

Научная статья
УДК 373.1

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

М.А. Иванов, З.К. Малиева

Иванов Максим Александрович,

соискатель кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова; учитель русского языка и литературы, Школа 2025, Москва, Россия.
Zivanovma2025@bk.ru

Малиева Залина Колумбовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
ORCID: 0000-0001-7080-4125
zkmal@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблема структуризации содержания феномена личностного образовательного результата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Научная новизна заключается в выявлении и детальном описании структуры, сущности, компонентов и показателей проявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся. Авторы анализируют педагогическую и методическую литературу для определения понятия личностных результатов школьников с целью возможности их структурирования. В статье рассмотрена и обоснована совокупность взаимосвязи когнитивного, эмоционально-волевого, нравственно-ценностного, социально-деятельностного, рефлексивного компонентов, которые обеспечивают всестороннее развитие личности. По мнению авторов, каждый компонент отражает определённый аспект формирования личности ученика и способствует его успешной социализации, самопознанию и самореализации, кроме того, каждый из компонентов напрямую влияет на успешность учебного процесса школьника. Данная взаимосвязь и образует в результате структуру личностных образовательных результатов обучающихся основной школы. Выявленная авторами структура позволяет определить не только содержание каждого из компонентов личностных результатов школьников, но и описать поведенческие показатели. Авторы выявляют критерии для фиксации и анализа развития личностных результатов по каждому из компонентов заявленной структуры. Проведенная авторами тщательная систематизация компонентов и показателей содержания и структуры личностных результатов школьников дает возможность фиксации поведенческих проявлений по степени от низкого до высокого уровня. Описанная в статье структура может быть

полезна для педагогов общеобразовательных организаций, заинтересованных в развитии и анализе личностных образовательных результатов обучающихся.

Ключевые слова: *личность; личностные образовательные результаты обучающихся; когнитивный компонент; эмоционально-волевой компонент; нравственно-ценностный компонент; социально-деятельностный компонент; рефлексивный компонент.*

Библиографическая ссылка: *Иванов М.А., Малиева З.К. Сущность и структура личностных образовательных результатов школьников // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 296-302.*

Research Full Article

UDC 373.1

ESSENCE AND STRUCTURE OF PERSONAL EDUCATIONAL RESULTS OF SCHOOLCHILDREN

M.A. Ivanov, Z.K. Malieva

Maxim A. Ivanov,

Applicant at the Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov; Teacher of Russian language and literature, School No. 2025, Moscow, Russian Federation.

3ivanovma2025@bk.ru

Zalina K. Malieva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogical Education, North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russian Federation.

ORCID: 0000-0001-7080-4125

zkmal@yandex.ru

Abstract. *The article reveals the problem of structuring the content of the phenomenon of personal educational result in accordance with the Federal State Educational Standard of Basic General Education. Scientific novelty lies in identifying and describing in detail the structure, essence, components and indicators of manifestation of the formation of personal educational results of students. The authors analyze pedagogical and methodological literature to define the concept of personal results of schoolchildren in order to be able to structure them. The article considers and substantiates the totality of the relationship of cognitive, emotional-volitional, moral-value, social-activity, reflexive components that ensure comprehensive development of the individual. According to the authors, each component reflects a certain aspect of the formation of the student's personality and contributes to his successful socialization, self-knowledge and self-realization, in addition, each of the components directly affects the success of the student's educational process. This*

relationship ultimately forms the structure of personal educational results of basic school students. The structure identified by the authors allows us to determine not only the content of each component of the personal results of schoolchildren, but also to describe behavioral indicators. The authors identify criteria for recording and analyzing the development of personal results for each component of the stated structure. The authors' thorough systematization of the components and indicators of the content and structure of personal results of schoolchildren makes it possible to record behavioral manifestations by degree from low to high. The structure described in the article can be useful for teachers of general education organizations interested in the development and analysis of personal educational results of students.

Keywords: *personality; personal educational results of students; cognitive component; emotional-volitional component; moral-value component; social-activity component; reflexive component.*

For citation: *Ivanov M.A., Malieva Z.K. Essence and structure of personal educational results of schoolchildren. CITISE, 2025, no. 1, pp. 296-302.*

Проблема формирования личностных образовательных результатов школьников в Российской системе образования с каждым годом становится все более актуальной. Нравственное состояние современного социума привлекло к себе внимание на государственном уровне. Президент РФ В.В. Путин в приветствии II Международного форума министров образования «Формируя будущее» подчеркнул, что «неустанное внимание уделяется <...> воспитанию у юношей и девушек духовно-нравственных ценностей, которые будут способствовать формированию зрелой ответственной личности»¹. В современном мире формирование личностных образовательных результатов, включающих духовно-нравственные ценности, критическое мышление, самодисциплину становится не только условием благополучия общества, но и гарантом национальной безопасности России [10]. Соответственно, их можно и нужно возвращать с раннего детства, на что и нацелена система современного образовательного процесса. Требования к личностным результатам обучающихся прописаны в Федеральной Образовательной Программе².

