http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 3 (45) 2025 **ISSN** 2409-7616

© А.К. Быков

Научная статья
УДК 371.035.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ

А.К. Быков

Быков Анатолий Карпович,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0002-7759-2644
akbikov@mail.ru

Аннотация. *В статье в опоре на анализ научной литературы и исторических источников решается исследовательская задача выявления уроков Великой Победы как выводных знаний из ее исторического наследия и определения в этом контексте приоритетных задач патриотического воспитания молодежи. Обобщены основные уроки Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: независимость, суверенность страны требует напряжения усилий всей страны; победа была достигнута во многом благодаря единству руководства страны и народа, основанному на справедливых целях войны; Великая Победа обеспечена единством армии и народа, армии и тыла; победа основывалась на высоком моральном духе армии, патриотизме и героизме военнослужащих; осуществлялась широкая опора на историческую память, традиции народа, преемственность поколений; выдержала испытания дружба народов, межнациональное согласие. В патриотическом воспитании молодежи на уроках Великой Победы в качестве приоритетных определены три взаимосвязанных задачи: сохранение исторической памяти, защита исторической правды о Победе в Великой Отечественной и Второй мировой войне; целенаправленное разъяснение уроков Великой Победы; развитие у детей и молодежи осознанного патриотизма, сохранение пространства исторической памяти о Великой Отечественной войне в среде молодежи как социальной группе. Уроки Великой Победы дают возможность глубже понять истоки победы в Великой Отечественной войне, увидеть преемственность отечественной государственной политики в те годы и в настоящее время, позволяют развивать патриотизм и гражданственность у молодых людей. Важная роль уроков Великой Победы в патриотическом воспитании российской молодежи нацеливает образовательные организации, как субъекта воспитания, в изучении истории Великой Отечественной войны делать упор не только на хронологию событий в этой войне, ее всемирно-историческое значение, но и на выводных знаниях значения этих уроков для современного развития России, для личностных патриотических смыслов молодого человека.*

http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 3 (45) 2025 **ISSN** 2409-7616

Ключевые слова: *Великая Отечественная война 1941-1945 гг., Великая Победа, историческое наследие Великой Победы, патриотическое воспитание, историческая память, патриотическое сознание.*

Библиографическая ссылка: *Быков А.К. Патриотическое воспитание молодежи на уроках Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. ЦИТИСЭ. 2025. № 3. С. 250-262.*

Research Full Article
UDC 371.035.6

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE CLASSROOM VICTORIES IN THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941-1945

A.K. Bykov

Anatoliy K. Bykov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense Of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.
ORCID: 0000-0002-7759-2644
akbikov@mail.ru

Abstract. *The article, based on the analysis of scientific literature and historical sources, solves the research task of identifying the lessons of the Great Victory as deducible knowledge from its historical heritage and defining in this context the priority tasks of patriotic education of youth. The main lessons of the Victory of the Soviet people in the Great Patriotic War of 1941-1945 are summarized: the independence and sovereignty of the country requires the exertion of the efforts of the whole country; the victory was achieved largely due to the unity of the leadership of the country and the people, based on the just goals of the war; The great Victory was secured by the unity of the army and the people, the army and the rear; the victory was based on the high morale of the army, patriotism and heroism of the military personnel; broad reliance was made on historical memory, traditions of the people, continuity of generations; friendship of peoples, interethnic harmony were tested. In the patriotic education of young people in the lessons of the Great Victory, three interrelated tasks are identified as priority: preserving historical memory, protecting the historical truth about the Victory in the Great Patriotic War and the Second World War; purposeful explanation of the lessons of the Great Victory; development of conscious patriotism among children and youth, preservation of the space of historical memory of the Great Patriotic War among youth as a social group. The lessons of the Great Victory provide an opportunity to better understand the origins of victory in the Great Patriotic War, to see the continuity of national state policy in those years and at the present time, and to develop patriotism and citizenship among young people. The important role of the lessons of the Great Victory in the patriotic education of Russian youth aims educational organizations, as a subject of education, in studying the history of the Great Patriotic War to focus not only on the chronology of events in this war, its world-*

historical significance, but also on the deductive knowledge of the significance of these lessons for the modern development of Russia, for the personal patriotic meanings of a young person.

Keywords: *The Great Patriotic War of 1941-1945, the Great Victory, the historical legacy of the Great Victory, patriotic education, historical memory, patriotic consciousness.*

For citation: *Bykov A.K. Patriotic education of young people in the classroom Victories in the Great Patriotic War of 1941-1945. CITISE, 2025, no. 3, pp. 250-262.*

Введение.

