http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 2 (44) 2025 **ISSN** 2409-7616

© Т.М. Резер, Л. Бао, В.С. Мокрищева

Научная статья
УДК 37.032

СРАВНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ И КИТАЯ

Т.М. Резер, Л. Бао, В.С. Мокрищева

Резер Татьяна Михайловна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия.
ORCID: 0000-0002-4793-9918
t.m.rezer@urfu.ru

Бао Луси,
аспирант, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия.
ORCID: 0009-0006-1146-2237
416180930@qq.com

Мокрищева Вероника Сергеевна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия.
ORCID: 0000-0001-8420-9896
rooney_wood@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается сравнение организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая на основе выделенных параметров. Обосновывается позиция, что организационно-педагогические условия понимаются как факторы, влияющие на пространственную и организационную среду вуза, определяющие результаты и качество педагогического процесса и обеспечивающие у студентов педагогических вузов России и Китая формирование профессионального самосознания и профессионально-ценностных установок личности по отношению к субъектам деятельности, что позволяет осуществлять гуманистический стиль профессионально-педагогической деятельности. Цель исследования – сравнить организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и*

Китая. В центре исследования стоит метод теоретического анализа научных трудов, что позволило определить сущность организационно-педагогических условий как одной из базовых категорий педагогики. В статье с помощью контент-анализа учебных программ и планов российских и китайских педагогических вузов выявляются характерные для российской и китайской педагогических систем организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов. В результате исследования обосновываются характерные национальные черты педагогического процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов двух стран в опоре на организационные и педагогические сравнительные параметры. В России профессионально-ценностные ориентации развиваются у студентов в ходе учебной деятельности (во время занятий и практической подготовки) и воспитательной внеучебной деятельности. В Китае, помимо учебной деятельности, внимание уделяется взаимодействию студентов с педагогами и директорами школ, магистрантами, а сам педагогических процесс неразрывно связан с идеологией страны. Научная новизна исследования заключается в том, что сопоставляются организационного-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов в вузах России и Китая. Полученные выводы могут быть использованы в педагогической и методической работе вузов, осуществляющих подготовку будущих преподавателей.

Ключевые слова: *профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов, организационно-педагогические условия, сравнение организационно-педагогических условий, педагогическая система России, педагогическая система Китая.*

Библиографическая ссылка: *Резер Т.М., Бао Луси, Мокрищева В.С. Сравнение организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая // ЦИТИСЭ. 2025. № 2. С. 808-817.*

Research Full Article
UDC 37.032

COMPARISON OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND VALUE ORIENTATIONS AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN RUSSIA AND CHINA

T.M. Rezer, L. Bao, V.S. Mokrishcheva

Tatiana M. Rezer,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory, Methodology and Legal Support of State and Municipal Administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-4793-9918
t.m.rezer@urfu.ru

Bao Luxi,
Postgraduate student, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation.
ORCID: 0009-0006-1146-2237
416180930@qq.com

Veronika S. Mokrishcheva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russian Federation
ORCID: 0000-0001-8420-9896
rooney_wood@mail.ru

Abstract. *The article considers a comparison of the organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and value orientations among students of pedagogical universities in Russia and China based on the selected parameters. The position is substantiated that organizational and pedagogical conditions are understood as factors influencing the spatial and organizational environment of the university, determining the results and quality of the pedagogical process and ensuring the formation of professional self-awareness and professional value attitudes of the individual in relation to the subjects of activity among students of pedagogical universities in Russia and China, which allows for a humanistic style of professional pedagogical activity. The purpose of the study is to compare the organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and value orientations among students of pedagogical universities in Russia and China. The research focuses on the method of theoretical analysis of scientific papers, which made it possible to determine the essence of organizational and pedagogical conditions as one of the basic categories of pedagogy. Using the content analysis of curricula and plans of Russian and Chinese pedagogical universities, the article identifies the organizational and pedagogical conditions characteristic of the Russian and Chinese pedagogical systems for the formation of students' professional and value orientations. As a result of the research, the characteristic national features of the pedagogical process of forming the professional and value orientations of students of the two countries are substantiated based on organizational and pedagogical comparative parameters. In Russia, students develop professional and value orientations in the course of educational activities (during classes and practical training) and educational extracurricular activities. In China, in addition to educational activities, attention is paid to the interaction of students with teachers and school principals, undergraduates, and the pedagogical process itself is inextricably linked to the ideology of the country. The scientific novelty of the study lies in the fact that the organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and value orientations of future teachers in universities in Russia and China are compared. The findings can be used in the pedagogical and methodological work of universities that train future teachers.*

