© У.А. Овезова, М.-Н.Л. Вагнер

Научная статья
УДК 372.881.111.1

ИНТЕГРИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБУЧЕНИЮ

У.А. Овезова, М.-Н.Л. Вагнер

Овезова Умеда Акпаровна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета гуманитарных и социальных наук, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0002-6792-4246
umeda_77@mail.ru

Вагнер Моника-Наталия Лауренсовна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета гуманитарных и социальных наук, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0002-0396-867X
wagner.monica@gmail.com

Аннотация. *В статье предложена интегрированная методика преподавания английского языка в высших учебных заведениях как инновационный подход к профессиональному иноязычному обучению. Методика основана на коммуникативном и междисциплинарном подходах, а также использовании цифровых технологий. В статье показано, что коммуникативный подход позволяет создать интерактивную образовательную среду на основе моделирования реальных коммуникативных ситуаций, дискуссий и групповых проектов, что обеспечит совершенствование иноязычной компетенции студентов и развитие четырех основных речевых навыков. В статье определено, что включение междисциплинарного подхода позволит адаптировать преподавание английского языка к требованиям профессиональной подготовки студентов. Установлено, что использование современных цифровых технологий, таких как онлайн-платформы и интерактивные приложения, расширяет возможности иноязычного обучения, улучшая доступ к образовательным ресурсам и обеспечивая гибкость образовательного процесса. Кроме того, отмечено, что важным аспектом интегрированной методики является развитие студенческой автономии, которая достигается посредством выполнения заданий, стимулирующих самостоятельный поиск информации и использование цифровых ресурсов для самостоятельного планирования процесса обучения. Разработанная интегрированная методика преподавания английского языка подразумевает реализацию на этапах подготовки, выполнения поставленных задач и итоговой рефлексии. Этап подготовки включает в себя выбор соответствующих учебных материалов и цифровых инструментов, а также предварительное определение уровня знаний студентов. Этап выполнения*

поставленных задач способствует активному использованию английского языка, а на этапе рефлексии осуществляется оценка и самооценка достигнутых результатов и определение направлений дальнейшего обучения. Комбинированные методы оценивания позволяют комплексно оценить знания студентов, учитывая не только теоретические знания, но и практические навыки.

Ключевые слова: *интегрированная методика, коммуникативный подход, цифровые технологии, междисциплинарность, автономное обучение, межкультурная компетенция*.

Библиографическая ссылка: *Овезова У.А., Вагнер М.-Н.Л. Интегрированная методика преподавания английского языка как инновационный подход к иноязычному обучению // ЦИТИСЭ. 2025. № 3. С. 17-26.*

Research Full Article
UDC 372.881.111.1

INTEGRATED METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH AS AN INNOVATIVE APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING

U.A. Ovezova, M.-N.L. Wagner

Umeda A. Ovezova,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Foreign Languages Department, Faculty of Humanities and Social Sciences, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-6792-4246
umeda_77@mail.ru

Monica-Nataliia L. Wagner,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Foreign Languages Department, Faculty of Humanities and Social Sciences, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-0396-867X
wagner.monica@gmail.com

Abstract. *The article proposes an integrated methodology for teaching English in higher education institutions as an innovative approach to professional foreign language training. The methodology is based on communicative and interdisciplinary approaches, as well as the use of digital technologies. The article shows that the communicative approach allows creating an interactive educational environment based on modeling real communicative situations, discussions and group projects, which will improve students' foreign language competence and develop four basic speech skills. The article determines that the inclusion of an interdisciplinary approach will allow adapting English language teaching to the requirements of students' professional training. It has been established that the use of modern digital technologies, such as online platforms and interactive*

applications, expands the possibilities of foreign language training, improving access to educational resources and providing flexibility in the educational process. In addition, it is noted that an important aspect of the integrated methodology is the development of student autonomy, which is achieved through completing tasks that stimulate independent search for information and the use of digital resources for independent planning of the learning process. The developed integrated methodology of teaching English involves implementation at the stages of preparation, completion of assigned tasks and final reflection. The preparation stage includes the selection of appropriate teaching materials and digital tools, as well as preliminary determination of the students' knowledge level. The stage of completing assigned tasks promotes the active use of English, and at the reflection stage, the achieved results are assessed and self-assessed, and directions for further education are determined. Combined assessment methods allow for a comprehensive assessment of students' knowledge, taking into account not only theoretical knowledge, but also practical skills.

