

© З.Ф. Ибрагимова, Д.Н. Иноземцева, С.А. Литвинова, Г.А. Саттарова, А.Б. Сулейманова

Научная статья
УДК 372.891

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

З.Ф. Ибрагимова, Д.Н. Иноземцева, С.А. Литвинова, Г.А. Саттарова, А.Б. Сулейманова

Ибрагимова Зиля Фахргалеевна,

кандидат географических наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

zilyaf2013@yandex.ru

Иноземцева Дарина Николаевна,

магистрант кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

darina21.01@mail.ru

Литвинова Светлана Александровна,

старший преподаватель кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

ivanovasva@mail.ru

Саттарова Гульнара Ансафовна,

кандидат географических наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

satt-gu@rambler.ru

Сулейманова Айгуль Баязитовна,

старший преподаватель кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии, Институт природы и человека, Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия.

aigul76-22@mail.ru

Аннотация. В последние десятилетия в образовательной практике наблюдается необходимость подготовки учителей к новым условиям обучения и воспитания, что связано с внедрением современных педагогических подходов и технологий. Современное общество требует формирования у школьников не только знаний, но и ценностного отношения к окружающей среде. Важной задачей учителей становится организация самостоятельной деятельности учащихся, что способствует развитию их творческого мышления и познавательного интереса. В статье рассматривается методика изучения сельского хозяйства на уроках географии через практические работы, что помогает привлечь внимание учеников к теме «Агропромышленный комплекс». Учителя должны акцентировать внимание на различиях между сельским хозяйством и промышленностью, а также на значении мелиорации и интенсификации. Учащиеся изучают географию основных отраслей сельского хозяйства, включая растениеводство и животноводство, и осваивают понятия о специализации и интенсивности производства. Работа с картами и таблицами помогает систематизировать знания и установить связи между различными аспектами сельского хозяйства. Важно, чтобы учащиеся понимали, что мелиорация и техническое оснащение являются ключевыми факторами в развитии сельского хозяйства. Уроки географии включают изучение условий размещения сельскохозяйственных культур с помощью карт почвенно-растительных зон. Учитель акцентирует внимание на значении кормовой базы в животноводстве и его специализации. Учащиеся определяют районы размещения отраслей, изучая взаимосвязи между природными условиями и экономическими факторами. Организация самостоятельной практической работы на уроках географии способствует не только углублению знаний, но и развитию активной жизненной позиции школьников.

Ключевые слова: методика изучения, уроки географии, сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, самостоятельная работа.

Библиографическая ссылка: Ибрагимова З.Ф., Иноземцева Д.Н., Литвинова С.А., Саттарова Г.А., Сулейманова А.Б. Методика изучения сельского хозяйства на уроках географии // ЦИТИСЭ. 2025. № 2. С. 136-146.

Research Full Article

UDC 372.891

METHODS OF STUDYING AGRICULTURE IN GEOGRAPHY LESSONS

Z.F. Ibragimova, D.N. Inozemtseva, S.A. Litvinova, G.A. Sattarova, A.B. Suleymanova

Zilya F. Ibragimova,

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Tourism, Geo-Urban Studies and Economic Geography, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.
zilyaf2013@yandex.ru

Darina N. Inozemtseva,

Master's student at the Department of Geodesy, Cartography and Geographic Information Systems, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.

darina21.01@mail.ru

Svetlana A. Litvinova,

Senior Lecturer at the Department of Tourism, Geo-Urban Studies and Economic Geography, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.

ivanovasva@mail.ru

Gulnara A. Sattarova,

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Tourism, Geo-Urban Studies and Economic Geography, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.

satt-gu@rambler.ru

Aigul B. Suleymanova,

Senior Lecturer at the Department of Tourism, Geo-urban studies and economic geography, Institute of Nature and Man, Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russian Federation.

