

© Н.С. Терёшина

Научная статья
УДК 37.07

**КООПЕРАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ**
Н.С. Терёшина

Терёшина Наталья Сергеевна,
аспирант высшей школы педагогики и истории,
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия.
natalitrs1@gmail.com

Аннотация. *В современных общеобразовательных учреждениях уделяется все большее внимание работе педагогов в команде и тимбилдингу, что отражает важность сотрудничества между педагогами для их профессионального развития и повышения качества образования. Однако, несмотря на важность педагогических команд и качественного взаимодействия педагогов, до сих пор ведутся дискуссии о том, как именно эти команды должны быть сформированы, как именно должны распределяться обязанности внутри команды и как именно должны взаимодействовать педагоги внутри команды, что указывает на отсутствие единого мнения по этому вопросу. В статье анализируются различные подходы к пониманию кооперации и смежных понятий педагогическая команда, педагогический коллектив, корпорация, коллаборация, педагогическое сообщество, акцентируя внимание на её роли как в профессиональном развитии педагогов, так и в повышении качества образования. Осуществлен подробный обзор литературы, позволивший детализировать ключевые понятия – кооперация, педагогический коллектив, педагогическое сообщество, педагогическое сообщество, корпорация и выделить ключевые характеристики учителя в кооперации такие как: коммуникативность, умение критически мыслить, работа в команде. Особое внимание уделяется методам и формам кооперативной работы, которые способствуют обмену опытом и совместному решению педагогических задач. Исследование основано на результатах эмпирического анализа и мнениях экспертов, что позволяет сделать обоснованные выводы о значимости кооперации в образовательной среде. В заключение статьи предлагаются направления для дальнейших исследований. Статья предназначена для учителей, администраторов образовательных учреждений и специалистов в области педагогики.*

Ключевые слова: кооперация учителей, взаимодействие учителей, сотрудничество учителей, формы сотрудничества, учебно-воспитательный процесс.

Библиографическая ссылка: Терёшина Н.С. Кооперация учителей, работающих в профильном классе педагогической направленности: концептуализация понятия // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 283-295.

Research Full Article

UDC 37.07

COOPERATION OF TEACHERS WORKING IN A SPECIALIZED CLASS WITH A PEDAGOGICAL FOCUS: CONCEPTUALIZATION OF THE CONCEPT

N.S. Tereshina

Natalia S. Tereshina,

Postgraduate student of the Higher School of
Pedagogy and History, Pacific State University,
Khabarovsk, Russian Federation.
natalitrs1@gmail.com

Abstract. *In modern educational institutions, more and more attention is paid to the work of teachers in a team and team building, which reflects the importance of cooperation between teachers for their professional development and improving the quality of education. However, despite the importance of pedagogical teams and high-quality interaction of teachers, discussions are still underway about exactly how these teams should be formed, exactly how responsibilities should be distributed within the team and exactly how teachers should interact within the team, which indicates the lack of consensus on this issue. The article analyzes various approaches to understanding cooperation and related concepts of a pedagogical team, a teaching staff, a corporation, a collaboration, a pedagogical community, focusing on its role both in the professional development of teachers and in improving the quality of education. A detailed review of the literature was carried out, which made it possible to detail the key concepts – cooperation, teaching staff, pedagogical community, pedagogical community, corporation and highlight the key characteristics of a teacher in cooperation such as: communication skills, ability to think critically, teamwork. Special attention is paid to methods and forms of cooperative work that promote the exchange of experience and joint solution of pedagogical tasks. The study is based on the results of empirical analysis and expert opinions, which allows us to draw reasonable conclusions about the importance of cooperation in the educational environment. In conclusion, the article suggests directions for further research. The article is intended for teachers, administrators of educational institutions and specialists in the field of pedagogy.*

Keywords: *teacher cooperation, teacher interaction, teacher cooperation, forms of cooperation, educational process.*

For citation: *Tereshina N.S. Cooperation of teachers working in a specialized class with a pedagogical focus: conceptualization of the concept. CITISE, 2025, no. 1, pp. 283-295.*

Введение.

Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на восстановление единого образовательного пространства: создание единых рабочих программ, единых учебников, дней единых действий и в этой реалии вопрос о кооперации учителей и о том, как она будет выстроена приобретает особую актуальность [8; 14].

В федеральных документах по развитию образования, таких как «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Закон об образовании в Российской Федерации и Федеральный государственный образовательный стандарт, разработан комплекс мер, который направлен на реформацию образовательной системы и улучшение ее качества. Однако для достижения более высокого уровня образования важно, чтобы учителя, которые реализуют учебно-воспитательные программы, тоже находились в единстве, без которого невозможно представить единое образовательное пространство.