Keywords: *integrated methodology, communicative approach, digital technologies, interdisciplinarity, autonomous learning, intercultural competence*.

For citation: *Ovezova U.A., Wagner M.-N.L. Integrated methodology of teaching English as an innovative approach to foreign language learning. CITISE, 2025, no. 3, pp. 17-26.*

Введение.

Современное высшее образование направлено на подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в условиях межкультурной коммуникации. Английский язык (далее - АЯ) как универсальное средство международного общения стал неотъемлемой частью профессиональной компетентности студентов в различных областях знаний. В этом контексте преподавание АЯ в вузах требует постоянного обновления методик, интеграции инновационных технологий и ориентации на развитие практических навыков общения. Особенно важно сочетание традиционных подходов с современными цифровыми инструментами для создания интерактивной, гибкой и эффективной учебной среды.

Рост роли АЯ в профессиональной и академической среде требует усовершенствования педагогических подходов, обеспечивающих качественную подготовку студентов к реальным условиям общения. Традиционные методики преподавания часто оказываются недостаточно эффективными для развития иноязычных навыков, необходимых в современном обществе. Интеграция ИКТ, таких как платформы для онлайн-обучения, интерактивные приложения и виртуальные симуляции открывает новые возможности для совершенствования образовательного процесса. В то же время существует потребность в формировании целостного подхода, который учитывал бы индивидуальные особенности студентов, их профессиональные потребности и обеспечивал высокую мотивацию к изучению АЯ. Кроме того, актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки методик, способствующих формированию автономного обучения и критического мышления студентов.

Использование интегрированных подходов, объединяющих коммуникативно ориентированное обучение с цифровыми технологиями, позволяет не только повысить эффективность усвоения материала, но и адаптировать процесс обучения к современным вызовам, таким как рост потребностей в междисциплинарных знаниях.

В последнее время в научной литературе значительное внимание уделяется совершенствованию методики преподавания АЯ в вузах. Исследователи активно изучают влияние коммуникативного подхода на развитие языковых навыков студентов. В частности, в работах [1; 2] отмечается важность интерактивных методов обучения, таких как дискуссии,

ролевые игры и симуляции, позволяющие студентам эффективнее овладевать языком в условиях, максимально приближенных к реальному общению.

Другое направление исследований сосредоточено на интеграции ИКТ в процесс обучения. Работы [3; 4] демонстрируют успешное использование для обучения онлайн-платформ, таких как Moodle, Quizlet и Kahoot, способствующих повышению мотивации студентов и обеспечивающих доступ к интерактивным ресурсам. В исследованиях [5; 6] рассматривается роль мобильных приложений и адаптивного образовательного контента, позволяющих студентам учиться в собственном темпе и по индивидуальным траекториям.

Особого внимания заслуживают исследования развития автономного обучения. В частности, в работах [7; 8] подчеркивается, что формирование у студентов навыков самостоятельного обучения является ключевой задачей современного образования. Это предполагает создание условий для активного участия студентов в процессе планирования, мониторинга и оценки собственного обучения. В то же время в литературе отмечается необходимость сбалансированности автономного и управляемого обучения, чтобы избежать недостаточной поддержки со стороны преподавателя [9].

