http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 3 (45) 2025 **ISSN** 2409-7616

© Н.В. Шмакова, Н.И. Рец, А.И. Бакшеев, О.Е. Чернова

Научная статья
УДК 378.14

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Н.В. Шмакова, Н.И. Рец, А.И. Бакшеев, О.Е.Чернова

Шмакова Надежда Викторовна,
магистр филологии, старший преподаватель, Государственный университет управления, Москва, Россия.
elpidasmak@gmail.com

Рец Наталия Ивановна,
кандидат технических наук, доцент кафедры иностранных языков, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), Москва, Россия.
ORCID: 0000-0003-0578-2227
n.rets@mgutm.ru

Бакшеев Андрей Иванович,
кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, Красноярск, Россия.
ORCID: 0000-0001-7607-731X
baksh-ai@yandex.ru

Чернова Оксана Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Инженерной академии, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0002-0609-0620
oxana-c@mail.ru

Аннотация. *Современное понятие высшего профессионального образования тесно увязывает ход и результаты обучения с уровнем организации самостоятельной работы студентов, поскольку система высшего образования призвана не только дать определенную систему знаний, но и сформировать профессиональные качества будущих специалистов. В настоящее время концепция самостоятельной познавательной деятельности студентов является актуальной областью исследований в методике преподавания иностранных*

языков. Самостоятельная познавательная деятельность студентов приобрела популярность после распространения в преподавании иностранного языка коммуникативного метода. Цель статьи – проанализировать понятие самостоятельной познавательной деятельности в вузе и осветить особенности и формы ее организации в процессе изучения иностранных языков. В работе использованы такие методы исследования как анализ научно-методических работ по проблеме исследования, интерпретация результатов исследования. В статье на основе научно-методической литературы обсуждаются дефиниции самостоятельной познавательной деятельности. Представлен ряд вопросов, связанных с организацией самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка. Рассмотрены различные формы самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка (свободная деятельность, работа по планам на основе задач, проектная деятельность). Подчеркивается существенное значение стратегий самостоятельной познавательной деятельности (когнитивные, метакогнитивные, аффективные, социальные), которые облегчают обучение иностранному языку. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. Научная новизна исследования состоит в том, что в работе раскрыты особенности различных форм и стратегий самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: *студенты, преподаватель, иностранный язык, самостоятельная познавательная деятельность, формы самостоятельной познавательной деятельности, стратегии самостоятельной познавательной деятельности*.

Библиографическая ссылка: *Шмакова Н.В., Рец Н.И., Бакшеев А.И., Чернова О.Е. Самостоятельная познавательная деятельность как форма организации обучения при изучении иностранного языка в вузе // ЦИТИСЭ. 2025. № 3. С. 7-16.*

Research Full Article
UDC 378.14

INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY AS A FORM OF ORGANIZING TRAINING IN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE AT A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

N.V. Shmakova, N.I. Rets, A.I. Baksheev, O.E. Chernova

Nadezhda V. Shmakova,
Master of Philology, Senior Lecturer, The State University of Management, Moscow, Russian Federation.
elpidasmak@gmail.com

Nataliya I. Rets,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-0578-2227
n.rets@mgutm.ru

Andrey I. Baksheev,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Philosophy and Social Sciences and the Humanities, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky, Krasnoyarsk, Russian Federation.
ORCID: 0000-0001-7607-731X
baksh-ai@yandex.ru

Oxana E. Chernova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Academy of Engineering, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-0609-0620
oxana-c@mail.ru

