

© Н.А. Пронина

Научная статья
УДК 37.032

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**
Н.А. Пронина

Пронина Наталья Андреевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики, Тульский
государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, Тула, Россия
ORCID: 0000-0002-1145-1830
natalie4941@rambler.ru

Аннотация. *Россия — многонациональная страна, на её территории проживают различные народы со своей самобытностью, духовностью, традициями, обычаями, верованиями. Задача системы образования состоит в развитии культуры межнационального общения. Толерантность, принятие ценностей другой культуры — отличительная черта человека двадцать первого века. Мы считаем необходимым развивать данные качества уже в детском саду. В дошкольном возрасте, когда авторитет взрослого велик, ребёнок с интересом впитывает все новое. Цель нашего исследования — создание модели психологической культуры общения в многонациональной группе у детей дошкольного возраста и проверка на практике её эффективности. Методы исследования: моделирование, анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, так и эмпирические методы: формирующий эксперимент, опрос, беседа, тестирование. В исследовании приняла группа из 23 человек, есть дети из Казахстана, Армении и Азербайджана. Возраст детей 6-7 лет. Базой исследования выступила МБОУ «ЦО-гимназия №30». В исследовании были применены различные формы работы: анализ литературных и художественных произведений (сказок народов мира, поговорок, пословиц), проведение национальных праздников, фотовыставки, стенгазеты, вставки рисунков детей, также проводилась активная работа с родителями. После внедрения программы мы увидели положительные изменения в поведении и общении детей, они стали разбираться в особенностях национальных костюмов и праздниках, стали эмпатийны и толерантны к представителям другой культуры и религии, стали больше общаться друг с другом и интересоваться историей своего народа и историей других национальностей, бытом других народов. Статья носит практико-ориентированный характер и может быть полезна педагогам-психологам, воспитателям.*

Ключевые слова: воспитатель, культура общения, ребёнок, дошкольник, дошкольный возраст, многонациональная группа.

Библиографическая ссылка: Пронина Н.А. Развитие культуры межнационального общения у дошкольников // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 179-190.

Research Full Article

UDC 37.032

**DEVELOPMENT OF THE CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION
AMONG PRESCHOOLERS**

N.A. Pronina

Natalia A. Pronina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-1145-1830

natalie4941@rambler.ru

Abstract. *Russia is a multinational country, its territory is inhabited by various peoples with their own identity, spirituality, traditions, customs, beliefs. The task of the education system is to develop a culture of interethnic communication. Tolerance, acceptance of the values of another culture is a distinctive feature of a person of the twenty—first century. We consider it necessary to develop these qualities already in kindergarten. At preschool age, when the authority of an adult is great, the child absorbs everything new with interest. The purpose of our research is to create a model of the psychological culture of communication in a multinational group of preschool children and to test its effectiveness in practice. Materials and methods: modeling, analysis of psychological and pedagogical literature on the research topic, and empirical methods: formative experiment, survey, conversation, testing. A group of 23 people took part in the study, there are children from Kazakhstan, Armenia and Azerbaijan. The age of children is 6-7 years. The basis of the study was MBOU "TSO-gymnasium No. 30". Various forms of work were used in the study: analysis of literary and artistic works (fairy tales of the peoples of the world, sayings, proverbs), holding national holidays, photo exhibitions, wall newspapers, inserting drawings of children, and active work with parents was also carried out. After the introduction of the program, we saw positive changes in the behavior and communication of children, they began to understand the peculiarities of national costumes and holidays, became empathetic and tolerant to representatives of other cultures and religions, began to communicate more with each other and be interested in the history of their people and the history of other nationalities, the way of life of other peoples. The article is practice-oriented and can be useful for teachers, psychologists, educators.*

Keywords: *educator, communication culture, child, preschooler, preschool age, multinational group.*

For citation: *Pronina N.A. Development of the culture of interethnic communication among preschoolers. CITISE. 2025, no. 1, pp. 179-190.*

Введение.