Педагоги высказывают мнение, что требования к личностным образовательным результатам «задают общие целевые ориентиры в обучении и воспитании детей, однако, они недостаточно дифференцированы и раскрыты с точки зрения основных понятий, которыми можно оперировать на этапе оценивания и последующего формирования личностных результатов» [12, с. 49]. Для того чтобы дифференцировать данные понятия, необходимо выявить структуру личностных образовательных результатов, а также рассмотреть составляющие и критерии каждого из ее компонентов.

В связи с этим, целью исследования является выявление сущности и структуры личностных образовательных результатов школьников.

Структура личностных образовательных результатов представляет собой совокупность взаимосвязанных когнитивного, эмоционально-волевого, нравственно-ценностного, социально-деятельностного, рефлексивного компонентов, которые обеспечивают всестороннее развитие личности. Каждый компонент отражает определённый

¹ Приветствие В.В. Путина II Международного форума министров образования «Формируя будущее». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/74239/print> (Дата обращения: 01.02.2025)

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (Дата обращения: 01.02.2025)

аспект формирования личности ученика и способствует его успешной социализации, самопознанию и самореализации.

Когнитивный компонент связан с развитием познавательной активности, интеллектуальных способностей, критического мышления и формированием осознанного отношения к образовательному процессу [6]. Этот компонент обеспечивает не только усвоение знаний, но и способность их осмысленного применения в различных ситуациях. Составляющие (критерии) когнитивного компонента включают в себя критическое мышление, рефлексия в познавательной деятельности, навыки поиска и обработки информации [16], творческое мышление. Критическое мышление представляет собой способность анализировать, сопоставлять информацию, делать обоснованные выводы. Оно предполагает наличие умения находить взаимосвязи между явлениями, выделять главное и выявлять ошибки в рассуждениях; аргументировать свою точку зрения; осознавать альтернативные точки зрения на проблему. Рефлексия в познавательной деятельности позволяет ученику осознавать свои достижения и недостатки, корректировать образовательные стратегии. Выражается в самостоятельной оценке успешности выполнения задания; умении выделять причины трудностей при выполнении учебной задачи; формулировать новые цели обучения на основе анализа достигнутого. Творческое мышление предполагает способность генерировать новые идеи, находить оригинальные решения нестандартных задач. Показателями данного критерия является участие в создании оригинальных проектов, решений; применение знаний в нестандартных ситуациях; выдвижение новых подходов к решению учебных задач. В целом когнитивный компонент отвечает за накопление и сознательное усвоение знаний, их систематизацию. Развитие данного компонента напрямую влияет на успешность учебного процесса школьника.

Эмоционально-волевой компонент играет центральную роль в формировании устойчивости личности, её способности управлять эмоциями, преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Он обеспечивает не только успешность образовательного процесса, но и эмоциональное благополучие учащегося, способствуя его социализации и личностному росту. Составляет так называемое «субъективное благополучие» [3, с. 171] обучающегося. Составляющие (критерии) эмоционально-волевого компонента включают в себя эмоциональную осознанность, саморегуляцию и управление эмоциями, волевую активность, самодисциплину, эмпатию и социальные эмоции. Эмоциональная осознанность выражается в том, что ученик способен описать свои чувства (например, «я расстроен», «мне радостно»); различает позитивные и негативные эмоции, понимает их природу и причины; умеет прогнозировать, как его эмоциональное состояние может повлиять на результаты учебной или общественной деятельности. Саморегуляция и управление эмоциями предполагает, что ученик способен справляться с такими негативными эмоциями, как гнев, страх или тревога; умеет применять техники релаксации (например, дыхательные упражнения) в условиях эмоционального напряжения; контролирует импульсивные реакции, проявляет осознанность в общении с окружающими. Волевая активность выражается в проявлении настойчивости в достижении целей, умении не поддаваться отвлечениям, преодолевать лень и сосредотачиваться на выполнении задач. Самодисциплина включает умение организовывать своё время, выполнять обязательства и следовать установленным правилам, придерживаться установленного графика и режима. Эмпатия выражается в способности сопереживать окружающим, понимать их эмоциональное состояние; проявлять тактичность в общении. Развитие данного компонента является основой для успешного обучения, социального взаимодействия и личностного роста, что делает его важным элементом образовательного процесса.

