

© С.Н. Кипреев, С.В. Крючков, М.Н. Гирник

Научная статья
УДК 378:355.233.231.1

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

С.Н. Кипреев, С.В. Крючков, М.Н. Гирник

Кипреев Сергей Николаевич,

преподаватель цикла профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, МУЦС ГУФСИН России по Краснодарскому краю, Краснодар, Россия.

ORCID: 0000-0002-3948-8360

komissar.1917@mail.ru

Крючков Сергей Валентинович,

кандидат философских наук, доцент кафедры философии, Волгоградская академия МВД России, Волгоград, Россия.

ORCID: 0009-0008-8343-3122

kryuchkovserval@gmail.com

Гирник Мария Николаевна,

кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия.

ORCID: 0000-0002-3948-8360

girnik-mn@rguk.ru

Аннотация. В статье рассмотрены практические вопросы диагностики у сотрудников органов внутренних дел уровня сформированности чувства патриотизма. Авторами взят в качестве предмета исследования процесс определения уровня сформированности мотивационного компонента чувства патриотизма. Объектом исследования являются особенности патриотического воспитания курсантов-полицейских проходящих обучение в образовательных организациях МВД России. Основным методом выступает метод опроса курсантов, основанный на адаптированных и стандартизированных методиках. Также применяются методы дополнительной подтверждения полученных данных опроса: педагогическое наблюдение, индивидуальные и групповые беседы и интервьюирование. В работе описаны особенности проявления чувства патриотизма в мотивационной сфере, классификация чувства патриотизма по типам, приводятся некоторые результаты опытно-экспериментальной работы в сфере патриотического воспитания курсантов. Авторы выделяют ключевые особенности мотивационного фактора в патриотическом воспитании курсантов силовых структур. Результаты исследования показывают, что наиболее действенным для патриотического воспитания является применение

медиаинформации, целенаправленно подготовленной для формирования определённого типа патриотизма. Необходимо применять инновационные и актуальные методы патриотического воспитания в современных условиях всеобщей цифровизации. Приводятся выводы по результатам диагностического исследования.

Ключевые слова: диагностика патриотизма, методы патриотического воспитания, сотрудники силовых структур, курсанты-полицейские, чувство патриотизма, патриотические ценности, мотивационный компонент.

Библиографическая ссылка: Кипреев С.Н., Крючков С.В., Гирник М.Н. Актуальные аспекты диагностики мотивационного компонента чувства патриотизма у сотрудников силовых структур // ЦИТИСЭ. 2025. № 2. С. 216-229.

Research Full Article

UDC 378:355.233.231.1

**CURRENT ASPECTS OF THE DIAGNOSTICS OF THE MOTIVATION COMPONENT
OF THE FEELING OF PATRIOTISM AMONG THE EMPLOYEES
OF THE FORCE STRUCTURES**

S.N. Kipreev, S.V. Kryuchkov, M.N. Girnuk

Sergey N. Kipreev,

Teacher, Interregional Training Center for the training of employees of the Special Purpose Departments of the Main Directorate of the Federal Penitentiary Service Russia for Krasnodar region, Krasnodar, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-3948-8360

komissar.1917@mail.ru

Sergey V. Kryuchkov,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd, Russian Federation.

ORCID: 0009-0008-8343-3122

kryuchkovserval@gmail.com

Maria N. Girnuk,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of History and Philosophy, A.N. Kosygin Russian State University, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-3948-8360

girnuk-mn@rguk.ru

Abstract. *The article discusses the practical issues of diagnosing the level of patriotism among employees of the internal affairs bodies. The author took as the subject of the study the process of determining the level of formation of the motivational component of a sense of patriotism. The object of the study is the peculiarities of the patriotic education of police cadets undergoing training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The main method is the method of interviewing cadets, based on adapted and standardized methods. Methods of additional confirmation of the survey data are also used: pedagogical observation, individual and group conversations and interviewing. The paper describes the features of the manifestation of feelings of patriotism in the motivational sphere, the classification of feelings of patriotism by type, and provides some results of experimental work in the field of patriotic education of cadets. The author highlights the key features of the motivational factor in the patriotic education of law enforcement cadets. The results of the study show that the most effective for patriotic education is the use of media information, purposefully prepared for the formation of a certain type of patriotism. It is necessary to apply innovative and relevant methods of patriotic education in modern conditions of universal digitalization. The conclusions based on the results of the diagnostic study are presented.*

Keywords: *diagnosis of patriotism, methods of patriotic education, law enforcement officers, police cadets, sense of patriotism, patriotic values, motivational component.*

For citation: *Kipreev S.N., Kryuchkov S.V., Girnik M.N. Current aspects of the diagnostics of the motivation component of the feeling of patriotism among the employees of the force structures. CITISE. 2025, no. 2, pp. 216-229.*

Введение.

