

© М.А. Жукова

Научная статья
УДК 37.01

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

М.А. Жукова

Жукова Марина Алексеевна,
аспирант, Марийский государственный
университет, Йошкар-Ола, Россия.
chebzhukova@mail.ru

Аннотация. *Социально-правовая компетентность — это гибкое и многогранное качество личности, которое позволяет человеку активно участвовать в социальной и правовой жизни общества. Она даёт возможность реализовывать свои права и обязанности, а также регулировать своё поведение в соответствии с социальными и правовыми нормами. Это помогает успешно решать актуальные задачи в этой сфере. В современном обществе, где социально-правовые институты постоянно развиваются, формирование такой компетентности у подростков становится важной задачей для специалистов. Необходимо учитывать основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе формирования социально-правовой компетентности. Социально-правовая компетенция формируется на основе опыта и деятельности самих старшеклассников. С этой целью нужно создавать условия для проявления обучающимися старших классов социальной и правовой активности, так как приобретение компетенций напрямую связано с педагогическими новшествами в содержании, формах и технологиях воспитания и обучения. Социально-правовая компетентность как один из аспектов социально-правовой культуры, показывает готовность и способность индивида к правомерному поведению, к решению социально-правовых задач. Социально-правовая культура, значительно влияющая на правомерное поведение, формирует у старшеклассников знания, убеждения, ценности и установки, которые определяют их отношение к праву и его роли в обществе. В статье раскрываются сущностно-содержательные аспекты понятия «социально-правовая компетентность» и предложены методы ее формирования у обучающихся. Автор акцентирует внимание на функционально-содержательной связи социально-правовой компетентности и социально-правовой культуры личности и обосновывает влияние социально-правовой культуры на правомерное поведение старшеклассников.*

Ключевые слова: *социально-правовая компетентность, методы социально-правовой компетентности, правовой мониторинг и его критерии, оценка регулирующего воздействия, социально-правовая культура, правомерное поведение.*

Библиографическая ссылка: *Жукова М.А. Социально-правовая компетентность старшеклассников: сущностно-содержательный аспект // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 562-568.*

Research Full Article
UDC 37.01

SOCIO-LEGAL COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS: AN ESSENTIAL AND MEANINGFUL ASPECT

M.A. Zhukova

Marina A. Zhukova,

Postgraduate Student, Mari State University,
Yoshkar-Ola, Russian Federation.
chebzhukova@mail.ru

Abstract. *Social and legal competence is a flexible and multifaceted quality of personality that allows a person to actively participate in the social and legal life of society. It gives the opportunity to exercise one's rights and obligations, as well as regulate one's behavior in accordance with social and legal norms. This helps to successfully solve current problems in this area. In modern society, where social and legal institutions are constantly developing, the formation of such competence in adolescents becomes an important task for specialists. It is necessary to take into account the main problems that may arise in the process of forming social and legal competence. Socio-legal competence is formed based on the experience and activities of the highest school students. To this end, it is necessary to create conditions for high school students to show social and legal activity, since the acquisition of competencies is directly related to pedagogical innovations in the content, forms and technologies of education and training. Socio-legal competence, as one of the aspects of socio-legal culture, shows an individual's willingness and ability to behave lawfully and solve socio-legal problems. Socio-legal culture, which significantly influences lawful behavior, forms knowledge, beliefs, values and attitudes among high school students that determine their attitude to law and its role in society. The article reveals the essential and substantive aspects of the concept of "socio-legal competence" and suggests methods for its formation among students. The author focuses on the functional and substantive relationship between socio-legal competence and socio-legal culture of the individual and substantiates the influence of socio-legal culture on the legitimate behavior of high school students.*

Keywords: *socio-legal competence, methods of socio-legal competence, legal monitoring and its criteria, assessment of regulatory impact, socio-legal culture, lawful behavior.*

For citation: *Zhukova M.A. Socio-legal competence of high school students: an essential and meaningful aspect. CITISE, 2025, no. 1, pp. 562-568.*

Введение.

В условиях развития российского образования одной из ведущих задач становится задача формированию гражданских качеств личности, социальных и правовых компетенций в процессе ее самореализации в воспитательно-образовательной среде школы. По этому поводу весьма уместно мнение ученых-исследователей: «Обретение человеком независимости в гражданском обществе – условие совершенствования демократии. В соответствии с таким вектором развития государство, политические силы и общество

должны решить задачу формирования новых ценностных ориентиров у подрастающего поколения» [12].