aigul76-22@mail.ru

Abstract. *In recent decades, there has been a need in educational practice to prepare teachers for new learning and upbringing conditions, which is associated with the introduction of modern pedagogical approaches and technologies. Modern society requires students to develop not only knowledge, but also a value-based attitude towards the environment. An important task of teachers is the organization of students' independent activities, which contributes to the development of their creative thinking and cognitive interest. The article discusses the methodology of studying agriculture in geography lessons through practical work, which helps to draw students' attention to the topic of "Agro-industrial complex". Teachers should focus on the differences between agriculture and industry, as well as the importance of land reclamation and intensification. Students study the geography of the main branches of agriculture, including crop production and animal husbandry, and master the concepts of specialization and intensity of production. Working with maps and tables helps to systematize knowledge and establish links between various aspects of agriculture. It is important that students understand that land reclamation and technical equipment are key factors in the development of agriculture. Geography lessons include studying the conditions of agricultural crops using maps of soil and vegetation zones. The teacher focuses on the importance of the feed base in animal husbandry and its specialization. Students determine the location of industries by studying the relationship between natural conditions and economic factors. The organization of independent practical work in geography lessons contributes not only to the deepening of knowledge, but also to the development of an active life position of schoolchildren.*

Keywords: *methodology of study, geography lessons, agriculture, agro-industrial complex, independent work.*

For citation: *Ibragimova Z.F., Inozemtseva D.N., Litvinova S.A., Sattarova G.A., Suleymanova A.B. Methods of studying agriculture in geography lessons. CITISE, 2025, no. 1, pp. 136-146.*

За последние десятилетия в процессе разработки, освоения и внедрения новых педагогических подходов и технологий в практике общеобразовательных учреждений возникла потребность в подготовке учителя к новым условиям обучения и воспитания детей и юношества [6]. Современному обществу необходимо воспитать поколение, обладающее не только высоким уровнем знаний, но и мировоззрением, основанным на ценностном отношении к природной среде [1]. Сегодня возрастает социальная значимость самостоятельных работ школьников в области применения своих знаний в будущем. У каждого школьника свои интересы, способности, желания, возможности. Но, несмотря на это, учителя должны дать всем детям одинаковые знания, научить их основам освоения окружающего мира, воспитывать в каждом ученике всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Задача современного учителя в условиях неограниченной базы данных и информации грамотно направить обучающихся в нужное русло образования и воспитания, делая некий акцент на самостоятельное изучение информации [4]. Одной из форм работы с учащимися на уроке и во внеурочное время является организация самостоятельной деятельности школьников. Поэтому одной из главных задач школы является обеспечение ученика необходимыми знаниями и умениями, на основе которых формируются творческое мышление. Подготовка творчески мыслящих людей, умеющих принимать самостоятельные решения, требует от учителя умения разбудить познавательный интерес учащихся [14]. Их знания находятся в прямой зависимости от объема и систематичности результатов их собственных поисков, учителю необходимо организовать эти поиски, управлять ими. Все это можно осуществить через организацию поисковой, исследовательской и самостоятельной деятельности учащихся. Для реализации этой цели преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной географической картины мира, установлении причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами [9]. Далее покажем, как можно формировать знания по сельскому хозяйству на уроках географии через организацию практических работ. Данная тема не всегда вызывает интерес у девятиклассников, поэтому важно привлечь их внимание через выполнение нестандартных заданий. Также нужно учитывать использование современных информационно-коммуникационных технологий, которые в целом увеличат эффективность образовательного процесса с позиции усиления мотивационного аспекта учеников [2].

В школьной программе по теме «Агропромышленный комплекс» раскрывается большое значение сельского хозяйства как материального производства в хозяйстве России. Подробно изучается география главных отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства; формируется ряд новых общих понятий: интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство; механизация, электрификация и химизация, мелиорация – основные пути интенсификации сельского хозяйства; а также анализируется распределение сельскохозяйственных угодий по земельной площади и специализация сельского хозяйства. В данной статье нами предлагается методика изучения сельского хозяйства на уроках географии в рамках раздела «Агропромышленный комплекс».