Сегодня проблема формирования патриотизма у курсантов в образовательных организациях органов внутренних дел остаётся недостаточно изученной. Это связано с тем, что патриотизм является сложным и многогранным явлением, включающим в себя не только когнитивные и эмоциональные компоненты, но и поведенческие установки. «У современной молодёжи психологические характеристики и представления о патриотизме подвергаются деструктивной трансформации» [1]. В условиях динамичного развития общества и глобализации, вопросы формирования патриотизма приобретают особую актуальность.

В данной работе приводятся некоторые аспекты апробации опросника «Мой патриотизм» и подводятся итоги процесса формирования мотивационного компонента чувства патриотизма у сотрудников правоохранительных органов. Мотивационный компонент чувства патриотизма формируется в ситуациях, когда курсанту необходима поддержка для выполнения какого-либо ответственного задания (например, сдача нормативов для бега). В этом случае он думает об ответственности перед семьёй, нацией, Родиной и т.п., мотивируя тем самым себя на максимальный успех.

Патриотизм представляет собой любовь к Родине, преданность ей, готовность защищать её интересы и уважение к её истории, культуре и традициям. В контексте подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, патриотизм играет ключевую роль. Он способствует формированию у курсантов высоких морально-этических качеств, чувства ответственности и профессиональной идентичности. В рамках данной работы представлены результаты формирования мотивационного компонента, что является продолжением предыдущих исследований С.Н. Кипреева, в которых детализировалась опытно-экспериментальная работа и представлялись итоги смежных исследований [10].

Цель исследования: показать особенности мотивационного компонента чувства патриотизма, выявленные в ходе диагностического исследования. Гипотеза исследования

сформулирована следующим образом: система диагностики чувства патриотизма позволяет определить специфику сформированности чувства патриотизма, выявить те стороны патриотизма личности испытуемых, которые нуждаются в дополнительном педагогическом воздействии, и при проведении эксперимента в экспериментальной группе при осуществлении специального воспитательного воздействия уровень сформированности чувства патриотизма у испытуемых будет выше.

Обзор литературы.

Научными исследованиями, которые раскрывают основные направления формирования чувства патриотизма, и составляют методологическую базу данной работы, являются труды таких исследователей как К.В. Горбунова [3], М.А. Волкова [2], З.Н. Нурлигенова, Н.Н. Коровина, Т.Ж. Макалаков [7], А.Г. Черкашина [9] и др.

Главным управлением по работе с личным составом МВД России разрабатываются программы, регламентирующие воспитание патриотизма в образовательном процессе образовательных организаций. Отдел организации воспитательной работы управления организации морально-психологического обеспечения осуществляет организационно-методическое обеспечение органов внутренних дел по вопросам патриотического воспитания личного состава. Примерами документов, на которых основывается педагогический процесс, могут быть следующие: Приказ МВД России от 11.02.2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», Методические рекомендации «Организация патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел», Памятка руководителю органа (подразделения) внутренних дел по организации патриотического воспитания личного состава и др. подобные документы.

В контексте философских и психолого-педагогических исследований [11; 12; 13] нами сформулировано авторское определение понятия «чувство патриотизма», которое понимается как совокупность взглядов, самоощущения и отношения человека к объекту патриотизма, проявляющихся в конкретной деятельности во благо Отечества. При этом нами выявлен его состав, согласно которому типы чувства патриотизма состоят из поведенческого, мотивационного, ценностного, когнитивного, регуляторного, продуктивного, эмоционально-волевого компонентов.

Материалы и методы.