Abstract. *The modern concept of higher professional education closely links the course and results of training with the level of organization of independent work of students, since the system of higher education is designed not only to provide a certain system of knowledge, but also to form professional qualities of future specialists. Currently, the concept of independent cognitive activity of students is a relevant area of research in the methodology of teaching foreign languages. Independent cognitive activity of students gained popularity after the spread of the communicative method in teaching a foreign language. The purpose of the article is to analyze the concept of independent cognitive activity at a university and highlight the features and forms of its organization in the process of studying foreign languages. The work uses such research methods as analysis of scientific and methodological works on the research problem, interpretation of the research results. The article discusses definitions of independent cognitive activity based on scientific and methodological literature. A number of issues related to the organization of independent cognitive activity of students in the process of studying a foreign language are presented. Various forms of independent cognitive activity of students in the process of studying a foreign language are considered (free activity, work according to plans based on tasks, project activities). The essential importance of strategies of independent cognitive activity (cognitive, metacognitive, affective, social) that facilitate foreign language learning is emphasized. The results of the study can be used in the process of teaching foreign languages in higher education institutions. The scientific novelty of the study is that the work reveals the features of various forms and strategies of independent cognitive activity of students.*

Keywords: *students, teacher, foreign language, independent cognitive activity, forms of independent cognitive activity, strategies of independent cognitive activity*.

For citation: *Shmakova N.V., Rets N.I., Baksheev A.I., Chernova O.E. Independent cognitive activity as a form of organizing training in studying a foreign language at a higher education institution. CITISE, 2025, no. 3, pp. 7-16.*

Введение.

В современных условиях система высшего образования должна быть нацелена не только на процесс усвоения определенной системы знаний, но и на развитие профессиональных качеств будущих специалистов. Сегодня недостаточно получить определенное количество знаний, современный человек должен быть открыт к самообразованию, которое в принципе никогда не заканчивается, и изучение иностранного языка (ИЯ) должно быть ярким примером этого. Развитие самостоятельной познавательной деятельности (далее – СПД) на индивидуальном уровне не будет эффективным без благоприятных условий на межличностном, а тем более на институциональном уровне.

В профессиональной литературе можно найти множество определений СПД, учитывающих различные аспекты. Концепция СПД представляет обучающегося как личность, способную направлять собственное обучение, причем мотивационные аспекты играют здесь важную роль. Как пишут Т.Н. Кучерова, О.В. Кольцова, «потребность в самостоятельной познавательной деятельности может быть врожденной, как и потребность в контакте с другими. Поэтому мы должны готовить обучающихся к самостоятельным действиям, а затем поддерживать их в этих действиях» [1, с. 113].

По мнению И.Н. Артамоновой, самостоятельность в обучении означает способность работать без надзора, способность переносить освоенные навыки в новые ситуации и способность отходить от устоявшейся, механически применяемой модели усвоенного поведения [2].

По мнению Б.Р. Могилевич [3], СПД при изучении ИЯ имеет индивидуальное и контекстное измерение, что означает, что она может проявляться по-разному в зависимости от возраста, прогресса в обучении, убеждений и потребностей, конкретных ситуаций или выполняемых задач.

И.Н. Григоренко полагает, что СПД определяется в отношении трех уровней контроля, а именно контроля над процессом обучения (т.е. управления самостоятельным обучением, использования соответствующих стратегий обучения и наличия определенных компетенций и навыков), контроля над когнитивными процессами (т.е. способности сосредоточиться на задаче, способности размышлять о своем обучении и предпринимать соответствующие действия, а также развития необходимых метакогнитивных знаний о процессе обучения и о себе как об обучающемся) и контроля над субъектом обучения (т.е. определения целей, которые должны быть достигнуты) [4].

А.И. Дубских считает, что СПД является попыткой целостного подхода к обучению ИЯ, направленного на воспитание самостоятельной личности, которая, помимо умения общаться на ИЯ, после завершения официального образования сможет управлять своим дальнейшим развитием, находить материалы и возможности для обучения и умело их использовать [5].

СПД дает обучающемуся чувство субъектности, которое проявляется в следующих действиях: в совершении выбора, принятии ответственности за риск, за собственные успехи и неудачи [6]. СПД имеет место, когда обучающийся осознает и контролирует поставленные им цели. Этот тип обучения при изучении ИЯ связан с инновациями, внутренним контролем, что выражается в совершении действий не по внешним указаниям, а ради удовлетворения, вытекающего из самой деятельности [7].