Изучение темы начинается с вопросов «Что относится к сельскому хозяйству? Что оно производит?». Учащиеся перечисляют известные им отрасли сельскохозяйственного

производства. Обнаруженные при ответах знания можно привести в систему, которую можно отразить на доске в виде схемы «Основные отрасли сельского хозяйства». Необходимо подчеркнуть назначение сельскохозяйственного производства в хозяйстве страны (Оно снабжает население продуктами питания, легкую и пищевую промышленности – сырьем). Важно отметить, что сельское хозяйство развивается на основе общих для всего хозяйства страны экономических законов. Но оно имеет определенные, свойственные ему особенности, отличающие его от других отраслей народного хозяйства – промышленности, транспорта.

Во-первых, в сельском хозяйстве предметом труда и одновременно средством производства является земля. Во-вторых, сельскохозяйственное производство ведется на обширных пространствах, тогда как промышленное производство обычно сосредоточивается в городах, поселках, в районах разработок ископаемых богатств и т.д. [7]. В-третьих, сельское хозяйство в большой степени зависит от природных условий, которые хотя и не являются определяющими, но и существенно влияют на процесс и результат труда, на размещение сельскохозяйственного производства. Кроме разъяснения отличий сельского хозяйства от промышленности, необходимо установить и те связи, которые имеют эти отрасли народного хозяйства друг с другом.

Учитель говорит о высоком техническом оснащении современного сельского хозяйства РФ, указывая на значение возрастающего применения техники в полевых работах и в животноводстве, учитель напоминает учащимся, что уже в начале изучения предмета в темах «Общая характеристика хозяйства» и «География промышленности» говорилось, что техническое перевооружение всех отраслей хозяйства, в том числе сельского хозяйства, возможно было только при развитии мощной промышленности, снабжающей сельское хозяйство машинами, минеральными удобрениями, электроэнергией. Сельское хозяйство – крупный потребитель промышленных товаров: тракторов, машин, оборудования, топлива, комбикормов, минеральных удобрений и других продуктов промышленного производства [8]. В целях повторения пройденной темы может быть поставлен вопрос об особенностях размещения сельскохозяйственного машиностроения, производства минеральных удобрений.

Из курса «Физическая география России» учащиеся знают размеры земельной площади нашей страны и распределение ее по природным зонам, но представлений о сельскохозяйственных угодьях не имеют. Это понятие формулируется в процессе рассмотрения на уроке таблицы «Сельскохозяйственные угодья» (табл. 1), по вопросам, указанным к таблице, и в ходе выполнения задания: можно установить, какие сельскохозяйственные угодья преобладают и каких меньше всего в каждой природной зоне. При этом учитель должен объяснить, что сельскохозяйственными угодьями называются земли, используемые в сельском хозяйстве.

Таблица 1

Сельскохозяйственные угодья			
Сельскохозяйственные угодья			
Обрабатываемые земли		Кормовые угодья	
Пашня	Многолетние насаждения	Сенокосы	Пастбища
Земли, регулярно распахиваемые под посевы культур	Сады и виноградники	Участки с естественным травостоем, скашиваемым на корм скоту	Участки с естественным травостоем, где скот содержится на подножном корму

Для закрепления изученного материала по картам атласа «Агропромышленный комплекс» и «Почвенно-растительные зоны», применяя метод наложения карт, можно установить:

1. В каких зонах выше доля сельскохозяйственных угодий?
2. Как по почвенно-растительным зонам изменились размеры посевных площадей и их структура? Эта работа может выполняться в классе под руководством учителя, а, как завершающая, в домашних условиях.