В образовательных организациях ОВД патриотизм формируется через различные формы и методы работы. Важную роль играет учебная деятельность, в ходе которой курсанты изучают историю, культуру и традиции своей страны, а также получают знания о правовых основах государства и принципах его функционирования. Воспитательная работа также играет значительную роль в формировании патриотизма. Это включает в себя проведение тематических мероприятий, таких как встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях и конкурсах, а также организацию экскурсий и походов. В инструкции опросника используется 10-балльная шкала оценок как наиболее удобная для проведения исследования чувства патриотизма в небольших по численности коллективах. При проведении пилотажного исследования применялась психометрическая шкала Лайкерта, которая также была признана приемлемой для проведения процедуры опросника. Мотивационный компонент чувства патриотизма изучался нами в рамках написания кандидатской диссертации по педагогике. С этой целью был произведён формирующий эксперимент. В исследовании были задействованы следующие испытуемые: в качестве экспериментальной группы взяты 178 курсантов 1-3 курсов обучения факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности и 32 командира подразделений курсантов; в качестве контрольной группы взяты 177 курсантов 1-3 курсов обучения факультета по подготовке

специалистов для подразделений полиции и 33 командира подразделений курсантов.

Иные диагностические методики для определения уровней сформированности мотивационного компонента чувства патриотизма у курсантов, использованные для подтверждения результатов исследования: анкета «Гражданственность и патриотизм» (Д. В. Григорьев), «Патриограмма» (С.И. Кудинов, А.В. Потемкин), Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова).

На основе анализа существующих исследований патриотизма в опроснике было представлено объединение различных подходов к пониманию чувства патриотизма. «В рамках предложенного респондентам диагностического материала необходимо было оценить 64 утверждения, которые расположены в опроснике в соответствии со структурой чувства патриотизма, которое состоит из восьми типов: (государственный, национальный, религиозный, семейно-бытовой, социокультурный, исторический, территориальный, языковой), каждый из которых имеет восемь компонентов (ценностный, когнитивный, мотивационный, регуляторный, поведенческий, продуктивный, операциональный и эмоционально-волевой)» [4, с. 187].

Результаты исследования.

Критерии и показатели уровней сформированности мотивационного компонента чувства патриотизма: наличие потребности в самосовершенствовании в интересах Отечества, желание стать субъектом истории, восприятие себя частью определённой цивилизационной общности (например, Русского мира), нахождение лично важных смыслов в традиционной религии (вдохновение приверженностью концепции «Святая Русь»), самовоспитание на основе социально значимых мотивов, участие в политической активности как форме положительной самореализации [14; 15; 16].

В ходе опытно-экспериментальной работы использовались различные методы формирования чувства патриотизма. Один из них приведён в данной работе – метод тренинга. Его применение актуально, об этом нами писалось в более ранних исследованиях: «пропаганду традиционных ценностей целесообразно осуществлять с помощью ненавязчивого, но тщательно подобранного и специализированного видеоконтента, что позволяет купировать угрозы духовно-нравственной сфере личности современного молодого поколения» [5, с. 246].

Количественные данные о сформированности мотивационного компонента чувства патриотизма у курсантов экспериментальной и контрольной групп показаны на рисунке ниже:

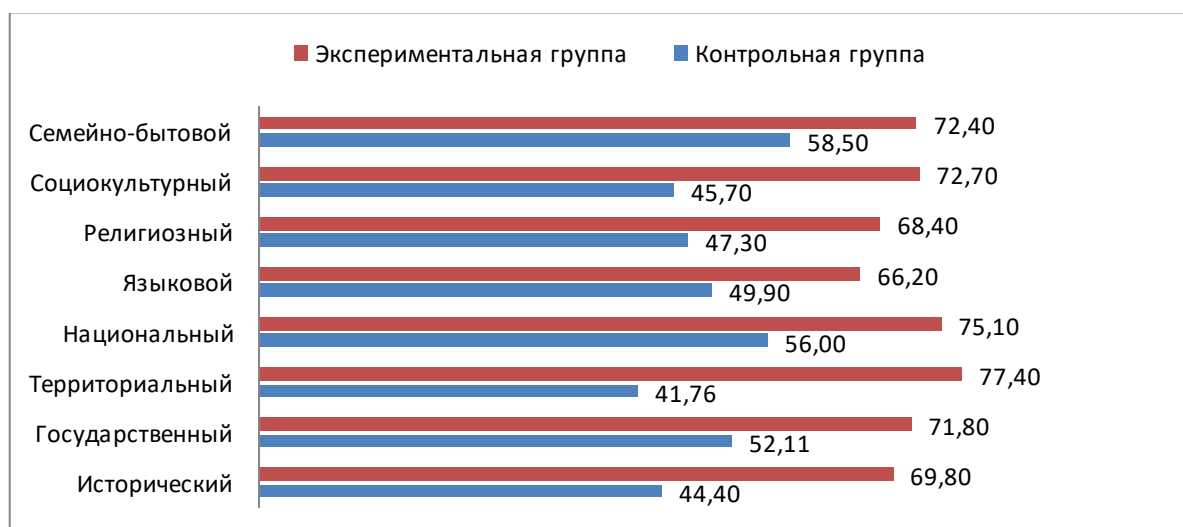


Рисунок 1 - Уровни сформированности мотивационного компонента чувства патриотизма курсантов экспериментальной и контрольной групп (в %)