Однако, несмотря на многочисленные исследования, существуют некоторые нераскрытые проблемы. Так, вопросы интеграции междисциплинарных подходов к преподаванию АЯ остаются недостаточно исследованными. Большинство работ сосредотачивается на отдельных аспектах обучения [10], не учитывая комплексного влияния профессиональных дисциплин на формирование языковых компетенций. Также недостаточно разработаны подходы к оценке результатов обучения в условиях цифровизации. Важной задачей является создание инструментов, позволяющих эффективно измерять не только уровень знаний, но и практические языковые навыки, в частности, способность к межкультурному общению.

Таким образом, дальнейшие исследования должны быть направлены на решение указанных проблем, разработку интегрированных методик обучения, учитывающих междисциплинарные аспекты, и адаптацию образовательных подходов к современным условиям и технологиям.

Целью исследования является разработка и обоснование интегрированной методики преподавания английского языка в вузах, которая сочетает коммуникативный подход, современные цифровые технологии и междисциплинарные аспекты, с целью повышения эффективности образовательного процесса и развития автономного обучения студентов.

Методология исследования.

В исследовании использованы следующие методы научной работы: анализ научно-методических работ по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта работы по подготовке студентов; интерпретация результатов исследования.

На первом этапе исследования проведен анализ публикаций для обоснования актуальности проблемы исследования, уточнены сущностные характеристики основных понятий исследования, сформулирована цель исследования. На втором этапе исследования осуществлен анализ научно-методических работ по проблеме преподавания английского языка в вузах с использованием коммуникативного подхода, современных цифровых технологий и междисциплинарных аспектов с целью разработки интегрированной методики преподавания английского языка в вузах, направленной на повышение эффективности образовательного процесса и развитие автономного обучения студентов. На третьем этапе исследования сформулированы выводы, осуществлено окончательное редактирование научной публикации.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы.

Интегрированная методика преподавания английского языка в высших учебных заведениях является ответом на необходимость подготовки студентов к профессиональной среде, где английский язык выступает ключевым инструментом коммуникации.

Интегрированная методика базируется на трех основных компонентах: коммуникативном и междисциплинарном подходах, а также использовании современных цифровых технологий [11]. Цель методики заключается в создании образовательной среды, которая будет способствовать развитию иноязычных компетенций, автономности (самостоятельности) в обучении и готовности к общению в реальных ситуациях.

Коммуникативный подход, как одна из компонент интегрированной методики, включающий моделирование реальных коммуникативных ситуаций, дискуссии, прения и групповые проекты, должен обеспечить интерактивность процесса обучения, способствовать активному использованию АЯ, фокусируясь на практическом использовании АЯ с ориентацией на развитие четырех основных речевых навыков [12].

Интеграция междисциплинарных подходов позволяет адаптировать преподавание английского языка к профессиональной подготовке студентов[1]. Тематика учебных задач должна отвечать их профессиональным интересам. Например, для студентов технических специальностей могут использоваться тексты по технической документации, а для будущих экономистов – кейсы по финансовому анализу. Это обеспечивает актуальность учебного материала и мотивирует студентов к его усвоению.

Использование современных цифровых технологий, таких как онлайн-платформы, интерактивные приложения (Quizlet, Duolingo) и средства видеосвязи, расширяет возможности обучения АЯ, позволяя студентам учиться в удобном темпе, обеспечивая доступ к различным ресурсам и поддерживая гибкость образовательного процесса **[4]**. Например, интерактивные викторины способствуют закреплению знаний, в то время как видеоуроки помогают студентам развивать понимание языка на слух.

Важной составляющей интегрированной методики является формирование навыков автономного обучения [13]. Для этого студенты должны получать задачи, стимулирующие их к самостоятельному поиску информации, анализу и оценке. Цифровые инструменты, в том числе онлайн-библиотеки и образовательные платформы, способствуют развитию автономии, позволяя студентам планировать собственный образовательный процесс и отслеживать прогресс.