Мы также согласны с мнением профессора М.И. Рожкова, который утверждает, что «...от того, как индивид становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит освоение им системы социальных ролей, адекватных функциям, которые должен реализовать индивид в системе социальных отношений» [11, с. 16]. Более пристальное внимание уделяется правовому образованию в старшей школе, оно направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, правосознания обучающихся, ответственности, дальнейшего освоения основ социально-правовой компетентности, необходимой для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

Формулировка цели статьи и задач.

Цель: определить содержание понятия социально-правовая компетентность, выделить методы ее формирования.

Задачи:

- определение подходов к понятиям социальная и правовая компетентность;
- определение содержания и методов социально-правовой компетентности;
- обоснование необходимости формирования социально-правовой компетентности, как элемента социально-правовой культуры, для последующей социализации старших школьников.

Изложение основного материала статьи.

В литературе есть разные точки зрения, определяющие сущность понятия «социальная компетентность». В диссертационном исследовании Е.В. Коблянкой социальная компетентность рассматривается как «понимание отношения «Я» – общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. Социальная компетентность трактуется как «качество человека – субъекта трудовой деятельности и члена данного социума, связанное с социальными нормами, которыми общество регулирует жизнь и взаимодействие своих членов» [5, с. 156]. По мнению Н.В. Калининой, социальная компетентность личности – важное психологическое новообразование, позволяющее гармонично и конструктивно разрешать проблемы возрастного юношеского кризиса [4]. Рассматривая социальную компетентность как личностное формирование, М.И. Лукьянова трактует данный феномен как «сознательное выражение личности, проявляющееся в ее убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определенное поведение, в сформированности личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию» [7, с. 241].

Правовая компетентность старшеклассника в соответствии с Концепцией структуры и содержания правового образования в школе предполагает: знание механизмов правового регулирования общественной жизни; умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами; способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций; определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации; умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий; готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем [9, с. 18].

На основе теоретических подходов можно сделать вывод, что под социально-правовой компетентностью старшеклассников понимается способность и готовность индивида решать возникающие в процессе социализации социальные и правовые задачи, актуальные для общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с требованиями права.

Для формирования социально-правовой компетентности у подростков предлагается использовать наиболее эффективные и результативные методы. К ним относятся:

использование современных технологий правового воспитания и обучения (деловые игры, тренинги, социальное проектирование, компьютерное программирование, совместная продуктивная деятельность); организация участия подростков в социально значимых проектах, конкурсах, акциях; привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения подростков; использование информационных материалов, плакатов, публикаций, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре; проведение опросов, анкетирования старшеклассников и их родителей (законных представителей) по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню социально-правовой культуры; создание страниц на сайте образовательного учреждения, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвящённых интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения несовершеннолетних. Социально-правовое воспитание в первую очередь предполагает соблюдение базового педагогического принципа – учета возрастных особенностей детей подросткового возраста. Это особая категория обучающихся, требующая пристального внимания на формирование самосознания и правового сознания, принятие и уважение к правам и законности, выработку правового поведения в социуме. Именно с этой целью необходимо проводить мероприятия социально-правовой направленности.

Для оценки эффективности результативности мероприятий по социально-правовому воспитанию мы предлагаем использовать так называемый правовой мониторинг, который позволяет, как показывает практика, анализировать и оценивать состояние существующей правовой системы, выявить ее недостатки (к примеру, несовершенство нормативной базы и т.п.) и положительные стороны (в том числе и объективные) и своевременно вносить в неё необходимые коррективы. Таким образом можно отслеживать качество принимаемых и действующих нормативных правовых актов по следующим критериям: целенаправленность нормативного правового акта; его соответствие действующему законодательству; конкретное обозначение компетенции субъектов правоотношений и др. Весьма важно при этом количество и содержание удовлетворённых обращений, связанных с применением нормативного правового акта; количество и содержание заявлений по вопросам разъяснения нормативного правового акта. Также для оценки эффективности социально-правовых мероприятий большое значение имеет грамотное определение проблемы для профессионально грамотного регулирования ситуации, рефлексирования и поиска (идентификации) различных наиболее конструктивных вариантов решения проблемы и достижения поставленной цели. При этом важно учитывать, что на эффективность социально-правовых мероприятий влияют разные факторы, в том числе государственная политика, политическая обстановка, цикличность экономики, природные и техногенные факторы. Таким образом, у обучающихся формируется социально-правовая компетентность, которая становится важной составляющей социально-правовой культуры старшеклассников. Безусловно, социально-правовая культура проявляется «...в знаниях, представлениях, получаемых обучающимися в процессе изучения правовых, социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин» [8]. Она отражает общий уровень усвоения правовых знаний в виде норм, нравственно-правовых установок в обществе и формирует способность личности соотносить свое поведение и отношение на уровне личностных убеждений и правового сознания. Отсюда логично вытекают намерения обучающихся, как субъектов деятельности и поведения, мобилизовать свои внутренние убеждения и возможности в виде правосознания.