К основным задачам преподавателя ИЯ (в основном английского, который стал доминирующим языком в мире, в том числе и в России) относятся обеспечение контекста и создание ситуаций, позволяющих студенту выполнять самостоятельные и творческие задания, формулирование и координация индивидуальных и групповых занятий со студентами, контроль за процессом обучения и предоставление консультаций в ситуациях, когда это необходимо [8].

Учитывая особенности обучения ИЯ, исследователи [9] пришли к трем основным выводам: во-первых, большинство студентов имеют положительное отношение к изучению

ИЯ, что имеет решающее значение для развития самостоятельности на занятии. Во-вторых, исследования показывают, что студенты, как правило, считают себя недостаточно самостоятельными на занятиях по ИЯ и ждут какого-либо контроля со стороны преподавателя или требуют его поддержки. В-третьих, преподаватели не воспринимают студентов как самостоятельно изучающих ИЯ.

Как утверждают исследователи, для повышения самостоятельности студента необходимо развивать способность адаптироваться к изменяющимся условиям и настойчивость в достижении целей, а также открытость новому опыту [10]. Учащийся должен уметь анализировать собственный процесс обучения, использовать эффективные стратегии обучения и проводить самооценку [11]. Роль преподавателя заключается в поддержке действий учащегося, обеспечении партнерских отношений, создании возможностей для принятия решений и самооценки, предоставлении возможности использования дополнительных материалов [12]. При этом, как показывают исследования, СПД студента при изучении ИЯ на современном этапе нераздельно связана с ИКТ и не может эффективно существовать без их использования [13; 14].

Однако, остаются нерешенными вопросы организации СПД студентов в процессе изучения ИЯ в вузе.

Цель статьи – проанализировать понятие СПД в вузе и осветить особенности и формы ее организации в процессе изучения иностранных языков.

Методология исследования.

В работе использованы такие методы исследования как анализ научно-методических работ по проблеме исследования; интерпретация результатов исследования.

На первом этапе исследования проведен анализ публикаций для обоснования актуальности проблемы исследования, уточнены сущностные характеристики СПД, сформулированы цель исследования и авторские концептуальные подходы к решению проблемы организации СПД студентов. На втором этапе исследования осуществлен анализ научно-методических работ по проблеме организации СПД в процессе обучения ИЯ, на основании которого представлены формы СПД студентов в процессе изучения ИЯ, а также стратегии СПД, которые облегчают обучение ИЯ. На третьем этапе исследования сформулированы выводы.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.

СПД является естественным фактором индивидуального и общественного развития. В пользу подготовки студентов к самостоятельной работе говорят следующие аргументы: содействие эффективному процессу обучения, содействие выбору стратегий обучения, содействие дисциплине в аудитории, содействие передаче навыков, содействие индивидуализации. СПД, понимаемая как знание эффективных приемов и методов получения знаний, занимает важное место среди современных образовательных тенденций, где не сами знания, а навыки, позволяющие их приобретать и расширять, становятся главным предметом интереса преподавателя и студента.

По нашему мнению, самостоятельно обучающийся студент - это студент, который знает себя, умеет определять свои слабые и сильные стороны, свои знания, знает пробелы в них и умеет их восполнять.

Результаты исследования.

Самостоятельная познавательная деятельность может касаться концепции обучения студента, содержания тем и места обучения. В аспекте концепции обучения СПД означает принятие модели, в которой обучение — это не приобретение знаний, а, прежде всего, их конструирование, создание и обработка. С точки зрения форм и методов, СПД заключается в ее оптимальной адаптации к возможностям и потребностям студентов и целям обучения.

Существует множество форм СПД, важнейшими из которых являются: свободная деятельность, работа по планам на основе задач, а также проектная деятельность - как форма, особенно способствующая реализации СПД как в преподавании, так и в изучении ИЯ.