Кузнецов В. Ф., отмечает, что единое образовательное пространство – это источник кадрового потенциала не только образовательных учреждений, но и в целом для всех сфер деятельности общества [12]. Единое образовательное пространство – это источник кадрового потенциала общеобразовательных учреждений, а кадровый потенциал определяется способностью педагогов решать задачи инновационного развития на основе высоких нравственных ценностей, интеллектуального потенциала, компетентности, профессионализма, активности и мобильности работников, а также качества их деятельности [8; 13; 14].

Нынешние изменения в сфере отечественного образования ставят перед учителями новые вызовы, на которые они не всегда смогут ответить единолично, а вот при наличии в учебном заведении слаженной и подготовленной команды смогут, что подтверждается. Котова И.Б. и Рогов Б.И. считают, что любой педагогической команде важно уметь анализировать свои возможности как команды и перспективы развития их образовательного учреждения, его структур и образовательного процесса и тенденций по России, чтобы четко понимать, какую роль могут они сыграть в образовании, а также становиться инновационными площадками, выстраивать взаимовыгодные отношения с родительским сообществом, что возможно осуществить только при наличии слаженной совместной работы педагогов [10].

В России актуальность организации профессиональной кооперации в сфере образовании обусловлена недостаточной согласованностью в деятельности учителей, что связано с институциональными и нормативно-правовыми особенностями. Потребность интеллектуальной интеграции возникает из-за дифференциации научных задач, для решения которых требуется кооперация и выработка моделей управления сетевым взаимодействием.

Командная работа, которая приносит видимый результат и не является номинальной, возможна лишь на основе целенаправленного профессионального взаимодействия педагогов внутри этой команды. Педагоги должны быть готовы к проектированию и реализации различных инициатив в общеобразовательном учреждении, а также к реализации инноваций. В данном контексте педагогическая команда представляет собой организационную форму коллективного управления и определяет стратегию, тактику и методику образовательного процесса в образовательном учреждении, что подтверждает актуальность разработки вопросов, которые касаются командообразования в педагогическом коллективе, направленного на повышение кадрового потенциала учреждения.

Главная цель отечественной образовательной политики – обеспечение современного качества образования, которое соответствует актуальным потребностям общества и государства, при этом необходимо сохранить его фундаментальность, идеи и традиции [8; 10; 12; 13; 14]. Достижение этой цели возможно только при наличии в образовательных организациях высокой конкурентоспособности на основе удовлетворения запроса настоящих и будущих потребителей и способности развиваться на перспективу. Высокая конкурентоспособность достигается только через качественную работу педагогической команды и коллектива.

Кооперация учителей в профильном классе педагогической направленности становится всё более важной в условиях современных образовательных реалий. Образование требует от педагогов не только глубоких знаний в своих предметах, но и умений работать в команде, интегрируя различные подходы и методики. Взаимодействие между учителями различных дисциплин способствует созданию единой образовательной среды, которая отвечает потребностям учеников и способствует их всестороннему развитию. Кроме того, в условиях быстро меняющегося мира и увеличивающейся нагрузки на педагогов важно применять кооперативные методы работы для уменьшения профессионального выгорания и повышения качества образования.

Однако, несмотря на широкое признание важности сплоченности учителей, до сих пор ведутся дебаты, в рамках которых предпринимаются попытки найти наиболее универсальную форму сотрудничества [1; 4; 5; 7; 10; 11; 13; 14].

Единогласного мнения относительно кооперации учителей и других способов сотрудничества нет. Также отсутствует устоявшееся концептуальная рамка, определяющая способ формирования кооперации, и слабо изучены характеристики, которые определяют учителей и их роль в кооперации [6; 8; 15].

Также по результатам ежегодного мониторинга развития сети профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации, который проводило Министерство просвещения России и государственным университетом просвещения в рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, с 2022 года количество таких классов выросло в 2,4 раза и составит в 2024-2025 учебном году около 8000 классов, в которых планируют получать предпрофессиональное педагогическое образование 121 тысяча российских учеников, что подтверждает необходимость в единстве педагогов, так как именно педагоги являются представителями того профиля, который выбрали обучающиеся, и важно быть примером, после которого обучающиеся не захотят менять профиль подготовки.

Педагоги, работающие в профильном классе педагогической направленности, влияют на жизненные цели ещё сильнее, чем в других профильных классах, так как уникальность педагогических классов заключается в том, что все педагоги, работающие в образовательном учреждении, где есть профильные классы, являются примером ролевой модели будущей профессии обучающихся, в то время, как в других профилях обучения необходимо приглашать специалистов, которые находятся вне сферы образования, исключением могут быть кадетские школы, потому что в них работают люди, которые были или остаются военными. Педагоги не просто передают знания, но и наглядно демонстрируют профессиональные качества, которые оказывают влияние на карьерные ориентиры, поэтому необходимость в четко налаженной кооперации учителей становится актуальной, так как в качестве ролевой модели выступает абсолютно каждый педагог [2; 12; 18].

