

© А.К. Быков

Научная статья  
УДК 37.01

**ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ  
А.В. БАРАБАНИЦКОВА И ИХ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**  
А.К. Быков

**Быков Анатолий Карпович,**  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
педагогики, Военный университет имени князя  
Александра Невского Министерства обороны  
Российской Федерации, Москва, Россия.  
ORCID: 0000-0002-7759-2644  
akbikov@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается творческое наследие Александра Васильевича Барабанищикова, основателя военной педагогики и педагогики высшей военной школы, 100-летие со дня рождения которого отмечалось в декабре 2024 года. Под парадигмальными понимаются взгляды, которые были или считаются поныне научно обоснованными и разделяемыми подавляющим большинством ученых - военных педагогов. На основе теоретического анализа совокупности научных работ и учебных пособий ученого-военного педагога, примененных методов понятийного и сравнительного анализа, контент-анализа были выявлены и кратко охарактеризованы следующие парадигмальные взгляды и идеи А.В. Барабанищикова: военная педагогика – самостоятельная отрасль педагогики, имеющая свой объект и предмет; методологические основы советской военной педагогики зиждятся на марксистско-ленинской методологии; комплексным понятием, отличающим военную педагогику от других отраслей педагогики, является военно-педагогический процесс; военная дидактика строится на основе взаимосвязанных и специфических закономерностей, принципов, функций, противоречий методов и форм обучения; основными научными подходами в анализе военно-педагогических явлений являются системный, процессный и личностно-социально-деятельностный подходы; в обучении военнослужащих, с учетом их взрослого возраста, находит широкое применение проблемно-деятельностная концепция обучения; комплексной характеристикой личности и деятельности офицера - военного педагога является его педагогическая культура; цели, задачи и содержание изучения военной педагогики как учебной дисциплины в военном вузе должны включать понимание ее как составной части военной науки, ее раздела воинского обучения и воспитания; методология и методика военно-педагогического исследования должна строиться в логике обязательной опытно-экспериментальной работы. Статья носит дискуссионный характер как по результатам обобщения парадигмальных взглядов А.В. Барабанищикова, так и в постановке вопроса направлений, путей и способов их развития в современных условиях.

**Ключевые слова:** А.В. Барабанищikov, военная педагогика, педагогика высшей военной школы, личностно-социально-деятельностный подход, проблемно-деятельностная концепция обучения.

**Библиографическая ссылка:** Быков А.К. Парадигмальные военно-педагогические взгляды А.В. Барабаншикова и их развитие в современных условиях // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 237-248.

Research Full Article

UDC 37.01

## PARADIGMATIC MILITARY-PEDAGOGICAL VIEWS OF A.V. BARABANSHCHIKOV AND THEIR DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS

A.K. Bykov

**Anatoliy K. Bykov,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-7759-2644

akbikov@mail.ru

**Abstract.** *The article examines the creative legacy of Alexander Vasilyevich Barabanshchikov, the founder of military pedagogy and higher military school pedagogy, whose 100th birthday was celebrated in December 2024. Paradigmatic views are understood to mean views that were or are still considered scientifically sound and shared by the overwhelming majority of military educators. Based on the theoretical analysis of the totality of scientific works and textbooks of the military educator, applied methods of conceptual and comparative analysis, and content analysis, the following paradigmatic views and ideas of A.V. Barabanshchikov were identified and briefly characterized: military pedagogy is an independent branch of pedagogy with its own object and subject; the methodological foundations of Soviet military pedagogy are based on Marxist-Lenin's methodology; a complex concept that distinguishes military pedagogy from other branches of pedagogy is the military pedagogical process; military didactics is based on interrelated and specific patterns, principles, functions, contradictions of methods and forms of education; the main scientific approaches in the analysis of military pedagogical phenomena are systemic, process and personal-social-activity approaches; in the training of military personnel, taking into account their adult age, the problem-activity concept of training is widely used; a comprehensive characteristic of the personality and activity of an officer - military teacher is his pedagogical culture; the goals, objectives and content of the study of military pedagogy as an academic discipline in a military university should include an understanding of it as an integral part of military science, its section of military training and upbringing; the methodology and methodology of military pedagogical research should be based on the logic of mandatory experimental work. The article is debatable both based on the results of the generalization of A.V. Barabanshchikov's paradigmatic views, and in raising the issue of directions, ways and means of their development in modern conditions.*

