

© А.М. Кашевская

Научная статья
УДК 37.02:378.046

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
СТИМУЛИРОВАНИЯ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА**

А.М. Кашевская

Кашевская Анна Михайловна,
старший преподаватель, Российский университет
транспорта, Москва, Россия.
anna.kasevskaya@gmail.com

***Аннотация.** Авторитет российской высшей школы на международной арене во многом определяется тем, как обучаются иностранные студенты и насколько хорошо они приспособляются к новым условиям. Создание благоприятной среды, где образовательные аспекты гармонично сочетаются с социокультурными, выходит на первый план. Проблема адаптации иностранцев к новой образовательной среде, включающей языковой, культурный и учебно-профессиональный компоненты, становится глобальной. Этот процесс требует особого внимания и управления. Чтобы эффективно управлять адаптацией иностранных студентов, необходимо сначала выявить проблемы, которые нужно решить. В статье рассматривается необходимость создания педагогической технологии стимулирования адаптации китайских студентов к образовательным условиям российского вуза. В связи с этим проведен анализ научной и педагогической литературы, на основе которого были определены теоретические основы исследования, методологические подходы к изучению проблемы и дано ее теоретическое обоснование. Приведен терминологический аппарат, рассматривающий определение следующих понятий: «методология», «адаптация», «стимулирование адаптации», «технология», «педагогическая технология», «подход». Основываясь на общем описании объекта и субъекта педагогической технологии, ее направленности и базовых принципов, выделены основные подходы, которые могут быть использованы при проектировании педагогической технологии стимулирования адаптации, а именно: личностно-деятельностный, системный, культурологический, аксиологический и технологический. Сделан вывод об эффективности совокупности перечисленных подходов во главе с личностно-деятельностным.*

Ключевые слова: методология, педагогическая технология, адаптация, стимулирование адаптации, подход, китайские студенты.

Библиографическая ссылка: Кашевская А.М. Методологические основы педагогической технологии стимулирования адаптации китайских студентов к образовательной среде российского вуза // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 347-354.

UDC 338.48

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR
STIMULATING THE ADAPTATION OF CHINESE STUDENTS TO THE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF RUSSIAN UNIVERSITIES**

A.M. Kashevskaya

Anna M. Kashevskaya,
Senior Lecturer, Russian University of Transport,
Moscow, Russian Federation.
anna.kasevskaya@gmail.com

Abstract. *The authority of Russian higher education in the international arena is largely determined by how foreign students study and how well they adapt to new conditions. Creating a favorable environment where educational aspects are harmoniously combined with socio-cultural ones comes to the fore. The problem of foreigners' adaptation to a new educational environment, including linguistic, cultural and educational-professional components, is becoming global. This process requires special attention and management. In order to effectively manage the adaptation of foreign students, it is necessary to first identify the problems that need to be solved. The article considers the need to create a pedagogical technology for stimulating the adaptation of Chinese students to the educational conditions of a Russian university. In this regard, an analysis of scientific and pedagogical literature was carried out, on the basis of which the theoretical foundations of the study, methodological approaches to the study of the problem were determined and its theoretical justification was given. The terminological apparatus is given, considering the definition of the following concepts: "methodology", "adaptation", "stimulation of adaptation", "technology", "pedagogical technology", "approach". Based on the general description of the object and subject of pedagogical technology, its focus and basic principles, the main approaches that can be used in designing pedagogical technology for stimulating adaptation are identified, namely: personal-activity, systemic, cultural, axiological and technological. A conclusion is made about the effectiveness of the set of approaches listed, headed by the personal-activity approach.*

Keywords: *methodology, pedagogical technology, adaptation, stimulating adaptation, approach, Chinese students.*

For citation: *Kashevskaya A.M. Methodological foundations of pedagogical technology for stimulating the adaptation of Chinese students to the educational environment of Russian universities. CITISE, 2025, no. 1, pp. 347-354.*

Введение.

Повышенный интерес китайских студентов к получению высшего российского образования сказался на необходимости создания педагогической технологии стимулирования их адаптации к образовательной среде вуза. Теоретическое обоснование педагогической технологии невозможно без анализа методологических основ и принципов, необходимых для ее проектирования. Понятие «методология» в философском словаре под редакцией М.М. Розенталя и П.Ф. Юдина рассматривается как «совокупность приемов

исследования, применяемых в какой-либо науке». В педагогике под методологией понимают «систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности» [5, с. 51; 7, с. 63; 8, с. 68].