В таблице ниже нами приводится пример вопросов, предназначенных для диагностики сформированности компонента чувства патриотизма, рассматриваемого в данной статье:

Таблица 1

Блок утверждений опросника «Мой патриотизм», отвечающий за диагностику мотивационного компонента чувства патриотизма

Причастность к истории своей страны вдохновляет меня на деятельность во благо Отечества.	Исторический
Политические и экономические успехи государства меня вдохновляют и вызывают чувство гордости.	Государственный
Чувство любви к родной земле, региону вдохновляет меня на деятельность во благо Отечества.	Территориальный
Меня вдохновляет на активную жизнедеятельность осознание моей национальной принадлежности.	Национальный
Благодаря родному языку наша страна стала великой державой.	Языковой
Моя вера мотивирует меня трудиться во благо Отечества	Религиозный
Моя культура вдохновляет меня на труд во благо Отечества.	Культурный
Я черпаю вдохновение от своей деятельности во благо Отечества.	Бытовой

Типология чувства патриотизма

Патриотизм как сложное и многогранное явление проявляется в различных формах и аспектах. В зависимости от объекта чувств и контекста их проявления, можно выделить несколько типов патриотизма. Ниже приведена разработанная С.Н. Кипреевым типология, включающая восемь типов патриотизма, каждый из которых состоит из восьми компонентов, одинаковых в каждом типе.

1. Государственный тип чувства патриотизма.

Государственный тип патриотизма характеризуется любовью к Родине, проявляющейся через чувства к государству как объекту этих чувств. Для людей данного типа восприятие государства (в нашем случае – Российской Федерации) синонимично образу Родины. Они не делают глубоких различий между понятиями «государство» и «Родина». Этот тип патриотизма может быть не всегда приемлем для людей, родившихся и выросших в других странах, имеющих сильную эмоционально-психологическую, культурную или иную связь с местом рождения.

Государственный патриотизм тесно связан с религией, территорией, нацией, историей и культурой. В различных классификациях он может быть представлен как гражданский, российский, имперский, конституционный, державный или национальный.

- *Религия:* религиозные традиции и ценности играют важную роль в формировании патриотических чувств, связанных с государством.

- *Территория:* чувство принадлежности к определённой территории и осознание её значимости.

- *Нация:* единство нации и ее культура как основа патриотических чувств.

- *История:* восприятие истории государства как основы его идентичности и гордости.

- *Культура:* культурное наследие и традиции, связанные с государством.

2. Национальный тип чувства патриотизма.

Национальный тип патриотизма основан на любви к нации, народу, этносу. В различных классификациях он представлен как русский, народный, этнический, славянский и другие виды патриотизма. Этот тип патриотизма акцентирует внимание на культурных и исторических особенностях нации, её традициях и обычаях.

- *Этнос*: чувство принадлежности к определённому этносу.
- *Нация*: национальная идентичность и культурное наследие.
- *Язык*: язык как основа национальной культуры и средство общения.
- *История*: исторические события и достижения, связанные с нацией.
- *Традиции и обычаи*: культурные и социальные традиции, передаваемые из поколения в поколение.

3. Религиозный тип чувства патриотизма.

Религиозный тип патриотизма связан с религией как основой патриотических чувств. В различных классификациях он представлен как православный, христианский, духовный или церковный патриотизм. Религиозный патриотизм акцентирует внимание на духовных и культурных аспектах, связанных с религией, и может проявляться через участие в религиозных обрядах, соблюдение традиций и веру в религиозные ценности.

- *Религия*: религиозные убеждения и ценности.
- *Духовность*: духовные аспекты веры и религии.
- *Культура*: культурные традиции и обряды, связанные с религией.
- *Быт*: религиозные обычаи и традиции в повседневной жизни.
- *История*: религиозные события и фигуры, значимые для истории народа.

4. Исторический тип чувства патриотизма.

Исторический тип патриотизма основан на восприятии истории как основы Отечества. Для людей, придерживающихся этого типа патриотизма, Родина не может восприниматься без учёта её исторической перспективы. История выступает как патриотический базис, на котором строится национальная идентичность и гордость за достижения предков.