Целью исследования является введение в научный оборот понятия «кооперация учителей, работающих в профильной классе педагогической направленности» и его последующая концептуализация. Для достижения поставленной цели необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что понимается под кооперацией учителей в контексте профильных классов педагогической направленности?
2. Какими качествам должен обладать учитель для наиболее успешного участия в кооперации?

Материалы и методы исследования.

Для ответа на этот вопрос и разработки концептуализации понятия кооперация учителей, работающих в профильных классах педагогической направленности необходимо выделить наиболее значимые подходы и концепции, которые определяют категорию

«сотрудничество учителей» и «взаимодействие учителей» и связанные с ней «педагогическое взаимодействие», «педагогическое сообщество», «педагогический коллектив», «педагогическая команда». Основу исследования составил анализ трудов отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, философии, психологии, и социологии.

Вопросы содержательной стороны командообразования исследованы в работах Г. Гертер, О.Н. Громова, О.Ю. Ефремова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и Ю.В. Козырев. Проблематике формирования педагогических команд посвятили свои работы И.В. Жуковский и Д.В. Григорьев. Несмотря на такой большой пласт исследовательской работы, вопросы кооперации в образовательных учреждениях на фоне реформирования образования в России остаются недостаточно разработанными.

Исследование работ Жуковского И.И., Дрягунова К.О., Дербишира Н.С., Пинской М.А., Горюновой Л.В., Болотовой И.С., Белбин Р.М., Андрощук Н.А. позволили углубить понимание концепций кооперации учителей, а также оценить их применимость в контексте оценки качества образования.

Результаты и обсуждение.

Понятие «кооперация» является одним из значимых в философии, психологии, социологии и педагогике. Каждый из этих подходов предлагает свое уникальное видение кооперации, которое отражает специфику конкретной дисциплины. Кооперация, командообразование, коллектив, взаимодействие и коллаборация — это взаимосвязанные процессы, которые играют важную роль в эффективной деятельности групп, организаций и учебных сообществ. Хотя эти термины имеют свои особенности, они переплетаются и поддерживают друг друга в достижении общих целей. Рассмотрим более подробно, как понятие «кооперация» трактуется в каждой из этих дисциплин.

В философском дискурсе понятие «кооперация» (лат. cooperatio — сотрудничество) описывается как сотрудничество и взаимодействие людей в ходе их деятельности, усиливающее потенциал человеческих ресурсов. Кооперация не ограничивается непосредственной коллективностью в ходе достижения целей и решения задач, но и создает условия для активного взаимодействия и работы над общей целью, что позволяет каждому участнику видеть свои сильные и слабые стороны и то место в кооперации, где он будет полезен. Кооперация — это сложный процесс, который позволяет ее участникам одновременно работать над достижением общей цели, но и при этом сохранять единоличность каждого участника.

Таким образом, в кооперации объединение и раздельность являются сторонами одного и того же сложного процесса, который заставляет работать систему. Дополняя друг друга, объединение и раздельность акцентируют внимание на дискретности и непрерывности взаимодействия людей внутри кооперации, что обеспечивает постоянство работы кооперации [9].

В психологии кооперация определяется как одна из главных форм организации межличностного взаимодействия, проявляющегося в объединении усилий участников для достижения общей цели с одновременным распределением функций, ролей и обязанностей между ними, где труд каждого участника играет роль в достижении цели.

Типология кооперации, предложенная Р. Нисбеттом, который различает в психологии автоматическую, традиционную, спонтанную, директивную формы в рамках социологических исследований, может стать теоретической основой для анализа и изучения социально детерминированных мотивов ее участников.

Социология, объединяющая уже разработанные в гуманитарных науках представления о кооперации, трактует ее как совместную деятельность по достижению желаемой цели всеми участниками кооперации, где каждый участник вносит свой определенный вклад.

Колоколова Е.О. подчеркивает парадоксальность и одновременно уникальность такого многогранного сотрудничества, так как оно может возникать даже между сторонами, которые находятся в конфликте, потому что оно может способствовать его поддержанию, но и в то же время помочь найти способ решения конфликта [8]. Широкое распространение кооперации в социальных организациях и общественных объединениях не позволяет однозначно ответить на вопрос, что именно - кооперация или конкуренция - выступает основным связывающим элементом социума и общества. Следовательно, определение кооперации оставляет открытым вопрос о мотивах такого сотрудничества и взаимодействия.

Вопрос о возможности создания универсального подхода к формированию кооперации в образовательном процессе продолжает оставаться актуальным и предметом обсуждения. Кооперация включает взаимодействие различных участников образовательной среды, и успешность ее реализации зависит от множества факторов, специфичных для каждого конкретного случая. Далее рассмотрим ключевые идеи, которые предложены учеными в этой области и которые могут способствовать разработке универсального подхода к формированию кооперации.