Стимулированием адаптации называется комплекс мер, направленных на поддержку китайских студентов во время их обучения в российских вузах, способствующих успешности их приспособления и продуктивности обучения. *Адаптацией* является процесс приспособления студентов к образовательной среде вуза, то есть в упорядоченном образовательном пространстве, в котором реализуется обучение (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Стимулирование адаптации носит пролонгированный и процессуальный характер. Реализация деятельности включает в себя систематические действия и мероприятия, направленные на поддержку студентов в процессе их адаптации к новым условиям обучения, культуре и обществу. *Технология* – это целенаправленная и наиболее целесообразная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить прогнозируемый результат в конкретной ситуации [6, с.15]. Под *педагогической технологией* В.П. Беспалько понимает «содержательную технику реализации учебного процесса» [1, с. 153; 9, с. 27].

Объектом применения педагогической технологии выступают китайские студенты. Субъектом применения педагогической технологии являются специалисты, осуществляющие социально-педагогическое сопровождение китайских студентов в условиях российского вуза (преподаватель, куратор, психолог, студент-волонтер).

Основными направлениями реализации технологии являются:

- 1) работа с социальным окружением китайских студентов в условиях российского вуза для повышения возможностей успешной адаптации;
- 2) предупреждение ситуаций, в которых китайские студенты не способны самостоятельно справиться с возникающими трудностями;
- 3) стимулирование китайских студентов к поиску путей самостоятельного преодоления трудностей в обучении и овладении профессиональными компетенциями.

Педагогическая технология стимулирования адаптации китайских студентов к образовательной среде российского вуза направлена на [4, с.25]:

- обеспечение максимальной реализации личностного потенциала студента,
- достижение целесообразного и успешного поведения при трудностях обучения,
- стимулирование осознанного самопроявления в трудной ситуации,
- побуждение к усвоению новых знаний, умений и навыков,
- накопление опыта социализации и преодоления возникающих трудностей.

Принципами педагогической технологии стимулирования адаптации китайских студентов являются:

- принцип соответствия адаптивности китайских студентов и интеграции в образовательную среду российского вуза;
- принцип равенства при создании условий обучения для китайских и российских студентов;
- принцип научности обучения и его связь с практикой для формирования понятийного аппарата и понимания их практического значения;
- принцип сотрудничества и взаимной поддержки всех участников образовательного процесса для облегчения интеграции и социализации китайских студентов в образовательной среде российского вуза;
- принцип системности и комплексности в организации педагогического сопровождения китайских студентов;
- принцип рефлексивности при организации обратной связи от китайских студентов на всех этапах реализации педагогической технологии стимулирования адаптации;

- принцип преемственности, учитывающий опыт адаптации студентов предыдущих потоков обучения, на основе которого можно сделать выводы и внести корректировки для совершенствования качества педагогического сопровождения.

Методология.

Теоретический анализ педагогических и научных источников литературы позволил определить, что основами создания педагогической технологии стимулирования адаптации выступают положения концепций «культурного шока», адаптации и социализации личности (О.Г. Аркатова, И.А. Гребенникова, Лю Цзинцзин, М.А. Уайханова, Н.В. Чеснокова, Ши Си Нин, Н.Н. Ширкова, Т.Б. Шурилова), а также фундаментальные разработки в области этнопедагогики и этнопсихологии (Вэй Син, М.Н. Кожевникова, Н.М. Лебедева, Мо Цзимань, Н.В. Чеснокова).

Выделен ряд подходов и их принципов, являющихся основополагающими при создании педагогической технологии. В научной литературе «подход» определяется как сложный многоуровневый инструментарий, направленный на решение глобальной проблемы в сфере образования [3, с.21; 10, с.154].

Обсуждение результатов.

Основными методологическими подходами создания педагогической технологии стимулирования адаптации являются: личностно-деятельностный, культурологический, системный, аксиологический, технологический.