- *История*: национальные исторические события и личности.
- *Социокультурный аспект*: культурные и социальные аспекты, связанные с историей.
- *Семейно-бытовой аспект*: семейные традиции и их связь с историческими событиями.
- *Религиозный аспект*: религиозные события и их влияние на историю.
- *Территориальная связь*: связь истории с определённой территорией.

5. Языковой тип чувства патриотизма.

Языковой тип патриотизма связан с языком народа как основой его культуры и средством выражения национальной идентичности. В различных классификациях он представлен как языковой или лингвистический патриотизм. Этот тип патриотизма подчёркивает важность языка в формировании патриотических чувств и может проявляться через любовь к родному языку, его изучению и сохранению.

- *Язык*: родной язык как основа национальной культуры.
- *Культура*: культурные и социальные аспекты, выраженные через язык.
- *История*: языковые традиции и их историческое развитие.
- *Национальные особенности*: языковые особенности, отражающие национальный характер.
- *Литература и искусство*: литературные и художественные произведения на родном языке.

6. Территориальный тип чувства патриотизма.

Территориальный тип патриотизма связан с местом рождения как основой

патриотических чувств. Для людей, придерживающихся этого типа патриотизма, образ «Родной земли» является основным символом патриотизма. Территориальный патриотизм может проявляться через любовь к природе, ландшафтам, архитектурным памятникам и другим особенностям родной местности.

- *Природа*: природные особенности родной земли.
- *Архитектура и памятники*: исторические и культурные памятники на территории.
- *Традиции и обычаи*: местные традиции и обычаи.
- *Географические особенности*: географическое положение и особенности местности.

- *История*: историческая значимость территории.

7. Социокультурный тип чувства патриотизма.

Социокультурный тип патриотизма основан на культурной идентичности народа. Культура лежит в основе патриотических чувств и, может быть, как духовной, так и материальной. В различных классификациях он представлен как культурный, традиционный или идеологический патриотизм. Социокультурный патриотизм акцентирует внимание на культурной идентичности, традициях и обычаях народа.

- *Культура*: национальные культурные традиции и ценности.
- *Искусство*: литература, музыка, живопись и другие формы искусства.
- *Традиции и обычаи*: культурные традиции и обычаи, передаваемые из поколения в поколение.

- *История*: культурные и исторические аспекты, связанные с нацией.

- *Государство*: роль государства в поддержке и развитии культуры.

8. Семейно-бытовой тип чувства патриотизма.

Семейно-бытовой тип патриотизма основан на понимании семьи как основы патриотических чувств. Этот тип патриотизма может проявляться через любовь к семье, воспитание детей в духе патриотизма, организацию быта и традиций. В различных классификациях он представлен как бытовой, семейный, личностный или трудовой патриотизм.

- *Семья*: семейные ценности и традиции.
- *Воспитание детей*: воспитание детей в духе патриотизма.
- *Организация быта*: бытовые аспекты, связанные с патриотизмом.
- *История*: семейные истории и традиции, связанные с историческими событиями.

- *Религия*: религиозные обычаи и традиции, связанные с семьёй.

Индивидуальная структура чувства патриотизма.

Каждый человек понимает патриотизм по-своему, и у каждого имеется индивидуальная структура чувства патриотизма, в которой определяющим элементом является какой-либо из перечисленных типов. Индивидуальная структура патриотизма может включать элементы из разных типов, но один из них обычно доминирует.

Патриотизм является сложным и многогранным явлением, включающим различные типы и аспекты. Понимание этих типов позволяет глубже осознать природу патриотических чувств и их роль в формировании национальной идентичности и гордости.

Примером медиаинформации, предлагаемой участникам тренинга для опровержения на занятии, посвящённом формированию территориального типа чувства патриотизма, служили следующие видеоролики:

