

© В.А. Казинец, О.А. Тринадцатко

Научная статья
УДК 378.1

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

В.А. Казинец, О.А. Тринадцатко

Казинец Виктор Алексеевич,

кандидат физико-математических наук, доцент
высшей школы естественных наук, математики и
информационных технологий, Тихоокеанский
государственный университет, Хабаровск,
Россия.

ORCID: 0000-0003-2076-2080

vakazinec@mail.ru

Тринадцатко Ольга Алексеевна,

старший преподаватель высшей школы
педагогике и истории, Тихоокеанский
государственный университет, Хабаровск,
Россия.

ORCID: 0000-0001-5717-7833

olga.demidko@yandex.ru

Аннотация. Подготовка современных педагогических кадров является стратегически важной и актуальной задачей для любой образовательной организации, так как именно педагоги закладывают основы для формирования интеллектуального, морально-нравственного, патриотического и культурного потенциал будущего поколения. В современных условиях система высшего педагогического образования должна не только обеспечивать базовые знания и навыки, но и соответствовать требованиям рынка труда и социальному заказу рынка труда. Для полноценной подготовки педагогических кадров в образовательной организации необходимы современные условия, квалифицированный профессорско-преподавательский состав, актуальные образовательные программы обучения, применение инновационных методов обучения и возможности для практической подготовки. Данная статья посвящена вопросам подготовки педагогических кадров в условиях современного вуза, который выступает исполнителем социального заказа рынка труда и государства, поскольку подготовка педагогических кадров в условиях высшего учебного заведения является важной и необходимой составляющей социального заказа. Целью статьи является разработка модели социального заказа в области подготовки педагогических кадров, а также анализ требований и условий, предъявляемых к образовательной организации в области подготовки педагогических кадров. В статье подчеркивается значимость взаимодействия вузов с потенциальными работодателями, образовательными учреждениями различных уровней для повышения качества и

результативности педагогического образования. Автор делает вывод о необходимости постоянного взаимодействия между высшим учебным заведением и рынком труда для более качественной подготовки специалистов, отвечающим современным требованиям. Ведь современные образовательные организации остро нуждаются в квалифицированных, компетентных, мобильных, целеустремленных и творческих педагогах, способных эффективно и качественно работать в условиях современных образовательных тенденций.

Ключевые слова: педагогические кадры, социальный заказ, государство, рынок труда, образование, высшее учебное заведение.

Библиографическая ссылка: Казинец В.А., Тринадцатко О.А. Подготовка педагогических кадров в условиях вуза как составляющая социального заказа // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 224-236.

Research Full Article

UDC 378.1

TEACHER TRAINING IN A UNIVERSITY SETTING AS A COMPONENT OF A SOCIAL ORDER

V.A. Kazinets, O.A. Trinadtsatko

Viktor A. Kazinets,

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor at the Higher School of Natural
Sciences, Mathematics and Information Technology,
Pacific State University, Khabarovsk, Russian
Federation.

ORCID: 0000-0003-2076-2080

vakazinec@mail.ru

Olga A. Trinadtsatko,

Senior lecturer at the Higher School of Pedagogy
and History, Pacific State University, Khabarovsk,
Russian Federation.

ORCID: 0000-0001-5717-7833

olga.demidko@yandex.ru

Abstract. *The training of modern teaching staff is a strategically important and urgent task for any educational organization, since it is teachers who lay the foundations for the formation of the intellectual, moral, patriotic and cultural potential of the future generation. In modern conditions, the system of higher pedagogical education should not only provide basic knowledge and skills, but also meet the requirements of the labor market and the social order of the labor market. For the*

full-fledged training of teaching staff in an educational organization, modern conditions, qualified teaching staff, relevant educational training programs, the use of innovative teaching methods and opportunities for practical training are necessary. This article is devoted to the issues of teacher training in a modern university, which acts as the executor of the social order of the labor market and the state, since the training of teaching staff in a higher education institution is an important and necessary component of the social order. The purpose of the article is to develop a model of social order in the field of teacher training, as well as to analyze the requirements and conditions imposed on an educational organization in the field of teacher training. The article highlights the importance of university cooperation with potential employers and educational institutions at various levels to improve the quality and effectiveness of teacher education. The author concludes that there is a need for constant interaction between higher education institutions and the labor market for better training of specialists who meet modern requirements. After all, modern educational organizations are in dire need of qualified, competent, mobile, purposeful and creative teachers who are able to work effectively and efficiently in the context of modern educational trends.