Знание карты дает необходимый «каркас», на который нанизываются новые факты и сведения о конкретных объектах, а самое важное – осознание того, как эти объекты связаны между собой, как они взаимодействуют [11]. Учащиеся устанавливают, что 2/3 пашни расположено в лесостепной и степной зонах. Из курса физической географии они знают, что это наиболее плодородные зоны России, но и в них, имеются земли, неудобные и занятые кустарниками, а в других зонах таких земель значительно больше. Для превращения в сельскохозяйственные угодья эти земли нуждаются в мелиорации. Учитель должен объяснить, что мелиорация включает специальные сооружения и систему различных мероприятий в зависимости от того, на устранение каких неблагоприятных условий они направлены. Одни земли нуждаются в обводнении, например в пустынях и полупустынях, другие – в осушении, например заболоченные земли в лесной зоне, или необходима раскорчевка от кустарников, очистка от валунов. Есть земли, требующие посадки лесов на склонах для борьбы с эрозией почв или возведения полезавитных лесных полос и пр. Для ускоренного ввода неиспользуемых земель в сельскохозяйственный оборот обоснован комплекс культуртехнических работ, обеспечивающий восстановление плодородия выбывших из оборота земель для дальнейшего эффективного использования [13].

Чтобы у учащихся не сформировалось неправильное представление, что мелиорация применяется только к неудобным землям, когда требуется превратить их в сельскохозяйственные угодья, необходимо подчеркнуть, что мелиорация во многих районах России, так же как и механизация, электрификация и химизация – важнейшие условия повышения уровня развития сельского хозяйства.

Очень важно давать учащимся и дополнительные знания, расширяющие их представления. По мнению Строева К.Ф., учитель может объяснить, что хозяйство, в котором на единицу обрабатываемой площади применяется больше техники и агротехнических средств, от чего увеличивается производительность труда (растет урожайность, продуктивность животных), называется интенсивным. В противоположность ему экстенсивное хозяйство характеризуется расширением обрабатываемых земель при меньших вложениях (также на единицу площади) материальных и технических средств, отчего продуктивность такого хозяйства небольшая. Учитель обращает внимание учащихся на то, что при интенсификации развитие земледелия идет не посредством увеличения обрабатываемой земли, а посредством улучшения качества обработки, увеличения количества труда, вкладываемого в прежние размеры земли.

Понятия об интенсивном и экстенсивном ведении хозяйства можно использовать и в характеристике сельскохозяйственных отраслей. Интенсивными считаются технические культуры, плодово-овощные, потому что они требуют больше агротехнических средств, чем зерновые, а в животноводстве – разведение молочного скота, свиноводство, птицеводство, так как эти отрасли животноводства более продуктивны, чем, например, пастбищное скотоводство.

Учащимся необходимо объяснить, что развитию интенсивного сельского хозяйства способствует, как и в промышленности, концентрация (укрупнение) сельскохозяйственных

предприятий. Создаются агропромышленные комплексы, где сельское хозяйство сочетается с промышленной переработкой его продукции.

На уроке по растениеводству изучается география зернового хозяйства, технических культур, овощеводства, садоводства, виноградарства. Для того чтобы учащиеся представили основные особенности отраслей растениеводства, рассматривается таблица «Характеристики зерновых культур».

Вместе с тем в последнее время особенно возросла доля технических и кормовых культур. Учитель объясняет, что эти изменения говорят о том, что наше сельское хозяйство стало более интенсивным. Например, технические культуры более трудоемки, а кормовые обеспечивают развитие животноводства.

Основа всего сельскохозяйственного производства – зерновое хозяйство. У учащихся должно сложиться четкое представление, что именно оно определяет собой развитие других отраслей растениеводства и уровень животноводства. От его развития зависит обеспечение населения хлебом.

Текст учебника содержит необходимые экологические и агрономические сведения об отдельных культурах. Пользуясь этими данными и соответствующими картами атласа, учащиеся в значительной степени самостоятельно изучают размещение отраслей растениеводства.

Рекомендуется на примере зернового хозяйства научить учащихся порядку работы по изучению размещения и других культур сельского хозяйства. Например, ознакомившись с экологическими показателями для данной культуры, следует на агроклиматической карте найти границы агроклиматического пояса, в котором данная культура может развиваться. Затем необходимо обратиться к карте «Агропромышленный комплекс России» и найти на ней районы распространения этой культуры (рис. 1).



Рисунок 1- Пример карты «Агропромышленный комплекс России» из атласа 9 класса.