Свободная деятельность предполагает самостоятельное обучение, выбор темпа и интенсивности обучения, при этом ответственность за ход занятия лежит как на преподавателе, так и на студенте. Работа выполняется индивидуально, в парах или в группах, как решают сами студенты. Студент сам ставит перед собой цели, учится ответственности, управляет материалами и временем.

Другая форма СПД - работа по плану работы на основе задач. План содержит список факультативных задач для выполнения. Эти задания разнообразны по тематике и уровню сложности. Подход, основанный на задачах, подчеркивает активность обучающегося, которая должна быть осознанной и целенаправленной. Такая активность выражается в стратегиях СПД, которые позволяют студенту реалистично оценивать свои компетенции и навыки, оценивать уровень сложности задач и эффективно решать их.

Проектная деятельность — это форма работы, совместно планируемой и выполняемой преподавателем и студентами, результатом которой является определенный продукт. Проекты в преподавании ИЯ характеризуются определенной целью, позволяющей изучать и и использовать ИЯ в качестве средства коммуникации. Преподаватель и студенты планируют и берут на себя ответственность за реализацию проекта вместе, при этом преподаватель играет консультативную и поддерживающую роль. Проекты — это задания, в которых использование ИЯ сочетается с действием (например, печать, вырезание иллюстраций, письмо, запись интервью). Студенты самостоятельно используют различные средства, такие как фотоаппарат, компьютер, энциклопедии, и эффект их работы имеет конкретное, практическое измерение (например, выставка, плакат, альбом).

Формы СПД влияют на развитие самостоятельности учащихся, поддерживают самостоятельность обучения и готовят учащихся к процессу непрерывного обучения. Самостоятельная работа создает возможность выбора собственного способа обучения, темпа и использования различных стратегий.

Стратегии СПД являются основными навыками учащегося. Проводится различие между когнитивными, метакогнитивными, аффективными и социальными стратегиями.

Когнитивные стратегии включают решение конкретной задачи. Они включают повторение, упорядочивание, категоризацию и абстрагирование и отвечают за приобретение словарного запаса, произношение, грамматику и развитие навыков письма, понимания прочитанного или аудирования.

Метакогнитивные стратегии отвечают за организацию процесса СПД. Они касаются постановки целей, планирования времени обучения, контроля процесса обучения (выполнения запланированных действий) и оценки результатов в соответствии с установленными критериями. Метакогнитивные стратегии позволяют студентам замечать проблемы, формулировать гипотезы относительно их возникновения и решения, проверять эти гипотезы, индивидуально контролировать процессы решения проблем и оценивать собственные успехи и неудачи.

Метакогнитивные стратегии на продвинутом уровне связаны с реструктуризацией ранее полученных знаний и касаются следующих важных задач: 1) студент должен осознавать дефициты в полученных на данный момент знаниях; 2) студент должен стремиться расширять свои знания, заменяя известные языковые структуры менее известными; 3) студент должен уметь абстрагировать новые структуры из высказываний других людей; 4) студент должен обладать способностью систематизировать знания.

Аффективные стратегии касаются расслабления во время СПД, например, прослушивания музыки. Социальные стратегии включают способность сотрудничать с другими людьми и устанавливать контакты с носителями ИЯ.

Необходимым навыком в процессе СПД является правильная самооценка. Можно выделить следующие виды самооценки: формальная (шкалы, таблицы самооценки), неформальная (обсуждение членами группы прогресса, коммуникативной компетентности), направляемая (в результате переговоров обучающегося с преподавателем). Результаты

исследований подтвердили большую полезность самооценки в процессе изучения ИЯ. Самооценка повышала мотивацию и развивала чувство ответственности за развитие собственной коммуникативной компетентности. Она оказалась важным элементом процесса СПД [15].

При этом, отметим, что оценка должна выполнять в первую очередь информационную функцию, а не функцию классификации и отбора. При обучении ИЯ следует стремиться развивать у учащихся самоконтроль, что приводит к самокоррекции, а это в свою очередь - к самооценке. В настоящее время все большую популярность в оценке и формировании самооценки приобретают языковые портфолио. Это портфолио с самостоятельно отобранными работами студента, включающее в себя особо интересные тексты с собственными комментариями, иллюстрации с описаниями, проекты, аудиозаписи и т.д. Портфолио имеет широкий спектр применения и может служить подтверждением достижений студента в различных областях.