Россия — многонациональная страна с великой и многовековой историей, на территории которой уживаются разные народы со своими культурными особенностями,

языком, традициями, религией, также на территории нашей страны проживает большое количество выходцев из стран ближнего зарубежья. Общение является неотъемлемой частью жизни любого человека, но надо уметь правильно взаимодействовать с разными людьми, быть тактичным и толерантным к представителям другой веры. Это умение не передаётся по наследству. Необходимо учить этому ребёнка. Мы считаем необходимым обучение детей культуре межнационального общения с дошкольного возраста, когда авторитет взрослого ещё очень велик, дети впитывают новую информацию, запоминают все, что им рассказывают, учатся новым стратегиям взаимодействия со сверстниками. Многонациональная группа позволяет расширить кругозор ребёнка о разных традициях, верах, праздниках, знакомит ребёнка с обычаями других народов.

Исследование является очень актуальным, так как дети дошкольного возраста очень часто копируют поведение и манеру общения взрослых, в том числе и интолерантные высказывания по отношению к представителям других национальностей. Необходимо научить их правильно общаться в рамках интернациональной группы, привитые навыки в дошкольном возрасте помогут человеку во взрослом состоянии быть толерантным, культурным и воспитанным.

Целью нашего исследования явилось создание модели межнационального общения у детей дошкольного возраста и проверка на практике её эффективности.

Объект исследования – межнациональное общение.

Предмет исследования – развитие межнационального общения у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. создать модель межнационального общения у детей дошкольного возраста и проверить на практике её эффективность;
3. провести сравнительный анализ результатов, полученных на контрольном и констатирующем этапах эксперимента.

В исследовании приняла группа из 23 человек, есть дети из Казахстана, Армении и Азербайджана. Возраст детей 6-7 лет. Базой исследования выступила МБОУ «ЦО-гимназия №30». Теоретическая значимость исследования: уточнено представление о межнациональном общении у детей дошкольного возраста; разработана психолого-педагогическая модель, которая отражает процесс развития межнационального общения у детей дошкольного возраста; рассмотрены и конкретизированы критерии (когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий) и уровни развития межнационального общения у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: психолого-педагогическая модель развития может быть использована в практической деятельности дошкольных общеобразовательных учреждений, ориентированных на развитие межнационального общения у детей дошкольного возраста; представленный комплекс диагностических методик может быть использован специалистами для оценки уровня развития межнационального общения у детей дошкольного возраста.

Методология исследования.

Методологической базой нашего исследования стали разработанные психолого-педагогическими науками теория деятельности, принцип единства связи теории и практики.

Мы использовали как теоретические методы: моделирование, так и эмпирические методы: формирующий эксперимент, опрос, беседа, тестирование.

Результаты исследования и их анализ.

Проблема общения в многонациональном коллективе многоаспектна, в разное время она становилась объектом изучения социологов (Г.В. Афанасьева, Ф.С. Бабейко, Э. А.

Баграмова и др.) педагогов (А.Н. Джуриного, Р.И. Кандиевой, Р.И. Кусарбаева, Е.Ю. Протасовой, Л.С. Ядрихинской и др.), психологов (Л.Г. Почебут, Д.А. Сергиной и др.). Сегодня данный феномен изучают ученые многих стран [23; 24;25].

На сегодняшний день среди учёных нет единой точки зрения на определение данного термина, так С.В. Бобинова так трактует межнациональное общение как «совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах» [7].

А.В. Грищенко считает необходимым условием для формирования межнационального общения принцип диалога культур [8].

Ю.А. Угалкин считает необходимым «включенность индивида в процесс интернационализации и субъективную реакцию на эту включенность, предполагающую многоуровневое взаимодействие с объектами и субъектами вне рамок своего этноса [18, с. 418].

Нет среди ученых и единой точки зрения на количество компонентов культуры межнационального общения. Так С.В. Бобинова выделяет 4 компонента культуры межнационального общения: когнитивный, поведенческий, эмоционально-оценочный и мотивационно-потребностный [7].

Таким образом, культура межнационального общения - сложный феномен, который изучается разными специалистами, не имеет точного определения и компонентного состава. Мы считаем необходимым начать развивать культуру межнационального общения именно в дошкольном возрасте. А школа на правах преемственности продолжит это делать.

Изучив ряд работ, посвящённых проблеме культуры межнационального общения, мы пришли к выводу о том, что модель будет состоять из следующих компонентов (см. рис.1).