Подключив к этим двум картам карту почвенно-растительных зон, можно дать объяснение условий размещения сельскохозяйственных культур. Работы с картой рекомендуется проводить одновременно с заполнением контурной карты. В заключение должны быть отмечены перспективы развития отраслей растениеводства.

Урок по животноводству начинается с выяснения значения животноводства. Учитель разъясняет, что по своим целям оно может иметь различное направление, например молочное или мясное животноводство, свиноводство мясное или мясосальное и пр. В развитии животноводства большую роль играет кормовая база. Учителю это следует особенно подчеркнуть. В зависимости от кормовой базы применяется различное содержание скота. Кормовая база оказывает влияние и на направление животноводства. В объяснении особенностей его развития должно быть отмечено, что одним из условий повышения продуктивности является приближение животноводческих хозяйств к индустриальным формам организации: устройство специализированных и механизированных помещений для содержания скота, применение машин, строительство предприятий по переработке продуктов животноводства [12].

Затем по картам атласа учащиеся самостоятельно определяют районы размещения отраслей животноводства, указывая, от каких причин зависит их направление.

Одним из сложных является вопрос о зональной специализации сельского хозяйства. Сложность его состоит не только в том, что он охватывает большой фактический материал о размещении сельскохозяйственного производства по зонам, который необходимо усвоить, но также и в том, что в процессе его изучения должно быть сформировано понятие о специализации сельского хозяйства в отдельных частях зоны (сельскохозяйственных районах). Учащимся надо объяснить, что специализация сельского хозяйства не означает сосредоточения производства лишь на одной культуре или одной отрасли животноводства. В соответствии с природными и экономическими условиями специализация в районах осуществляется на нескольких ведущих культурах и отраслях. Экономические факторы играют крайне значительную роль [5].

Учитель должен, опираясь на знания учеников о различиях в природных зонах, показать, что в каждой из них развиваются такие отрасли растениеводства и животноводства, которые дают наиболее высокие урожаи и наибольшую продуктивность. Для наилучшего использования природных условий, трудовых ресурсов, технико-экономических данных и происходит сочетание нескольких отраслей [10].

Специализация в России имеет, следовательно, комплексный характер, что связано с общей организацией сельского хозяйства – широким использованием агротехнических средств, рациональным применением труда и повышением его производительности, правильным освоением природных ресурсов. Например, в лесостепной зоне на западе с мягкой зимой и достаточной увлажненностью, на черноземных почвах, с высокой плотностью населения сложился свекло-зерновой с развитым молочно-мясным животноводством и свиноводством район, а на востоке этой зоны с жарким, засушливым летом, с меньшей плотностью населения – зерново-пшеничный с молочно-мясным животноводством и овцеводством.

Дальнейшая работа должна состоять в сопоставлении учащимися карты специализации сельского хозяйства (в учебнике) с картой почвенно-растительных зон (в атласе). Сначала на карте почвенно-растительных зон они находят расположение каждой зоны, начиная с севера, затем содержание карты специализации сельского хозяйства «переносят» на территорию зоны. «Посмотрите на карте специализации, какие сельскохозяйственные районы сложились в пределах зоны?» – задается вопрос. Для ответа на следующий вопрос: чем вызваны различия в специализации сельского хозяйства внутри

зоны? – учащиеся должны обратиться к картам атласа: агроклиматической и трудовых ресурсов. Работа проводится всем классом.

После того как по картам будет установлена специализация всех зон, в заключение урока ставится обобщающий вопрос: чем объясняется, что отрасли специализации должны развиваться в сочетании с другими отраслями сельского хозяйства?