Keywords: *teaching staff, social order, state, labor market, education, higher education institution.*

For citation: *Kazinets V.A., Trinadtsatko O.A. Teacher training in a university setting as a component of a social order. CITISE, 2025, no. 1, pp. 224-236.*

Введение.

Современным обществом предъявляются высокие требования к образовательной системе, и, соответственно, к качеству подготовки педагогических кадров. Результативное и эффективное функционирование образовательных организаций напрямую зависит от компетентности, профессионализма и личностных качеств педагогов. В связи с этим подготовка педагогических кадров в условиях вуза приобретает особую значимость, становясь ключевым условием реализации социального заказа на высококвалифицированных специалистов.

Социальный заказ на подготовку педагогических кадров, как определяет Силайчев, П. А. [17] формируется под влиянием различных факторов, таких как:

- изменения в обществе - социальные, экономические, культурные и иные изменения требуют от педагогов новых компетенций и подходов к обучению.
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) - определяют цели, задачи и требования к образовательным результатам будущих педагогов, а также к их профессиональной подготовке.
- Государственная политика в сфере образования - государство через различные программы и проекты определяет приоритеты дальнейшего развития образования и, соответственно, требования к подготовке педагогических кадров.
- Запросы работодателей - образовательные организации различных уровней предъявляют определенные требования к профессиональным качествам и компетенциям выпускников образовательных программ по направлению «Педагогическое образование».

На современном этапе развития общества система образования играет ключевую роль в формировании и становлении личности. А качество подготовки педагогических кадров напрямую зависит, с одной стороны, от требований ФЗ «Об образовании»¹, ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

(муниципальных) услуг в социальной сфере»² и иных нормативных актов, например, федерального государственного образовательного стандарта, а с другой стороны, от требований рынка труда.

ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» определяет основные показатели, характеризующие качество оказания услуг, категории потребителей таких услуг, исполнителей услуг, а также условия предоставления услуг в том числе, в сфере образования.

Согласно ФЗ «Об образовании», образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, который является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Необходимо отметить, что под интересами общества, в том числе, подразумевается рынок труда, который предъявляет выпускникам ряд требований.

Согласно, например, ФГОС ВО от 22 февраля 2018 г. № 125³ при подготовке педагогических кадров, у выпускников должны быть сформированы соответствующие компетенции (глава 3, п. 3.1.; 3.2; 3.3), а также предъявляются требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности (глава 4, п. 4.1.).

Подготовка педагогических кадров в вузе должна отвечать требованиям социального заказа. Будущие педагоги должны обладать не только глубокими теоретическими знаниями в своей профессиональной области, но и владеть компетенциями как в области педагогики и психологии, так и в межпредметном пространстве.

Мы приходим к выводу, что именно вузом создаются соответствующие условия для качественного освоения образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование», тем самым достигая требования государства (ФЗ «Об образовании, ФГОС ВО») и рынка труда (общества) на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, что является важнейшим условием социального заказа.

Материалы и методы исследования.

Ключевым для данного исследования является понятие «социальный заказ», поэтому целесообразно провести его анализ.

Обращаясь к исследованиям Якушева М.В. [23], мы отмечаем, что в настоящее время различают два самостоятельных явления, которые определяют образовательную политику на разных уровнях – это государственный заказ и социальный заказ. Якушев М.В. отмечает, что разделение указанных явлений носит условный характер, поскольку они находятся во взаимосвязи и взаимодополняемости. Однако разделение явлений позволяет очертить отдельные стороны процесса образования, которые регулируются каждым из указанных явлений. Государственный заказ следует считать составной частью социального заказа, так как государство и есть социальный заказчик, предъявляющий требования как к

² Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 № 189-ФЗ (ред. от 28.12.2022). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf

профессиональным данным будущих педагогов, так и к образовательной организации, осуществляющей подготовку педагогических кадров.