В методике немаловажную роль играет развитие межкультурной компетенции [14]. Это достигается через ознакомление с культурными особенностями англоязычных стран, анализ текстов о социальных и профессиональных аспектах их жизни, а также участие в онлайн-форумах. Такие задачи помогают студентам понять отличия в коммуникации и адаптировать свое поведение к межкультурному контексту [15].

Образовательный процесс должен состоять из этапов подготовки, реализации задач и рефлексии. На этапе подготовки преподаватели выбирают материалы, отвечающие тематике занятий и уровню подготовки студентов. На этапе реализации студенты выполняют практические задания, активно используя язык. На этапе рефлексии проводится обсуждение результатов и анализ ошибок.

Для оценки эффективности методики целесообразно использование комбинированного метода оценивания, включающего тестирование, выполнение письменных работ, создание презентаций и устные выступления. При этом необходимо учитывать не только теоретические знания студентов, но и навыки использования ими АЯ в практических ситуациях.

Результаты исследования.

Предлагаемая на основании авторских концептуальных подходов интегрированная методика преподавания английского языка основана на сочетании коммуникативного и междисциплинарного подхода к преподаванию, а также информационно-коммуникативных

[1] Чистобаева Л.В., Шадже З.М. Методика предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в техническом вузе: учебное пособие. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2017. 200 с.

технологий (ИКТ), в связи с чем ее реализация в вузах, по нашему мнению, будет способствовать формированию у студентов ключевых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, позволит повысить качество обучения, гарантирует бóльшую вовлеченность студентов в учебный процесс.

В таблице 1 представлены общие положения интегрированной методики преподавания английского языка.

Таблица 1

Общие положения интегрированной методики

Общие положения	**Характеристика**
Коммуникативный подход	Придание приоритета интерактивным заданиям, способствующим развитию навыков общения в реальных ситуациях
Междисциплинарный подход	Внедрение в учебный процесс материалов, соответствующих специализации студентов
Интеграция цифровых технологий	Использование цифровых технологий для улучшения доступа к образовательным ресурсам и повышения вовлеченности студентов в процесс обучения
Развитие автономии студентов	Стимулирование студентов к самостоятельной работе и развитию навыков самоконтроля и управления процессом обучения
Персонализация обучения	Учет индивидуальных потребностей, уровня знаний и профессиональных интересов студентов

В соответствии с указанными положениями:

- междисциплинарный подход к преподаванию включает: 1. чтение и анализ профильных текстов; 2. создание кейсов, моделирующих реальные ситуации в профессиональной среде; 3. использование англоязычной терминологии, соответствующей специализации студентов; 4. организацию междисциплинарных проектов (например, подготовку презентаций по специальности).

- интеграция цифровых технологий включает распределение задач на синхронные (онлайн-занятия) и асинхронные (самостоятельная работа), а также использование: 1. образовательных платформ (для размещения материалов, тестирования и коммуникации); 2. интерактивных ресурсов (Kahoot для игр и викторин, Padlet для создания общих интерактивных досок); 3. видеосвязь (для проведения дискуссий и презентаций);

- развитие автономии студентов происходит за счет: 1. предоставления доступа к онлайн-ресурсам для самостоятельного обучения; 2. использования заданий открытого типа, например создание блогов; 3. разработки индивидуальных траекторий обучения с планированием целей и этапов их достижения;

В таблице 2 представлена структура интегрированной методики преподавания английского языка.

Таблица 2

Структура интегрированной методики

Этап	**Характеристика**
Подготовительный этап	1. Определение уровня знаний студентов (входное тестирование, интервью). 2. Формулировка образовательных целей с учетом профессиональных потребностей и межкультурного контекста. 3. Выбор обучающих материалов: аутентичные тексты, видео, интерактивные упражнения. 4. Подготовка к работе с цифровыми инструментами: регистрация