9 мая 2025 года исполнилось 80 лет со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Юбилейные мероприятия сопровождались активизацией патриотического воспитания молодежи. В содержательном плане эти мероприятия были направлены на сохранение исторической памяти о победе нашего государства и народа в годы войны, исторической правды о событиях Великой Отечественной и Второй мировой войн, развитие патриотических сознания, чувств и поведения подрастающего поколения на героическом наследии Великой Победы.

Историческое наследие Великой Победы в настоящее время актуализируется по ряду причин.

К одной из них относится преемственность событий в Великой Отечественной войне и проводимой в настоящее время специальной военной операции (СВО), когда наша страна ведет боевые действия, решает свою историческую судьбу на поле боя, проходит огромные испытания на прочность своей государственности. Как показывает анализ, победа в СВО может основываться на тех же источниках, что и Великая Победа.

К другой причине можно отнести изменения в характере исторической памяти о Великой Победе в связи с постепенным уходом из жизни ветеранов Великой Отечественной войны, в упрощенном социальном и когнитивном восприятии молодежью событий, отдаленных от нее уже двумя поколениями.

С указанных позиций особую значимость приобретает обобщение уроков Победы в Великой Отечественной войне, активное их использование в патриотическом воспитании детей и молодежи.

В данной статье под уроками будет рассматриваться то, из чего можно делать выводы, извлечь положительное на будущее. Соответственно, уроки Великой Отечественной войны, уроки Великой Победы – это, что мы должны хранить в своей исторической памяти как аксиомы опыта этой войны.

Полученные результаты: анализ уроков Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Как показал анализ научной литературы [3, 8, 11, 17], исторических источников, к основным урокам Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов относятся следующие: независимость, суверенность страны требует напряжения усилий всей страны; победа была достигнута во многом благодаря единству руководства страны и народа, основанному на справедливых целях войны; Великая Победа состоялась в условиях единства армии и народа, армии и тыла; победа была достигнута с опорой на высокий моральный дух армии, патриотизм и героизм военнослужащих; осуществлялась широкая опора на историческую память, традиции народа, преемственность поколений; выдержала испытания дружба народов, межнациональное согласие. Остановимся на них подробнее.

Первый урок Великой Победы – независимость, суверенность страны требует напряжения усилий всей страны, она должна достигаться и обеспечиваться даже дорогой ценой. Нет ничего дороже независимости и суверенности российского государства в историческом противостоянии с другими государствами.

Все разговоры о высокой цене победы поднимаются западными странами с одной целью – принизить и умалить нашу Великую Победу. В случае поражения в войне Советский Союз, его народы ждало полное порабощение нацистской Германией, уничтожение государства в любом его виде.

Этот урок усвоен нашей страной и ее руководством. Специальная военная операция своей стратегической целью имеет долгосрочную перспективу быть независимым и суверенным государством, реальной угрозой которой могло послужить вступление Украины в НАТО, создание предпосылок для смертельно опасного для России нападения с ее территории натовских войск.

Второй урок Великой Отечественной войны, что победа в ней была достигнута во многом благодаря единству руководства страны и народа. Опыт Великой Отечественной войны со всей силой подтвердил правильность вывода о том, что если политика руководства страны в данной войне совпадает с интересами народных масс, выражает их интересы, то народ способен мужественно перенести все трудности войны, проявить стойкость и отвагу в борьбе с врагом, самоотверженно работать в тылу, снабжая свою армию вооружением, боеприпасами, продовольствием.

Единство руководства страны и народа зиждилось на благородных, справедливых целях войны. Только они способны поднять народ на борьбу и обеспечить его стойкость в ходе всей войны, вплоть до окончательной победы.

Особое внимание уделялось информационно-воспитательной составляющей государственной политики. Важным направлением укрепления морального духа народа и армии являлось обеспечение оперативной информацией о положении дел в действующей армии и в различных регионах страны. Огромное значение в решении этой задачи придавалось радиовещанию. Оно велось не только на русском, но и на языках других народов СССР. Центральное радио работало более 18 часов в сутки на 70 языках народов СССР и 28 иностранных. Всесоюзное радио постоянно совершенствовало радиопередачи, вводило новые программы, расширяло тематику и увеличивало время трансляции центральных передач для воинов. Кроме «Последних известий», которые с началом войны стали транслироваться 14 раз в сутки, с 23 июня 1941 г. в эфир вышла регулярная передача «Слушай, фронт!», знакомившая воинов с жизнью и деятельностью тыла. Всесоюзное радио ввело передачи «Письма на фронт» и «Письма с Фронта».