**Keywords:** *A.V. Barabanshchikov, military pedagogy, pedagogy of the higher military school, personal-social-activity approach, problem-activity concept of education.*

**For citation:** *Bykov A.K. Paradigmatic military-pedagogical views of A.V. Barabanshchikov and their development in modern conditions. CITISE, 2025, no. 1, pp. 237-248.*

### **Введение.**

Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, генерал-майор Александр Васильевич Барабанщиков (06.12.1924-17.02.1997) является основоположником военной педагогики и педагогики высшей военной школы. Становление и развитие этих отраслей педагогической науки он осуществлял, будучи начальником кафедры военной педагогики и психологии с июля 1959 г. до ноября 1988 г., председателем диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по истории и теории педагогики, военной педагогике и психологии (в дальнейшем – по педагогическим наукам) с 1975 по 1997 годы. За время научно-педагогической деятельности А. В. Барабанщиковым было опубликовано более 500 научных работ, в том числе 38 работ изданы за рубежом. Под руководством научным руководством А. В. Барабанщикова было защищено 64 кандидатских и докторских диссертации.

В научной литературе широко освещены биография, научная и педагогическая деятельность А.В. Барабанщикова [1-4; 5; 10; 14; 15], при этом недостаточно научных работ про парадигмальность его научных взглядов, их проекции на современную военно-педагогическую науку.

Исходя из понимания парадигмы (в современной философии науки) как системы теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых всеми членами научного сообщества<sup>1</sup>, под парадигмальными взглядами в статье понимаются взгляды и идеи А.В. Барабанщикова, которые были или считаются поныне научно обоснованными и разделяемыми подавляющим большинством ученых - военных педагогов.

### **Анализ парадигмальных военно-педагогических взглядов А.В. Барабанщикова.**

Рассмотрим парадигмальные военно-педагогические взгляды А.В. Барабанщикова в середине и конце 1980 годов, отраженные в его работах на пике научного творчества (в дальнейшей проекции на их развитие в современной военно-педагогической теории и практике).

1. Военная педагогика – самостоятельная отрасль педагогики, имеющая свой объект и предмет.

По мнению А.В. Барабанщикова, «первой отраслью, выделившейся из суммы общепедагогических знаний, была военная педагогика. Она зародилась в глубокой древности в связи с необходимостью подготовки воинов к ведению боевых действий... Во второй половине XIX и начале XX века военная педагогика начинает складываться в самостоятельную научную отрасль... Объектом военной педагогики является процесс подготовки личного состава подразделений к выполнению служебных и боевых задач, а предметом – педагогические закономерности процесса боевой и политической подготовки, его структурные части (воспитание, обучение, образование, развитие, психологическая подготовка, самовоспитание и самообразование) применительно к отдельным воинам и воинским коллективам...»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Хомич Е.В. Парадигма. Новейший философский словарь. 3-е изд., исправл. – Минск: Книжный дом, 2003. – С.731

<sup>2</sup> Барабанщиков, А.В., Худолеев Ю.Ф. Советская военная педагогика и ее задачи // Военная педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова / А.В. Барабанщиков, Ю.Ф. Худолеев. - М.: ВПА, 1986. - С.10-12.

А.В. Барабанщиков считал советскую военную педагогику классовой, партийной наукой<sup>3</sup>.

2. Обосновывая советскую военную педагогику отраслью педагогической науки, Александр Васильевич разрабатывал ее методологические основы, исходил при этом из марксистско-ленинской методологии.

Он писал: «Характеристика основных уровней методологии советской военной педагогики... Марксистско-ленинская методология включает в себе различные по содержанию и степени влияния на себя теоретическую и практическую деятельность людей. Их структура иерархична. Условно ее можно представить в виде четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней: гносеологического (общие законы и категории марксистско-ленинской философии и их влияние на военно-педагогические явления); мировоззренческого (учение марксизма-ленинизма о факторах формирования личности, учение о войне и мире...); научно-содержательного (закономерности военно-педагогического процесса, основные принципы обучения и воспитания); логико-гносеологического (проблемы развития военной педагогики как науки, ее самопознания)<sup>4</sup>. Пятый уровень методологии – методический, знания о методах военно-педагогического исследования<sup>5</sup>.