Keywords: *professional and value orientations of students of pedagogical universities, organizational and pedagogical conditions, comparison of organizational and pedagogical conditions, the pedagogical system of Russia, the pedagogical system of China.*

For citation: *Rezer T.M., Bao Luxi, Mokrishcheva V.S. Comparison of organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and value orientations among students of pedagogical universities in Russia and China. CITISE, 2025, no. 2, pp. 808-817.*

Постановка проблемы исследования.

Китайская система образования в настоящее время находится в стадии реформы. Правительство страны и Коммунистическая партия выпускают новые нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования страны. Поэтому в стране появился государственный заказ на повышение качества и уровня подготовки педагогических кадров, на сохранение ими традиционных ценностей, а также на формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов – будущих педагогов. Педагогическая практика формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая основывается на характерных для каждой из стран организационно-педагогических условиях.

Как отмечает ряд авторов: Чжу Сюйдун, Чжэн Линлин, Хуан Ин, Ф. Юань, Юй Лисинь и др. в научном сообществе Китая вопрос о сущности и содержании категории «организационно-педагогические условия» по-прежнему остается одной из не исследованных в теории профессионального образования. В связи с чем на сегодняшний день данная категория имеет много разных дефиниций [10; 11; 12; 15; 16].

Российские ученые М. Ф. Хакимова, Е. С. Чернова и Н. И. Левшина отмечают, что *организационно-педагогические* условия подготовки педагогических кадров предполагают наличие определенной среды и специально организованного в ней образовательного процесса. К ним относятся: дидактические, психологические, ресурсные и материально-технические условия [9]. Также к организационно-педагогическим условиям относят *стандартизацию профессионального образовательного процесс*а, методическую оснащенность, реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического коллектива, создание системы непрерывного повышения квалификации преподавателей и развитие научно-исследовательской работы в университете [18; 14]. Многие авторы трактуют организационно-педагогические условия как «совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей контрольно-аналитической деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла этой деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности» [6; 14, с. 2]. Например, А. А. Володин и Н. Г. Бондаренко полагают, что для определения сущности организационно-педагогических условий необходимо семантизировать составные *единицы этого понятия*: «организационные условия» и «педагогические условия».

Цель исследования – сравнить организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая на основе предложенных параметров.

Методология исследования.

В исследовании испльзован метод теоретического анализа научных трудов ученых России и Китая в целях определения структуры и содежания организационно-педагогические услови, способствующих формированию профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов двух стран. Метод контент-анализа ипользован в целях изучения образовательных программ в российских и китайских педагогических вузах.

Результаты и обсуждение.

В результате проведенного исследования установлено:

1. Под *организационными условиями* понимают «существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обусловливаемые феномены (объекты, явления или процессы), влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен» [2, с. 144].

2. Под *педагогическими условиями* – «характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное результативное функционирование, а также развитие педагогической системы» [2, с. 147].

Определение данных базовых понятий позволило авторам прийти к выводу, что реализация педагогических условий невозможна без организационных условий, а их совместное обеспечение образоватльного процесса формирует целостность педагогической системы: организационные условия определяют пространственную среду, а педагогические условия – образовательную среду.

Проведенный анализ теоеретических источников ученых двух стран позволил раскрыть организационный и педагогический аспекты организационно-педагогических условий, которые следует рассматривать из во взаимосвязи с позиции образовательного процессы и целостности педагогической системы.