Таблица 2

Медиаинформация направленная на формирование территориального

типа чувства патриотизма

Название видео, источник откуда взято, длительность в мин.	Краткое содержание и особенности видео	Компонент на который нацелено видео	Норма	Цель антинормы	Механизм антивоздействия
«Переезд за рубеж», 0:52	Лучше запад чем Россия. Переехать за рубеж – благо	Ценностный	Хочется жить в своей стране, своём регионе	Стоит стремиться как можно скорее уехать из России	Показ иных ценностей более «важных» чем служение Отечеству
«Ряженые казаки», 0:55	Идея казачества атавизм. Её достали из шкафа истории в угоду интересам государственной верхушки РФ	Эмоционально-волевой	Специфика региональной культуры никогда не вызывает у меня чувства смущения и стыда	Региональная культура вызывает чувство позора, грусти и смущения	Стимулирование негативных чувств
«Сепаратизм», 1:24	Сепаратизм Абазинцев, Калининград, Кубань	Поведенческий	Я настроен на деятельность во благо своего региона	Государство не даёт народам право на отделение. Душит свободу и права народов	Бездействие или противодействие
«Оправдание сепаратизма», 0:43	Автор пытается доказать утверждение что Россия тюрьма народов	Операционный	Испытываю чувство гордости за успехи своей Малой Родины	Развал России благо. Она тюрьма народов. Борется против освободительных движений народов	Стимулирование негативных реакций
«На землях, куда приходил Россия, воцаряется пустота», 4:44	Представление действий России в негативном ключе	Регуляторный	Благодаря понимаю территориальных особенностей своей страны я формируется любовь к её настоящему	От учёта территориальных особенностей страны не зависит её будущее и настоящее	Разрушение связей региона-страна, прошлое-настоящее-будущее
«Патриотизм»	Автор	Когнитивный	История Малой Родины	Вызвать апатию к	Ложные

отизм к месту рождения», 0:36	представляет ошибочную, обманчивую логику на отношение к родной земле	ивный	Родины мне интересна и очень важна для моего осознания себя патриотом	месту рождения	знания
«Патриотизм это плохо», 1:25	Участие в войне зло. Идеология зло. В России плохой климат, лучше выбрать другую страну	Мотивационный	Если бы я оказался в прошлом, то смог бы совершить героический поступок, подвиг, ради благополучия Родины.	Любовь к территории аморфна, заведомо проигрышная и опасная идеология	Не может мотивировать то, что нелогично
«Я воевал», 5:00	Выступающий говорит о нецелесообразности защиты территории России	Продуктивный	Защищать территорию своей страны нужно при любых обстоятельствах	Построение взгляда о том, что государство не защищает граждан и поэтому его не следует защищать	Формирование деструктивных взглядов

Основная масса курсантов обеих диагностических групп показала значительное улучшение в формировании чувства патриотизма благодаря деятельности воспитательных структур образовательной организации. Однако участники экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень проявления патриотических эмоций и чувств, активно участвуя в деятельности, направленной на благо своего Отечества.

Курсанты с «высоким» уровнем сформированности чувства патриотизма не только осознают его важность, но и активно используют духовно-нравственные ценности в воспитании этого чувства. Они демонстрируют глубокое понимание и уважение к культурному наследию, традициям и историческим событиям своей страны. Такие курсанты проявляют готовность к самопожертвованию и ответственности за судьбу Родины, активно участвуют в общественной жизни, волонтерских и благотворительных проектах.

Участники эксперимента с уровнем сформированности чувства патриотизма «выше среднего» также проявляют патриотизм, но их вовлеченность и активность в деятельности на благо Отечества может быть менее выраженной. Тем не менее, они осознают значимость патриотизма и стремятся развивать это чувство.

Курсанты, имеющие «средний» уровень сформированности патриотизма, показывают умеренный интерес к вопросам патриотизма и участие в патриотической деятельности. Они проявляют уважение к своей стране и её ценностям, но их вовлеченность может быть недостаточной для активного участия в общественной жизни и проектах, направленных на благо Отечества.

Группа курсантов с «низким» уровнем сформированности патриотизма нуждается в дополнительной поддержке и внимании со стороны воспитательных структур. Эти курсанты могут проявлять равнодушие или даже негативное отношение к вопросам патриотизма, что требует индивидуального подхода и специальных мер для повышения их интереса и вовлеченности.

Заключение.

Исследование также показало, что курсанты, проявляющие патриотизм, обладают более высоким уровнем самосознания, ответственности и готовности к служению своей стране. Они осознают свою роль и значение в жизни общества, что способствует их личностному росту и развитию.

Результаты исследования подчёркивают важность целенаправленной работы по формированию чувства патриотизма среди курсантов. Воспитательные структуры образовательных организаций должны уделять особое внимание развитию патриотических качеств у курсантов, используя разнообразные методы и формы работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и активного участия в общественной жизни.