	на платформах, ознакомление с функционалом.
Основной этап (коммуникативные задачи)	1. Интерактивные упражнения (ролевые игры, дебаты, симуляции, моделирующие профессиональные ситуации). 2. Групповая работа (совместное решение кейсов, создание проектов, презентаций, видео). 3. Индивидуальные задачи (подготовка эссе, писем, анализ статей по специальности). 4. Работа с цифровыми ресурсами (использование онлайн-курсов, приложений для изучения лексики). 5. Интеграция междисциплинарных тем (обсуждение профессиональных вопросов, подготовка решений на основе профессиональных знаний).
Этап рефлексии и обратной связи	1. Анализ выполненных задач: обсуждение успехов и затруднений. 2. Предоставление индивидуальных рекомендаций студентам. 3. Рефлексивные задачки: ведение дневников обучения, оценка собственного прогресса.

Оценка учебных достижений в структуре интегрированной методики включает комбинированные методы оценки, формирующее и рефлексивное оценивание (см. табл. 3).

Таблица 3

Оценка учебных достижений в структуре интегрированной методики

Оценка учебных достижений	**Характеристика**
Комбинированные методы оценки	1. Тестирование на знание лексики и грамматики. 2. Оценка устной речи (презентации, участие в дискуссиях). 3. Анализ письменных работ (эссе, отчеты).
Формирующая оценка	1. Предоставление регулярной обратной связи. 2. Оценка прогресса студентов в процессе выполнения задач.
Рефлексивная оценка	1. Самооценка студентов. 2. Отзывы по эффективности методики.

Роль преподавателя заключается в том, что он выступает фасилитатором, создающим мотивирующую среду для обучения; обеспечивает постоянную поддержку студентов при работе с цифровыми технологиями; а также повышает собственную квалификацию посредством участия в тренингах по использованию новейших методов и технологий.

Результаты внедрения методики включают повышение уровня владения английским языком, развитие навыков автономной учебы и иноязычной компетенции, формирование у студентов профессиональной готовности к использованию английского языка в профессиональной среде.

Анализ полученных результатов.

Анализируя предлагаемую интегрированную методику преподавания АЯ в вузах, отметим, что данная методика имеет целью повышение уровня коммуникативной компетенции, расширение профессионального словарного запаса и развитие автономного обучения.

Подготовительный этап методики включает прохождение комбинированного тестирования, представляющего собой выполнение задач на знание грамматики и лексики, аудирование, чтение, а также написание короткого эссе на профессиональную тему. Результаты тестирования продемонстрируют имеющийся уровень языковой подготовки студентов, а также позволят определить ключевые моменты, требующие отдельного

внимания в процессе обучения. Данный этап также включает анкетирование студентов, с помощью которого преподаватель сможет выяснить профессиональные интересы студентов, а также определить темы занятий, которые будут в наибольшей степени соответствовать их будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к основному этапу предложенной методики должны быть заранее подготовлены соответствующие цифровые ресурсы, используемые, в том числе, для загрузки учебных материалов и тестов, интерактивных упражнений; для проведения обсуждений.

Осуществляемая в процессе реализации предложенной методики проектная работа сможет стимулировать студентов к групповому сотрудничеству, например, посредством создания презентаций на профессиональные темы, используя специальную лексику. Интеграция цифровых технологий включает в себя кейсовые задачи, например, через платформу Moodle, где студенты могут анализировать реальные профессиональные ситуации и предлагать их решения на АЯ. Цифровые платформы будут также способствовать повышению их технологической грамотности, что дополнительно усиливает их конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Междисциплинарные аспекты реализуются через использование статей из англоязычных технических журналов, что позволит студентам погрузиться в профессиональную терминологию.

Важным инструментом самоанализа могут стать рефлексивные дневники, в которых студенты описывают свои достижения, трудности и стратегии их преодоления. В конце каждого занятия необходимо осуществлять обратную связь, что позволит преподавателю оперативно корректировать методику. Итоговая оценка по применению методики может базироваться на нескольких критериях, например: выполнение групповых проектов (30%), участие в ролевых играх и дискуссиях (30%), письменные задания (20%) и прогресс в тестах (20%). Такой подход обеспечит комплексную оценку знаний и навыков, а также подчеркнет индивидуальные достижения каждого студента.