Опираясь на исследования Сухановой Ю.В., отметим, что проблема исследования и формирования социального заказа на педагогическое образование является сегодня весьма актуальной. Суханова Ю.В. определяет социальный заказ как «...конкретную общественную потребность, значимую для общества в целом или для определенной его части, которая может выражаться со стороны государства, общественности, личности» [18].

Как отмечает в своих исследованиях Н.А. Мухамедьярова, «...ключевым показателем эффективности деятельности всех современных образовательных организаций является степень удовлетворения социального заказа на образование. Социальный заказ в системе образования является отражением социально-педагогических общественных целей (государственных и частных)» [13].

Обращаясь к понятию «социальный заказ», необходимо отметить его актуальность в научных трудах многих исследователей: Богуславский М.В. [7], Ладыжец Н.С. [7] Неборский Е.В. [7], Санникова О.В. [7], Верзакова Д.А. [2], Колмакова И.Д. [2], Рогач О.В. [15], Лебедева Н.Г. [12], Паладьев С.Л. [12], Ходырев А.М. [12] и др.

Опираясь на приведенные исследования, мы приходим к выводу, что социальный заказ представляет собой потребность общества в подготовке специалистов системы образования, которые способны решать сложные задачи и проблемы современности. А также оказывать содействие социально-ценностному развитию личности будущего педагога, его гражданской и морально-нравственной зрелости, общекультурной и фундаментальной подготовке, профессиональному становлению в выбранной области педагогической деятельности.

Следующие авторы (Ушакова В.М. [21], Лебедев О.Е. [11], Зиновьева Т.И. [8] и др.) под социальным заказом понимают систему требований, которые общество предъявляет к образовательной системе. Данные требования отражают потребности общества, государства и личности, и включают в себя:

- Формирование у будущих педагогов определенного набора знаний, умений и навыков, как в предметной области, так и в межпредметной.
- Воспитание патриотизма, гражданственности, морально-нравственных и духовных ценностей. Несомненно, что образование призвано формировать у будущих педагогов активную гражданскую позицию, уважение к истории, традициям и культуре своей страны, а также высокие моральные принципы.
- Развитие творческого потенциала будущих педагогов, а также инициативы, способности к инновационной деятельности и решению сложных нестандартных задач.
- Развитие навыков самообразования и непрерывного обучения и самосовершенствования в профессиональной сфере.

Как определяет в своем исследовании Седова А.В. [16], социальный заказ в области профессионального образования представляет собой комплекс определенных требований, которые выдвигаются обществом: к личности будущего педагога, к качеству и содержанию подготовки будущего специалиста, к самой образовательной организации.

Нами было определено, что при реализации социального заказа обществом предъявляется ряд условий к образовательной организации в части подготовки педагогических кадров.

Одним из ключевых условий подготовки педагогических кадров в Вузе, как определяют ряд авторов: Громкова М.Т. [4], Лебедев О.Е. [10], Фрыгин А.В. [22] и др., является обеспечение тесной взаимосвязи между теоретическим обучением и практикой. Будущие педагоги должны иметь возможность реализовывать теоретические знания в

практических условиях, работая в образовательных организациях по направлениям своей профессиональной деятельности.

Для качественной реализации данного условия ВУЗы должны делать упор на практическую подготовку будущих специалистов, которая может включать в себя организацию практических занятий и проектной деятельности, стажировок и иных видов работ, позволяющие студентам реализовывать теоретические знания в реальных условиях.

Немаловажным является условие развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков будущих педагогов. Современные педагоги должны уметь действенно общаться с детьми, родителями и коллегами и иными участниками образовательного процесса, а также эффективно управлять своими эмоциями и стрессом.

Рассматривая вопрос подготовки педагогических кадров, Еремеева С.И. [6], Тимошенко А.И. [20], Иванова Е.Н. [20], Моспан Т.С. [20], Ларина Т.В. [9] и др. определяют, что немаловажным условием подготовки педагогических кадров в условиях вуза является обеспечение индивидуального подхода к обучению или индивидуальная образовательная траектория. Каждый студент имеет свои личностные интересы и потребности, и ВУЗы должны создавать комфортные условия для их качественной реализации. Применение индивидуальной образовательной траектории студентов — будущих педагогов позволяет привести профессиональную подготовку будущих специалистов в соответствие с социальными требованиями, т.е., с социальным заказом со стороны государства и потенциальных работодателей.