Обсуждение результатов.

Приобщение студентов к самостоятельному приобретению знаний должно происходить планомерно посредством глубокого анализа программ по ИЯ и правильного определения целей, которые должны служить практическому изучению ИЯ в университете. Представляется также целесообразным оценить опыт, полученный студентом во время обучения, который может быть использован не только в исследовании уровня приобретенных учащимися компетенций, но и для понимания индивидуальных предпочтений учащихся.

Для того чтобы СПД была более эффективной, необходимо, чтобы преподаватель сотрудничал со студентами. Планирование занятий по ИЯ должно быть открытым, преподаватели и студенты должны делиться друг с другом своими идеями. Основным условием СПД является принятие студентом ответственности за процесс обучения, а ее следствием является осознание связи между собственными усилиями и знанием ИЯ. Осуществление СПД обусловлено определенными диспозициями. Среди желаемых диспозиций студента исследователи [16] перечисляют следующие черты:

- эмоционально-оценочные (например, вера в свои сильные стороны, отношение к коммуникативной деятельности как к источнику личного удовлетворения);
- когнитивные - необходимый уровень самосознания (знание своих особенностей, ресурсов и целей развития), информационная открытость (подлинный интерес к форме и содержанию общения),
- поведенческие, касающиеся планирования и проявления инициативы, сотрудничества, коммуникативных контактов и преодоления непосредственных трудностей.

Стоит научить студентов правилам поведения, которые помогают в СПД, и они заключаются в следующем: преодолевать сопротивление, поощрять принятие риска, укреплять уверенность в себе, развивать внутреннюю мотивацию, участвовать в обучении вместе с другими, практиковать интуицию, учиться на ошибках, ставить личные цели.

Важным резервом в воспитании самостоятельности и активности студентов является учет особенностей самой СПД по ИЯ в зависимости от выбранной специальности. Учет характерных особенностей СПД студентов конкретной специальности позволяет выявить дополнительные способы формирования у студентов активного и творческого подхода как к их профессиональной подготовке, так и к изучению ИЯ.

В методическом плане активизация СПД связана с культурой учебной деятельности студентов, культурой их умственного труда. СПД является особой формой познавательной деятельности, степень усовершенствования которой зависит от уровня культуры умственного труда. Следовательно, для эффективности организации СПД студентов вопрос повышения культуры их умственного труда имеет особое значение. Уровень последней обуславливает в значительной степени успешность СПД студентов, улучшение качества их подготовки в процессе самостоятельной работы. В целях помощи студентам овладеть

приемами учебного труда возможно внедрение специального курса «Самостоятельная познавательная деятельность студентов».

Пути активизации СПД на занятиях по ИЯ [17]: разработка системы разноуровневых задач для самостоятельной работы, в основу которой заложено изменение характера познавательного задания от репродуктивного до творческого; усовершенствование содержания задач и одновременно увеличение части самостоятельного познания студента в процессе его познавательной деятельности; мотивационное сближение процесса выполнения познавательной задачи с самообразовательной деятельностью; уменьшение управления со стороны преподавателя самостоятельной работой студента.

В результате перехода студента к системе усложняющихся задач формируются его умение решать учебные задачи, меняется характер взаимодействия преподавателя со студентом, повышается уровень организации их самостоятельной познавательной деятельности.

Заключение.

Организация занятий и формы работы со студентами могут способствовать формированию у них автономного отношения к обучению. Исследования, проведенные в области СПД студентов при изучении ИЯ, свидетельствуют о том, что она будет развиваться, поскольку современные требования рынка труда подразумевают, что изучение и постоянное совершенствование знания ИЯ требует от обучающихся повышенной активности и ответственности за процесс обучения.