Проведя анализ работ Сластенина В.А., Дьюи Д., Гертер Г., Громова О.Н., Ефремова О.Ю., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Жуковский И.В., Григорьев Д.В., Козырева Ю.В. можно сделать вывод, что, педагогическое сообщество включает в себя всех участников образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогов, учеников, родителей и других заинтересованных лиц в образовании. Это более широкое понятие, которое охватывает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В работах Ушинского К.Д., Пирогова Н.П., Шацкого С.Т., Сухомлинского В.А., Макаренко А.С., Руссо Ж.-Ж., Корчак Я., Роджерса К., Берна Э., Загвязинского В. И. педагогическое сотрудничество подразумевает совместную деятельность учителей, направленную на решение образовательных задач. Это может включать совместные проекты, обмен опытом и методиками.

А.С. Макаренко, А.Т. Куракина, П.П. Блонский, Б.Т. Лихачев, Н. И. Пирогов подчеркивают, что педагогический коллектив — это группа педагогов, работающих в одной образовательной организации, объединенных общей целью — обучением и воспитанием учащихся. Это более узкое понятие, чем педагогическое сообщество, так как оно фокусируется только на учителях. Педагогический коллектив — это не просто группа людей, а организованная система, в которой каждый член имеет свою роль и обязанности, связанные с общей целью. Это взаимосвязанное единство, где значимость каждого участника высока. Важным элементом коллектива является наличие общей цели, интересов и задач, к которым стремятся все его члены. Это способствует сплоченности, взаимопомощи и совместной деятельности, так как воспитание человека возможно только в коллективе. Он рассматривал коллектив как среду, где формируются социальные установки, привычки и навыки, важные для жизни в обществе. В коллективе важно учитывать мнение и инициативу каждого члена.

Формирование сплоченной педагогической команды и коллектива тесно связано с реализацией профессиональной и коммуникативной деятельности [10; 11]. При применении технологий командообразования важно создать и поддерживать благоприятные условия, чтобы каждый участник коллектива почувствовал себя частью единой системы. Акцентировать внимание следует уровню коммуникаций в каждом конкретном случае, а также признавать высокую роль использования тимбилдинга для сплочения коллектива и учитывать некоторые особенности процессов командообразования.

В последние годы в отечественной педагогике в рамках теории и практики управления образованием все больше внимания уделяется формированию именно работе слаженной команды внутри педагогического коллектива. Главными аспектами становятся коммуникативные ценности, определяющие качество межличностного взаимодействия, и

работа всех педагогов на общий результат. При этом команда педагогов должна обладать следующими характеристиками для успешной и результативной деятельности:

1. В команде должно достигаться согласие по трем детерминантам: цель, средства ее достижения, мотивационные стимулы, ценностные ориентации.

2. Важным условием в команде является высокий уровень психологической совместимости и взаимного уважения, особенно с неформальным лидером, которым может быть лицо, не занимающее административную должность.

Важность команды, способной выполнять функциональные или проектные задачи подчеркивают Котова И.Б. и Рогов Б.И., указывая, что слаженная работа команды в современных условиях обеспечивает организациям продуктивное развитие [10].

Учитывая, что образовательный процесс это в первую очередь социальный заказ от государства и педагоги это именно те люди, которые несут ответственность за качество его реализации, то в первую очередь в контексте командообразования педагогов, есть возможность высокоэффективной реализации всех направлений социального заказа при наличии следующих факторов [1;4; 10; 11; 14]:

1. роста уровня инициативы и самореализации каждого педагога в рамках командой работы, что имеет особое значение для педагогов, так как открывается перспектива реализации идей и обмен опытом, и появляется прямая ответственность за их выполнение, что приводит к повышению у учреждения общей эффективности образовательного учреждения и росту мотивации выполнять свою работу на более высоком уровне;

2. при соблюдении единых требований появляется возможность создания единого учебно-воспитательного пространства, личный пример становится воспитательным ориентиром и ролевой моделью поведения для обучающихся;

3. внедрения инноваций в образовательный процесс и контроль за их реализацией и внесение корректив при необходимости;

4. постоянный состав работников выступает условием благоприятного психологического климата не только для педагогического коллектива, но и для обучающихся, усиливая их чувство защищенности, так как устойчивый педагогический состав является одним из ключевых показателей работы общеобразовательной организации и ценности педагогами их места работы.

Эффективность работы в команде представляет собой довольно перспективный объект исследования — это явление, опосредованное большим количеством факторов.

В современной системе образования учитель не просто учит детей, но и становится активным участником кооперативной деятельности в образовательном процессе. Для эффективного выполнения этой роли учителям необходимо обладать набором ключевых качеств, которые способствуют плодотворной кооперации с коллегами, учениками и родителями.