Нравственный фактор в войне сыграл чрезвычайно важную роль. Верно сказал М.А. Шолохов: «Воюют-то не просто народы, армии, солдаты и генералы. Сражаются идеи. Превосходство и духовная зрелость советского воина были несомненны даже в самые трудные первые дни войны». И эти качества – возвышенные и благородные чувства патриотизма, нравственную стойкость, безграничную верность своей Родине – советские воины пронесли с собой через всю войну.

Третий урок – Великая Победа во многом состоялась благодаря единству армии и народа, армии и тыла. Война есть всестороннее испытание всех материальных и духовных сил каждого народа и лишь те государства способны выдержать испытания войны, которые оказывались сильнее своего противника по прочности тыла, по опыту, мастерству и боевому духу своих войск, по выдержке и единству народа и армии на всем протяжении войны. Именно таким показало себя в годы Великой Отечественной войны наше государство.

Помощь народа своей армии в годы Великой Отечественной войны проявлялась в самых разнообразных формах. По инициативе трудящихся в стране развернулось движение

за создание фонда обороны. Граждане Советского Союза, стремясь ускорить разгром ненавистного врага, отдавали государству свои трудовые сбережения. Всего за период войны патриоты страны сдали в фонд обороны денег и различных ценностей на сумму 100 млрд. рублей. На средства, внесенные в фонд обороны, создавались танковые колонны, эскадрильи самолетов, увеличивался выпуск орудий, боеприпасов и т.д.

Духовная поддержка народом своей армии оказывала огромное влияние на повышение и укрепление морального духа Красной Армии, на поведение солдат на поле боя. Работники тыла посылали воинам на фронт миллионы патриотических писем. Они призывали своих отцов и сыновей, братьев и внуков беспощадно громить врага и с победой возвратиться домой.

В годы войны было обеспечено единство всех социальных институтов государства и общества в борьбе с врагом.

Значительную роль в мобилизации народа на героические свершения сыграли работники культуры. К примеру, советская песня была одним из выдающихся и, в то же время, наиболее демократичных явлений отечественной культуры и пользовалась заслуженной популярностью среди людей.

Четвертый урок - победа была достигнута во многом благодаря высокому моральному духу армии, патриотизму и героизму военнослужащих в годы войны. Моральный дух армии представляет собой сложное сочетание идей, представлений о целях и характере войны, а также настроений и чувств военнослужащих, возникающих в ходе подготовки и ведения боевых действий. Он выражается в несокрушимой воле и уверенности армии в победе над врагом, в их стойкости, мужестве, массовом героизме, способности преодолеть все тяготы войны, дисциплинированности. Каждый день ведения боевых действий требовал от солдат и офицеров максимального напряжения всех физических и духовных сил, беспредельной верности Отечеству и воинскому долгу.

Высокий моральный дух армии проявился в массовом героизме советских людей на фронте. Прославленный полководец Г.К. Жуков вспоминал: «Я много раз видел, как солдаты поднимались в атаку. Это нелегко — подняться во весь рост, когда смертоносным металлом пронизан воздух. Но они поднимались. А ведь многие из них едва узнали вкус жизни: 19—20 лет — лучший возраст для человека — все впереди! А для них очень часто впереди был только немецкий блиндаж, извергавший пулеметный огонь»[1]. О невиданной стойкости советских воинов свидетельствует запись начальника генерального штаба сухопутных войск фашистской Германии Гальдера 29 июня 1941 г.: «Сведения с фронта подтверждают, что русские всюду сражаются до последнего человека…»[2].

Это был героизм, отличающийся исключительной массовостью. Героизм как важнейший критерий нравственных и боевых качеств ярко проявлялся и в оборонительных, и в наступательных боях. Целеустремлённость и настойчивость, смелость и храбрость, стойкость и мужество многократно усиливали боевой порыв.

Великая Победа подтвердила высокую эффективность патриотического воспитания в системе советского образования.

Пятый урок – победа была достигнута в широкой опоре на историческую память, традиции народа, преемственность поколений.

В годы Великой Отечественной воны наблюдается активная опора на исторический опыт побед российского государства. В проводимой пропаганде концентрировалось внимание не только на носителях патриотизма в лице революционеров и коммунистов, но и

[1] Рядовые Великой Отечественной // Красная звезда. 1994. 15 октября.

[2] Совершенно секретно! Только для командования! Стратегии фашистской Германии в войне против СССР: Документы и материалы. - М., 1967. - С. 237.

на мужественных образах героев прошлых веков — А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова.