В современных условиях, отказавшись от марксистско-ленинской методологии, критически воспринимается и методология советской военной педагогики; в военной педагогике в настоящее время разрабатываются новые подходы к классификации, наименованию и содержанию ее методологических уровней.

В разработке методологических основ военной педагогики А.В. Барабанщиковым как начальником кафедры и председателем диссертационного совета делался упор на докторские педагогические исследования. Важнейшую роль в развитии теоретико-методологических основ военной педагогики внесли докторские диссертации Вдовюка В.И. [7], Герасимова В.Н. [8], Кирышова Н.И. [11], Кравчуна Н.С. [12], Липского И.А. [13] и др. На основе научных работ А.В. Барабанщикова и его последователей на кафедре педагогики Военного университета в настоящее время эффективно функционируют 3 военно-научных школы образовательных организаций Министерства обороны РФ: «История и теория военной педагогики», «Дидактика высшей военной школы», «Военная превентология».

3. Комплексным понятием, отличающим военную педагогику от других отраслей педагогики, является военно-педагогический процесс. Он имеет значительные особенности: специфические закономерности<sup>6</sup>; реализует функцию психологической подготовки, которая не выделяется в общей педагогике; имеет сложную структуру, поскольку воспитание и обучение осуществляются круглосуточно различными средствами и подчинены задачам поддержания высокой боевой готовности; объектом педагогического воздействия выступают взрослые люди; основным циклом военно-педагогического процесса выступает учебный год.

В подтверждение указанных тезисов цитата из работы А.В. Барабанщикова: «Военно-педагогический процесс в воинской части – это динамичный, закономерно развивающийся, управляемый процесс решения войнами и воинскими коллективами последовательно сменяющих друг друга, все усложняющихся учебно-воспитательных задач... Характер цели предполагает содержание данного многофункционального процесса: воспитания, обучения,

<sup>3</sup> Там же, с.14.

<sup>4</sup> Барабанщиков, А.В. Методологические основы советской военной педагогики // Военная педагогика : Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова / А.В. Барабанщиков, Э.Н. Коротков // - М.: ВПА, 1986. – С.25-37.

<sup>5</sup> Барабанщиков, А.В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко.- М.: Воениздат, 1986. - С.144.

<sup>6</sup> Барабанщиков А.В., Демин В.Г. О закономерностях военно-педагогического процесса. - М.: ВПА, 1967. – 180 с.

развития, психологической подготовки... Воспитание представляет собой высший уровень военно-педагогического процесса.

Военно-педагогический процесс имеет сложную, научно обоснованную организационную структуру, которая складывается из боевой и политической подготовки, педагогических аспектов службы войск, системы мероприятий политико-воспитательной, культурно-просветительской и спортивно-массовой работы, проводимых во внеслужебное время, а также связей между ними.

Объектом педагогического воздействия являются взрослые люди, со сложившимися взглядами, представлениями, качествами, сильными и слабыми сторонами. Вот почему наряду с воспитанием нередко возникает задача перевоспитания отдельных воинов...

Объект педагогического воздействия выступает воинский коллектив...

Военно-педагогический процесс протекает в виде завершенных циклов, сменяющих друг друга. Основным циклом является учебный год. В структуре военно-педагогического процесса выделяют также периоды обучения, месячные, недельные и суточные циклы, в рамках которых, с учетом специфики различных категорий военнослужащих и подразделений, решаются частные педагогические задачи.

Основной критерий военно-педагогического процесса – боевая готовность»<sup>7</sup>.

4. А.В. Барабанщиков разработал стройную систему закономерностей, принципов, функций, противоречий<sup>8</sup>, методов и форм обучения, не потерявшую свою актуальность до наших дней.

