

© Л.В. Быкасова, С.В. Гармаш, В.В. Подберезный, А.Н. Самойлова, Ю.В. Трофименко

Научная статья  
УДК 378

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ**

Л.В. Быкасова, С.В. Гармаш, В.В. Подберезный, А.Н. Самойлова, Ю.В. Трофименко

#### **Быкасова Лариса Владимировна,**

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Россия.

ORCID: 0000-0003-4866-1222

moeve-25-moeve@yandex.ru

#### **Гармаш Светлана Васильевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Россия.

ORCID: 0000-0001-8772-6514

garmash@mail.ru

#### **Подберезный Владимир Васильевич,**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Россия.

ORCID: 0000-0001-8772-6514

podberes@mail.ru

#### **Самойлова Александра Николаевна,**

ассистент кафедры психолого-педагогического образования и медиакоммуникации, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Россия.

ORCID: 0009-0009-0483-1104

s\_a\_n\_1@mail.ru

**Трофименко Юлия Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
математики, Таганрогский институт имени А. П.  
Чехова (филиал), Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ), Ростов-на-  
Дону, Россия.  
ORCID: 0000-0003-3566-7123  
jultro@rambler.ru

**Аннотация.** *С позиции голографического подхода в статье предпринята попытка выявления дефиниции концепта «патриотизм» субъектом современного образования, чья мировоззренческая позиция формируется в эпоху политических перемен, непростых экономических, социальных и культурных условий, когда первоочередными задачами педагогики и андрагогики являются воспитание любви к своей стране, стремление к самопожертвованию, патриотизм. Цель статьи: выявление значения концепта «патриотизм» для субъекта современного образования. Для этого в результате проведения анкетирования двух поколений респондентов решается ряд задач: определить значение понятия «патриотизм»; описать факторы, влияющие на генезис и эволюцию патриотизма современного человека; установить приоритетные направления воспитательной работы с субъектом для достижения синергетического эффекта, для закрепления в сознании человека этики ответственности за судьбу страны, для разворачивания самосознания и самодисциплины, влияющих на выработку поведенческой стратегии субъекта. Авторами установлено, что основными понятиями, являющимися синонимами концепта «патриотизм» для респондентов, предстают «Родина», «Отчизна», «дом», «очаг», «семья», «гражданская позиция», «социальная активность», при этом тональность и семантика ответов респондентов-студентов и респондентов-преподавателей отличается, что объясняется разницей во взглядах людей на историческую память, героизм, подвиг народа; на социальные обязательства, формирующие человека, а также на традиционные институты: семья, школа, искусственная среда. Авторами статьи предлагается ряд инициатив в рамках образовательного процесса в школе и вузе, способствующих разработке, развитию и реализации воспитательных стратегий и тактик по формированию духовно-душевной сферы субъекта, его высоких морально-нравственных качеств, патриотизма.*

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, социум, ценности, субъект образования.

**Библиографическая ссылка:** Быкасова Л.В., Гармаш С.В., Подберезный В.В., Самойлова А.Н., Трофименко Ю.В. Формирование патриотизма субъекта образования // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 270-282.

Research Full Article  
UDC 378

**FORMATION OF PATRIOTISM OF THE SUBJECT OF EDUCATION**  
L.V. Bykasova, S.V. Garmash, V.V. Podberezny, A.N. Samoylova, Yu.V. Trofimenko

**Larisa V. Bykasova,**

Doctor of Education, Associate Professor, Professor of the Department of General Pedagogy, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-4866-1222

moeve-25-moeve@yandex.ru

**Svetlana V. Garmash,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Russian Language and Speech Culture, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: 0000-0001-8772-6514

garmash@mail.ru

**Vladimir V. Podberezny,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Biological and Geographical Education and Health-Preserving Disciplines, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-1590-1931

podberes@mail.ru

**Aleksandra N. Samoylova,**

Assistant Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education and Media Communication, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, Rostov State University of Economics, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: 0009-0009-0483-1104

E-mail: s\_a\_n\_l@mail.ru

**Yulia V. Trofimenko,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, Rostov State Economic University, Rostov-on-Don, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-3566-7123

jultro@rambler.ru

**Abstract.** *From the perspective of the holographic approach, the article attempts to identify the definition of the concept of "patriotism" by the subject of modern education, whose worldview is formed in an era of political change, difficult social and cultural conditions, when the primary tasks*