В годы войны были восстановлены некоторые элементы русской военной символики в армии и приняты важные решения, поднимающие боевой дух армии и флота. В частности, было решено возродить гвардию и наиболее отличившимся соединениям и частям присваивать наименования гвардейских. В 1943 г. в армии и на флоте был возрожден важный элемент национальной военной формы одежды — погоны, введены новые образцы боевых знамен и порядок их вручения.

Сложные времена и тяжелая обстановка на фронте способствовали возрождению и развитию таких духовных ценностей, как патриотизм, неодолимая стойкость и вера в непобедимость народа. Именно в самом начале войны вновь стали актуальными слова Петра I: «...Не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь»[3].

Национальные традиции героического прошлого нашего Отечества получили отражение в наименовании ряда военных операций в годы войны. В частности, Орловская операция 1943 г. имела название «Кутузов», а наступательная операция этого же года на белгородско-харьковском направлении получила наименование «Полководец Румянцев». План Смоленской операции, осуществленный осенью 1943 г., имел кодовое название «Суворов», а Белорусской операции 1944 г. было дано наименование «Багратион». Данью памяти великим русским полководцам было учреждение в годы войны орденов Александра Невского, Богдана Хмельницкого, Кутузова, Суворова, Нахимова, Ушакова, медалей Нахимова и Ушакова. Учрежденный орден Славы рассматривался как преемник Георгиевского креста.

Память об исторических подвигах народов нашей страны обогащалась в годы войны данными исторической науки, в первую очередь военной, а также произведениями литературы и искусства, темой которых была защита Отечества. Актуализация прошлых исторических подвигов способствовала мощному подъему патриотизма народа, стала стимулом его активной борьбы с агрессором, укрепляла волю к победе.

Шестой урок - победа обеспечивалась опорой на дружбу народов, межнациональное согласие. Для укрепления единства общества подчеркивались исторические связи, общность судеб народов СССР, возвеличивались герои не только русского, но и других народов: Богдан Хмельницкий, Георгий Саакадзе и другие.

Готовность народов России к участию в вооруженной защите общей Родины ярко проявилась, в частности, в создании национальных объединений и частей в составе Красной Армии. В годы войны было сформировано 56 таких соединений, в том числе 21 стрелковая дивизия; кроме них — 20 кавалерийских дивизий (калмыцких — 2, башкирских — 2, чечено-ингушских — 1, кабардино-балкарская — 1 и т.д.)[4].

Вышеперечисленные уроки предстают принципами эффективной государственной политики в ходе СВО: принцип стратегической ориентации целей и результатов СВО на независимость, суверенность страны, максимальной концентрации всех государственных ресурсов на достижение этой цели; принцип обеспечения единства руководства страны и народа, целенаправленного информационно-пропагандистского сопровождения СВО государственными органами; принцип обеспечения единства армии и народа, армии и тыла; принцип всесторонней заботы о развитии морального духа армии, патриотизма военнослужащих; принцип широкой опоры на историческую память, традиции народа, преемственность поколений; принцип развития дружбы народов, межнационального

[3] Приказ Петра I перед Полтавской битвой // Русский архив. 1871. - С.187.

[4] Духовная жизнь России и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. - М.: Луч, 1995. - С. 79.

согласия. В указанных принципах находят отражение социологические закономерности развития государства в период боевых действий, психологические и педагогические закономерности развития личности военнослужащего.

Анализ полученных результатов: обоснование приоритетных задач патриотического воспитания российской молодежи на уроках Великой Победы.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения на уроках Великой Победы приоритетными выступают три взаимосвязанных задачи: сохранение исторической памяти, защита исторической правды о Победе в Великой Отечественной и Второй мировой войне; целенаправленное разъяснение уроков Великой Победы; развитие у детей и молодежи осознанного патриотизма, сохранение пространства исторической памяти о Великой Отечественной войне в среде молодежи как социальной группе.

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне было и остается важнейшей задачей патриотического воспитания.

По мнению А.Н. Малинкина, историческая память – культурно-историческое и социокультурное духовное образование, существующее в виде надындивидуальной интерсубъективной реальности. Она существует лишь в той мере, в какой человеческие личности поддерживают ее духовными актами – чисто интенциональными либо включенными в социально значимые действия…. Подобно традиции, историческая память рождается, умирает, возрождается, трансформируется, представлена в живой человечески-деятельной ипостаси, в разного рода символических формах культуры… Историческая память народа, будучи комплексом идей, ценностей, чувств и т.д., находится в перманентном взаимодействии/взаимопроникновении с научно-историческими знаниями…» [10, с.25].