Личностно-деятельностный подход как наиболее актуальный, учитывает индивидуальные трудности и способы их решения, а также обеспечивает стимулирование студентов к дальнейшей самостоятельной деятельности в преодолении трудностей (О.В. Буховцева, М. Вэй, Н.М. Голубева, Г.П. Иванова, О.Г. Коларькова, Н.Н. Ширкова). Он может быть применен при создании педагогического сопровождения и проектирования индивидуальных треков обучения. Стимулирование адаптации китайских студентов к условиям обучения в российских вузах может стать наиболее эффективным при реализации личностно-деятельностного подхода, позволяющего рассматривать процесс адаптации как систему, включающую в себя образовательную среду вуза и индивидуальную личность студента. Именно личностно-деятельностный подход является ведущим при проектировании педагогической технологии, так как его применение направлено на развитие самостоятельной деятельности студентов по решению возникающих трудностей.

Основополагающими принципами личностно-деятельностного подхода являются: принцип личностного целеполагания, продуктивности обучения, ситуативность обучения, выбора индивидуальной образовательной траектории, межпредметных основ образовательного процесса, сотрудничества и взаимной поддержки, образовательной рефлексии.

Системный подход необходим для реализации диагностико-прогностического этапа для корректной постановки целей и задач образовательного процесса, а также планирования сопровождения процесса адаптации для целостности, структуризации и комплексного понимания образовательного процесса (С.В. Дюмина, Е.М. Ефимова, С.А. Иванчин, А.С. Магауова, С.А. Пугачева). К принципам данного подхода относятся: целостность, структуризация, иерархичность, множественность.

Культурологический подход применяется для создания условий обучения (инклюзивности образовательной среды, межкультурной коммуникации и т.д.) при проектировании модели адаптации личности в поликультурных условиях вуза. Он направлен на создание инклюзивной образовательной среды, учет культурного контекста, развитие культурной компетенции, интеграцию культурных материалов, а также способствует формированию ценностей и идентичности (О.Г. Аркатова, Л.Ю. Глебенко, Лю Цзинцзин, С.В. Науменко, М.А. Уайханова).

Аксиологический подход необходим для реализации воспитательной функции, обеспечивающей стимулирование развития значимых качеств личности, способствующих профориентированному обучению и адаптации к иноязычной культуре. Данный подход имеет важное значение для определения критериев оценки адаптивности и адаптированности личности, направлен на формирование целостной личности и реализацию воспитательной функции (И.А. Гребенникова, Р.А. Громов, М.П. Данилкова, А.К. Дашкова, О.Г. Коларькова, Ли Сюеюань, И.Н. Литвинчук, А.С. Магауов). В основе аксиологического подхода лежит ценностное ориентирование, воспитание, моделирование и рефлексирование.

Технологический подход особенно значим при создании педагогической технологии стимулирования адаптации, проектировании ее этапов, анализе условий, подборе диагностических методик, конструировании модели адаптации личности. Он применяется для интегративности и эффективного управления педагогическими процессами (М.А. Викулина, Л.В. Вилкова Л.В. Мардахаев). Технологический подход позволяет проанализировать различные аспекты педагогической, образовательной и социальной сфер, способствует более точному определению целей, прогнозированию результатов, управлению педагогическим процессом. С помощью данного подхода можно решать комплексные задачи, создавать оптимальные условия для раскрытия потенциала личности и ее дальнейшего развития. Расширяются возможности для анализа воздействия неблагоприятных факторов на студентов в период их адаптации и использования доступных ресурсов для их устранения. К основополагающим принципам технологического подхода можно отнести: интегративность, культуросообразность, конвергентность, открытость и взаимосвязь образовательной и технологической среды [10].

Заключение.

В результате проведенного теоретического исследования были выделены методологические подходы и сформированы теоретические основы создания педагогической технологии адаптации китайских студентов к образовательным условиям российского вуза. Стимулирование адаптации требует применения личностно-деятельностного подхода, который обеспечивает активизацию не только кураторов и педагогов, работающих с китайскими студентами, но и наиболее целесообразное проявление самих студентов в процессе развития своей адаптивности (способности к адаптации), обеспечении успешной адаптации, мотивированной и активной самообразовательной деятельности в вузе. Наиболее эффективным является сочетание личностно-деятельностного, культурологического, системного, аксиологического и технологического подходов, так как проектирование педагогической технологии является сложным многоступенчатым процессом, требующим применения определенного подхода или подходов на каждом этапе.