*of pedagogy and andragogy are fostering love for one's country, striving for self-sacrifice, and patriotism. The purpose of the article is to identify the meaning of the concept of "patriotism" for the subject of modern education. To do this, as a result of conducting a survey of two generations of respondents, a number of tasks are being solved: to determine the meaning of the concept of "patriotism"; to describe the factors influencing the genesis and evolution of patriotism in modern man.; to establish priority areas of educational work with the subject in order to achieve a synergetic effect, to consolidate in the human mind the ethics of responsibility for the fate of the country, to develop self-awareness and self-discipline, influencing the development of a behavioral strategy of the subject. The authors have established that the main concepts that are synonymous with the concept of "patriotism" for respondents are "Homeland", "Fatherland", "home", "hearth", "family", "civic position", "social activity", while the tonality and semantics of the responses of student respondents and teacher respondents It differs, which is explained by the difference in people's views on historical memory, heroism, and the feat of the people; on the social obligations that shape a person, as well as on traditional institutions: family, school, and artificial environment. The authors of the article propose initiatives within the framework of the educational process in schools and universities that contribute to the development, development and implementation of educational strategies and tactics for the formation of the spiritual and spiritual sphere of the subject, his high moral qualities, patriotism.*

**Keywords:** *patriotism, upbringing, society, values, subject of education.*

**For citation:** *Bykasova L.V., Garmash S.V., Podberezny V.V., Samoylova A.N., Trofimenko Yu.V. Formation of patriotism of the subject of education. CITISE, 2025, no. 1, pp. 270-282.*

### **Введение.**

Современная ситуация рельефно обозначила проблемы в воспитании субъекта, главными из которых являются формирование гражданственности, моральной ответственности за Отчизну, высоконравственного поведения людей, их гуманного отношения к окружающим, способность к самопожертвованию в интересах Родины, патриотизм [10, с. 49].

Патриотизм – это голографический феномен, охватывающий своим воздействием все поколения и объединяющий в себе:

- 1) преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [11];
- 2) любовь к Отчизне, родному краю [3, с. 98];
- 3) чуткое отношение к государственной символике [16, с. 69];
- 4) уважение традиций своей страны и этносов [5, с. 194].

В нашей статье мы понимаем патриотизм как

– нравственный принцип, как социальное чувство, выраженное в любви к (малой) Родине;

– национальное достоинство;

– духовное сплочение людей;

– сознательно принимаемая гражданская позиция;

– мировоззрение человека, его поведение и дела.

О значимости патриотизма свидетельствует обращение к рефлексии концепта высокоранговых ученых, просветителей:

1) русских религиозных мыслителей (Иоанн Кронштадтский, Сергей Радонежский, Серафим Саровский и др.);

2) писателей, публицистов и философов (М. Ломоносов, Л. Толстой, Ф. Достоевский, В. Розанов и др.);

3) российских исследователей (С.В. Луков, М.Я. Курганская, Н.А. Селиверстова, В.В. Гаврилюк, В.И. Чупров и др.).

#### **Методология исследования.**

Цель настоящей статьи: выявление значения патриотизма для современного субъекта образования. Авторами решается ряд задач:

- 1) определить значение понятия «патриотизм»;
- 2) описать факторы, влияющие на генезис и эволюцию патриотизма современного человека;
- 3) установить приоритетные направления воспитательной работы с обучаемыми для
  - а) достижения синергетического эффекта;
  - б) закрепления в сознании человека этики ответственности за судьбу страны;
  - в) разворачивания самосознания и самодисциплины, влияющих на выработку поведенческой стратегии субъекта.

Рефлексия результатов представленных аналитических процедур стала возможна благодаря проведению анкетирования респондентов двух поколений: 17-22 (студенты, проживающие в регионе постоянно, и приехавшие из ЛНР и ДНР после начала СВО) и 40-50 лет (преподаватели, проживающие в регионе постоянно, и приехавшие из ЛНР и ДНР после начала СВО).