Организационный аспект организационно-педагогических условий – это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, которые обеспечивают сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности. Организационные условия определяют пространственную среду в целом и выступают внешними обстоятельствами для реализации педагогических условий [1; 4; 5].

Педагогический аспект организационно-педагогических условий – это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач. При разработке педагогических аспектов следует учитывать особенности обучения взрослых и специальный подход к отбору содержания обучения, которое должно быть дифференцировано в зависимости от имеющегося опыта и знаний [1; 4; 5].

Относительно специфики развития профессионально-ценностных ориентаций у студентов отметим следующее: у студентов, избравших профессию преподавателя, уже имеются определенные ценностные представления о будущей профессии, о социально-профессиональной роли, об идеале педагога; у них сложилось определенное отношение к различным сторонам педагогического труда, поскольку до поступления в педагогический вуз они являлись участниками образовательных систем.

Формирование ценностей всегда обусловлено изучением базовых и инструментальных ценностей. Инструментальный аспет в системе образования связан с технологическим обеспечением процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций. Данные аспекты отражены в системе педагогического образования в российских вузах разными видами дисциплин и их содержанием [3]. Например, в курсе «Введение в профессию» определенное место отведено темам, при изучении которых студенты первого курса ориентируются на специфические ценности своей будущей профессии. Далее значительным аксиологическим потенциалом обладает курс «Педагогика», имеющий теоретико-методологическую направленность: в его рамках реализуется научное педагогическое знание, представлямое как развитие личностных ценностей. Данный курс предусматривает развитие у студентов представления о гуманистической сущности педагогики, раскрывает взаимосвязь педагогики с другими антропологическими дисциплинами, предполагает рассмотрение различных аксиологических оснований педагогических теорий.

В рамках дисциплины «Методика воспитательной работы» отражается ориентация будущего учителя на личность ребенка как основополагающую ценность, его развитие в образовательном процессе. На третьем курсе студенты педагогических вузов России изучают дисциплину «Практикум по проектированию образовательных программ». Данный курс

также отражает гуманистическую направленность образования, осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей личности. Воспитательная деятельность педагогических вузов включает в себя участие в деятельности структур и молодежных организаций: студенческий совет, добровольческие отряды, поисковые отряды и др., участие в конкурсном и олимпиадном движениии др.

В Китае профессиональные ценности студентов педагогических вузов рассматривают как явление, основанное на сложившихся у них профессиональных ценностях в процессе получения образования в области социальной и профессиональной этики, общественных и личностных ценностях, основных на социалистических идеалах и убеждениях. Университеты Китая несут важную миссию по созданию нравственного воспитания, а воспитание профессиональных ценностей студентов является неотъемлемой частью укрепления идеологического и политического образования. Университеты страны ориентированы на свои цели воспитания профессиональных ценностей и обеспечивают необходимое руководство для правильного формирования развития профессиональных ценностей студентов педагогических вузов. На первом курсе обучение направлено на оказание помощи студентам в межличностных отношениях и адаптацию к университетской среде. Формирование профессионально-ценностных ориентаций в педагогических вузах Китая начинается со второго курса. Учебный план педагогических вузов Китая включает в себя блок обязательных дисциплин, блок дисциплин по выбору и практику. Изучение педагогических дисциплин, входящих в указанные блоки, начинается на втором году обучения. Основополагающей дисциплиной является педагогика. В ходе изучения данного курса студенты знакомятся с историческими основами развития образования, получают представление о воспитании, развивают твердые воспитательные убеждения и научные взгляды на воспитание, овладевают основными понятиями и принципами педагогики, воспитания и обучения. У студентов формируются навыки воспитания и обучения школьников, навык применения законов в педагогической деятельности, а также решения проблемных ситуаций, возникающих в школе.

На вторых-третьих курсах учебная программа построена таким образом, чтобы углубить изучение учебных курсов и предметов, обеспечить систематическую подготовку профессиональных навыков и всестороннее развитие способностей студентов, а также выстроить их профессионально-ценностный маршрут. Это осуществляется с помощью дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория предметного обучения» и др.