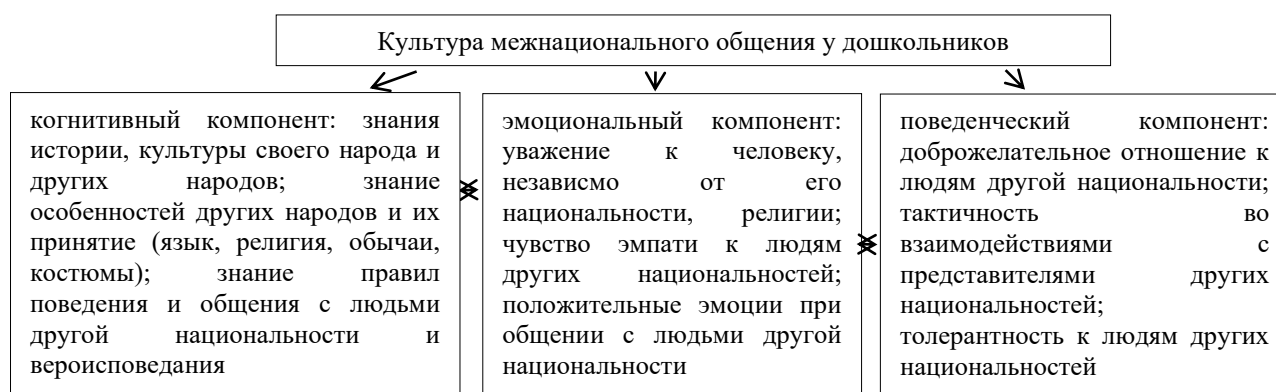


Рисунок 1-Модель культуры межнационального общения у дошкольников

Для диагностики когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов с учётом возрастных особенностей мы подобрали диагностический инструментарий: «Две сестренки» (Э.К. Сулова), «Угости конфеткой» (Э.К. Сулова), «Ближнее зарубежье» (Э.К. Сулова), «Шкала социальной дистанции» (Л.Г. Почебут).

Анализируя методику «Две сестренки» на констатирующем этапе эксперимента, мы можем сделать следующие выводы: 10% детей толерантны, 30% опрошенных интереса к представителям других национальностей не проявили и были равнодушны, 60% дошкольников не принимали детей других национальностей в свои игры и не общались с ними (см. рис.2).



Рисунок 2 - Результаты методики «Две сестрёнки» на констатирующем этапе эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента по методике «Угости конфеткой» были получены следующие результаты: 15% детей были готовы к сотрудничеству с представителями других национальностей, 30% продемонстрировали средний уровень толерантности, 55% опрошенных не демонстрировали желания взаимодействия с представителями других национальностей.

Методика «Ближнее зарубежье» позволяет выявить уровень знаний особенностей своего народа и других. На рисунке 3 представлены данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента (см. рис.3).



Рисунок 3- Результаты методики «Ближнее зарубежье» на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов методики «Шкала социальной дистанции» показал, что высокий уровень не был обнаружен, 30% детей нейтрально относятся к людям других национальностей, 70% дошкольников обладают низким уровнем.

Таким образом, уровень межнационального общения в группе находится на низком уровне. У детей отсутствует осознание необходимости культуры межнационального общения.

Нами была разработана и реализована программа образовательной деятельности, включающая в себя занятия, направленные на формирование культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста. В программе три блока: первый направлен на знакомство детей дошкольного возраста с понятиями «общение», «межнациональное общение», «нация», «народность», «национальность». Например, было проведено занятие «Разнообразие», где детям была показана презентация «Что такое нация, национальность, народ?» и проведена игра «Путешествие по сказкам народов России». Данные мероприятия

способствовали групповому сплочению группы, повышали мотивацию к межнациональному общению, учили эмпатии и толерантности. Учитывались возрастные особенности детей, занятия не превышали 30 минут, были применены разные виды деятельности.

Второй блок на знакомство своей страны и культурой других народов. Дети знакомились с народными сказками, песнями, играми.