Итак, предложенная методика обеспечит качественное сочетание коммуникативного подхода, цифровых технологий и междисциплинарных аспектов, создав образовательную среду, способствующую развитию ключевых иноязычных компетенций студентов.

Заключение.

Установлено, что предлагаемая интегрированная методика преподавания АЯ в вузах является важным шагом к повышению качества образования, отвечающего современным требованиям профессиональной среды. Применение коммуникативного подхода, интеграция современных цифровых технологий и междисциплинарных тем позволит создать эффективную образовательную среду, в которой студенты развивают не только языковые, но и профессиональные компетенции. Интерактивные задачи и онлайн-ресурсы обеспечивают активное вовлечение студентов в образовательный процесс, что положительно повлияет на их готовность к реальным коммуникациям в профессиональном контексте.

Перспективы дальнейших исследований сосредоточены на апробации данной методики, ее дальнейшем совершенствовании с учетом новейших технологических достижений. Важным направлением является разработка новых форматов междисциплинарных проектов, позволяющих более глубоко соединить АЯ с профессиональной подготовкой. Поскольку потребность в автономии студентов растет, дальнейшие исследования также должны фокусироваться на инновационных методах стимулирования самостоятельного обучения**.**

Список источников:

1. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, № 1 (29). С. 83-87. DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-1-83-87

2. Лихоманова Л.Ф., Серышева И.Л. Возможности использования активных и интерактивных методов обучения иностранному языку в ВУЗе // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. 2013. № 1. С. 139-152. URL: https://elibrary.ru/tqnain

3. Даниелян Н.В. Рациональность использования ИКТ при обучении иностранным языкам // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022. № 2 (34). С. 206-213. URL: https://elibrary.ru/wtgnif

4. Костюченко М.В., Трутнев А.Ю. Интернет-ресурсы при изучении английского языка // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 1. С. 181-185. URL: https://elibrary.ru/yopiec

5. Cheng S.-C., Hwang W.-Y., Wu S.-Y., Shadiev R., Xie C.-H. A mobile device and online system with contextual familiarity and its effects on English learning on campus // Educational Technology & Society. 2010. Vol. 13, No. 3. P. 93-109.

6. Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей // Фундаментальные исследования. 2014. № 6 (3). С. 591-595. URL: https://elibrary.ru/swodhp

7. Соболева Е.И., Купавская А.А. Автономное обучение иностранному языку в неязыковых вузах // Булатовские чтения. 2017. Т. 5. С. 266-268. URL: https://elibrary.ru/xuwagt

8. Дворжец О.С. Развитие учебной автономии студентов в контексте практического курса «Иностранный язык» // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 1 (68). С. 68-70. URL: https://elibrary.ru/ykpedn

9. Извекова Т.Ф., Богачанова Т.Д., Краснова О.А. Особенности преподавания иностранного, русского и латинского языков в медицинском вузе // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2021. № 3 (840). С. 68-78. DOI: 10.52070/2500-3488_2021_3_840_68

10. Токарева Е.Ю. Предметно-языковое интегрированное обучение как методика активизации процесса обучения иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т. 6, № 22. С. 81-88. URL: https://elibrary.ru/xoxvtn

11. Фирсова С.П., Родионова Е.А., Салехова Л.Л. Предметно-языковое интегрированное обучение в высшей школе: от теории к практике: монография. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 188 с.