Важным качеством учителя является коммуникабельность, которая отражает способность устанавливать и поддерживать контакты. Эффективная коммуникация является основой взаимодействия между участниками образовательного процесса [16]. Учителя должны уметь слушать, четко излагать свои мысли и идеи, а также учитывать мнения других участников процесса. Коммуникабельный учитель способен создать образовательную среду, в которой накапливается творческий потенциал, и идеи обсуждаются открыто.

Для успешной кооперации необходимо создание четкой организационной структуры, которая позволяет учителям понимать свои роли и обязанности. Наличие четкой иерархии, а также распределения функций в коллективе способствует лучшему взаимодействию и повышает уровень ответственности каждого из участников.

Кооперацию в педагогике в основном рассматривают зарубежные исследователи.

Керстин Дроссель, Биргит Айкельманн, Стефани ван Офузен и Вилфрид Бос считают, что кооперация позволяет учителям лучше понимать потребности и интересы своих учеников, что дает возможность более точно адаптировать учебный процесс под индивидуальные запросы, что способствует более успешному обучению [19].

Аннетт Вольгаст и Натали Фишер рассматривают кооперацию, как взаимодействие коллеги, которое помогает учителям чувствовать себя более уверенно и мотивированно, а также как способ поддержки со стороны коллег, который помогает снизить уровень стресса и выгорания, что в свою очередь положительно сказывается на их профессиональной деятельности [17].

Основываясь на теории самоопределения, в частности на удовлетворении базовых психологических потребностей, исследователи Чжан си Лю, Юян Цай и Цзучэнь Чжан направили свою работу на изучение того, как удовлетворенность работой учителей была связана с их эффективностью работы и как сотрудничество учителей повлияло на эту связь, используя набор данных за 2018 год из Программы международной оценки учащихся [20].

Результаты многоуровневого моделирования структурными уравнениями и простого анализа уклонов подтвердили, что удовлетворенность работой учителей служит положительным предиктором эффективности работы, а сотрудничество учителей значительно, но отчетливо влияет на эту взаимосвязь на разных уровнях. На уровне учителей удовлетворенность работой положительно сказывалась на повышении эффективности работы при более тесном сотрудничестве с учителями, однако на школьном и межшкольном уровнях сотрудничество с учителями отрицательно влияло на эти отношения. Полученные результаты демонстрируют важнейшую роль сотрудничества учителей в повышении эффективности работы учителей за счет повышения их удовлетворенности работой в школах [20].

Анализируя существующие модели образовательных учреждений, поддержка со стороны руководства играет критически важную роль в формировании кооперации. Учителя должны ощущать, что их мнение и вклад ценятся, а также получать необходимую поддержку в реализации своих идей и проектов. Это может проявляться как в предоставлении ресурсов, так и в организации совместной работы.

Учителя должны иметь возможность постоянно повышать свою квалификацию и развивать свои навыки и образовательный процесс следует рассматривать как постоянное движение, в котором профессиональный рост учителя является его неотъемлемой частью. Регулярное проведение семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации способствует не только обновлению знаний, но и формированию единой системы ценностей и подходов в коллективе.

Учителей необходимо активно вовлекать в процесс принятия решений, касающихся образовательного процесса, чем больше учителя участвуют в принятии решений, тем больше они чувствуют свою значимость и ответственность за результаты [20]. Это может проявляться в формировании рабочих групп, комитетов или клубов, где учителя могут делиться своими идеями и предлагать решения для оптимизации учебного процесса.

Кооперация должна быть доступна для инициативных учителей, готовых предложить новые подходы и методы. Формирование среды, поддерживающей внедрение новшеств, позволяет педагогу почувствовать себя частью одного общего дела.

Для того чтобы учителя могли активно участвовать в кооперации и вносить значимый вклад в ее развитие, необходимо обеспечить ряд условий, включая четкую организационную структуру, поддержку со стороны администрации, возможности для профессионального развития, поддержку новаторов и взаимодействие с родителями [6; 8; 15]. Наличие всех этих факторов способствует созданию динамичной и эффективной кооперации, что, в свою

очередь, положительно сказывается на качестве образовательного процесса и воспитания учащихся.

Выводы.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать определение понятия кооперация учителей, работающих в профильном классе педагогической направленности — это совместная работа всех учителей образовательного учреждения, которая направлена на обмен опытом, идеями, ресурсами и взаимообогащение учителей для улучшения образовательного процесса, где также есть совместное планирование уроков и внеурочных мероприятий, что дает обучающимся полную картину их будущей профессии, а также демонстрация наглядной ролевой модели для учеников, выбравших педагогический профиль.