Нравственно-этический компонент включает в себя моральные ориентиры, жизненные ценности и этические принципы, которые лежат в основе ответственного

поведения личности. Он направлен на развитие осознанного отношения к нормам морали, уважения к правам и свободам других людей, а также понимания социальной и культурной значимости личных поступков [13]. Включает в себя следующие составляющие (критерии): этические нормы и моральные ориентиры, гуманизм и толерантность, ответственность, социальная справедливость, эстетическое восприятие и духовность, альтруизм и солидарность. Нравственно-этический компонент является основой личностного развития, направленного на воспитание социально ответственной, морально зрелой личности, готовой участвовать в жизни общества и вносить позитивный вклад в его развитие [9]. Его формирование обеспечивает гармоничное взаимодействие учащегося с окружающим миром и осознанное следование нравственным принципам.

Социально-деятельностный компонент направлен на формирование у личности навыков взаимодействия с окружающими, осознания своего места в обществе и ответственности за свои действия в социальном контексте, включая «социальную ответственность» [9, с. 215]. Этот компонент включает развитие коммуникативных способностей, навыков сотрудничества, социальной адаптации и готовности к активному участию в жизни общества. Составляющие (критерии) социально-деятельностного компонента включают в себя: коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, социальную адаптацию, гражданскую позицию, межкультурную коммуникацию, социальную ответственность, «авторство собственного поведения» [15, с. 129]. Социально-деятельностный компонент является ключевым элементом личностных образовательных результатов, обеспечивая успешное взаимодействие учащегося с окружающими, развитие ответственности, коммуникативных навыков и готовности к конструктивному участию в общественной жизни. Он играет важную роль в подготовке учащихся к жизни в современном обществе, ориентированном на сотрудничество и взаимопомощь.

Рефлексивный компонент представляет собой способность личности к самопознанию, осмыслению своего опыта, анализу своих действий и поведения. Этот компонент играет важную роль в формировании критического мышления, самосовершенствования и осознанного управления своей жизнедеятельностью. Рефлексия позволяет учащимся выявлять свои сильные и слабые стороны, ставить цели и принимать решения, основанные на осмыслении собственного опыта [14]. Составляющие (критерии) рефлексивного компонента включают в себя: самопознание, критическое отношение к себе, осмысление опыта, целеполагание и планирование, рефлексия взаимодействия, самоконтроль и саморегуляция. Рефлексивный компонент играет ключевую роль в развитии личности, способствуя формированию осознанного подхода к обучению, самосовершенствованию и социальной активности. Он позволяет учащемуся не только осознавать и оценивать свой текущий уровень развития, но и строить стратегии для достижения будущих целей, что делает его незаменимым элементом образовательного процесса.

Описанная в статье структура личностных образовательных результатов, состоящая из совокупности взаимосвязанных когнитивного, эмоционально-волевого, нравственно-ценностного, социально-деятельностного, рефлексивного компонентов позволяет определить основные направления педагогической деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, где каждый компонент отражает определённый аспект формирования личности ученика и способствует его успешной социализации, самопознанию и самореализации. Проведенная систематизация компонентов и показателей содержания и структуры личностных образовательных результатов школьников позволяет разработать систему диагностики, а также определить основные направления деятельности педагогов по их развитию. Разработанная структура может быть полезна для педагогов общеобразовательных организаций, заинтересованных в развитии и анализе личностных результатов обучающихся.