В научной литературе значительное количество статей об исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Они посвящены анализу исторической памяти как компонента патриотического воспитания [1; 2; 11; 15], как составной части исторического сознания и гражданской идентичности молодежи [5; 9; 12; 13], как объектной области противодействия фальсификациям истории Великой Отечественной и Второй мировой войны [4; 8].

Анализ научной литературы позволил выявить следующие аксиомы исторической памяти в российском обществе о Великой Победе:

- политическая культура и историческая память российского народа считает важнейшим своим атрибутом признание святости и нерушимости Великой Победы;
- общая и нравственная культура россиянина, в том числе молодого человека, немыслима без знания истории Победы в Великой Отечественной войне, уважительного и ответственного отношения к ней;
- Великая Победа – это духовный ресурс развития российского общества, его духовное достояние. Память о событиях войны, выдающихся ее участниках, героических поступках наших соотечественников, горечь о понесенных огромных утратах несут заряд духовного единения российского общества;
- Победа в Великой Отечественной войне – одно из тех исторических событий, которые позволяют современным поколениям россиян причислять себя к народу-победителю, способному на свершения мировой значимости. Актуализация события в исторической памяти россиян является весомым фактором подъема национального самосознания.

Уроки Великой Победы имеют большой потенциал воздействия на мировоззрение и поведение молодежи в содержательном поле исторической памяти:

- уроки Великой Победы обладают в исторической памяти подрастающего поколения избирательностью и долгосрочностью, оценочной патриотической направленностью, историческим патриотическим символизмом [16, с.21];

- они играют роль ценностных ориентиров для социального поведения молодежи, проявляющейся в глубоком освоении феномена Великой Победы, лучших народных черт и качеств, связанных с патриотизмом, любовью к Родине и стремлением отстоять ее независимость, чувством собственного достоинства, готовностью к самопожертвованию во имя Отчизны и др.;

- знание уроков Великой Победы мотивирует молодых людей на формирование готовности защищать независимость и суверенность российского государства, принимать активное участие в защите Отечества, делать все для процветания Родины;

- на основе усвоенных знаний об уроках Великой Победы молодежь становится более подготовленной к противодействию, разоблачению ложных тезисов о значимости, условиях и причинах Великой Победы.

Смысл фальсификаций Великой Отечественной войны, очернения и принижения боевых подвигов войск в западной историографии очевиден: поскольку у России нет ярких страниц прошлого, какой, несомненно, является Великая Победа, нет героических личностей, на которых можно ориентироваться, брать с них пример, - она не может рассчитывать на достойное место и в будущем. В результате подрывается морально-духовная основа патриотического воспитания подрастающего поколения страны.

Историческая память важна в патриотическом воспитании молодежи с позиции заложенных в ней смыслов, она формирует образ прошлого, ценности, символы и традиции.

Образ прошлого – образ героических предков, родных, одержавших Великую Победу, самоотверженно трудившихся в тылу. Этот образ позволяет формировать идентичность человека как члена российской семьи и российского общества в целом. Типичный образ воина – победителя: патриотизм и гражданственность; чувство ответственности за свои действия в интересах Родины; высокие моральные принципы и идейные убеждения.

Ценность – это признание ценности защиты Родины для каждого гражданина. Сохранение ценностей родных и близких – это тоже большая ценность для детей и молодежи.

Символ – символ, образ верного служения Отечеству.

Традиция – традиция, обычай следовать примеру предков, верно служить Отечеству, надежно защищать свою Родину.

Историческая память о Великой Победе имеет для молодого человека личностные патриотические смыслы:

- она служит связующим звеном между прошлым и настоящим. Без знания прошлого нельзя должным образом сориентироваться в настоящем, невозможно понять, что надо делать в будущем;

- помогает лучше понять самого себя. Факты из жизни близких людей, память о предках помогают почувствовать связь времён.

- формирует культурное наследие, определяет ценности, на которых базируется его семья, собственное поведение и будущие решения.

Историческая память также обеспечивает преемственность поколений и помогает молодежи осмыслить жизненный опыт, найти своё место в истории и общее понимание мира. В отношении исторической памяти о Великой Победе она касается уже минимум 3 поколений как совокупности людей, родившихся в определённый период, в данном случае в 25-30 летнем интервалах. Без исторической памяти не может быть сформировано уважительное отношение к прошлому своего народа, чувство собственного достоинства в опоре на славные дела предыдущих поколений. Преемственность поколений сейчас реализуется через совместное участие смежных поколений (в демографическом измерении) в одних и тех же событиях.