Кооперацию учителей можно охарактеризовать, как целенаправленное взаимодействие педагогов, которое направлено на совместное решение образовательных задач, улучшение качества обучения и развитие профессиональных навыков.

В условиях современного образования кооперация охватывает разнообразные формы взаимодействия: совместное планирование уроков, методические объединения, командное преподавание, обмен опытом и ресурсами, кросс-дисциплинарные проекты. Эти формы сотрудничества помогают учителям не только оптимизировать процесс преподавания, но и создавать более инклюзивную, поддерживающую и активную образовательную среду.

Способность адаптироваться к новым условиям и открытость к изменениям в подходах и методах работы способствуют более динамичному и успешному сотрудничеству, что и приводит к созданию кооперации учителей, в рамках которой ведется работа не только вокруг точечных проблем, но и выстраивать совместную работу., которая будет распространяться все аспекты работы образовательного учреждения.

Кооперация учителей представляет собой не только стратегический инструмент повышения качества образования, но и важный аспект личностного и профессионального роста педагогов. В условиях стремительно меняющегося мира, интеграция усилий освещает путь к созданию более гармоничной и эффективной образовательной среды, способной адаптироваться к новым вызовам и потребностям общества.

В условиях современного образования кооперация охватывает разнообразные формы взаимодействия: совместное планирование уроков, методические объединения, командное преподавание, обмен опытом и ресурсами, кросс-дисциплинарные проекты. Эти формы сотрудничества помогают учителям не только оптимизировать процесс преподавания, но и создавать более инклюзивную, поддерживающую и активную образовательную среду.

Эффективное участие учителей в кооперации зависит от ряда ключевых качеств: коммуникабельность, эмпатия, гибкость, инициативность, ответственность, открытость к обучению и развитию, способность к сотрудничеству и наличие лидерских качеств. Эти качества не только помогают учителям эффективно взаимодействовать с коллегами, но и способствуют созданию благоприятного климата, в котором развиваются учащиеся и формируется образовательный процесс. Важно помнить, что именно воспитание этих качеств у педагогов в процессе образовательной подготовки будет способствовать успешной кооперации в будущем.

Главными характеристиками учителя как части кооперации являются:

1. Способность воспринимать критику, четко излагать свои мысли и идеи, адаптирую их под образовательный процесс.
2. Готовность к сотрудничеству.
3. Осознание, что учебный процесс неразрывно связан с инновациями. Учителя, работающие в кооперации, должны быть готовы воспринимать, как данность, а не заданность, и внедрять в учебный процесс инновационные подходы и методы обучения.

4. Способность анализировать свой вклад в кооперацию.

5. Компетентность:

1) Коммуникативные навыки: способность четко и конструктивно выражать свои идеи, слушать и учитывать позиции коллег.

2) Когнитивные навыки: уметь различать общие и частные аспекты в учебном процессе.

Но важно понимать, что присутствие этих качеств, еще не приводит к успешной кооперации учителей. Успешная кооперация учителей возникает в условиях, в которых возможны совместное планирование и оценка результатов, что достигается через работу над совместными программами, проектами и учебными планами, что позволяет учителям более эффективно делиться ответственностью и оценивать результативность своих усилий, а также наличие четкой общей цели или видения, которое объединяет учителей, способствует фокусировке усилий на общих задачах и мотивирует к сотрудничеству.

Способность адаптироваться к новым условиям и открытость к изменениям в подходах и методах работы способствуют более динамичному и успешному сотрудничеству, что и приводит к созданию кооперации учителей, в рамках которой ведется работа не только вокруг точечных проблем, но и выстраивать совместную работу., которая будет распространяться все аспекты работы образовательного учреждения.

Кооперация учителей является важной составляющей современного образовательного процесса. Она не только улучшает качество преподавания, но и способствует развитию профессиональных навыков педагогов, созданию поддерживающей социальной среды и улучшению образовательного опыта учащихся. В рамках эффективной кооперации, которая принесет пользу учреждению, ее участники осознают общие цели, проявляют уважение друг к другу, гибкость и стараются проводить обмен опытом. Учитывая все вышеперечисленные аспекты, можно сделать вывод о том, что кооперация учителей – это мощный ресурс для достижения высокого качества образования, который необходимо развивать и внедрять на всех уровнях образовательной системы, но в первую очередь на уровне общеобразовательных учреждений, так как именно с них начинается становление личности ребенка и выбор его пути, а также начинается работа всей системы образования России.

Кооперация учителей, которая основывается на доверии, взаимопомощи и профессионализме, способствует формированию благоприятного климата внутри образовательного учреждения. Применение различных форм и методов кооперации — от обмена педагогическими практиками до совместного участия в проектах и исследовательской деятельности — обогащает образовательный процесс и позволяет реализовать индивидуальные потребности как учителей, так и учащихся.