Таким образом, организация самостоятельных практических работ на уроках географии имеет комплексный многоаспектный характер, что дает возможность решать выдвигаемые учебно-воспитательные задачи по любому предмету, в том числе географии. Самостоятельные работы, в основном, должны быть творческими и выполняться на более высоком уровне самостоятельности [15]. Работа в данном направлении будет способствовать развитию кругозора школьников, их приобщению к мышлению масштабами общества, государства, человечества, участию подрастающего поколения в реальном улучшении своих знаний и способностей. А также социализации учащихся, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции. У учащихся появляется потребность понять и объяснить новый непонятный факт. Противоречие между потребностью в новых знаниях и знаниями, которыми ученик располагает, движет его мысль. Начинается активная работа мысли: ученик осознал, стоящую перед ним проблему, и ищет пути ее решения. Приобщение молодого поколения к природному наследию, живое приобщение к истокам и духовно-нравственным ценностям своего народа являются эффективными способами в воспитании современного молодого человека [3].

Список источников:

1. Адельмурзина И.Ф., Литвинова С.А., Николаева Н.В. [и др.] Использование историографического анализа работ по природопользованию при изучении географии Республики Башкортостан // ЦИТИСЭ. 2020. № 2(24). С. 205-216. DOI: [10.15350/2409-7616.2020.2.19](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.19)
2. Аникина М.Л., Галиев К.М., Даутова Т.А. Роль и место социально-экономической географии в формировании личности современного школьника // ЦИТИСЭ. 2021. № 4. С.349-359. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.4.33](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.33)
3. Ахунов А.Р., Хамидуллин Р.А., Адельмурзина И.Ф. [и др.] Роль географического краеведения во внеучебной работе со школьниками (на примере изучения болот Республики Башкортостан) // ЦИТИСЭ. 2023. № 4. С. 323-331. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.30](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.30)
4. Бигильдина Э.Р., Бакиева Э.В., Султанова Р.М. [и др.] Особенности современных учебников географии и возможности их использования в школах России // ЦИТИСЭ. 2022. № 3(33). С. 422-433. DOI: [10.15350/2409-7616.2022.3.37](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.37)
5. Валеев Р.Р., Залилова З.А., Зиаетдинова А.Р. [и др.] Развитие сельского хозяйства в Республике Башкортостан // Глобальный научный потенциал. 2024. № 4-1 (157). С. 167-169. URL: <https://www.elibrary.ru/hpqphf>
6. Елдашева Г.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Вестник науки и образования. 2019. № 11-4(65). С. 54-56. URL: <https://www.elibrary.ru/oqvqoo>
7. Золотова О.А. Место региональной географии в формировании системы знаний об ООПТ // География и экология в школе XXI века. 2020. № 1. С. 45-48. URL: <https://www.elibrary.ru/bpkqsm>
8. Зубова Т.А. Особенности экономики сельского хозяйства России // Евразийский научный журнал. 2017. № 4. С. 346-348. URL: <https://www.elibrary.ru/whjciu>

9. Петрова Н.Н. География в школе: проблемы и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2019. №3. С. 30-37. URL: <https://www.elibrary.ru/enurhc>
10. Саттарова Г.А., Хамадеева З.А., Ибрагимова З.Ф. Территориальные особенности демографического развития сельской местности в республике Башкортостан // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 1-2(103). С. 46-55. DOI: [10.23670/IRJ.2021.103.1.033](https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.103.1.033)
11. Саттарова Г.А., Хизбуллина Р.З., Бакиева Э.В. Географические ошибки: их виды, причины, пути и способы устранения // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 2(92). С.62-73. URL: <https://www.elibrary.ru/zlxmpq>
12. Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии: учебное пособие / М.Д. Шарыгин. – Пермь: Перм. ун-т, 2008. - 427 с.
13. Шевченко В.А., Кирейчева Л.В. Научное обоснование мелиорации для устойчивого развития сельского хозяйства России // Мелиорация и водное хозяйство. 2024. № 4. С. 43-46. URL: <https://www.elibrary.ru/egmlww>
14. Шевченко И.А., Скворцова А.А., Соловьева К.А. Опыт организации и использования проблемного обучения учащихся в курсе географии России // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 61. DOI: [10.17513/spno.30037](https://doi.org/10.17513/spno.30037)
15. Эфендиева Ш.Т., Гаджиева З.М., Акавова Г.К. Формирование практических умений и навыков учащихся в процессе обучения географии в школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16, № 3. С. 100-104. DOI: [10.31161/1995-0675-2022-16-3-100-104](https://doi.org/10.31161/1995-0675-2022-16-3-100-104)