Для достижения данного условия вузы могут применять различные методы обучения, такие как персонализированное обучение, проектное обучение, проблемное обучение. Указанные методы позволяют студентам, будущим педагогам более качественно работать над реальными практическими задачами и проектами, что, несомненно, помогает им развивать свои знания, умения и навыки.

Немаловажным условием подготовки будущих педагогов является использование вузом цифровых технологий в образовательном процессе, что подтверждается исследованиями многих ученых: Галустян О.В. [3], Колбая И.Г. [3], Бороздин С.А. [3], Патрушева Т.В. [14], Тенитилова К.С. [19], Абаева С.М. [19], Беляева В.Г. [19] и др. Анализируя приведенные исследования, можно отметить, что информационно-цифровые технологии раскрывают значительные возможности для процесса обучения в целом, а также оказывают влияние на активное обучение, накопление и систематизацию знаний, научно-практические исследования и общую заинтересованность обучающихся образовательным процессом, а также межкультурное общение и возможность реализовать свои знания на практике.

На основании проведенного исследования, мы приходим к выводу, что в настоящее время в системе подготовки педагогических кадров в условиях вуза наблюдаются следующие тенденции:

1. Компетентностный подход: образовательный акцент смещается с теоретической передачи знаний на формирование у будущих педагогов комплекса компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2. Индивидуализация образовательного процесса: вузами разрабатываются индивидуальные образовательные траектории для студентов, учитывая их интересы, способности, потребности и профессиональные стремления.

3. Развитие практического взаимодействия: путем сотрудничества вузов с образовательными учреждениями различных уровней, научно-исследовательскими центрами и иными организациями создается образовательное пространство для практической подготовки будущих педагогов.

4. Увеличение доли практических занятий непосредственно в учебном процессе: проектная деятельность, проблемное обучение и пр.

5. Применение цифровых технологий в образовательном процессе: внедрение системы смешанного обучения (очное и дистанционное), электронных образовательных ресурсов, мультимедийных технологий, что значительно повышает эффективность и доступность образования.

Нами проведен анализ требований государства к подготовке педагогических кадров, отраженный в нормативно-правовой базе, а также анализ вуза, как основного участника образовательного процесса, создающего ряд условий для качественной и эффективной подготовки будущих педагогов.

Однако целесообразно рассмотреть также требования рынка труда к будущим специалистам сферы образования.

Современный рынок труда предъявляет к будущим педагогам высокие требования, связанные с постоянными изменениями в системе образования, цифровизацией, новыми педагогическими технологиями.

Эти требования отражают современные тенденции в образовании и социальные запросы. Будущим педагогам важно развивать как профессиональные, так и личностные качества, чтобы быть востребованными на рынке труда, что подтверждается многочисленными научными исследованиями: Гуляева В.А. [5], Алашев С.Ю. [1], Голуб Г.Б. [1], Кутейницына Т.Г. [1], Посталюк Н.Ю. [1], Прудникова В.А. [1].

Рассматривая приведенные научные исследования, необходимо отметить, что современный педагог — это не только учитель, но и наставник, психолог, мотиватор, управленец, организатор и инноватор. Для успешного трудоустройства, качественной реализации своих профессиональных функций и карьерного роста будущим педагогам важно развивать как профессиональные, так и личностные качества, быть гибким и открытым к изменениям.

Результаты и обсуждение.

На основе проведенного исследования представим проблему социального заказа в области подготовки педагогических кадров в виде следующей модели (рисунок 1). Данная модель отражает основных участников социального заказа: потребителей образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также заказчиков педагогических кадров: государство и рынок труда.

Модель социального заказа является важным и значимым инструментом для повышения эффективности и результативности подготовки педагогических кадров. Она требует постоянного взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса, гибкости и постоянной готовности к изменениям, а также системного подхода к разработке и реализации образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование». Понимание важности социального заказа позволяет вузам готовить квалифицированных, конкурентоспособных, востребованных молодых специалистов, способных принести значительный вклад в развитие образования.