Список источников:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: от метафоры к интегративному феномену // Вопросы психологии. 2020. № 5. С. 34-44. URL: <https://elibrary.ru/qjmmii>
2. Бабухин М.А. Педагогические принципы формирования исследовательской самостоятельности обучающихся // Вестник Московского государственного областного университета. 2020. № 1. С. 6-13. URL: <https://elibrary.ru/jlkxkb>
3. Ермакова Е.С. Креативность, самоактуализация и субъективное благополучие студентов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2023. № 2. С. 169-186. URL: <https://elibrary.ru/gyrpwo>
4. Иванов М.А. Психолого-педагогические условия формирования личностных образовательных результатов во внеурочной деятельности // ЦИТИСЭ. 2024. № 1 (39). С. 154-164. URL: <https://elibrary.ru/lrsgsd>
5. Иванов М.А. Интеграция урочной и внеаудиторной литературной деятельности на примере знакомства с произведением И.А. Бунина «Кавказ» // Международный научный журнал. 2020. № 5. С. 109-117. URL: <https://elibrary.ru/nrdlpl>
6. Кетова В.Д., Столбова И.Д. Организационная модель развития когнитивных способностей обучающихся // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 1-2. С. 106-116. URL: <https://elibrary.ru/qqvqsb>
7. Колина Е.С. Комплексный подход к экологической грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 3(93). С. 44-57. URL: <https://elibrary.ru/sitzfr>
8. Купавцев Т.С. Проектирование образовательных сред формирования личностной функции социальной ответственности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 214-216. URL: <https://elibrary.ru/vqkvrf>
9. Лебедева Г.А., Жирнова А.О. Проектирование духовно-нравственного компонента воспитательной работы в общеобразовательной школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 4. С. 13. URL: <https://elibrary.ru/kfnmar>
10. Малиева З.К. Духовно-нравственное воспитание молодежи как условие национальной безопасности России // Вестник университета. 2012. № 6. С. 264-270. URL: <https://elibrary.ru/pvxpjv>
11. Мартынец М.С. Готовность учителя распознать универсальное учебное действие по ответу обучающегося // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 23-30. URL: <https://elibrary.ru/uhnlpb>
12. Медведева М.И., Седова С.С., Зобнина Т.В. Исследование личностных результатов обучения на ступени основного общего образования // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 3 (49). С. 49-55. URL: <https://elibrary.ru/ereftc>
13. Самохин Ю.С. В дополнительном образовании детей человек не средство, а цель // Педагогическое искусство. 2022. № 1. С. 196-203. URL: <https://elibrary.ru/oezovj>
14. Сивакова К.В. Психолого-педагогические проблемы развития рефлексивных способностей подростков // Молодой ученый. 2020. № 48(338). С. 134-137. URL: <https://elibrary.ru/cjrrjb>
15. Цукерман Г.А., Обухова О.Л. Обучение, которое ведет за собой развитие субъектности // Вестник Московского университета. 2024. Т. 47, № 4. С. 129-149. URL: <https://elibrary.ru/rsslf>
16. Штырбу О.А. Критерии сформированности компетенций учащихся основной школы в сфере пользования информационно-коммуникационными технологиями // СКИФ. Вопросы студенческой науки. 2022. № 4 (68). С. 188-193. URL: <https://elibrary.ru/gmluzn>

References:

1. Andreeva I.N. Emotional intelligence: from metaphor to integrative phenomenon. *Questions of psychology*, 2020, no 5, pp 34-44. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qjmmii>
2. Babuhin M.A. Pedagogical principles of developing students' research independence. *Bulletin of Moscow State Regional University*, 2020, no 1, pp. 6-13. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/jlkxkb>
3. Ermakova E.S. Creativity, self-actualization and subjective well-being of students. *Bulletin of Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, 2023, no 2, pp. 169-186. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/gyrpow>
4. Ivanov M.A. Psychological and pedagogical conditions for the formation of personal educational results in extracurricular activities. *CITISE*, 2024, no 1 (39), pp. 154-164. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/lrsgsd>
5. Ivanov M.A. Integration of classroom and extracurricular literary activities using the example of familiarization with the work of I.A. Bunin "Caucasus". *International Scientific Journal*, 2020, no 5, pp. 109-117. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/nrdlpl>
6. Ketova V.D., Stolbova I.D. Organizational model for the development of cognitive abilities of students. *Education Management: Theory and Practice*, 2024, no 1-2, pp. 106-116. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qqvqsb>
7. Kolina E.S. An integrated approach to environmental literacy of schoolchildren. *Domestic and Foreign Pedagogics*, 2023, no 3(93), pp. 44-57. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/sitzfr>
8. Kupavtsev T.S. Design of educational environments for the formation of the personal function of social responsibility. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no 79-2, pp. 214-216. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vqkvrf>
9. Lebedeva G.A., Zhirnova A.O. Designing the spiritual and moral component of educational work in a comprehensive school. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2019, vol. 7, no. 4, pp. 13. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/kfnmar>
10. Malieva Z.K. Spiritual and moral education of youth as a condition for Russia's national security. *Bulletin of the University*, 2012, no. 6, pp. 264-270. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/pvxpjv>
11. Martynec M.S. The teacher's readiness to recognize a universal learning action based on the student's response. *Pedagogical Perspective*, 2021, no 1, pp. 23-30. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uhnlpb>
12. Medvedeva M. I., Sedova S. S., Zobnina T. V. Study of personal learning outcomes at the level of basic general education. *Scientific Search: Personality, Education, Culture*, 2023, no 3, pp. 49-55. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ereftc>
13. Samohin YU. S. In additional education for children, the person is not a means, but a target. *Pedagogical art*, 2022, no 1, pp. 196-203. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/oezovj>
14. Sivakova K.V. Psychological and pedagogical problems in the development of reflexive abilities of adolescents. *Young scientis*, 2020, no 48(338), pp. 134-137. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/cjrrjb>
15. Cukerman G.A., Obuhova O.L. Learning that leads to the development of subjectivity. *Bulletin of Moscow University*, 2024, no 4, pp. 129-149. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/rsslf>
16. Shtyrbu O.A. Criteria for the development of competencies of primary school students in the field of using information and communication technologies. *SKIF. Issues of Student Science*, 2022, no 4 (68), pp. 188-193. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/gmluzn>