Список источников:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Педагогика, 1995. - 192 с.
2. Косолапова Л.А. Методология и технологии непрерывного профессионального педагогического образования. Экспериментально-аналитический подход / Л.А. Косолапова. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – 157 с. URL: <https://elibrary.ru/qkdtue>
3. Кудakov О.Р. Методологические подходы в российском образовании (предпосылки теории подходов): Монография / О.Р. Кудakov. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2017. – 176 с. URL: <https://elibrary.ru/zpwyrb>
4. Кудинова Н. Социально-педагогические технологии: суть, классификация и принципы применения / Н. Кудинова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам XVI международной научно-практической

конференции. Т. № 11 (15). – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2018. – С. 24-28. URL: <https://elibrary.ru/yqfpggh>

5. Манушин Д.В. Уточнение понятия "методология" // Финансы и кредит. 2015. – № 41(665). С. 50-66. URL: <https://elibrary.ru/unxstvy>

6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы курса: учебник / Л.В. Мардахаев. — 6-е изд., испр., доп. - Москва: Директ-Медиа, 2021. - 440 с. ISBN 978-5-4499-2104-8. URL: <https://elibrary.ru/nmkzyq>

7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л.В. Мардахаев. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Москва: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2023. – 268 с. ISBN 978-5-4499-3704-9. URL: <https://elibrary.ru/lcucnj>

8. Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 576 с.

9. Соколова А.Д. Нетрадиционные педагогические технологии / А. Д. Соколова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: Материалы XI всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Куйбышевский филиал, факультет психолого-педагогического образования, Куйбышев, 07–09 декабря 2022 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 33. URL: <https://elibrary.ru/xardce>

10. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология / Н. К. Чапаев. – 4-е издание, стереотипное. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 372 с. ISBN 978-5-8050-0769-0. – <https://elibrary.ru/tpnyrr>

11. Аркатова О.Г. Трудности и проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2019. № 1 (18). С. 184-185. URL: <https://elibrary.ru/wtixsr>

12. Шурилова Т.Б. Развитие идей культурологического подхода в истории педагогической мысли и образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2022. № 203. С. 102-114. URL: <https://elibrary.ru/eufmmy>

13. Гребенникова И.А. Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве: аксиологический подход // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 10. С. 69-71. URL: <https://elibrary.ru/xcgwsx>

14. Кожевникова М.Н. Интеграция, адаптация или социализация: к вопросу о взаимодействии иностранных обучающихся и российских вузов // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2020. № 1 (19). С. 11-13. URL: <https://elibrary.ru/zaxwhj>

15. Кожевникова М.Н. Национально ориентированный подход в исследовании вопросов интеграции иностранных обучающихся // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2018. № 1 (17). С. 7-10. URL: <https://elibrary.ru/ynanfr>

16. Буховцева О.В., Вэй М. Особенности формирования индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателей вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. С. 84-86. URL: <https://elibrary.ru/uyqzvb>

17. Чикина Т.Е., Коларькова О.Г. Особенности реализации компетентностного подхода при обучении иностранных слушателей // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-4. С. 327-329. URL: <https://elibrary.ru/gwwmyb>

18. Глебенко Л.Ю. Роль гибридных образовательных технологий в обучении иностранным языкам // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2021. № 3 (44). С. 133-142. URL: <https://elibrary.ru/mwpglf>

19. Данилкова М.П. Аксиологический подход как фактор повышения качества образования в техническом университете // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. № 3 (28). С. 109-113. URL: <https://elibrary.ru/qsahz>

20. Викулина М.А., Вилкова Л.В. Формирующее оценивание как технология достижения результатов обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. С. 76. URL: <https://elibrary.ru/biuzgd>

References:

1. Bespalko V.P. *Pedagogy and progressive teaching technologies*. Moscow, Pedagogy Publ., 192 p. (In Russian).

2. Kosolapova L.A. *Methodology and technologies of continuous professional pedagogical education. Experimental and analytical approach*. Perm6 Perm State National Research University Publ., 2023. 157 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qkdtue>