В условиях глобализации и информатизации общества, патриотизм должен включать не только любовь к родной стране, но и уважение к другим государствам, их культуре и ценностям. Это позволяет курсантам быть толерантными и готовыми к межкультурному взаимодействию, что особенно важно в контексте международной деятельности ОВД. Патриотизм также способствует развитию у курсантов чувства долга и ответственности перед обществом и государством. Это выражается в готовности к выполнению служебных обязанностей, соблюдении законности и правопорядка, а также в стремлении к профессиональному совершенствованию.

Актуальным для системы патриотического воспитания является конструирование различных объектов патриотических чувств в политической культуре молодёжи [8] и формирование патриотического сознания уже в школьной системе воспитания [6]. Особое внимание необходимо уделять физической подготовке курсантов, которая способствует развитию выносливости, силы воли, мотивации и дисциплинированности. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании патриотических качеств, таких как целеустремлённость, упорство и стремление к достижению высоких результатов. Подлежит детальному рассмотрению обмен опытом работы образовательных организаций по формированию у курсантов чувства патриотизма в ходе образовательного процесса. Наше исследование описывает некоторые результаты диссертационного исследования, которые могут быть рекомендованы различным образовательным организациям, которые осуществляют деятельность в сфере патриотического воспитания.

Перспективы дальнейших исследований видятся авторам статьи в увеличении количественных показателей выборки испытуемых, изменении категории респондентов, дополнении процедуры исследования новыми элементами (изменением места, времени, длительности бесед, категории педагогов). Целесообразно разработать новые и усовершенствовать уже имеющиеся предложения по использованию воспитательного потенциала мотивационных мероприятий для формирования чувства патриотизма у современной молодёжи. В целом, проблемы патриотического воспитания молодёжи требуют комплексного подхода и участия всех заинтересованных сторон – государства, образовательных учреждений, семьи и общества в целом. Только так можно создать условия для формирования здоровой личности, способной в нужный момент стать на защиту Отечества с оружием в руках.

Список источников:

1. Djumanazarova Z. Spirituality in the formation of patriotism in youth // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. 2022. Vol. 12, No. 4. P. 579-584.
2. Egamberdiyev A. M. Current issues of developing a sense of patriotism in young people // *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*. 2022. Vol. 02, No. 7. P. 9-11.

3. Laskova-Yarmolenko A. Patriotism of the young generation as an important contribution to the victory and development of Ukraine // Education and Development of Gifted Personality. 2023. No. 1(88). P. 106-110. URL: <https://elibrary.ru/kgkppu>
4. Olga Ch. Patriotism in a Transitive Society: Socio-Psychological Analysis // Internal Security. 2023. Vol. 15, No. 2. P. 187-193. DOI: [10.5604/01.3001.0053.4220](https://doi.org/10.5604/01.3001.0053.4220)
5. Saidov B. Patriotism as a psychological phenomenon // Theoretical & Applied Science. 2022. No. 10(114). P. 587-592.
6. Бузыкина Ю.С. Психологические характеристики и представление о патриотизме у молодежи // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 4. С. 33. URL: <https://elibrary.ru/icklsc>
7. Волкова М.А. Роль дисциплин педагогической направленности, изучаемых магистрантами, в реализации программы патриотического воспитания студенческой молодежи // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. Т. 8, № 1. С. 99-108. URL: <https://elibrary.ru/vnxqpv>
8. Горбунова К.В. Сущность основных понятий по вопросу патриотического воспитания // Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра: материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России. - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - С. 162-167. URL: <https://elibrary.ru/yoechd>
9. Кипреев С.Н. Анализ деятельности священника Николая Бабкина по формированию духовно-нравственных ценностей в социальных сетях // Трибуна ученого. 2023. № 5. С. 242-247. URL: <https://elibrary.ru/ikeqzu>
10. Кипреев С.Н., Глущенко О.П., Гизатулина В.Х. Некоторые особенности развития поведенческого компонента чувства патриотизма у сотрудников российской полиции // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 7. С. 151-156. URL: <https://elibrary.ru/aovpqr>
11. Кипреев С.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей у курсантов, обучающихся в образовательных учреждениях МВД России как основы их профессиональной компетентности // Личность курсанта: психологические особенности бытия: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодар: КВВАУЛ имени Героя Советского Союза А.К. Серова МО РФ, 2023. - С. 183-192. URL: <https://elibrary.ru/mwvxlx>
12. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Котруца Лилия Николаевна. - Майкоп, 2009. - 29 с.
13. Нурлигенова З.Н., Коровина Н.Н., Макалаков Т.Ж. Патриотизм и проблемы его формирования у студентов в современных условиях // Международная научно-исследовательская конференция «Интеграция теории и практики мирового научного знания в XXI веке». - Трехгорный: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2018. - С. 128-133.
14. Филатова Л.В. Педагогические условия воспитания патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Филатова Лариса Викторовна. - Самара, 2007. - 25 с.