Педагогическая практика предполагает проведение учебных занятий в школе после наблюдения за учителем. Практика работы классного руководителя — проведение вне учебной работы, тематических классных мероприятий, идейно-политического и нравственно-правового воспитания учащихся средних классов, а также воспитательной работы с отдельными учениками в соответствии с их особенностями личности.

Например, в программе практической подготовки по педагогике студентов Аньхойского педагогического университета указана следующая цель – позволить стажерам всесторонне применять основные теории, профессиональные знания и основные навыки, которые они изучили, в педагогической практике, чтобы развить у студентов способность самостоятельно заниматься образовательной и преподавательской работой, а также углубить свои знания и понимание работы учителя. Также одним из направлений развития профессионально-ценностных ориентаций является взаимодействие студентов-бакалавров с педагогическими работниками школ Китая, а также со студентами-магистрантами для передачи опыта. Это могут быть встречи, экскурсии и другие мероприятия.

Так Си Цзиньпин утверждает, что развитие профессиональных ценностей невозможно без коллектива: «Будучи важной частью будущего преподавательского состава, профессиональные ценности, которые развиваются у студентов, оказывают важное влияние

на их мотивацию, восприятие карьеры и карьерные устремления в преподавании в дальнейшем»[1]. В связи с этим возрастает значимость развития взаимодействия студентов в группе между собой, а также студентов и представителей педагогического сообщества. Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов Китая неразрывно связаны с идеологическими представлениями государства. При выборе профессии следует настаивать на единстве собственных ценностей и служения стране и народу, постоянно повышать свои знания и компетентность, реализовывать карьерные устремления в борьбе за великое дело социализма.

Таблица 1

Сравнение организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая

Организационные условия		
Параметры сравнения	**В России**	**В Китае**
Наличие государственного заказа на сохранение в стране традиционных ценностей	в Указе Президента РФ № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», 2024 г.	в «Программе модернизации образования Китая до 2035 года», 2020 г.
Идеологические установки формирования ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов	тесно связаны с православием, федеративным построением страны, героической историей предков, гуманизацией образования	тесно связаны с идеологией построения социализма с китайской спецификой
Задачи формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов	- сохранение традиционных ценностей и их передача молодому поколению; - успешное профессиональное самоопределение и самореализация выпускников	- удовлетворение потребностей Коммунистической партии Китая и укрепления ее позиций
Начало формирования профессионально-ценностных ориентаций	На 1 курсе	На 2 курсе
Дисциплины – трансляторы профессионально-ценностных ориентаций	Дисциплины психолого-педагогического цикла	Дисциплины психолого-педагогического цикла и цикла «Патриотизм»
Педагогические условия		
Параметры сравнения	**В России**	**В Китае**
Педагогические методы обучения, позволяющие формировать профессионально-ценностные ориентации у студентов	*интерактивные методы* обучения: дискуссия, кейс-метод, проблемный метод, дебаты, иммитативный метод, педагогическое наблюдение, *творческие методы*	*автократичный стиль преподавания;* визуализация информации, педагогическое наблюдение, активное слушание
Подходы, применяемые в педагогической практике формирования ценностных ориентаций у студентов	междисциплинарный подход; личностно-ориентированный подход	компетентностный подход
Популярные формы обучения	Лекция, семинар, практическая работа, лекция-конференция, исследовательская деятельность, волонтерская деятельность, педагогическая практика	Лекция, лекция-конференция, исследовательская деятельность, мастер-класс, наставничество

[1] «План действий по возрождению педагогического образования (2023–2027 годы)» (2023 г.) / Министерство образования КНР. – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://wenku.baidu.com/view/d45078d6ae02de80d4d8d15abe23482fb4da02f0.html?_wkts_=1729930047497&bdQuery=%E3%80%8A%E6%95%99%E5%B8%88%E6%95%99%E8%82%B2%E6%8C%AF%E5%85%B4%E8%A1%8C%E5%8A%A8%E8%AE%A1%E5%88%92%282023-2027%E5%B9%B4%29%E3%80%8B&needWelcomeRecommand=1 (Дата обращения: 26.05.2025) (на китайском).