#### **Концептуальные подходы.**

Феномен патриотизма рассматривается в статье с позиции феноменологического, элементов дедуктивного и индуктивного подходов, нечеткой логики, что позволяет в результате анонимного анкетирования

- 1) избежать эклектичности при анализе категории «патриотизм» представителями двух поколений;
- 2) получить достаточно достоверные результаты, позволяющие в дальнейшем исследовании рассмотреть построение когнитивной модели, исследуя графы, вершины и дуги процесса формирования патриотизма субъекта;
- 3) провести статистический анализ, создающий предпосылки для мультиагентного моделирования в обучении и воспитании;
- 4) предложить ряд превентивных инициатив воспитательного характера по формированию патриотизма у субъекта современного образования [18, с. 82].

Вопросы воспитания субъекта образования, формирования у данной категории граждан патриотизма – это важная часть работы Правительства Российской Федерации. Значительное внимание уделяется этому вопросу лично Президентом страны В.В. Путиным. Все интенции нашли отражение в многочисленных документах (законы, постановления, указы, концепции, стратегии), отражающих субстантивность данного процесса. Укажем основные:

#### *I. Законы.*

1. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;
5. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

*II. Указы.*

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

*III. Постановления.*

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

*IV. Концепции.*

1. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р;

*V. Стратегии.*

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

На областном и муниципальном уровнях также разрабатываются документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в деле формирования патриотизма молодежи, что особенно актуально в настоящее время, так как с февраля 2022 г. часть территории Российской Федерации является приграничной зоной, что накладывает определенный отпечаток на

- 1) процессы обеспечения безопасности населения;
- 2) сохранение социальной и экономической стабильности в регионах;
- 3) развитие актуальных тактик и стратегий образования;
- 4) формирование концепций воспитания патриотизма [1, с. 103].

**Результаты.**

В феврале 2022 г. Донская земля одной из первых встретила беженцев из ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей, предоставила им защиту и кров, лечение, работу и обучение детей. Представители муниципалитетов, волонтеры участвовали в организации размещения и питания попавших в трудную жизненную ситуацию людей; преподаватели и студенты вузов взяли шефство над районами массового проживания переселенцев, заботясь о психофизическом состоянии, обучении и досуге детей, приехавших в Ростовский регион.

Ростовская область – это территория мультикультурная и многоконфессиональная. В данном ареале исторически проживали различные этносы: русские, армяне, украинцы, калмыки, чеченцы, грузины, татары, белорусы и др., всего здесь насчитывается 27 различных народов, культур и конфессий. Кроме того, Донская земля – край казачества, феномен которого не имеет аналогов в мире, поэтому здесь исторически сложилась определенная система воспитания молодежи, построенная на примере старших: героев - дедов, отцов, братьев [2, с. 543].

С первых дней СВО в зоне боевых действий находятся представители всех национальностей, проживающих на Дону, многие воины награждены высокими правительственными наградами за проявленные на фронте мужество и героизм.

Руководство области, городов, всех образовательных организаций уделяют значительное внимание воспитательной работе среди молодежи и студентов. Об этом свидетельствует активная работа волонтеров, отправляющих в зону боевых действий

гуманитарные конвои. Число молодых людей с активной гражданской позицией сегодня значительное, что особенно радует как фронтовиков в зоне СВО, воинов, находящихся на лечении в госпиталях, так и ветеранов Великой Отечественной войны [6, с. 28].

В связи с необходимостью дальнейшей активизации просветительской работы среди молодежи нами было проведено анкетирование студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова, направленное на выявление уровня сформированности патриотизма современного субъекта. Данная образовательная организация выбрана нами по нескольким причинам:

- 1) вуз является ведущим в подготовке педагогических кадров в Ростовской области;
- 2) выпускники вуза – это педагоги, которые отвечают за воспитание, за формирование духовно-душевной сферы подрастающего поколения;
- 3) выпускники вуза – участники боевых действий (контрактники, добровольцы), т.е. это наглядный пример патриотизма российских людей.

В нашем анкетировании участвовало 197 студентов четырех факультетов очной и заочной форм обучения, а также 23 преподавателя. Анкетирование проводилось в двух группах респондентов, относящихся к разным поколениям, что детерминирует определенные нюансы в формировании мировоззрения, гражданской позиции, социальной активности современного субъекта образования.