Модель социального заказа в области подготовки педагогических кадров является динамичной и изменяющейся в соответствии с условиями нормативно-правовой базы, требованиями рынка труда, возможностями вузов к осуществлению образовательной деятельности и пр., а также адаптивной к постоянно изменяющимся условиям образовательной системы.

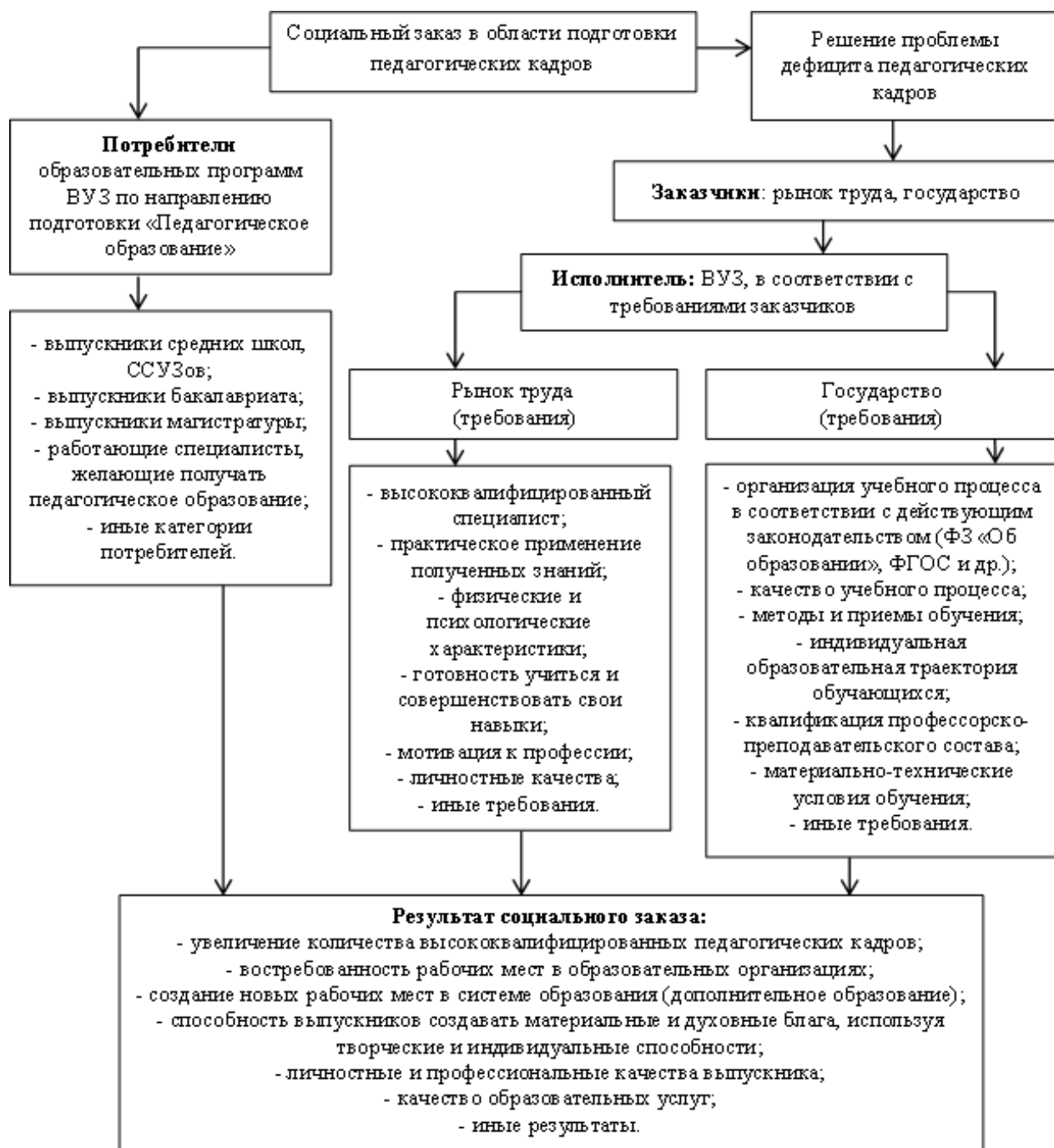


Рисунок 1 – Модель социального заказа в области подготовки педагогических кадров [авторская модель]

Таким образом, нами сделаны следующие выводы о роли вуза в подготовке педагогических кадров, отвечающих социальному заказу:

- Высшие учебные заведения играют важнейшую роль в подготовке педагогов, способных реализовать социальный заказ на образование, согласно требованиям заказчиков.