Важнейшая роль уроков Великой Победы в исторической памяти российской молодежи нацеливает образовательные организации в изучении истории Великой Отечественной войны делать упор не только на хронологию событий в этой войне, ее всемирно-историческое значение, но и на выводных знаниях значения этих уроков для современного развития России. Этому есть несколько причин

1). Уроки Великой Победы - это выводные знания. Школьники сами, как правило, не смогут их целостно сформулировать, чаще всего они концентрируются на хронологии исторических событий.

2). Нужно учитывать познавательные особенности современных обучающихся. Школьники и студенты испытывают затруднения в концентрации при освоении сложных текстов, не стремятся запоминать информацию, у них привычка к восприятию готового контента [14]. Соответственно, у них нет должной мотивации в самостоятельном освоении уроков Великой Победы.

3). Меняется характер исторической памяти. Уходят из жизни ветераны Великой Отечественной войны. Из-за давности событий объективно уменьшается мотивация к изучению событий войны. Объективно уменьшаются и возможности освоения подрастающим поколением уроков Великой Победы.

4). Уроки Великой Победы дают основания глубже понять истоки победы в Великой Отечественной войне, увидеть преемственность отечественной государственной политики в те годы и в настоящее время, в период проведения СВО, позволяют развивать патриотизм и гражданственность.

5) Выводные знания в форме уроков Великой Победы стимулируют развитие исторической памяти как социальной исторической памяти: как молодежь в целом в статусе большой социальной группы относится к этой победе, как она стремится продолжать героические боевые и трудовые традиции народа.

Социальная историческая память о Великой Победе в настоящее время должна преемственно совмещаться с сохранением исторической памяти о событиях СВО, т.е. эта память должна проявляться здесь и сейчас.

Президент Российской Федерации В.В. Путин предложил использовать разные варианты увековечивания памяти героев СВО, в том числе называть в их честь улицы, школы и институты. "Для нас и для будущих поколений важно, чтобы их имена остались надолго и их примеры остались надолго", – подчеркнул В.В. Путин[5].

Третья приоритетная задача патриотического воспитания – развитие у детей и молодежи осознанного патриотизма, сохранение пространства исторической памяти о Великой Победе.

При формировании патриотизма мы особое внимание обращаем на его осознанность. Очень важным в этом плане представляется высказывание известного советского и российского филолога, культуролога, искусствоведа Лихачева Д.С.: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а, созрев, становится сознательной и крепкой, до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала

[5] Путин призвал называть улицы, школы, институты в честь героев СВО. 6 марта 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://tass.ru/politika/23329191 (Дата обращения: 09.06.2025).

[6].

Если следовать указанной логике, по мере взросления и социализации молодой человек осознает свой личностный патриотизм по направлениям:

1) Я люблю свою семью, своих родителей, других близких людей, потому что ….
2) Я люблю свою школу, свой город (свое село), своих земляков, дорожу ими, потому что…
3) Я люблю свою родную природу, ее красоту, потому что…
4) Я люблю свою страну, свой народ, потому что…[3, с. 50-51].

Из четырех указанных направлений осознанного патриотизма три связаны с исторической памятью о Великой Отечественной войне. В каждой российской семье есть родные, другие близкие люди, которые участвовали на фронте или в тылу в войне и вносили свой вклад в Великую Победу. В каждом российском городе, селе, деревне есть историческая связь с Великой Отечественной войной, участвовавшими в ней земляками. Любовь к своей стране, к своему народу неразрывно связана с гордостью за совершенный ими подвиг в годы Великой Отечественной войны.

Важнейшим показателем осознанного патриотизма у молодежи должно стать постоянно функционирующее пространство исторической и социальной памяти о Великой Победе. Это пространство сейчас постепенно сужается: ушли из этого пространства бывшие социалистические страны и многие бывшие союзные республики. Сформированное пространство исторической памяти молодежи как социальной группы российского общества будет служить важнейшим источником преемственного формирования патриотизма у подрастающего поколения.

Заключение.

Общая, нравственная и патриотическая культура россиянина, в том числе молодого человека, немыслима без знания истории Победы в Великой Отечественной войне, уважительного и ответственного отношения к ней.

Патриотическое воспитание молодежи предполагает актуализацию не только хронологии событий и значения Победы в Великой Отечественной войне, но и выводных знаний из уроков Великой Победы. Уроки Великой Победы дают основания глубже понять истоки победы в Великой Отечественной войне, увидеть преемственность отечественной государственной политики в те годы и в настоящее время, в период проведения СВО, позволяют развивать патриотизм и гражданственность. Выводные знания в форме уроков Великой Победы стимулируют развитие исторической памяти молодежи как большой социальной группы. Знание уроков Великой Победы мотивирует молодых людей на формирование готовности защищать независимость и суверенность российского государства, принимать активное участие в защите Отечества, делать все для процветания Родины. Указанные факторы должны учитываться субъектами патриотического воспитания в организации патриотической работы с молодежью.