Рассмотрим ответы респондентов более подробно.

На вопрос анкеты «Что такое патриотизм?» мы получили следующие ответы респондентов-студентов:

1. Патриотизм – это социальная активность молодежи;
2. Патриотизм – это соблюдение интересов государства и общества;
3. Патриотизм – это моя гражданская позиция.

Кроме того, в анкетах были ответы, идентифицирующие патриотизм с домом, родным очагом, близкими людьми. Проведение предварительного анализа анкет студентов позволило нам

- 1) выявить приоритетные ответы респондентов, распределенные по релевантности концепты;
- 2) сгруппировать полученные данные в тематические блоки для их дальнейшего анализа;
- 3) определить путем арифметического подсчета значимость для субъекта той или иной точки зрения на концепт «патриотизм».

На рисунке 1 представлены результаты ответа на вопрос «Что такое патриотизм?», данные респондентами-студентами.



**Рисунок 1** - Интерпретация концепта «патриотизм» обучающимися

Из рисунка следует, что социальная активность человека является для студентов определяющим значением патриотизма в 54% ответов, охрана соблюдения интересов государства и общества – в 31 %, патриотизм как гражданская позиция трактуется студентами в количестве 15 % ответов.

На вопрос анкеты для респондентов-преподавателей «Что такое патриотизм?» мы получили следующие ответы:

1. Патриотизм – это защита Родины – 56 %;
2. Патриотизм – это любовь к Отчизне – 39 %;
3. Патриотизм – это святость моего государства – 5 %.

На рисунке 2 представлены результаты ответа на вопрос о значении патриотизма, сформулированного преподавателями вуза.



**Рисунок 2** - Определение концепта «патриотизм» преподавателями вуза

Как следует из рисунка, дефиниция концепта «патриотизм», данная представителями преподавательского корпуса, отличается от трактовки, сформулированной студентами вуза. Данный факт мы связываем с

- 1) историческими и социокультурными детерминантами [12, с. 49];
- 2) формированием мировоззрения субъекта [9, с. 66];
- 3) реализацией воспитательных стратегий предыдущих поколений [15, с. 91].

На вопрос анкеты «Какие факторы влияют на формирование патриотизма у субъекта?» мы получили следующие ответы от респондентов-студентов:

1. Семья, родители – 21 %.
2. Социум, друзья – 17 %.
3. Интересы государства – 11 %.
4. Ветераны – 9 %.
5. Волонтерство – 8 %.
6. Церковь – 7 %.
7. Военно-патриотическое движение – 6 %.
8. Гражданская позиция – 5 %.
9. Традиции – 5 %.
10. Казачество – 4 %.
11. Кадетство – 3 %.
12. Средства массовой информации, культура, искусство – 3 %.
13. Социальные партнеры – 1 %.

На рисунке 3 представлен результат ответа на вопрос о факторах, влияющих, по мнению студентов, на формирование патриотизма.





**Рисунок 3** - Факторы, влияющие на формирование патриотизма студенческой молодежи

Из рисунка следует, что патриотизм формируют шесть групп факторов, которые распределены следующим образом:

1. Семья, родители, социум, друзья;
2. Интересы государства, гражданская позиция;
3. Ветераны, волонтерство, военно-патриотическое движение;
4. Традиции, казачество, кадетство;
5. Церковь, социальные партнеры;
6. Культура, искусство, СМИ.

Обращает на себя внимание структура рисунка: ядро основных ценностей для субъекта образования (студенты) представляет собой совокупность концептов, символизирующих социум, государство, гражданскую позицию, традиции, военно-патриотическое движение. Дополнительными субконструктами входят в данную конструкцию церковь, социальные партнеры, СМИ, культура и искусство, что свидетельствует о значимости данных социальных институтов для формирования патриотизма субъекта.

На вопрос анкеты «Какие факторы влияют на формирование патриотизма у субъекта?» мы получили следующие ответы от респондентов-преподавателей:

1. Родители – 19 %.
2. Государство – 14 %.
3. Школа, педагоги – 13 %.
4. Гражданская позиция – 9 %.
5. Любовь к Родине – 9 %.
6. Социум, наставники – 8%.
7. Военно-патриотическое движение, ветераны – 8%.
8. Социальная активность, волонтерство – 7 %.
9. Традиции, церковь – 7%.
10. Культура, искусство, история – 6 %.