Социально-правовая культура является одним из наиболее эффективных регуляторов социальных взаимоотношений людей в современном обществе и как динамичное явление способствует образованию или воспроизводству и конструированию новых социально-

правовых ценностей, трансформации существующих или созданию новых идеалов и образцов социального поведения [8].

Выводы.

Социально-правовая компетенция формируется на основе опыта и деятельности самих старшеклассников. С этой целью нужно создавать условия для проявления обучающимися старших классов социальной и правовой активности, так как приобретение компетенций напрямую связано с педагогическими новшествами в содержании, формах и технологиях воспитания и обучения.

В этом смысле трудно не согласиться с высказыванием, что в воспитании важнейшим «должно быть признано создание условий для освоения детьми социальных навыков и ролей, развития культуры их социального поведения с учетом динамики социально-экономических изменений в российском обществе» [13].

Социально-правовая компетентность – это один из аспектов социально-правовой культуры, который характеризует готовность и способность индивида к правомерному поведению, к решению социально-правовых задач. Социально-правовая культура влияет на правомерное поведение, так как формирует у старшеклассников знания, убеждения, ценности и установки, которые определяют их отношение к праву и его роли в обществе. Правомерное поведение, безусловно, положительно влияет на общество, способствуя его развитию и стабильности. Действия, соответствующие праву, создают условия для стабильности, безопасности и развития общества, предотвращая хаос и конфликты. Оно способствует защите прав граждан, развитию общественных институтов и укреплению доверия между людьми, создает предсказуемую и стабильную правовую среду. Это позволяет гражданам, организациям и государству строить взаимоотношения на основе доверия и уверенности в соблюдении закона. Правомерное поведение способствует укреплению правового государства, уровня цивилизованности общества, законности и правопорядка.

Список источников:

1. Бочарова В.Г. Социальная педагогика - научный компонент эффективной государственной политики России // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2015. № 6. С. 3-1. URL: <https://www.elibrary.ru/tlxsmg>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., - М.: Логос, 2000. - 384 с. ISBN 5-88439-097-1
3. Иванова Ю.В. Развитие исследований социальной компетентности в период модернизации образования / Ю.В. Иванова // Актуальные проблемы образования и воспитания: международный опыт и перспективы сотрудничества: Сборник научных статей. - М.: 2019. - 50 с.
4. Калинина Н.В., Некрасова А.С. Анализ структурных компонентов социальной идентичности молодежи // Научное мнение. 2024. № 5. С. 85-89. URL: <https://www.elibrary.ru/kacyzb>
5. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: специальность 19.00.05 Социальная психология (психологические науки) диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е.В. Коблянская. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 1995. - 210 с.
6. Куницына В. Н., Казаринова, Н. В., Погольша, В. М. Межличностное общение // Вопросы прикладной лингвистики. 2016. № 6. С. 21.
7. Лукьянова М.И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя. - М.: Академия, 2012. - С. 240–242.