3. Kudakov O.R. *Methodological approaches in Russian education (prerequisites for the theory of approaches)*. Monograph. Kazan, Kazan State Power Engineering University Publ., 2017. 176 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zpwyrb>

4. Kudinova N. Social and pedagogical technologies: essence, classification and principles of application. Proc. "Modern psychology and pedagogy: problems and solutions". vol, no. 11 (15). Novosibirsk, Siberian Academic Book Publ., 2018. pp. 24-28. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/yqfpgg>

5. Manushin D.V. Clarification of the concept of "methodology". *Finance and Credit*, 2015, no. 41 (665), pp. 50-66. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/unxstv>

6. Mardakhaev L.V. *Social pedagogy: basics of the course*. Moscow, Direct-Media Publ., 2021. 440 p. (In Russian). ISBN 978-5-4499-2104-8. URL: <https://elibrary.ru/nmkzyq>

7. Mardakhaev L.V. *Social pedagogy: theoretical and methodological foundations: textbook for graduate students, master's students and students*. Moscow, Directmedia Publishing Publ., 2023. 268 p. (In Russian). ISBN 978-5-4499-3704-9. URL: <https://elibrary.ru/lcucnj>

8. Slastenin V.A. *Pedagogy. Textbook for students of higher pedagogical educational institutions*. Moscow, Publishing center Academy Publ., 2002. 576 p. (In Russian).

9. Sokolova A.D. Non-traditional pedagogical technologies. Proc. "Youth of the XXI century: education, science, innovation". Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University Publ., 2023. pp. 33. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/xardce>

10. Chapaev N.K. *Pedagogical integration: methodology, theory, technology*. Ekaterinburg, Russian State Professional Pedagogical University Publ., 2023. 372 p. (In Russian). ISBN 978-5-8050-0769-0. URL: <https://elibrary.ru/tpnyrr>

11. Arkatova O.G. Difficulties and problems of socio-cultural adaptation of foreign students. *Bulletin of Tula State University. Series: Modern educational technologies in teaching natural sciences*, 2019, no. 1 (18), pp. 184-185. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/wtixsr>

12. Shurilova T.B. Development of ideas of the cultural approach in the history of pedagogical thought and education. *Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*, 2022, no. 203, pp. 102-114. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/eufmmy>

13. Grebennikova I.A. Intercultural interaction in the educational space: axiological approach. *Successes of Modern Science and Education*, 2016, vol. 3, no. 10, pp. 69-71. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/xcgwsx>
14. Kozhevnikova M.N. Integration, adaptation or socialization: on the issue of interaction between foreign students and Russian universities. *Bulletin of Tula State University. Series: Modern Educational Technologies in Teaching Natural Sciences*, 2020, no. 1 (19), pp. 11-13. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zaxwhj>
15. Kozhevnikova M.N. Nationally-oriented approach in the study of issues of integration of foreign students. *Bulletin of Tula State University. Series: Modern Educational Technologies in Teaching Natural Sciences*, 2018, no. 1 (17), pp. 7-10. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ynanfr>
16. Bukhovtseva O.V., Wei M. Features of the formation of an individual style of pedagogical activity of university teachers. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 80-1, pp. 84-86. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uyqzvb>
17. Chikina T.E., Kolarkova O.G. Features of the implementation of the competence-based approach in teaching foreign students. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2024, no. 84-4, pp. 327-329. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/gwwmyb>
18. Glebenko L.Yu. The Role of Hybrid Educational Technologies in Teaching Foreign Languages // *Bulletin of the Sholem Aleichem Primorsky State University*, 2021, no. 3 (44), pp. 133-142. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/mwpglf>
19. Danilkova M.P. Axiological Approach as a Factor in Improving the Quality of Education at a Technical University. *Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*, 2020, no. 3 (28), pp. 109-113. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qsahz>
20. Vikulina M.A., Vilкова L.V. Formative Assessment as a Technology for Achieving Foreign Language Learning Results at a University. *Modern Problems of Science and Education*, 2024, no. 2, pp. 76. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/biuzgd>

Submitted: 08 February 2025

Accepted: 08 March 2025

Published: 09 March 2025