Результаты исследования показали, что эффективность организации познавательной деятельности студентов зависит от ряда факторов, в частности дифференциации уровней личной готовности студентов к овладению знаниями; учета дидактических условий и отношений, которые формируются между преподавателем и студентом; индивидуальных способностей и интересов студентов.

Следовательно, эффективная организация самостоятельной познавательной деятельности студентов призвана стимулировать их когнитивные процессы и повышать мотивацию в овладении ИЯ**.**

Список источников:

1. Кучерова Т.Н., Кольцова О.В. Креативность и творчество в самостоятельной работе при обучении иностранному языку // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научных статей. Вып. 7. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2024. С. 112-118.
2. Артамонова И.Н. Развитие познавательной самостоятельности студентов как обязательное условие дистанционного обучения // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 5-8. URL: https://elibrary.ru/mntrhs
3. Могилевич Б.Р. Познавательные и учебные компоненты самостоятельной деятельности студента // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 140-144. URL: https://elibrary.ru/ewolnz
4. Григоренко И.Н. Технологии обучения иностранным языкам и процесс самостоятельной работы // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 55-61. URL: https://elibrary.ru/czpcxy
5. Дубских А. И. Некоторые аспекты самостоятельной работы в различных формах обучения // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 40-43. URL: https://elibrary.ru/jpqqrl
6. Kashefian S., Kouhpeyma Y. Fostering learner autonomy in educational settings // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. 2020. Vol. 7, No. 7. P. 190-201. DOI: 10.18415/ijmmu.v7i7.1765

7. Homes G.D.A. Can we actually assess learner autonomy? The problematic nature of assessing student autonomy // Shanlax International Journal of Education. 2021. Vol. 9, No. 3. P. 8-15. DOI: 10.34293/education.v9i3.3858

8. Yuzulia I. EFL Teachers' perceptions and strategies in implementing learner autonomy // Linguistics. 2020. Vol. 6, No. 1. P. 36-54.

9. Ильязова М.Д., Кубекова А.С., Курпешева А.И., Вахабова М.Х. Самостоятельная работа студента по иностранному языку: сущность, структура, условия организации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, № 6А. С. 428-437. URL: https://elibrary.ru/rodtjo

10. Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. Обучение иностранному языку: самостоятельная работа как форма организации познавательной деятельности студентов // Вестник МГОУ. Сер.: Педагогика. 2022. № 1. С. 101-114. DOI: 10.18384/2310-7219-2022-1-101-114

11. Урбанович И. П. Самостоятельная работа студентов при освоении иностранного языка в условиях дистанционного обучения // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 3 (11). С. 125-136. URL: https://elibrary.ru/knphie

12. Basri F. Factors influencing learner autonomy and autonomy support in a faculty of education // Teaching in Higher Education. 2023. Vol. 28, No. 2. P. 270-285. DOI: 10.1080/13562517.2020.1798921

13. Yosintha R., Yunianti S.S. Learner autonomy in EFL online classes in Indonesia: Students' voices // Langkawi Journal of The Association for Arabic and English. 2021. Vol. 7, No. 1. P. 119-133. DOI: 10.31332/lkw.v7i1.2637

14. Muhammad M. Promoting students' autonomy through online learning media in EFL class // International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9, No. 4. P. 320-331. DOI: 10.5430/ijhe.v9n4p320

15. Judy Shih H.C. The use of individual and collaborative learning logs and their impact on the development of learner autonomy in the EFL classroom in Taiwan // Innovation in Language Learning and Teaching. 2021. Vol. 15, No. 3. P. 195-209. DOI: 10.1080/17501229.2020.1737703

16. Yildiz Y., Yucedal M.H. Learner autonomy: A central theme in language learning // International Journal of Social Sciences and Educational Studies. 2020. Vol. 7, No. 3. P. 208-212. DOI: 10.23918/ijsses.v7i3p208

17. Кузнецова Т.Г. Самостоятельная работа как фактор повышения эффективности обучения иностранному языку // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 106-110. URL: https://elibrary.ru/zviftb