В российском и китайском обществах сохраняется традиционный поведенческий паттерн, как патриотизм, – успех в трудоустройстве, карьерном продвижении и профессиональной деятельности молодого человека, который зависит от социального статуса его семьи, количества и качества социальных связей, материальной обеспеченности и прочих характеристик родителей, которые продолжают поддерживать его материально и после окончания обучения. По данным опроса, понятие жизненного успеха ассоциируется у респондентов со сложным комплексом карьерных достижений, творческой самореализации и семейного благополучия, за которыми с небольшим отрывом следует общественное признание и слава, и со значительным — материальный достаток. В качестве слагаемых жизненного успеха студенты также называют как вполне рыночно-капиталистические, индивидуально достижимые компоненты – коммуникабельность, знания, умения и трудолюбие (порядка 90 %), так и совершенно патерналистские – наличие нужных связей и знакомств, поддержка родных и близких (около 80 %) [7].

В таблице 1 приведено сравнение организационно-педагогических условий формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая на основе проведенного анализа действующих дисциплин образовательных программ подготовки учителей двух стран.

Заключение.

В России и в Китае прослеживается четкий государственный заказ на сохранение традиционных ценностей в национальных педагогических системах. Особое место в процессе подготовки будущих педагогов занимают организационно-педагогические условия, представляющие собой факторы, качественно влияющие на пространственную и организационную среду, а также определяющие результаты и качество педагогического процесса.

Сравнительный анализ организационно-педагогических условий педагогического процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов в российских и китайских педагогических вузах по организационным и педагогическим параметрам позволил выявить ряд специфических черт, обусловленных идеологическими установками, задачами формирования профессионально-ценностных у студентов, методами, средствами, подходами, формами, режимом обучения, что определяется социокультурными, экономическими и геополитическими особенностями двух стран.

Понимание значимости национальных организационно-педагогических условий в формировании профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогических кадров в вузах России и Китая определяет фундамент, необходимый для разработки рекомендаций по взаимному обогащению педагогической практики формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов обеих стран, что открывает возможность для дальнейшего исследования обозначенной проблемы.

Список источников:

1. Баратов Н.У., Эсонбаева Д.М. Организационно-педагогические условия инновационного управления педагогическим колледжем // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. № 13. С. 516-517. URL: https://elibrary.ru/tyifof

2. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143-152. URL: https://elibrary.ru/stycal

3. Долгушина Н.А., Чижакова Г.И. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих бакалавров

профессионального обучения // Вестник СВФУ. 2011. №3. С. 99-103. URL: https://elibrary.ru/rekpwv

4. Лаврентьев С.Ю., Комелина В.А., Крылов Д.А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной конкурентоспособности выпускника вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2016. № 3 (23). С. 15-20. URL: https://elibrary.ru/wsulqh

5. Лебедев М.С. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности будущих учителей // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 102. С. 214-222.

6. Ряполова Я.И. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Я.И. Ряполова. – М., 2022. – 227 с. URL: https://elibrary.ru/keiinm

7. Сластенин В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования // MAGISTER. 1994. № 6. С. 16-25. URL: https://elibrary.ru/tibmqn

8. Фролова Е.В. Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов в образовательном процессе вуза как педагогическая проблема // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18). С. 219-221.

9. Хуан Ин. Актуальные проблемы педагогического образования в России и Китае // Казачество. 2023. № 68 (3). С. 20-23. URL: https://elibrary.ru/bfeveo

10. Хакимова М.Ф. Организационно-педагогические условия подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования // Наука и образование сегодня. 2022. №2 (71). С. 1-2. URL: https://elibrary.ru/tfdfwl

11. Чжу Сюйдун. Исследование развития учреждения подготовки учителя в Китае / Чжу Сюйдун. – Пекин: Пекинский пед. ун-т, 2017. – 439 с.