Третий блок программы направлен на осуществление совместной деятельности. Так, на празднике «Масленица» дети знакомились с традициями и обычаями славян, кушали блины, слушали русские народные песни, изготовили все вместе стенд, посвященный данному празднику. Также в группе были проведены и праздники других народов «Навруз», «Наурыз». Совместная деятельность сплотила детей, позволила в игровой форме узнать много нового и познакомиться с традициями других народов, сформировать уважение к каждому человеку, независимо от его национальности.

Во время проведения занятий мы применяли различные формы работы: дидактические и народные игры, беседы, анализ художественных и музыкальных произведений, инсценировки сказок народов мира, пословицы разных народов, подготовка и проведение народных праздников, создание стендов с работами детей, оформление фотостендов в группе о праздниках разных народов, о дружбе между людьми разных национальностей. Очень важным решением было включать в этот процесс включение родителей. Были проведены родительские собрания на тему: «Толерантность в современном мире», «Мы разные, но мы вместе». Также мы приглашали родителей посетить праздники.

Контрольный этап эксперимента позволили выявить уровень развития культуры межнационального общения у дошкольников после проведения формирующего эксперимента.

Анализ результатов по методике «Две сестренки» позволил сделать вывод о том, что отношение дошкольников к детям других национальностей изменилось: 80% детей стали толерантны, доброжелательны и эмпатийны. Их можно отнести к высокому уровню, средний уровень эмпатии продемонстрировали 20% опрошенных, низкий уровень развития эмпатии обнаружен не был (см. рис.4).



Рисунок 4 - Результаты методики «Две сестрѐнки» на контрольном этапе эксперимента

Рассматривая результаты по методике «Угости конфетой», мы пришли к выводу, что отношения в группе также изменились: 70% детей демонстрируют высокий уровень готовности сотрудничать с представителями других наций, то есть они готовы идти на контакт с представителями другой национальности, у 30% детей был выявлен средний уровень готовности к сотрудничеству (см. рис. 5).

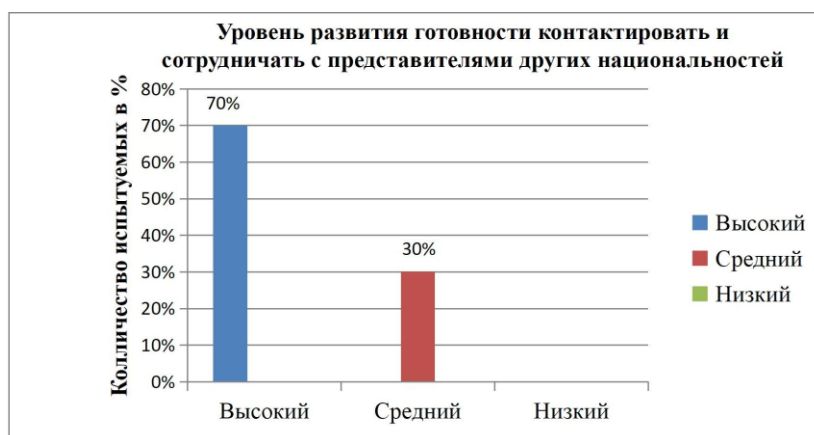


Рисунок 5 - Результаты методики «Угости конфетой» на контрольном этапе эксперимента

После внедрения программы на контрольном этапе эксперимента мы заметили положительную динамику: высокий уровень показали 60% человек, 40% продемонстрировали средний уровень знаний (см. рис.6).