Кооперация учителей представляет собой не только стратегический инструмент повышения качества образования, но и важный аспект личностного и профессионального роста педагогов. В условиях стремительно меняющегося мира, интеграция усилий освещает путь к созданию более гармоничной и эффективной образовательной среды, способной адаптироваться к новым вызовам и потребностям общества.

Дальнейшим направлением исследования является разработка организационно-педагогических условий и разработка модели вовлечения учителей в кооперацию.

Список источников:

1. Бардакова А.В. Эффективность управления педагогическим коллективом среднего профессионального образования / Лучшая студенческая статья 2019. - Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. - С. 145-148. URL: <https://www.elibrary.ru/ejmmmd>

2. Белоусов А.И., Громова Т.В. Функциональные компоненты модели педагогической деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения // Вестник

Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королёва (национального исследовательского университета). 2015. Т. 14, № 2. С. 248-260. URL: <https://elibrary.ru/umiemn>

3. Гони́на О.О. Эффективность стилей управления педагогическим коллективом // Бизнес и дизайн ревю. 2017. № 4 (8). С. 13. URL: <https://elibrary.ru/ztbvdf>

4. Гурулева Т.Л. Единое образовательное пространство в АТР // Высшее образование в России. 2014. № 12. С. 134-140. URL: <https://elibrary.ru/tejqmj>

5. Зенкина А.В. Образовательное пространство «Школа-колледж-предприятие» как основа формирования профессиональной социализации будущих рабочих // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. С. 128-131. URL: <https://elibrary.ru/winxfz>

6. Зырянова Н.И., Федоров В.А. Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 23-30. URL: <https://elibrary.ru/zrwkeb>

7. Иванов С.В., Иванов О.Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 158 с. URL: <https://elibrary.ru/qernvm>

8. Колоколова Е.О. К вопросу о понятии «Кооперация»: социально-философский анализ // Регионология. 2010. № 3. С. 269- 274. URL: <https://elibrary.ru/mvtbhj>

9. Котова И.Б., Рогов Б.И. Эффекты и феномены педагогического взаимодействия // Педагогическое взаимодействие: Психологический аспект. / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Издательство Академии педагогических наук СССР, 1990. - С. 3 -14.

10. Кремень Ф.М., Кремень С.А. Учитель как ролевая модель в профессиональном самоопределении школьников // Журнал педагогических исследований. 2016. Т. 2, № 6. С. 13-21. URL: <https://elibrary.ru/ylutpk>

11. Кудрявцева Д.А., Осипова О.П., Савенкова Е.В. Командный менеджмент в структуре подготовки педагогических и управленческих кадров // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2022. Т. 14, № 3(57). С. 68-80. URL: <https://elibrary.ru/hbggrx>

12. Кузнецов В.Ф. Проблемы единого педагогического пространства в системе «Школа колледж вуз» // Интеграция образования. 2003. № 2. С. 30-34. URL: <https://elibrary.ru/pjpmun>

13. Морозова Е.А., Голубицкая Л.В., Кочнева О.П. Кадровый потенциал региональной системы образования: понятие и подходы к оценке // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2023. №1 (27). С. 103-111. URL: <https://elibrary.ru/zkuwye>

14. Мясников В.А. Единое образовательное пространство стран СНГ: теоретико-методологический срез // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 2 (5). С. 23-31. URL: <https://elibrary.ru/pjuix>

15. Рягин С.Н. Модернизация педагогического образования в России: проблемный анализ практики первого года реализации // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 2 (18). URL: <https://elibrary.ru/uljpgx>

16. Фёдоров О.Д., Казакова Е.И., Сатановская Е.М. Эволюция педагога: новый ролевой набор // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 76 - 87. URL: <https://elibrary.ru/bilofg>

17. Wolgast A., Fischer N. You are not alone: colleague support and goal-oriented cooperation as resources to reduce teachers' stress // Social Psychology of Education. 2017. Vol. 20(1). P. 97–114. DOI: [10.1007/s11218-017-9366-1](https://doi.org/10.1007/s11218-017-9366-1)

18. Henrich J., Muthukrishna M. The Origins and Psychology of Human Cooperation // *Annual Review of Psychology*. 2021. Vol. 72. P. 207-240. DOI: [10.1146/annurev-psych-081920-042106](https://doi.org/10.1146/annurev-psych-081920-042106)
19. Drossel K., Eickelmann B., van Ophuysen S. Why teachers cooperate: an expectancy-value model of teacher cooperation // *European Journal of Psychology of Education*. 2018. Vol. 34. P. 187-208. DOI: [10.1007/s10212-018-0368-y](https://doi.org/10.1007/s10212-018-0368-y)
20. Liu Z., Cai Y., Zhang Z. The moderating role of teacher collaboration in the association between job satisfaction and job performance // *American Journal of Education*. 2024. DOI: [10.1007/s12564-024-10027-w](https://doi.org/10.1007/s12564-024-10027-w)