15. Черкашина А.Г. Развитие у студентов потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 4, № 1. С. 30-32. URL: <https://elibrary.ru/oyprbx>
16. Яковлев Л.С. Конструирование объекта патриотического чувства в политической культуре молодежи // Вестник развития науки и образования. 2015. № 6. С. 59-65. URL: <https://elibrary.ru/vrwgzn>

References:

1. Djumanazarova Z. Spirituality in the formation of patriotism in youth. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 2022, vol. 12, no. 4, pp. 579-584.
2. Egamberdiyev A. M. Current issues of developing a sense of patriotism in young people. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2022, vol. 12, no. 7, pp. 9-11.
3. Laskova-Yarmolenko A. Patriotism of the young generation as an important contribution to the victory and development of Ukraine. *Education and Development of Gifted Personality*, 2023, no. 1(88), pp. 106-110. URL: <https://elibrary.ru/kgkppu>
4. Olga Ch. Patriotism in a Transitive Society: Socio-Psychological Analysis. *Internal Security*, 2023, vol. 15, no. 2, pp. 187-193. DOI:[10.5604/01.3001.0053.4220](https://doi.org/10.5604/01.3001.0053.4220)
5. Saidov B. Patriotism as a psychological phenomenon. *Theoretical & Applied Science*, 2022, no. 10(114), pp. 587-592.
6. Buzykina Yu.S. Psychological characteristics and the idea of patriotism among young people. *The world of science. Pedagogy and psychology*, 2019, vol. 7, no. 4, pp. 33. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/icklsc>
7. Volkova M. A. The role of pedagogical disciplines studied by undergraduates in the implementation of the program of patriotic education of students. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences*, 2016, vol. 8, no. 1, pp. 99-108. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vnxqpv>
8. Gorbunova K. V. The essence of basic concepts on the issue of patriotic education. Proc. "Social pedagogy and social work: yesterday, today, tomorrow: materials of the VIII International social-pedagogical readings named after B.I. Livshits, dedicated to the 25th anniversary of social pedagogy and social work in Russia". Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University Publ., 2017. pp. 162-167. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/yoechd>
9. Kipreev S.N. Analysis of the activities of priest Nikolai Babkin on the formation of spiritual and moral values in social networks. *Tribune of the Scientist*, 2023, no. 5, pp. 242-247. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ikeqzu>
10. Kipreev S.N., Glushchenko O. P., Gizatulina V. Kh., Gyurjyan G. A. Some features of the development of the behavioral component of a sense of patriotism among Russian police officers. *Modern Science-Intensive Technologies*, 2024, no. 7, pp. 151-156. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/aovpqr>
11. Kipreev S.N. The formation of spiritual and moral values among cadets studying in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia as the basis of their professional competence. Proc. "Cadet personality: psychological features of being: Materials of the XIII All-Russian Scientific and Practical Conference". Krasnodar, Federal State Educational Institution of Higher Education named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Ministry of Defense of the Russian Federation Publ., 2023. pp. 183-192. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/mwyxlx>
12. Kotrutsa L. N. *Formation of patriotic consciousness among high school students in the school education system*. Doct. Diss. Maykop, 2009. 29 p. (In Russian).
13. Nurligenova Z.N., Korovina N.N., Makalakov T.J. Patriotism and the problems of its

formation among students in modern conditions. Proc. "International Research Conference "Integration of theory and practice of world scientific knowledge in the 21st century", Trekhgorny, National Research Nuclear University "MEPhI" Publ., 2018. pp. 128-133. (In Russian).

14. Filatova L.V. *Pedagogical conditions for the education of a child's patriotism in a preschool educational institution*. Doct. Diss. Samara, 2007. 25 p. (In Russian).

15. Cherkashina A.G. The development of students' need-motivation sphere related to patriotism and culture of interethnic relations. *Problems of scientific thought*, 2022, vol. 4, no. 1, pp. 30-32. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/oyprbx>

16. Yakovlev L. S. Constructing an object of patriotic feeling in the political culture of youth. *Bulletin of the Development of Science and Education*, 2015, no. 6, pp. 59-65. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vrwgzn>

Submitted: 02 April 2025

Accepted: 05 May 2025

Published: 05 May 2025