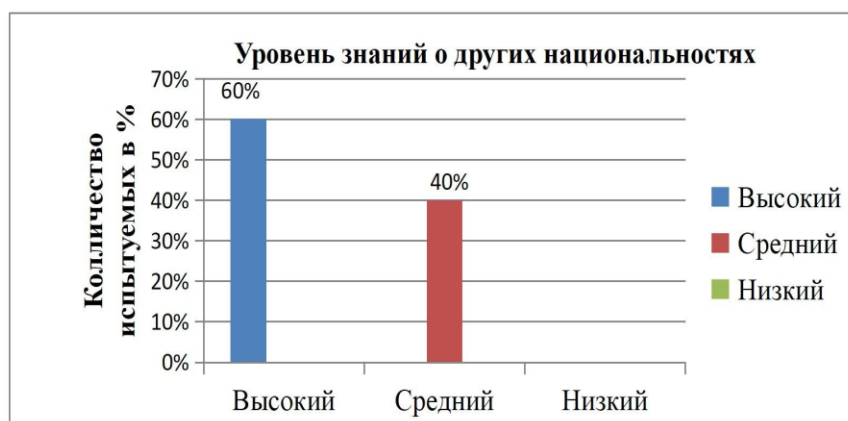


Рисунок 6 - Результаты методики «Ближнее зарубежье» на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов по методике «Шкала социальной дистанции»: высокий уровень был выявлен у 70%, у детей появилось желание узнавать другие национальные особенности, они общаются и взаимодействуют со всеми, независимо от нации, 30 % детей продемонстрировали средний уровень желания общения с людьми других национальностей (см. рис.7).

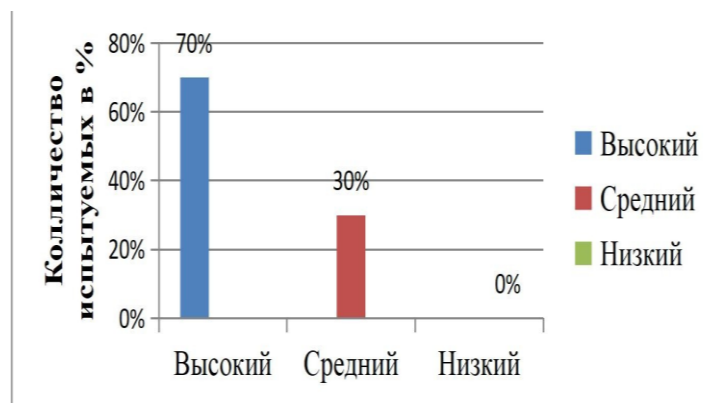


Рисунок 7 - Результаты методики «Шкала социальной дистанции» на контрольном этапе эксперимента

В целом, уровень культуры межнационального общения у дошкольников после проведения формирующего этапа эксперимента изменился: 80% показали высокий уровень, дети стали проявлять чувство эмпатии к людям других национальностей, стали хорошо контактировать со сверстниками, интересоваться культурой, праздниками других народов, знания, подчерпнутые в процессе занятий, позволят выстраивать правильные взаимоотношения, учитывать специфику каждого народа. Дети стали интересоваться историей и культурой своей страны. 20% детей продемонстрировали средний уровень культуры межнационального общения.

Воспитателям в группе были даны рекомендации по осуществлению дальнейшей работы: детей с высоким уровнем развития культуры межнационального общения необходимо привлекать к реализации различных мероприятий, можно их назначать капитанами команды в каких-либо состязаниях, тогда они будут мотивировать своим поведением других детей. Дети со средним уровнем также могут участвовать в играх, конкурсах, праздниках, также можно использовать различную творческую деятельность (аппликация, рисование, поделки). Общая совместная деятельность позволит сплотить коллектив, расширит знания детей о представителях других национальностей.

Многие учёные обращаются к вопросу формирования межнационального общения в системе образования. Мы согласны с мнением О.Л. Лукьяновой и Л.А. Панфиловой, что именно в детском саду закладываются основы культуры межнационального общения, которые ребенок потом пронесет через всю сознательную жизнь и передаст последующим поколениям [11; 13]. Так, ряд учёных считают необходимым это делать в начальной школе [1; 3; 6; 12; 14]. Ряд педагогов считают, что большую роль в построения межнациональных отношений среди учащихся играет педагог [4; 9; 17]. Т.И. Куликова считает, что начинать формировать культуру межнационального общения необходимо в подростковом возрасте [10].

Система дополнительного образования также может повлиять на личность человека и сформировать у него культуру межнационального общения [2; 19]

Ряд педагогов уделяют внимание формированию межнационального общения в студенческом возрасте [15; 16; 20; 21]. Н.А. Асташова считает сформированность межнационального общения необходимым условием профессионализма будущего учителя [5].

Заключение.