Список источников:

1. Анфимова А.Ю. Сохранение исторической памяти о победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. как главный вектор патриотического воспитания (к 80-летию победы в Великой Отечественной войне в 1941-45гг.) // Вестник Московского Международного Университета. 2025. № 1(5). С. 22-24. URL: https://elibrary.ru/adeirc
2. Бушуева Т.С. Патриотическая традиция в освещении истории Великой Отечественной войны: источниковедческие и историографические подходы: Монография / Т.С. Бушуева. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 436 с. URL: https://elibrary.ru/uqyymi

[6] Лихачев Д.С. Земля родная. - М.: Просвещение, 1983. - С.16.

3. Быков А.К. Социально-педагогические условия эффективного развития осознанного патриотизма у студентов вузов // Педагогическое образование и наука. 2022. № 5. С. 49-53. DOI: 10.56163/2072-2524-2022-5-49-54

4. Быков А.К. Фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и их влияние на патриотизм детей и молодежи // Великая Победа: история и современность. Сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. - М.: Российский университет транспорта (МИИТ). Российская открытая академия транспорта, 2020. - С.74-79. URL: https://elibrary.ru/gcfgay

5. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи на истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов // Образовательные ресурсы и технологии. 2020. №1(30). С.24-28. URL: https://elibrary.ru/jehphm

6. Воробьев Е.П. Мифологизация и фрагментаризация исторической памяти российской молодежи о Великой Отечественной войне // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. - Чебоксары: Чувашский государственный институт культуры и искусств, 2020. - С.60-65. URL: https://elibrary.ru/riwrzi

7. Козлов Н.Д. Великая Победа: историческая память и уроки для современной России // Великая Отечественная война и проблемы национальной безопасности современной России: Международная научно-практическая конференция к 75-летию Победы Советского Союза над фашистской Германией. Сборник статей. - Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2020. - С. 163-170. URL: https://elibrary.ru/qkgxoq

8. Кузьмина О.С., Зверков Е.А. Победа советского народа в Великой Отечественной войне в реалиях современной эпохи: историческая память, уроки, противодействие фальсификациям // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2021. № 2(27). С. 60-63. URL: https://www.elibrary.ru/dnqoln

9. Лютов С.Н. Память о войне и проблемы формирования оборонного сознания средствами книжного дела // Труды ГППНТБ СО РАН. 2020. №3(7). С.41-48. DOI: 10.20913/2618-7515-2020-3-41-48

10. Малинкин А.Н. Историческая память о Великой Отечественной войне: эпистемологические и генеалогические аспекты // Социологические исследования. 2020. № 5. С. 23-34. URL: https://www.elibrary.ru/axddkp

11. Милованов К.Ю. Воспитывающий феномен Великой Победы и историко-культурные пласты национальной памяти // Профессиональное образование и общество. 2020. №2 (34). С. 15-28. URL: https://www.elibrary.ru/enqgeb

12. Овчинников А.В., Половецкий С.Д., Седых В.В. Предъюбилейные размышления: ценности и смыслы общей памяти о Великой победе // Ценности и смыслы. 2019. № 6(64). С. 6-17. URL: https://www.elibrary.ru/deoyuk

13. Погодин С.Н., Бахтуридзе З.З. Проблема сохранения памяти и формирование идентичности (на примере памяти о Великой Отечественной войне) // Известия Алтайского государственного университета. 2021. № 6 (122). С. 46-50. URL: https://www.elibrary.ru/jozrue

14. Радаев В.В. Кризис в современном преподавании: что именно пошло не так? // Социологические исследования. 2022. № 6. С. 114-124. URL: https://www.elibrary.ru/eitgkc

15. Сабирова Л.А. Патриотизм как приоритетное условие сохранения исторической памяти современных студентов о победе в Великой Отечественной войне // Вопросы педагогики. 2021. № 22. С. 184-190. URL: https://www.elibrary.ru/ljawpx

16. Сенявская Е.С. Великая Отечественная война в исторической памяти и музейных экспозициях. - М., 2005. Вып. 29. С.21-23. (Музейное дело).