References:

1. Kucherova T.N., Koltsova O.V. Creativity and creativity in independent work when teaching a foreign language. *Organization of independent work of students in foreign languages: A collection of scientific articles. Issue 7*. Saratov, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky, 2024. pp. 112-118. (In Russian)

2. Artamonova I.N. Development of students' cognitive independence as a mandatory condition for distance learning. *Student Self-Study Management in Foreign Language*, 2020, no. 3, pp. 5-8. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/mntrhs

3. Mogilevich B.R. Cognitive and educational components of students' independent activity. *Student Self-Study Management in Foreign Language*, 2020, no. 3, pp. 140-144. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/ewolnz

4. Grigorenko I.N. Foreign language teaching technologies and the process of self-study management. *Student Self-Study Management in Foreign Language*, 2021, no. 4, pp. 55-61. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/czpcxy

5. Dubskikh A. I. Some aspects of independent work in various forms of training. *Student Self-Study Management in Foreign Language*, 2020, no. 3, pp. 40-43. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/jpqqrl

6. Kashefian S., Kouhpeyma Y. Fostering learner autonomy in educational settings. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 2020, vol. 7, no. 7, pp. 190-201. DOI: 10.18415/ijmmu.v7i7.1765

7. Homes G.D.A. Can we actually assess learner autonomy? The problematic nature of assessing student autonomy. *Shanlax International Journal of Education*, 2021, vol. 9, no. 3, pp. 8-15. DOI: 10.34293/education.v9i3.3858

8. Yuzulia I. EFL Teachers' perceptions and strategies in implementing learner autonomy. *Linguistics*, 2020, vol. 6, no. 1, pp. 36-54.

9. Ilyazova M.D., Kubekova A.S., Kurpesheva A.I., Vakhabova M.Kh. Independent student work in a foreign language: Essence, structure, conditions of organization. *Pedagogical Journal*, 2021, vol. 11, no. 6A, pp. 428-437. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/rodtjo

10. Soldatov B.G., Soldatova N.V. Teaching a foreign language: Independent work as students' cognitive activity organizing form. *Bulletin of MGOU. Series: Pedagogy*, 2022, no. 1, pp. 101-114. (In Russian). DOI: 10.18384/2310-7219-2022-1-101-114

11. Urbanovich I. P. Independent work of students in learning a foreign language in the context of distance education. *Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT)*, 2022, no. 3 (11), pp. 125-136. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/knphie

12. Basri F. Factors influencing learner autonomy and autonomy support in a faculty of education. *Teaching in Higher Education*, 2023, vol. 28, no. 2, pp. 270-285. DOI: 10.1080/13562517.2020.1798921

13. Yosintha R., Yunianti S.S. Learner autonomy in EFL online classes in Indonesia: Students' voices. *Langkawi Journal of The Association for Arabic and English*, 2021, vol. 7, no. 1, pp. 119-133. DOI: 10.31332/lkw.v7i1.2637

14. Muhammad M. Promoting students' autonomy through online learning media in EFL class. *International Journal of Higher Education*, 2020, vol. 9, no. 4, pp. 320-331. DOI: 10.5430/ijhe.v9n4p320

15. Judy Shih H.C. The use of individual and collaborative learning logs and their impact on the development of learner autonomy in the EFL classroom in Taiwan. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 2021, vol. 15, no. 3, pp. 195-209. DOI: 10.1080/17501229.2020.1737703

16. Yildiz Y., Yucedal M.H. Learner autonomy: A central theme in language learning. *International Journal of Social Sciences and Educational Studies*, 2020, vol. 7, no. 3, pp. 208-212. DOI: 10.23918/ijsses.v7i3p208

17. Kuznetsova T.G. Self-guided work of students as a factor in improving the efficiency of teaching a foreign language. *Student Self-Study Management in Foreign Language*, 2020, no. 3, pp. 106-110. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/zviftb

Submitted: 01 June2025 Accepted: 04 June2025 Published: 05 July 2025