Классификация методов и форм в военной педагогике отличалась от их классификации в общей педагогике. «Методы обучения: устное изложение учебного материала; обсуждение изучаемого материала; показ (демонстрация); упражнение; практические работы; самостоятельная работа... Формы обучения можно подразделить на три группы: 1) учебно-плановые (теоретические занятия, практические занятия, тренировочные занятия, боевые стрельбы и пуски ракет, учения, военные игры); 2) служебно-плановые (парковые дни и дни регламентных работ); 3) общественно-плановые (внеурочные - технические кружки, школы передового опыта, различного рода состязания, конкурсы, викторины и т.п.); 4) специфические: в авиации – различные виды наземной подготовки и полетов; в ВМФ – морские походы и корабельные учения»<sup>9</sup>.

Должен особо отметить, что действующее Наставление по боевой подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации основано на военно-дидактических подходах А.В. Барабанщикова.

5. При рассмотрении вопросов военно-педагогического процесса, процесса обучения А.В. Барабанщиковым осуществлялась опора на системный и процессный подходы, при этом был предложен личностно-социально-деятельностный подход<sup>10</sup>. Кратко суть составляющих его компонентов такова: социальный – реализация в военно-педагогическом процессе требований государства и общества, учет в военно-педагогическом процессе социальных факторов; личностный – направленность на всестороннее развитие личности, учет ее

<sup>7</sup> Барабанщиков А.В., Познанский Д.П. Содержание и диалектика развития военно-педагогического процесса в полку (на корабле) // Военная педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова / А.В. Барабанщиков, Д.П. Познанский // - М.: ВПА, 1986. - С.38-57.

<sup>8</sup> Барабанщиков А.В. Закономерности процесса обучения советских воинов // Военная педагогика : Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова. - М.: ВПА, 1986. С. 62-74; Барабанщиков. Дидактические принципы и пути реализации их требования в боевой и политической подготовке личного состава полка (корабля) // Военная педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова / А.В. Барабанщиков, А.М. Воробьев.- М.: ВПА, 1986. - С. 75-87.

<sup>9</sup> Барабанщиков, А.В., Коротков Э.Н. Методы и формы обучения // Военная педагогика : Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова / А.В. Барабанщиков, Э.Н. Коротков // - М.: ВПА, 1986. - С.88-101.

<sup>10</sup> См.: Барабанщиков А.В. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.И. Конюхов, Н.Ф. Феденко. - М.: ВПА, 1987. - 135 с.

интересов; деятельностный – целенаправленная деятельность субъектов военно-педагогического процесса при одновременной деятельностной активности объектов педагогического воздействия.

А.В. Барабанщиков писал: «Обучение советских воинов по своей сущности – социально-педагогический процесс, обусловленный потребностями ... государства в хорошо подготовленных бойцах и подразделениях... Необходимой предпосылкой успешного решения основных задач обучения воинов является глубокое изучение его процессуальной стороны (закономерностей)...»<sup>11</sup>

В настоящее время диссертационные исследования на кафедре педагогики Военного университета чаще всего основываются на вышеперечисленных методологических подходах.

6. А.В. Барабанщиков вместе с Э.Н. Коротковым разрабатывал проблемно-деятельностную концепцию обучения советских воинов. Они вкладывали в нее следующее содержание: «... Обучение воинов все более и более приобретает проблемно-деятельностный характер. Его основными признаками являются: многофункциональность; глубокая методологическая обоснованность изучаемого; фундаментальность и прикладная направленность теоретической и практической подготовки; тесная связь с повседневной борьбой за высокую боевую готовность; преобладание проблемности в деятельности обучаемых и обучающихся; высокая степень мотивации и эмоциональная насыщенность занятий и учений; высокий удельный вес самостоятельности обучаемых; система комплексных теоретических и практических задач как важнейшее средство организации самостоятельной работы воинов; высокая техническая оснащенность; комплексность в содержании, организации, методике и контроле; гибкое руководство деятельностью обучаемых и обучающихся»<sup>12</sup>.

Проблемно-деятельностная концепция обучения изучена на уровне докторского исследования В.Н. Гуляева [9], наиболее применима в обучении слушателей магистратуры и программ дополнительного профессионального образования.