12. Герцог О.А., Сикацкая П.А., Позднякова З.Д. Предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе // Лингвистика и образование. 2022. Т. 2, № 2 (6). С. 62-70. URL: https://elibrary.ru/tnnzow

13. Яхьяева К.М. Учебная автономия и ее формирование в условиях реализации интегрированного обучения иностранному языку и профессиональной дисциплине // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. № 2. С. 184-195. DOI: 10.15593/2224-9389/2019.2.17

14. Насилбек А.А.Особенности формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся посредством технологии CLIL // Вестник науки. 2023. №5 (62). С. 301-309. URL: https://www.elibrary.ru/mgsroj

15. Клец Т.Е. К вопросу об использовании предметно-языкового интегрированного обучения CLIL в системе иноязычной подготовки студентов // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2015. № 30. С. 83-89. URL: https://elibrary.ru/ufzzkj

References:

1. Elovskaya S.V., Chernyaeva T.N. Interactive training in higher education. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2019, vol. 8, no. 1 (29), pp. 83-87. (In Russian). DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-1-83-87

2. Likhomanova L.F., Serysheva I.L. Active and interactive methods of teaching a foreign language in the system of higher education. *Materials of the Scientific and Methodological Conference of the North-West Institute of Management*, 2013, vol. 1, pp. 139-152. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/tqnain

3. Danielyan N.V. Rationality of using ICT in teaching foreign languages. *Economic and Social Research*, 2022, no. 2 (34), pp. 206-213. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/wtgnif

4. Kostyuchenko M.V., Trutnev A.Yu. Internet resources in English learning. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2018, no. 1, pp. 181-185. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/yopiec

5. Cheng S.-C., Hwang W.-Y., Wu S.-Y., Shadiev R., Xie C.-H. A mobile device and online system with contextual familiarity and its effects on English learning on campus. *Educational Technology & Society*, 2010, vol. 13, no. 3, pp. 93-109.

6. Samokhina N.V. Using mobile technology in teaching English: The opportunity to develop traditions and searching for the new methodical models. *Fundamental research*, 2014, no. 6 (part 3), pp. 591-595. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/swodhp.

7. Soboleva E.I., Kupavskaya A.A. Autonomous foreign language teaching and learning at non-linguistic higher education institutions. *Bulatovskie readings*, 2017, vol. 5, pp. 266-268. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/xuwagt

8. Dvorzhets O.S. Learner autonomy development in the context of English language teaching. *Psychopedagogics in Law Enforcement*, 2017, no. 1 (68), pp. 68-70. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/ykpedn

9. Izvekova T.F., Bogachanova T.D., Krasnova O.A. Features of teaching foreign, Russian and Latin languages at a medical university. *Bulletin of Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences*, 2021, no. 3 (840), pp. 68-78. (In Russian). DOI: 10.52070/2500-3488_2021_3_840_68

10. Tokareva E.Yu. Content and language integrated learning (CLIL) as an intensification methodology of foreign language learning. *Teaching Methodology in Higher Education*, 2017, vol. 6, no. 22, pp. 81-88. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/xoxvtn

11. Firsova S.P., Rodionova E.A., Salekhova L.L. *Subject-language integrated learning in higher education: from theory to practice.* Monograph. Yoshkar-Ola, PSTU Publ., 2019. 188 p. (In Russian)

12. Gertsog O.A., Sikatskaya P.A., Pozdnyakova Z.D. Content and language integrated learning of a foreign language at a non-linguistics university. *Linguistics and education*, 2022, vol. 2, no. 2 (6), pp. 62-70. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/tnnzow

13. Yakhyaeva K.M. Students' autonomy and its development in the process of the content and language integrated learning implementation. *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, 2019, no. 2, pp. 184-195. (In Russian). DOI: 10.15593/2224-9389/2019.2.17

14. Nasilbek A.A. Features of the formation of intercultural communicative competence of students through CLIL technology. *Science Bulletin*, 2023, no. 5 (62), pp. 301-309. URL: https://www.elibrary.ru/mgsroj

15. Klets T.E. On content and language integrated learning (CLIL) in students' foreign language training. *Foreign languages: Linguistic and methodological aspects*, 2015, no. 30, pp. 83-89. (In Russian). URL: https://elibrary.ru/ufzzkj

Submitted: 02 June2025 Accepted: 05 June2025 Published: 06 July 2025