На рисунке 4 представлены четыре блока факторов, влияющих на формирование патриотизма субъекта образования (преподаватели).



**Рисунок 4** - Факторы, влияющие на формирование патриотизма субъекта образования

Из рисунка следует, что патриотизм субъекта формируется под воздействием большого количества факторов, которые, с определенной долей условности, можно распределить на четыре блока, представляющих собой группу концептов, относящихся к категориям «Отчий дом», «Родина», «Социум», «Традиции».

В нашем анкетировании участвовали два поколения российских граждан: 17-22 и 40-50 лет. Анализ анкет позволяет сделать вывод, что отличия в ответах на один и тот же вопрос свидетельствуют

- 1) о формируемой / сформированной гражданской позиции личности (наличие разных мировоззренческих установок: палитра факторов, влияющих на формирование патриотизма у студентов разнообразнее);
  - 2) о стремлении преподавателей
    - а) фундировать основные бытийные ценности в сознании обучаемых [20, с. 677];
    - б) заострять внимание молодежи на формировании нравственных установок [14, с. 32];
    - в) развивать в молодежи чуткость и великодушие [7, с. 10];
    - г) конструировать сознание студентов с помощью высокоранговых примеров патриотизма в годы Великой Отечественной войны, в ходе специальной военной операции [13, с. 198];
  - 3) о совпадении взглядов на основные моральные и этические ценности студентов и преподавателей, которые в большой степени ответственны за формирование духовно-душевной сферы личности, ее патриотизма [8, с. 424].

#### **Заключение.**

Для достижения максимального синергетического эффекта в формировании патриотизма субъекта сформулируем рекомендации по организации воспитательного процесса в высшей школе в формате педагогики и андрагогики. На основании проведенного анкетирования двух поколений (студентов и преподавателей) в вузе приграничного региона,

где наиболее рельефно проявляются все социокультурные основания формирования патриотизма, авторами предлагается реализация следующих инициатив:

1. Популяризация героизма, патриотизма у современной молодежи в процессе воспитания и обучения в вузе, во внеаудиторной работе для придания данному процессу постоянной основы, фундаментальности и масштабности;
2. Увеличение в образовательных организациях мероприятий воспитательного характера с участием в них ветеранов не только Великой Отечественной войны, но и участников ограниченного контингента в Сирийской Арабской Республике, героев специальной военной операции;
3. Расширение разновидностей волонтерского движения во всех регионах страны (волонтерство Победы, социальное волонтерство, культурно-просветительское и т.д.) для реализации патриотических интенций молодежи;
4. Воспитание добродетели и любви у субъекта современного образовательного процесса, способности к героизму, патриотизму, самопожертвованию ради своей страны [19, с. 121];
5. Организация студенческих агитационных бригад, выступающих с патриотическими концертными программами в госпиталях, домах офицеров, воинских частях для поднятия боевого духа солдат и офицеров;
6. Ревизия интенциональности, перфомативности и медийности существующего информационного поля с точки зрения его воспитательного примера для молодежи [4, с.120];
7. Необходимость социального одобрения информационного ландшафта интересантами и (при необходимости, учитывая современную обстановку) внесения в транслируемый контент определенных корректив;
8. Аудит фейковой информации, противодействие информационной войне, киберугрозам и кибератакам, доступ молодежи к проверенному контенту [17, с. 4];
9. Увеличение качественных культурно-массовых мероприятий для всех возрастов, культур, этносов, способных создать гармонию, сплотить людей единой идеей, целью;
10. Выработка обновленных концепций патриотического воспитания субъекта в современных реалиях на основе изучения истории государства и воспитания лидеров мнений, способных повести молодежь за собой.