После внедрения программы мы увидели положительные изменения в поведении и общении детей, они стали разбираться в особенностях национальных костюмов и праздниках, стали эмпатийны и толерантны к представителям другой культуры и религии, стали больше общаться друг с другом и интересоваться историей своего народа и историей других национальностей, бытом других народов.

Список источников:

1. Адгемова А.Р. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/osobennosti-formirovaniya-kultury-mejnac.21768067780/> (Дата обращения: 30.12.2024)
2. Аммосова С.Т. Этнокультурное развитие личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей // Образование и воспитание. 2021. № 5 (36). С. 97-99. URL: <https://www.elibrary.ru/mwhgox>

3. Андреева А.А. Интеллектуальная игра как средство развития межэтнических отношений младших школьников // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: материалы Второй Международной научно-практической конференции. - Иркутск: Иркутский государственный университет. 2021. - С.14-19. URL: <https://www.elibrary.ru/zmoogm>
4. Антоненкова Т.А., Антонова Л.А. Из опыта работы. Проведение конкурса-фестиваля «Возьмёмся за руки, друзья» // Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия / автор-составитель В.М. Овчинников. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. - С.38-48
5. Асташова Н.А., Бондырева С.К., Жук О.Л. Подготовка будущего учителя к реализации идей поликультурного образования в диалоговом образовательном пространстве // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 2. С.27-50. DOI: [10.17853/1994-5639-2019-2-27-50](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-27-50)
6. Башиева Ж.Д., Балкизова Ф.Б., Нагоев Б.Б. [и др.]. Формирование культуры межнационального общения у младших школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11, № 2А. С. 401-409. DOI: [10.34670/AR.2022.78.13.045](https://doi.org/10.34670/AR.2022.78.13.045)
7. Бобинова С.В. Формирование культуры межнационального общения у иностранных граждан как важнейшая составляющая их интеграции в российское общество // Интерактивное образование. 2021. № 4.
8. Грищенко А.В., Якимовская Н.Л. Воспитание и гармонизация межнациональных отношений учащихся в современном образовательном пространстве. Образование костромской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/SiteAssets/SitePages> (Дата обращения: 30.12.2024)
9. Зайцева Е.А., Нуждин А.В. Реализация поликультурного компонента в планировании содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся // Поволжский педагогический вестник. 2019. Т.7, № 1(22). С. 81-86. URL: <https://www.elibrary.ru/tuooofl>
10. Куликова Т.И. Психологические особенности межэтнических отношений в подростковом возрасте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/648791> (Дата обращения: 30.12.2024)
11. Лукьянова О.Л., Исхакова Н.А. Формирование культуры межнационального общения в старшем дошкольном возрасте // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 5. С. 47-51. URL: <https://www.elibrary.ru/uxrds>
12. Май О.Г. Развитие межэтнических отношений младших школьников // Ratio et Natura. 2023. № 2 (8). URL: <https://www.elibrary.ru/vlgozt>
13. Панфилова Л. А. Опыт работы по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста межнациональной толерантности и культуры межнационального общения // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 9 (26). С. 1-2. URL: <https://www.elibrary.ru/xkjeol>
14. Хисамиева Д.В. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников // Вестник науки. 2021. Т.3, № 6(39). С.59-60. URL: <https://www.elibrary.ru/twtsun>
15. Чельшева И.В. Методологические основы проблемы межэтнической толерантности студенческой молодежи в российском и англоязычном медиаобразовании постсоветского периода // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2019. №3(22). С.134-153. URL: <https://www.elibrary.ru/nqpwtd>
16. Чельшева И.В. Проблема формирования межэтнической толерантности студенчества и риски современного медиапространства // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2019. №2(21). С.156-170. URL: <https://www.elibrary.ru/lceqeh>

17. Щербакова Е.Е. Программа по профилактике асоциального поведения обучающихся как механизм формирования толерантного сознания обучающихся (из опыта работы заместителя директора) // Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия/автор-составитель В.М. Овчинников. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. - С.77-88.