8. Петрова Т.Н. и др. Формирование правовой культуры студентов в условиях образовательной среды высшей школы // Вестник Марийского государственного университета. 2022. Т.16, № 2 (46). С. 204-213. URL: <https://www.elibrary.ru/ljvrkq>
9. Поливанова К.Н., Спасская В.В., Хасан Б.И. Концепция структуры и содержания правового образования в школе // Сибирский учитель. 2003. № 26. С.17–21.
10. Попов Д.Е. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Аналитика культурологии». 2010. № 17. С. 246-248. URL: <https://www.elibrary.ru/qzbhjl>
11. Рожков М.И. Социальные пробы как средство формирования социальной ответственности школьников // Журнал педагогических исследований. 2018. Т. 3, № 2. С. 12-19. URL: <https://www.elibrary.ru/xpiihr>
12. Фахрутдинова А.В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX – XXI веков: специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Казань; Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования, 2012. - 484 с.
13. Хуторской А.В. Ценности и цели в педагогических исследованиях и образовании // Эйдос. 2022. № 4. С. 13. URL: <https://www.elibrary.ru/marfer>
14. Belentsov S., Fakhrudinova A.V., Kuznetsova A.A. The Military Training of Students in Germany in the Early XX century // Blye Gody. 2016. Vol. 42(4). P. 1315–1320. URL: <https://www.elibrary.ru/xbddtp>
15. Kissin M. Standards for Determination of Competence // Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law. 2007. Vol. 35 (3). P. 386-388. URL: <https://jaapl.org/content/35/3/386>
16. Maclellan E. What is a competent ‘competence standard’? Tensions between the construct and assessment as a tool for learning // Quality Assurance in Education. 2007. Vol. 15 (4). P. 437-448. DOI: [10.1108/09684880710829992](https://doi.org/10.1108/09684880710829992)

References:

1. Bocharova V.G. Social pedagogy - a scientific component of effective state policy of Russia. *Social pedagogy in Russia. Scientific and Methodological Journal*, 2015, no. 6, pp. 3-1. URL: <https://www.elibrary.ru/tlxsmg>
2. Zimnyaya I.A. *Pedagogical Psychology*. Moscow, Logos Publ., 2000. 384 p. ISBN 5-88439-097-1
3. Ivanova Yu.V. Development of research on social competence during the period of education modernization. Proc. “*Actual problems of education and upbringing: international experience and prospects for cooperation*”. Moscow, 2019. 50 p.
4. Kalinina N.V., Nekrasova A.S. Analysis of the structural components of the social identity of young people. *Scientific Opinion*, 2024, no. 5, pp. 85-89. URL: <https://www.elibrary.ru/kacyzb>
5. Koblyanskaya E.V. *Psychological aspects of social competence*. Doct. Diss. St. Petersburg, St. Petersburg State University Publ., 1995. 210 p.
6. Kunitsyna V.N., Kazarinova, N.V., Pogolsha, V.M. Interpersonal communication. *Issues of applied linguistics*, 2016, no. 6, pp. 21.
7. Lukyanova M.I. *Social competence as a component of the managerial culture of the leader*. Moscow, AcademyPubl., 2012. pp. 240-242.
8. Petrova T.N. et al. Formation of students' legal culture in the educational environment of higher education. *Bulletin of the Mari State University*, 2022, vol. 16, o. 2 (46). P. 204-213. URL: <https://www.elibrary.ru/ljvrkq>

9. Polivanova K.N., Spasskaya V.V., Khasan B.I. Concept of the structure and content of legal education at school. *Siberian Teacher*, 2003, no. 26, pp. 17-21.
10. Popov D.E. Legal education as a means of forming a legal culture. *Analytics of Cultural Studies*, 2010, no. 17, pp. 246-248. URL: <https://www.elibrary.ru/qzbhjl>
11. Rozhkov M.I. Social tests as a means of forming social responsibility of schoolchildren. *Journal of Pedagogical Research*, 2018, vol. 3, no. 2, pp. 12-19. URL: <https://www.elibrary.ru/xpiihr>
12. Fakhrutdinova A.V. *Civic education of students in English-speaking countries at the turn of the twentieth - twenty-first centuries*. Doct. Diss. Kazan, Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Russian Academy of Education, 2012. 484 p.
13. Khutorskoy AV Values and goals in pedagogical research and education. *Eidos*, 2022, no. 4, pp. 13. URL: <https://www.elibrary.ru/marfer>
14. Belentsov S., Fakhrutdinova A.V., Kuznetsova A.A. The Military Training of Students in Germany in the Early XX century. *Bylye Gody*, 2016, vol. 42(4), pp. 1315–1320. URL: <https://www.elibrary.ru/xbddtp>
15. Kissin M. Standards for Determination of Competence. *Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 2007, vol. 35(3), pp. 386-388. URL: <https://jaapl.org/content/35/3/386>
16. Maclellan E. What is a competent ‘competence standard’? Tensions between the construct and assessment as a tool for learning. *Quality Assurance in Education*, 2007, vol. 15 (4), pp. 437-448. DOI: [10.1108/09684880710829992](https://doi.org/10.1108/09684880710829992)

Submitted: 03 March 2025

Accepted: 03 April 2025

Published: 04 April 2025