#### **Список источников:**

1. Барабанщикова В.В., Иванова С.А. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности // Национальный психологический журнал. 2023. № 4. С. 99-112. DOI: [10.11621/npj.2023.0409](https://doi.org/10.11621/npj.2023.0409)
2. Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Панова В.А. [и др.] Морфология детства // ЦИТИСЭ. 2024. № 1. С. 541-552. DOI: [10.15350/2409-7616.2024.1.47](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.47)
3. Ивченков С.Г., Сайганова Е.В. Патриотизм как компонент общественного сознания: поколенческий ракурс измерения // Вестник Института социологии. 2019. Т. 10, № 1. С. 96-109. DOI: [10.19181/vis.2019.28.1.558](https://doi.org/10.19181/vis.2019.28.1.558)
4. Гармаев Б.Б. Природа патриотизма и формы его проявления // Вестник БГУ. 2013. № 6. С. 120–124.
5. Данакари Р.А. Патриотизм и дружба народов как базисные детерминанты российской цивилизации // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. № 5. С. 193–204. DOI: [10.15688/jvolsu4.2019.5.14](https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2019.5.14)
6. Жукова О.Г. Культурный фронт Великой Отечественной войны. – М.: Вече, 2021. 543 с. ISBN 978-5-4484-8520-6

7. Зиновьев В.П., Суляк С.Г. Российский патриотизм сегодня // Русин. 2015. № 2(40). С. 7–20. DOI: [10.17223/18572685/40/1](https://doi.org/10.17223/18572685/40/1)
8. Иванов А.В. Взаимодействие преподавателя и студентов как средство развития их духовных качеств // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 421-430. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.2.37](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.37)
9. Игнатенко А.Н., Сакун С.А. Патриотизм истинный и псевдопатриотизм // Инновационная наука. 2022. № 2–1. С. 64–68. URL: <https://elibrary.ru/imbrwa>
10. Кононенко Б.И. Патриотизм и культура // Социология власти. 2005. № 4. С. 47-56. URL: <https://elibrary.ru/huacdh>
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АСТ, 2019. – 736 с. ISBN 9785170836239
12. Панин Д.Ю. Воспитание гражданина-патриота: теоретический аспект // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13, № 4. С. 49–56. DOI: [10.7442/2071-9620-2021-13-4-49-56](https://doi.org/10.7442/2071-9620-2021-13-4-49-56)
13. Савкин Н.С. Философия патриотизма: патриотизм мнимый, показной и подлинный // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2018. № 2. С. 197–204. DOI: [10.15507/2078-9823.042.018.201802.197-204](https://doi.org/10.15507/2078-9823.042.018.201802.197-204)
14. Саратовцева Н.В. Направления духовно-патриотического воспитания российской молодежи // Интеграция образования. 2010. № 3. С. 31–35.
15. Фомин О.Н. Патриотизм в политической культуре современной России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2013. № 1(23). С. 90–95.
16. Халий И.А. Патриотизм в России: опыт типологизации // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 67–74. URL: <https://www.elibrary.ru/ygamsj>
17. Austers I., Dimdins G., Priedols M. The opposing roles of patriotism and nationalism in explaining trust in a political system // Social Sciences & Humanities Open. 2024. Volume 10. P. 1-7. DOI: [10.1016/j.ssaho.2024.101131](https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101131)
18. Bykasova L., Garmash S., Podberezny V. Pedagogical Education Modernisation in the University. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 646. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference “Current Problems of Social and Labour Relations”. ISPC-CPSLR. 2021. P. 80-86. URL: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
19. Lu M.T. How Is Patriotism a Virtue? // Proceedings of the American Catholic Philosophical Association. 2020. Vol. 94. P. 119-128. DOI: [10.5840/acpaprocc202282133](https://doi.org/10.5840/acpaprocc202282133)
20. Uzakbayeva S., Zhalgasova Sh., Beisembayeva A. The Patriotism Education Content At The Present Stage // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 141. P. 675–679. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.05.118](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.118)

#### References:

1. Barabanshchikova V.V., Ivanova S.A. Value orientation "patriotism": the essence, content and assessment of formation. *National Psychological Journal*, 2023, no. 4, pp. 99-112. (In Russian). DOI: [10.11621/npj.2023.0409](https://doi.org/10.11621/npj.2023.0409)
2. Bykasova L.V., Podberezny V.V., Panova V.A. et al. Psychology of the child. *CITISE*, 2024, no. 1. pp. 541-552. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2024.1.47](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2024.1.47)
3. Ivchenkov S. G., Saiganova E. V. Patriotism as a component of public consciousness: a generational perspective of measurement. *Bulletin of the Institute of Sociology*, 2019, no. 1, pp. 96-109. (In Russian). DOI: [10.19181/vis.2019.28.1.558](https://doi.org/10.19181/vis.2019.28.1.558)
4. Garmaev B.B. The nature of patriotism and the forms of its manifestation. *Bulletin of BSU*, 2013, no. 6, pp. 120-124. (In Russian).