References:

1. Bardakova AV Efficiency of management of the teaching staff of secondary vocational education. Proc. "Best student article 2019". Penza, Science and Education Publ., 2019. pp. 145-148. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ejmmmd>
2. Belousov AI, Gromova TV Functional components of the model of pedagogical activity of a teacher in the distance learning system. *Bulletin of the Samara State Aerospace University named after academician S.P. Korolev (National Research University)*, 2015, vol. 14, no. 2, pp. 248-260. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/umiemn>
3. Gonina OO Efficiency of management styles of the teaching staff. *Business and Design Review*, 2017, no. 4 (8), pp. 13. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ztbvdf>
4. Guruleva T.L. Unified educational space in the Asia-Pacific region. *Higher education in Russia*, 2014, no. 12, pp. 134-140. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/tejqmj>
5. Zenkina A.V. Educational space "School-College-Enterprise" as a basis for the formation of professional socialization of future workers. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2021, no. 71-1, pp. 128-131. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/winxzf>
6. Zyryanova N.I., Fedorov V.A. Development of human resources potential of professional educational organizations: application of the professional standard of a teacher of vocational training. *Pedagogical Education in Russia*, 2017, no. 10, pp. 23-30. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zrwkeb>
7. Ivanov S.V., Ivanov O.B. *Educational space as a mode of educational policy*. - Moscow, Russkoe slovo Publ., 2020. 158 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qernvm>
8. Kolokolova E.O. On the concept of "Cooperation": socio-philosophical analysis. *Regionology*, 2010, no. 3, pp. 269-274. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/mvtbhj>
9. Kotova I.B., Rogov B.I. *Effects and phenomena of pedagogical interaction. Pedagogical interaction: Psychological aspect*. Moscow, USSR Academy of Pedagogical Sciences Publ., 1990. pp. 3 -14. (In Russian).
10. Kremne F.M., Kremne S.A. Teacher as a role model in professional self-determination of schoolchildren. *Journal of Pedagogical Research*, 2016, vol. 2, no. 6, pp. 13-21. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ylutpk>
11. Kudryavtseva D.A., Osipova O.P., Savenkova E.V. Team management in the structure of training pedagogical and managerial personnel. *Modern Higher Education: Innovative Aspect*, 2022, vol. 14, no. 3 (57), pp. 68-80. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/hbgrgx>
12. Kuznetsov V.F. Problems of a single pedagogical space in the "School College University" system. *Integration of Education*, 2003, no. 2, pp. 30-34. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/pjpmun>
13. Morozova E.A., Golubitskaya L.V., Kochneva O.P. Personnel potential of the regional education system: concept and approach to assessment. *Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Political, Sociological And Economic Sciences*, 2023, no. 1 (27), pp. 103-111. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zkuwye>

14. Myasnikov V.A. Unified educational space of the CIS countries: theoretical and methodological cross-section. *Domestic and Foreign Pedagogy*, 2012, no. 2 (5), pp. 23-31. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/pjuieX>
15. Ryagin S.N. Modernization of Pedagogical Education in Russia: Problem Analysis of the First Year of Implementation. *Education Management: Theory and Practice*, 2015, no. 2 (18). (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uljpgX>
16. Fedorov O.D., Kazakova E.I., Satanovskaya E.M. Evolution of a Teacher: New Role Set. *Educational Policy*, 2019, no. 3 (79), pp. 76 - 87. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/bilofg>
17. Wolgast A., Fischer N. You are not alone: colleague support and goal-oriented cooperation as resources to reduce teachers' stress. *Social Psychology of Education*, 2017, vol. 20(1), pp. 97–114. DOI: [10.1007/s11218-017-9366-1](https://doi.org/10.1007/s11218-017-9366-1)
18. Henrich J., Muthukrishna M. The Origins and Psychology of Human Cooperation. *Annual Review of Psychology*, 2021, vol. 72, pp. 207-240. DOI: [10.1146/annurev-psych-081920-042106](https://doi.org/10.1146/annurev-psych-081920-042106)
19. Drossel K., Eickelmann B., van Ophuysen S. Why teachers cooperate: an expectancy-value model of teacher cooperation. *European Journal of Psychology of Education*, 2018, vol. 34, pp. 187-208. DOI: [10.1007/s10212-018-0368-y](https://doi.org/10.1007/s10212-018-0368-y)
21. Liu Z., Cai Y., Zhang Z. The moderating role of teacher collaboration in the association between job satisfaction and job performance. *American Journal of Education*, 2024. DOI: [10.1007/s12564-024-10027-w](https://doi.org/10.1007/s12564-024-10027-w)

Submitted: 28 January 2025

Accepted: 28 February 2025

Published: 01 March 2025