- Обеспечение высокого уровня предметной подготовки. Будущий педагог должен обладать глубокими знаниями в своей предметной области и уметь эффективно и результативно передавать их обучающимся.

- Формирование методической компетентности. Будущие педагоги должны владеть современными педагогическими технологиями, методами и приемами обучения, уметь проектировать и организовывать образовательный процесс.

- Развитие психолого-педагогической компетентности. Педагог должен понимать и принимать особенности развития обучающихся разных возрастов, в том числе и с особенностями в развитии, уметь создавать благоприятный психологический климат, выстраивать конструктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.

- Способствование развитию профессионально значимых личностных качеств. Вузы должны уделять особое внимание формированию у будущих педагогов таких качеств, как ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию и профессиональному росту.

- Организация практической подготовки. Практическая деятельность позволяет будущим педагогам применять полученные теоретические знания, развивать профессиональные навыки и адаптироваться к изменяющимся условиям педагогической деятельности.

- Способствование формированию исследовательской культуры. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую педагогическую деятельность, что позволяет лучше понять принципы и закономерности образовательного процесса, способствует развитию критического мышления, развивает аналитические способности.

Подготовка педагогических кадров в вузе является важнейшей составляющей социального заказа. Вузы должны создавать соответствующие условия для взаимосвязи теории и практической подготовки, индивидуального подхода к обучению, организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а также развития интеллекта и коммуникативных навыков будущих педагогов.

Также эффективность и результативность педагогической подготовки, несомненно, зависит от качества образовательных программ, уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава, материально-технического обеспечения учебного процесса, а также от тесного взаимодействия вузов с образовательными учреждениями различных уровней. Таким образом, мы приходим к выводу, что только комплексный подход к решению проблемы подготовки педагогов позволит обеспечить систему образования высококвалифицированными кадрами, способными успешно решать задачи современного образования и воспитания подрастающего поколения.

Список источников:

1. Алашев С.Ю., Голуб Г.Б., Кутейницына Т.Г. Структура требований российских работодателей к универсальным компетенциям учителя // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). URL: <https://www.elibrary.ru/rfhvel>

2. Верзакова Д.А., Колмакова И.Д. Реализация государственного и муниципального социального заказа // Общество, экономика, управление. 2022. Т. 7, № 1. С. 5-11. URL: <https://www.elibrary.ru/djsjpi>

3. Галустян О.В., Колбая И.Г., Бороздин С.А. Применение цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1(290). С. 81-84. URL: <https://www.elibrary.ru/bbtvkr>