5. Danakari R.A. Patriotism and friendship of peoples as basic determinants of Russian civilization. *Bulletin of Volgograd State University. Episode 4: The Story. Regional studies. International relations*, 2019, no. 5, pp. 193-204. (In Russian). DOI: [10.15688/jvolsu4.2019.5.14](https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2019.5.14)
6. Zhukova O.G. *The Cultural front of the Great Patriotic War*. Moscow, Veche Publ., 2021. 543 p. (In Russian). ISBN 978-5-4484-8520-6
7. Zinoviev V.P., Sulyak S.G. Russian patriotism today. *Rusin*, 2015, no. 2(40), pp. 7-20. (In Russian). DOI: [10.17223/18572685/40/1](https://doi.org/10.17223/18572685/40/1)
8. Ivanov A.V. Interaction between teachers and students as a means of developing their spiritual qualities. *CITISE*, 2023, no. 2, pp. 421-430. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.2.37](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.37)
9. Ignatenko A.N., Sakun S.A. True and pseudo-patriotism. *Innovative Science*, 2022, no. 2-1, pp. 64-68. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/imbrwa>
10. Kononenko B.I. Patriotism and culture. *Sociology of Power*, 2005, no. 4, pp. 47-56. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/huacdh>
11. Ozhegov S.I. Explanatory dictionary of the Russian language. Moscow, AST Publ. 736 p. (In Russian). ISBN 9785170836239
12. Panin D.Y. Education of a patriotic citizen: a theoretical aspect. *Modern Higher Education: an Innovative Aspect*, 2021, vol. 13, no. 4, pp. 49-56. (In Russian). DOI: [10.7442/2071-9620-2021-13-4-49-56](https://doi.org/10.7442/2071-9620-2021-13-4-49-56)
13. Savkin N.S. Philosophy of patriotism: imaginary, ostentatious and genuine patriotism. *Humanitarian: Current Problems of Humanities and Education*, 2018, no. 2, pp. 197-204. (In Russian). DOI: [10.15507/2078-9823.042.018.201802.197-204](https://doi.org/10.15507/2078-9823.042.018.201802.197-204)
14. Saratovtseva N.V. Directions of spiritual and patriotic education of Russian youth. *Integration of Education*, 2010, no. 3, pp. 31-35. (In Russian).
15. Fomin O.N. Patriotism in the political culture of modern Russia. *Bulletin of the Volgograd State University. Episode 4: The Story. Regional studies. International relations*, 2013, no. 1(23), pp. 90-95. (In Russian).
16. Khaliy I. A. Patriotism in Russia: the experience of typologization. *Sociological research*, 2017, no. 2, pp. 67-74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ygamsj>
17. Austers I., Dimdins G., Priedols M. The opposing roles of patriotism and nationalism in explaining trust in a political system. *Social Sciences & Humanities Open*, 2024, vol. 10, pp. 1-7. DOI: [10.1016/j.ssaho.2024.101131](https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101131)
18. Bykasova L., Garmash S., Podberezny V. Pedagogical Education Modernisation in the University. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, vol. 646. Proc. "Current Problems of Social and Labour Relations". ISPC-CPSLR, 2021. pp. 80-86. URL: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
19. Lu M.T. How Is Patriotism a Virtue? *Proceedings of the American Catholic Philosophical Association*, 2020, vol. 94, The Good, the True, the Beautiful: Through and of the Ages, pp. 119-128. DOI: [10.5840/acpapro202282133](https://doi.org/10.5840/acpapro202282133)
20. Uzakbayeva S., Zhalgasova Sh., Beisembayeva A. The Patriotism Education Content At The Present Stage. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2014, no. 141. pp. 675-679. DOI: [10.1016/j.sbspro.2014.05.118](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.118)

Submitted: 26 January 2025

Accepted: 28 February 2025

Published: 28 February 2025