17. Стрелецкий Я.И., Януш С.В. Духовные основы Великой Победы: к 79-й годовщине разгрома Третьего рейха // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2024. №2. С.51-59. URL: https://www.elibrary.ru/sdghou

References:

1. Anfimova A.Y. Preservation of the historical memory of the victory in the Great Patriotic War of 1941-1945 as the main vector of patriotic education (on the 80th anniversary of victory in the Great Patriotic War in 1941-45). *Bulletin of the Moscow International University*, 2025, no. 1(5), pp. 22-24. URL: https://elibrary.ru/adeirc

2. Bushueva T.S. *The patriotic tradition in covering the history of the Great Patriotic War: source studies and historiographical approaches*. Monograph Moscow, Moscow State University Publ., 2017. 436 p. URL: https://elibrary.ru/uqyymi

3. Bykov A.K. Socio-pedagogical conditions for the effective development of conscious patriotism among university students. *Pedagogical education and science*, 2022, no. 5, pp. 49-53. DOI: 10.56163/2072-2524-2022-5-49-54

4. Bykov A.K. Falsifications of the history of the Great Patriotic War of 1941-1945 and their impact on the patriotism of children and youth. Proc. *"International Scientific Conference dedicated to the 75th anniversary of the Victory of the Soviet People in the Great Patriotic War"*. Moscow, Russian University of Transport. Russian Open Academy of Transport Publ., 2020. pp.74-79. URL: https://elibrary.ru/gcfgay

5. Bykov A.K. Formation of patriotic consciousness of youth on the history of the Great Patriotic War of 1941-1945. *Educational resources and technologies*, 2020, no. 1(30), pp.24-28. URL: https://elibrary.ru/jehphm

6. Vorobyov E.P. Mythologization and fragmentation of the historical memory of Russian youth about the. Proc. *"All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War"*. Cheboksary, Chuvashia State Institute of Culture and Arts Publ., 2020. pp.60-65. URL: https://elibrary.ru/riwrzi

7. Kozlov N.D. The Great Victory: historical memory and lessons for modern Russia. Proc. "*An international scientific and practical conference dedicated to the 75th anniversary of the Victory of the Soviet Union over Fascist Germany"*. Orenburg, Orenburg State Pedagogical University Publ., 2020. pp. 163-170. URL: https://elibrary.ru/qkgxoq

8. Kuzmina O.S., Zverkov E.A. The victory of the Soviet people in the Great Patriotic War in the realities of the modern era: historical memory, lessons, counteraction to falsifications. *Problems of social and humanitarian sciences*, 2021, no. 2(27), pp. 60-63. URL: https://www.elibrary.ru/dnqoln

9. Lyutov S.N. The memory of the war and the problems of the formation of defense consciousness by means of book business. *Proceedings of the State Scientific and Technical University of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences*, 2020, no. 3(7), pp. 41-48. DOI: 10.20913/2618-7515-2020-3-41-48

10. Malinkin A.N. Historical memory of the Great Patriotic War: epistemological and genealogical aspects. *Sociological research*, 2020, no. 5, pp. 23-34. URL: https://www.elibrary.ru/axddkp

11. Milovanov K.Y. Educating the phenomenon of the Great Victory and historical and cultural layers of national memory. *Professional education and society*, 2020, no. 2 (34), pp. 15-28. URL: https://www.elibrary.ru/enqgeb

12. Ovchinnikov A.V., Polovetsky S.D., Sedykh V.V. Pre-jubilee reflections: values and meanings of the common memory of the Great Victory. *Values and meanings*, 2019, no. 6(64), pp. 6-17. URL: https://www.elibrary.ru/deoyuk

13. Pogodin S.N., Bakhturidze Z.Z. The problem of memory preservation and identity formation (on the example of the memory of the Great Patriotic War). *Proceedings of the Altai State University*, 2021, no. 6 (122), pp. 46-50. URL: https://www.elibrary.ru/jozrue

14. Radaev V.V. Crisis in modern teaching: What exactly went wrong? *Sociological research*, 2022, no. 6, pp.114-124. URL: https://www.elibrary.ru/eitgkc

15. Sabirova, L. A. Patriotism as a priority condition for preserving the historical memory of modern students about the victory in the Great Patriotic War. *Questions of pedagogy*, 2021, no. 22, pp. 184-190. URL: https://www.elibrary.ru/ljawpx

16. Senyavskaya E.S. *The Great Patriotic War in historical memory and museum expositions.* Moscow, 2005. Issue 29. pp.21-23. (Museology).

17. Streletsky Ya.I., Yanush S.V. The spiritual foundations of the Great Victory: on the 79th anniversary of the defeat of the Third Reich. *Humanities, socio-economic and social sciences. Series: Historical Sciences. Cultural studies. Political sciences*, 2024, no. 2, pp. 51-59. URL: https://www.elibrary.ru/sdghou

Submitted: 26 June 2025 Accepted: 27 July 2025 Published: 28 July 2025