4. Громкова М. Т. О социальном заказе современной системе профессионального образования // Образовательная деятельность вуза в современных условиях: Материалы международной научно-методической конференции. - Караваево: Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. - С. 27-33. URL: <https://www.elibrary.ru/bmxnfs>
5. Гуляева В. А. Потребность в педагогических работниках на рынке труда будущего // Молодой ученый. 2019. № 23(261). С. 586-590. URL: <https://elibrary.ru/zspotz>
6. Еремеева С. И. Индивидуальная образовательная траектория становления и развития студента - будущего учителя в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки // Лига исследователей МГПУ: сборник статей студенческой открытой конференции. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2022. - С. 131-135. URL: <https://www.elibrary.ru/nzsojy>
7. Богуславский М.В., Ладыжец Н.С., Неборский Е.В. Запросы ключевых стейкхолдеров региональному университету как фактор реализации социального заказа // Проблемы современного образования. 2018. № 6. С. 43-54. URL: <https://www.elibrary.ru/vqwdys>
8. Зиновьева Т.И. Формирования у педагога компетенций XXI века как социальный заказ // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т. 10, № 1. С. 184-191. URL: <https://www.elibrary.ru/mfidgm>
9. Ларина Т.В. Индивидуальная образовательная траектория современного учителя естественнонаучного цикла // Инновационные технологии в образовательном процессе как составляющая качества образования. I Всероссийская научно-практическая конференция: сборник научных статей I Всероссийской научно-практической конференции. - Мелитополь: Мелитопольский государственный университет, 2023. - С. 13-18. URL: <https://www.elibrary.ru/bowayx>
10. Лебедев О.Е. Самоопределение учащихся: педагогический анализ социального заказа // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2024. № 211. С. 117-130. URL: <https://www.elibrary.ru/yojzxe>
11. Лебедев О.Е. Социальный заказ и образовательная политика // Публичная политика. 2018. Т. 2, № 2. С. 10-37. URL: <https://www.elibrary.ru/mwvfvx>
12. Лебедева Н.Г., Паладьев С.Л., Ходырев А.М. Нормативно-правовой анализ социального заказа на подготовку педагогических кадров в России // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 47-53. URL: <https://www.elibrary.ru/abmeqk>
13. Мухамедьярова Н.А. Государственный заказ системе дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 2. С. 234-239. URL: <https://elibrary.ru/pybcvb>
14. Патрушева Т.В. Применение цифровых технологий в образовательном процессе // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. - С. 40-42. URL: <https://www.elibrary.ru/gjqwcu>
15. Рогач О.В. Формирование социального заказа на образовательные услуги как механизм социального управления // Материалы Афанасьевских чтений. 2014. № 12. С. 188-193. URL: <https://www.elibrary.ru/sxyzld>
16. Седова А.В. Социальный заказ в системе профессионального образования Оренбургской области // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 3-2. С. 284-290.
17. Силайчев П.А. Философия образования: механизм социального заказа в профессионально-педагогическом образовании // Вестник Федерального государственного

образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина". 2015. № 4(68). С. 12-17. URL: <https://www.elibrary.ru/ulvctb>

18. Суханова Ю.В. Структура социального заказа на дополнительное образование детей // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2, № 4. С. 222-225. URL: <https://www.elibrary.ru/pybdqz>

19. Тенитилова К.С., Абаева С.М., Беляева В.Г. применение цифровых технологий в образовательном процессе // Трибуна ученого. 2023. № 6. С. 233-235. URL: <https://www.elibrary.ru/lrvtva>

20. Тимошенко А.И., Иванова Е.Н., Моспан Т.С. Индивидуальные образовательные маршруты как средство формирования профессиональных качеств студентов педагогических вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 3(35). С. 67-73. URL: <https://www.elibrary.ru/ivcibx>

21. Ушакова В.М. Педагогический аспект социального заказа общества на современные знания в системе профессионального художественного образования // Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и дизайн в системе художественного образования: Материалы VII Международной научно-практической конференции. - Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2011. С. 19-24. URL: <https://www.elibrary.ru/yyrxnj>

22. Фрыгин А.В. Апробация государственного социального заказа: региональный аспект (на примере Московской области) // Управленческие науки в современном мире: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции. - Санкт-Петербург: Реальная экономика, 2022. С. 69-71. URL: <https://www.elibrary.ru/joyder>

23. Якушев М.В. Государственный и социальный заказы в сфере образования как содержательно-целевой ориентир при проектировании учебника // Педагогический журнал. 2014. № 4. С. 10-29. URL: <https://www.elibrary.ru/tfqcit>

References:

1. Alashev S.Yu., Golub G.B., Kuteynitsyna T.G. The structure of requirements of Russian employers for universal teacher competencies. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2024, no. 5 (140). (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/rfhvel>

2. Verzakova D.A., Kolmakova I.D. Implementation of state and municipal social orders. *Society, Economy, Management*, 2022, vol. 7, no. 1, pp. 5-11. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/djsjpi>

3. Galustyan O.V., Kolbaya I.G., Borozdin S.A. Application of digital technologies in the educational process of higher education. *Bulletin of the Voronezh State Pedagogical University*, 2021, no. 1 (290), pp. 81-84. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bbtvkr>