7. Комплексной характеристикой личности и деятельности офицера - военного педагога является его педагогическая культура<sup>13</sup>, в структуре которой можно выделить личностные и деятельностные компоненты. Как пишет А.В. Барабанщиков, «педагогическая культура возникает под влиянием педагогической деятельности и является необходимым условием ее осуществления. Она представляет собой степень совершенства в овладении педагогической деятельностью, достигнутый уровень развития личности как педагога»<sup>14</sup>. Большое внимание в деятельностной стороне педагогической культуры было отведено педагогическому мастерству офицера<sup>15</sup>.

В настоящее время педагогическая культура офицера широко представлена как в теории, так и в практике военной педагогики. Достаточно сказать, что одной из целей военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации в работе с офицерами является повышение уровня педагогической культуры, личной ответственности

<sup>11</sup> Барабанщиков, А.В. Закономерности процесса обучения советских воинов // Военная педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова / А.В. Барабанщиков // - М.: ВПА, 1986. - С. 62-74.

<sup>12</sup> Барабанщиков, А.В. Методы и формы обучения // Военная педагогика : Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова / А.В. Барабанщиков, Э.Н. Коротков. - М.: ВПА, 1986. – С.88-101.

<sup>13</sup> Барабанщиков, А.В. Педагогическая культура офицера / Науч. поиски, войсковой опыт, практ. рекомендации, взгляд в будущее / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. - М.: ВПА, 1987. - 135 с.

<sup>14</sup> Барабанщиков, А.В. Педагогическая культура заместителя командира полка (корабля) по политической части // Военная педагогика : Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова / А.В. Барабанщиков. - М.: ВПА, 1986. - С. 237.

<sup>15</sup> Педагогическое мастерство советского офицера: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.В. Барабанщикова. – М.: ВПА, 1976. - 272 с.

за обучение, воспитание и военно-политическую подготовку подчиненного личного состава, заботливое и уважительное отношение к нему<sup>16</sup>.

8. К парадигмальным взглядам А.В. Барабанщикова относится разработка структуры военной педагогики как учебной дисциплины в военном вузе.

В 1986 году учебное пособие «Военная педагогика», изданное в ВПА под редакцией А.В. Барабанщикова для слушателей академии<sup>17</sup>, имело следующую структуру: раздел первый «Общие вопросы советской военной педагогики», главы – советская военная педагогика и ее задачи; методологические основы советской военной педагогики; содержание и диалектика развития военно-педагогического процесса в полку (на корабле); методика изучения опыта учебно-воспитательной работы в полку (на корабле); раздел второй «Военная дидактика», главы – закономерности процесса обучения советских воинов; дидактические принципы и пути реализации их требований в боевой и политической подготовке личного состава полка (корабля); методы и формы обучения; педагогические основы применения технических средств обучения в боевой и политической подготовке личного состава полка (корабля); методическая система обучения личного состава полка (корабля); раздел третий «Педагогическая теория и методика коммунистического воспитания советских воинов», главы – содержание и структура процесса коммунистического воспитания личного состава полка (корабля); принципы и методы воспитания советских воинов; педагогические основы идейно-политического воспитания личного состава полка (корабля); педагогическая характеристика системы воспитательной работы с офицерским коллективом полка (корабля); педагогические основы комплексного подхода к воспитанию воинов; раздел четвертый «Руководство военно-педагогическим процессом и педагогическая культура заместителя командира полка (корабля) по политической части», главы - руководство педагогической деятельностью офицеров полка (корабля); педагогические аспекты партийной работы в полку (на корабле); педагогическая культура заместителя командира полка (корабля) по политической части; педагогические основы руководства самовоспитанием и самообразованием офицеров полка (корабля); развитие социалистической военной педагогики в армиях стран социалистического содружества; реакционная сущность и агрессивная направленность современной буржуазной военной педагогики.

Анализ структуры курса показывает особенности изучения советской военной педагогики: традиционное выделение 4 разделов (общие основы советской военной педагогики; военная дидактика; теория и методика воспитания воинов; педагогическая культура офицера); насыщенность тем задачами социалистического государства и партийного руководства КПСС; отсутствие главы с историей военной педагогики; наличие глав с военно-педагогическим сравнительным анализом.