12. Чжэн Линлин. Особенности подготовки педагогов для специального и инклюзивного образования в Китае // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2021. № 3. С. 25-34. URL: https://elibrary.ru/euavzz

13. Цепкова А.Н. Личностный подход как фактор становления личностной парадигмы образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 9. С. 85-90. URL: https://www.elibrary.ru/rilpvh

14. Чернова Е.С., Левшина Н.И. Организационно-педагогические условия реализации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2016. URL: https://scienceforum.ru/2016/article/2016020861

15. Юань Ф., Бражник Е.И. Перспективы развития научно-образовательной среды университетского образования в современном Китае // Вестник НовГУ. 2017. № 4 (102). С. 1-4. URL: https://www.elibrary.ru/zduful

16. Юй Лисинь. Переплетение множественных трансформаций: особенности учебной программы высшей педагогической школы // Исследования в области образования. 2005. № 26 (7). С. 87-89.

References:

1. Baratov N.U., Esonbaeva D.M. Organizational and pedagogical conditions of innovative management of a pedagogical college. *Lifelong learning: continuing education in the interests of sustainable development*, 2015, no. 13, pp. 516-517. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/tyifof

2. Volodin A.A., Bondarenko N.G. Analysis of the content of the concept of "Organizational and pedagogical conditions". *Izvestiya TulSU. Humanities*, 2014, no. 2, pp. 143-152. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/stycal

3. Dolgushina N.A., Chizhakova G.I. Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and value orientations of future bachelors of vocational education. *NEFU Bulletin*, 2011, no. 3, pp. 99-103. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/rekpwv

4. Lavrentiev S.Yu., Komelina V.A., Krylov D.A. Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional competitiveness of a university graduate. *Bulletin of the Mari State University*, 2016, no. 3 (23), pp. 15-20. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/wsulqh

5. Lebedev M.S. Organizational and pedagogical conditions for the development of competitiveness of future teachers. *Izvestiya RSPU named after A. I. Herzen*, 2009, no. 102, pp. 214-222. (In Russian).

6. Ryapolova Ya.I. *Pedagogical conditions of professional adaptation of future teachers in the first year of study at the university.* Doct. Diss. Moscow, I.S. Turgenev Oryol state university Publ., 2022. 227 p. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/keiinm

7. Slastenin V.A. The humanistic paradigm of pedagogical education. *MAGISTER.* 1994, no. 6, pp. 16-25. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/tibmqn

8. Frolova, E.V. The formation of professional value orientations of students in the educational process of the university as a pedagogical problem. *ANI: pedagogy and psychology.* 2017. no. 1 (18), pp. 219-221. (In Russian).

9. Huang Ying. Actual problems of teacher education in Russia and China. *Cossacks.* 2023, no. 68 (3), pp. 20-23. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/bfeveo

10. Khakimova M.F. Organizational and pedagogical conditions for the training of teaching staff in the context of digitalization of education. *Science and education today,* 2022, no. 2 (71), pp. 1-2. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/tfdfwl

11. Zhu Xudong. *A study of the development of teacher training institutions in China*. Beijing, Beijing Pedagogical Institute. Univ. Publ., 2017. 439 p. (In Chinese).

12. Zheng Lingling. Features of teacher training for special and inclusive education in China. *Bulletin of the Moscow University. Episode 20. Pedagogical education*, 2021, no. 3, pp. 25-34. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/euavzz

13. Tsepkova A.N. Personal approach as a factor in the formation of a personal paradigm of education. *Problems and prospects of education development in Russia,* 2011, no. 9, pp. 85-90. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/rilpvh

14. Chernova E.S., Levshina N.I. Organizational and pedagogical conditions for the implementation of cognitive and research activities of preschoolers. Proc. *"Materials of the VIII International Student Scientific Conference"*. 2016. (In Russian). URL: https://scienceforum.ru/2016/article/201602086

15. Yuan F., Brazhnik E.I. Prospects for the development of the scientific and educational environment of university education in modern China. *Bulletin of NovSU,* 2017, no. 4 (102), pp. 1-4. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/zduful

16. Yu Lixin. The interweaving of multiple transformations: the features of the curriculum of the higher pedagogical school. *Research in the field of education,* 2005, no. 26 (7), pp. 87-89. (In Chinese).

Submitted: 26 May 2025 Accepted: 26 June2025 Published: 26 June 2025