4. Gromkova M. T. On the social order of the modern system of professional education. Proc. "Educational activities of the university in modern conditions". Karavaevo, Kostroma State Agricultural Academy Publ., 2019. pp. 27-33. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bmxnfs>

5. Gulyaeva V. A. The need for teaching staff in the labor market of the future // *Young scientist*. 2019. no. 23 (261). pp. 586-590. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zspotz>

6. Ereemeeva S. I. Individual educational trajectory of formation and development of a student - a future teacher in the process of theoretical and practical professional training. Proc. "League of researchers of Moscow State Pedagogical Univ". Moscow, Moscow City Pedagogical University Publ., 2022. pp. 131-135. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/nzsojy>

7. Boguslavsky M.V., Ladyzhets N.S., Neborsky E.V. Requests of key stakeholders to the regional university as a factor in the implementation of social order. *Problems of Modern Education*, 2018, no. 6, pp. 43-54. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/vqwdys>
8. Zinovieva T.I. Formation of the teacher's competencies of the XXI century as a social order. *Herzen readings. Primary education*, 2019, vol. 10, no. 1, pp. 184-191. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mfidgm>
9. Larina T.V. Individual educational trajectory of a modern teacher of natural sciences Proc. "Innovative technologies in the educational process as a component of the quality of education". Melitopol, Melitopol State University Publ., 2023. pp. 13-18. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bowayx>
10. Lebedev O.E. Self-determination of students: pedagogical analysis of social order. *Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*, 2024, no. 211, pp. 117-130. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yozjxe>
11. Lebedev O.E. Social order and educational policy. *Public policy*, 2018, vol. 2, no. 2, pp. 10-37. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mwvafx>
12. Lebedeva N.G., Paladyev S.L., Khodyrev A.M. Normative and legal analysis of the social order for the training of pedagogical personnel in Russia. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2018, no. 6, pp. 47-53. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/abmeqk>
13. Mukhamedyarova N.A. State order for the system of additional education for children. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2012, vol. 2, no. 2. pp. 234-239. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/pybcvb>
14. Patrusheva T.V. Application of digital technologies in the educational process. Proc. "Social and pedagogical issues of education and upbringing. Proceedings of the II All-Russian scientific and practical conference". Cheboksary, Sreda Publ., 2024. pp. 40-42. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gjqwcu>
15. Rogach O.V. Formation of social order for educational services as a mechanism of social management. *Materials of Afanasyev Readings*, 2014, no. 12, pp. 188-193. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/sxyzld>
16. Sedova A.V. Social order in the system of vocational education of the Orenburg region. *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*, 2020, no. 3-2, pp. 284-290.
17. Silaichev P.A. Philosophy of education: the mechanism of social order in vocational and pedagogical education. *Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Moscow State V.P. Agroengineering University Goryachkina"*, 2015, no. 4 (68), pp. 12-17. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ulvctb>
18. Sukhanova Yu.V. The structure of the social order for additional education of children. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2012, vol. 2, no. 4, pp. 222-225. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pybdqz>
19. Tenitilova K.S., Abaeva S.M., Belyaeva V.G. the use of digital technologies in the educational process. *Tribune of the Scientist*, 2023, no. 6, pp. 233-235. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/lrvtva>
20. Timoshenko A.I., Ivanova E.N., Mospan T.S. Individual educational routes as a means of formation professional qualities of students of pedagogical universities. *Professional education in Russia and abroad*, 2019. no. 3 (35), pp. 67-73. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ivcibx>
21. Ushakova V.M. Pedagogical aspect of the social order of society for modern knowledge in the system of professional art education. Proc. "Fine, decorative and applied art and design in the system of art education". Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov Publ., 2011. pp. 19-24. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yyrxnj>

22. Frygin A.V. Testing of state social order: regional aspect (on the example of the Moscow region). Proc. "Management sciences in the modern world". St. Petersburg, Real economy Publ., 2022. pp. 69-71. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/joyder>

23. Yakushev M.V. State and social orders in the field of education as a content-target guideline in the design of a textbook. *Pedagogical Journal*, 2014, no. 4, pp. 10-29. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xfqcit>

Submitted: 18 January 2025

Accepted: 19 February 2025

Published: 20 February 2025