18. Угалкин Ю.А., Чеджемов Г.А. Межнациональное общение как фактор реализации свободы личности. - Самара: Самарский государственный экономический университет, 2021. - С.415-419. URL: <https://www.elibrary.ru/dfukan>

19. Юдина Л.Е. Формирование этнокультурной идентичности у учащихся учреждений дополнительного образования в процессе игровой деятельности // Студенческий научный форум: материалы VII Международной студенческой научной конференции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014151> (Дата обращения: 30.12.2024)

20. Chelysheva I.V., Mikhaleva G.V. Interethnic tolerance among University students in the context of contemporary Russian and foreign media education // Медиаобразование. 2019. № 59(1). С. 59-64. DOI: [10.13187/me.2019.1.14](https://doi.org/10.13187/me.2019.1.14)

21. Chelysheva I.V., Mikhaleva G.V. Russian and foreign approaches to media education of young people in matters relating to interethnic tolerance // Медиаобразование. 2019. №59(3). С.381-392. DOI: [10.13187/me.2019.3.381](https://doi.org/10.13187/me.2019.3.381)

22. Gumperz J.J. Interethnic Communication. In: Coupland, N., Jaworski, A. (eds) Sociolinguistics. Modern Linguistics Series. – London: Palgrave, 2019. P. 395–407. DOI: [10.1007/978-1-349-25582-5_31](https://doi.org/10.1007/978-1-349-25582-5_31)

23. Dzhamaludinova Z.G., Mirzaeva A.S., Magomedov D.Z. The Development of a Culture of Interethnic Communication in A Multinational Society. European Publisher, 2020. - 838 p. DOI: [10.15405/epsbs.2020.01.7](https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.01.7)

24. Kim Y.Y. 18 Interethnic communication: An interdisciplinary overview". Intercultural Communication, edited by Ling Chen, Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 2017, pp. 389-414. DOI: [10.1515/9781501500060-018](https://doi.org/10.1515/9781501500060-018)

25. Pieragostini F., Casara B.G.S., Suiter C. Interethnic Communication. Oxford Research Encyclopedia of Communication, 2017. DOI: [10.1093/acrefore/9780190228613.013.473](https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228613.013.473)

References:

1. Adgemova A.R. (2024) *Features of the formation of a culture of interethnic relations among younger students*. Available at: <https://solncesvet.ru/opublikovannyyie-materialyi/osobennosti-formirovaniya-kultury-mejnac.21768067780/> (accessed 30 December 2024).

2. Ammosova S. T.Ethnocultural development of the child's personality in the context of the institution of additional education for children. *Education and Upbringing*, 2021, no 5, pp.97-99. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mwhgox>

3. Andreeva A.A. Intellectual play as a means of developing interethnic relations among younger schoolchildren. Proc. “*An interdepartmental approach to the support of a person in a difficult life situation: theory and best practices*”. Irkutsk, Irkutsk State University Publ., 2021. pp.14-19. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zmoogm>

4. Antonenkova T.A., Antonova L.A. From work experience. Holding of the "Let's hold hands, friends" competition-festival. Proc. “*Effective practices for forming students' ideas on interethnic peace and harmony*”. Smolensk, GAU DPO SOIRO, 2021. pp. 38-48 (In Russian).

5. Astashova N.A., Bondyreva S.K., Zhuk O.L. Preparing future teachers to implement the ideas of multicultural education in an interactive educational space. *Education and Science*, 2019, vol.21, no 2, pp. 27-50. (In Russian). DOI: [10.17853/1994-5639-2019-2-27-50](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-27-50)