References:

1. Adel'murzina I.F., Litvinova S.A., Nikolaeva N.V. et al. The use of historiographical analysis of works on environmental management in the study of the geography of the Republic of Bashkortostan. *CITISE*, 2020, no 2(24), pp. 205-216. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.19>
2. Anikina M.L., Galiev K.M., Dautova T.A. The role and place of socio-economic geography in shaping the personality of a modern student. *CITISE*, 2021, no. 4, pp. 349-359. (In Russian). DOI: [http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.33](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.33)
3. Ahunov A.R., Hamidullin R.A., Adel'murzina I.F. et al. The role of geographical local history in extracurricular work with schoolchildren (using the example of studying the marshes of the Republic of Bashkortostan). *CITISE*, 2023, no. 4, pp. 323-331. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.30](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.30)
4. Bigil'dina E.R., Bakieva E.V., Sultanova R.M. et al. Features of modern geography textbooks and the possibility of their use in Russian schools. *CITISE*, 2022, no. 3(33), pp. 422-433. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2022.3.37](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.3.37)
5. Valeev R.R., Zalilova Z.A., Ziazetdinova A.R. et al. Development of agriculture in the Republic of Bashkortostan. *Global scientific potential*, 2024, no. 4-1 (157), pp. 167-169. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/hpqphf>
6. Eldasheva G.V. Modern pedagogical technologies in secondary schools. *Bulletin of science and education*, 2019, no. 11-4(65), pp. 54-56. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/oqvqoo>
7. Zolotova O.A. The place of regional geography in the formation of a system of knowledge about protected areas. *Geography and ecology in the school of the XXI century*, 2020, no. 1, pp. 45-48. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bpkqsm>
8. Zubova T.A. Features of the Russian agricultural economy. *Eurasian Scientific Journal*, 2017, no. 4, pp. 346-348. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/whjciu>

9. Petrova N.N. Geography at school: problems and prospects. *Bulletin of the Moscow University. Series 20. Pedagogical education*, 2019, no. 3, pp. 30-37. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/enurhc>
10. Sattarova G.A., Hamadeeva Z.A., Ibragimova Z.F. Territorial features of demographic development of rural areas in the Republic of Bashkortostan. *International Research Journal*, 2021, no. 1-2(103), pp. 46-55. (In Russian). DOI: [10.23670/IRJ.2021.103.1.033](https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.103.1.033)
11. Sattarova G.A., Hizbullina R.Z., Bakieva E.V. Geographical errors: their types, causes, ways and means of elimination. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2021, no. 2(92), pp. 62-73. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zlxmpq>
12. Sharygin M.D. *Modern problems of economic and social geography*. Perm, Perm University Publ., 2008. 427 p. (In Russian)
13. Shevchenko V.A., Kirejcheva L.V. Scientific justification of land reclamation for the sustainable development of agriculture in Russia. *Land Reclamation and Water Management*, 2024, no. 4, pp. 43-46. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/egmlww>
14. Shevchenko I.A., Skvorcova A.A., Solov'eva K.A. The experience of organizing and using problem-based learning for students in a Russian geography course. *Modern Problems of Science and Education*, 2020, no. 4, p. 61. (In Russian). DOI: [10.17513/spno.30037](https://doi.org/10.17513/spno.30037)
15. Efendieva Sh.T., Gadzhieva Z.M., Akavova G.K. Formation of practical skills of students in the process of learning geography at school. *News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2022, vol. 16, no. 3, pp. 100-104. (In Russian). DOI: [10.31161/1995-0675-2022-16-3-100-104](https://doi.org/10.31161/1995-0675-2022-16-3-100-104)

Submitted: 25 March 2025

Accepted: 25 April 2025

Published: 25 April 2025

