3(41), pp. 191-204. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/sukpld

7. Vedenina L.G. *Man in linguo-ethnocultural space.* Moscow, Languages of Slavic Culture Publ., 2017. 664 p. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/yikakh

8. Zabolotnaya S.G., Akopyan, L.G. Professional formation of a medical university student in the educational space of the university. *Innovative Science*, 2023, no. 8-1, pp. 48-50. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/hccznw

9. Zeer E.F., Tserkovnikova N.G., Tretyakova V.S. Digital generation in the context of predicting the professional future. *Education and Science*, 2021, vol. 23, no. 6, pp. 153-184. (In Russian). DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184

10. Ilyushina A.V. Formation of professional identity in foreign language classes: a survey of medical students. *Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development*, 2021, vol. 9, no. 3(34), pp. 239-248. (In Russian). DOI: 10.23888/humJ20213239-248

11. Ilyushina A. V., Tsareva, L. M. Motivation of medical students for intercultural interaction. *Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development*, 2019, vol. 7, no. 3(26), pp. 469-478. (In Russian). DOI: 10.23888/humJ20193469-478

12. Imanmagomedova A.E., Guseynova Kh.K., Ramazanova M.Sh. Application of an integrative approach in teaching English at a medical university. *World of Science, Culture, Education*, 2022, no. 1(92), pp. 39-41. (In Russian). DOI: 10.24412/1991-5497-2022-192-39-41

13. Kondratieva I.G., Fakhrutdinova A.V. Activity approach in teaching a foreign language for the development of foreign language speech activity of students. *Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts*, 2024, no. 3, pp. 162-167. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/qilklr

14. Kostikova L.P., Sivakov M.A., Ilyushina A.V. Formation of professional identity: preferences and assessments of medical students. *Perspectives of Science and Education*, 2023, no. 2(62), pp. 85-101 (In Russian). DOI: 10.32744/pse.2023.2.5

15. Kochetova Yu.Yu., Tupikina V.A. Assessment of career orientations of medical students as a condition for successful professional self-realization. *Primo Aspectu*, 2023, no. 1(53, pp. 34-40. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/gjaqcw

16. Martsinovskaya V.A. Cross-cultural approach in teaching foreign languages. *Actual Problems of Social-Humanitarian and Scientific-Technical Knowledge*. 2024. no. S5. pp. 12-13. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/uztltr

17. Mukhin M.I. *Education in the 21st century: advanced development.* Monograph. Moscow, ARCTI Publ., 2021. 192 p. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/ryllwg

18. Pospelova Yu.P., Kamaleeva A.R., Fakhrutdinova A.V. *Modern trends in self-education in higher education for mastering foreign languages*. Kazan, Otechestvo Publ., 2023. 204 p. (In Russian). ISBN 978-5-9222-1711-8

19. Romanenko N.M., Bykadorova T.Yu. Formation of professional identity of international economists through the French language in the experimental practice of MGIMO (University). *Human Capital*, 2018, no. 4(112), pp. 111-124. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/yvompk

20. Salamova Z.M., Ramazanova P.M., Azizkhanova A.E. Application of the project method in the organization of foreign language training for medical students. *World of Science, Culture, Education*, 2020, no. 1(80), pp. 185-18. (In Russian).

21. Fakhrutdinova A.V., Getmanskaya M.Y., Novgorodova E.E. Intellectual and creative potential of working with video materials in the process of teaching foreign languages. *Bulletin of the National Library of Railways*, 2021, no 3(49), pp. 48-53. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/wvhsnu

22. Cruess S.R., Cruess R.L., Steinert Y. Supporting the development of a professional identity: General principles. *Medical Teacher*, 2019, vol. 41, no. 6, pp. 641-649. DOI: 10.1080/0142159X.2018.1536260

23. Belentsov S.I., Fahrutdinova A.V., Grevtseva G.Y., Free Education: Fundamentals of Humanistic Pedagogics (on the example of Activity of the German Public Figures of the second half of XIX - the beginning of the XX centuries of F. Gansberg, L. Gurlitt, G. Sharrelman) *European Journal of Contemporary Education*, 2019, vol. 8, no. 1, pp. 201-207. DOI 10.13187/ejced.2019.1.201

Submitted: 25 May 2025 Accepted: 26 June2025 Published: 26 June 2025