6. Bashieva Zh.D., Balkizova F.B., Nagoev B.B. et al. Formation of a culture of interethnic communication among younger schoolchildren. *Psychology. Historical and Critical Reviews and Modern Research*, 2022, vol. 11, no 2A, pp. 401-409. (In Russian). DOI: [10.34670/AR.2022.78.13.045](https://doi.org/10.34670/AR.2022.78.13.045)
7. Bobinova S.V. The formation of a culture of interethnic communication among foreign citizens as the most important component of their integration into Russian society. *Interactive education*, 2021, no 4. (In Russian).
8. Grishchenko A.V., Yakimovskaya N.L. Available at: *Education and harmonization of interethnic relations of students in the modern educational space*. <https://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/SiteAssets/SitePages> (accessed 30 December 2024).
9. Zajceva E.A., Nuzhdin A.V. Implementation of the multicultural component in planning the content of regular and extracurricular activities of students. *Volga Pedagogical Bulletin*, 2019, vol. 7, no 1(22), pp. 81-86 (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/tuofl>
10. Kulikova T.I. (2014) *Psychological features of interethnic relations in adolescence*. Available at: <https://urok.1sept.ru/articles/648791> (accessed 30 December 2024).
11. Luk'yanova O.L., Iskhakova N.A. Formation of a culture of interethnic communication in the senior preschool age. *Scientific review. Pedagogical sciences*, 2021, no. 5, pp. 47-51 (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/uxrdts>
12. Mej O.G. The development of interethnic relations among younger schoolchildren. *Ratio et Natura*, 2023, no. 2 (8). URL: <https://www.elibrary.ru/vlgozt>
13. Panfilova L.A. Work experience in educating older preschool children of interethnic tolerance and culture of interethnic communication. *Issues of Preschool Pedagogy*, 2019, no. 9 (26), pp. 1-2 (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xkjeol>
14. Hisamieva D.V. Features of the formation of a culture of interethnic relations among younger schoolchildren. *Bulletin of Science*, 2021, vol. 3, no. 6(39), pp. 59-60. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/twtsun>
15. Chelysheva I.V. Methodological foundations of the problem of interethnic tolerance among students in Russian and English-speaking media education in the post-Soviet period. *Crede Experto: Transport, Society, Education, Language*, 2019, no. 3(22), pp.134-153 (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/nqpwtl>
16. Chelysheva I.V. The problem of forming interethnic tolerance among students and the risks of modern media space. *Crede Experto: Transport, Society, Education, Language*, 2019, no. 2(21), pp.156-170 (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/lceqeh>
17. Shcherbakova E.E. The program for the prevention of antisocial behavior of students as a mechanism for the formation of a tolerant consciousness of students (from the experience of the deputy director). Proc. "Effective practices for forming students' ideas on interethnic peace and harmony". Smolensk, GAU DPO SOIRO, 2021. pp.77-88 (In Russian).
18. Ugalkin Yu.A., Chedzhemov G.A. *Interethnic communication as a factor in the realization of individual freedom*. Samara, Samara State University of Economics Publ., 2021. pp. 415-419. URL: <https://www.elibrary.ru/dfukan>
19. Yudina L.E. (2015) *Formation of ethno-cultural identity among students of additional education institutions in the process of play activities*. Available at: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014151> (accessed 30 December 2024).
20. Chelysheva I.V., Mikhaleva G.V. Interethnic tolerance among university students in the context of contemporary Russian and foreign media education. *Media education*, 2019. no. 59(1), pp. 59-64. DOI: [10.13187/me.2019.1.14](https://doi.org/10.13187/me.2019.1.14)
21. Chelysheva I.V., Mikhaleva G.V. Russian and foreign approaches to media education of young people in matters relating to interethnic tolerance. *Media education*, 2019, no. 59(3), pp. 381-392. DOI: [10.13187/me.2019.3.381](https://doi.org/10.13187/me.2019.3.381)

22. Gumperz J.J. *Interethnic Communication*. London. Palgrave Publ., 2019. pp. 395–407. DOI: [10.1007/978-1-349-25582-5_31](https://doi.org/10.1007/978-1-349-25582-5_31)
23. Dzhamaludinova Z.G., Mirzaeva A.S., Magomedov D.Z. *The Development of a Culture of Interethnic Communication in A Multinational Society*. European Publisher, 2020. 838 p. DOI: [10.15405/epsbs.2020.01.7](https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.01.7)
24. Kim Y.Y. 18. *Interethnic communication: An interdisciplinary overview*". *Intercultural Communication, edited by Ling Chen*. Berlin-Boston, De Gruyter Mouton Publ., 2017, pp. 389-414. DOI: [10.1515/9781501500060-018](https://doi.org/10.1515/9781501500060-018)
25. Pieragostini F., Casara B. G. S., Suitner C. *Interethnic Communication*, 2017. DOI: [10.1093/acrefore/9780190228613.013.473](https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228613.013.473)

Submitted: 13 January 2025

Accepted: 15 February 2025

Published: 16 February 2025