Если взять учебник по военной педагогике, разработанный в Военном университете под ред. И.А. Алехина<sup>18</sup>, то мы видим в нем, в отличие от учебников под ред. А.В. Барабанщикова, новый раздел «Педагогическая профилактика девиантного поведения военнослужащих», новые темы «Становление и развитие военной педагогики», «Основные концепции и технологии в обучении военнослужащих», «Методика воспитания различных категорий военнослужащих подразделения (части)». В учебнике с разной степени детализации раскрыты приведенные выше в статье парадигмальные взгляды и идеи А.В. Барабанщикова.

<sup>16</sup> Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30.05.2022 № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404833517/> (Дата обращения: 20.12. 2024).

<sup>17</sup> Военная педагогика : Учебное пособие / Под ред. А.В. Барабанщикова. - М.: ВПА, 1986. - 290 с.

<sup>18</sup> Военная педагогика: учебник для вузов/под ред. И.А. Алехина. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 414 с.

В русле использования положительного в опыте А.В. Барабанщикова, представляется целесообразным иметь в структуре учебника главы про идейно-политическое воспитание личного состава, методику изучения передового опыта обучения и воспитания в ходе специальной военной операции, сравнительную военную педагогику.

Обращает на себя внимание значительное количество опубликованных и находящихся в продаже учебников и учебных пособий<sup>19</sup>. В этом вопросе видно определенное нарушение требований Минобрнауки РФ по порядку присвоения статуса «учебник» и «учебное пособие»: «Учебник – это основная учебная книга по конкретной дисциплине. В нем излагается система базовых знаний, обязательных для усвоения обучающимися. Содержание учебника должно удовлетворять требованиям ФГОС ВО и полностью раскрывать примерную программу по конкретной дисциплине.... Учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. В отличие от учебника пособие может включать не только апробированные, общепризнанные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме. В случае, когда в учебный план вводится новая дисциплина или в учебную программу вводятся новые темы, то первоначально организуется выпуск учебного пособия. Учебник, как правило, создается на базе апробированного пособия»<sup>20</sup>. Практику, когда материалы для учебных пособий и учебников слабо апробированы, но сразу определяется вид учебного издания «учебник», нельзя считать оправданной.

9. А.В. Барабанщиков считал военную педагогику не только отраслью педагогической науки, но и составной частью военной науки, поскольку в нее входит воинское обучение и воспитание<sup>21</sup>, исходил из этой установки при изучении военной педагогики в военных вузах.

Свидетельством его серьезного интереса ко всем сторонам военно-профессиональной подготовки курсантов и слушателей военных вузов является разработка методологических основ базовых направлений такой подготовки, связанной с базовыми военно-педагогическими функциями служебной деятельности офицеров: поддержанием боевой готовности подразделений, организацией боевой подготовки, поддержания уставного порядка, укрепления воинской дисциплины и др.<sup>22</sup>

В настоящее время военная педагогика как учебная дисциплина по подавляющему большинству военных специальностей изучается в курсе «Психология и педагогика». Самостоятельной дисциплиной она изучается в профессиональной подготовке лишь заместителей командиров подразделений по военно-политической работе и военных психологов. В этой связи приходится констатировать, что учебники и учебные пособия по военной педагогике, широко издаваемые в стране, выступают лишь дополнительной литературой для курсантов в освоении учебной дисциплины «Психология и педагогика».

---

<sup>19</sup> Военная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией И. А. Алехина. – М. : Издательство Юрайт, 2024. - 414 с.; Военная педагогика : учебное пособие / А. П. Макаров, В. И. Литвиненко, Е. С. Романова [и др.] ; под общ. ред. А. П. Макарова. – М. : КноРус, 2024. - 352 с.; Военная педагогика : учебник / И.Ю. Устинов, В.Е. Талынев, А.Н. Кирышов, Ю.Ф. Семоненко, Г.В. Агапова. Москва : ИНФРА-М, 2025. - 523 с.; Военная педагогика : Учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. О.Ю. Ефремова. - СПб, Изд-во «Питер», 2024.- 640 с.; Военная педагогика: Учебное пособие / В.И. Литвиненко, Е.С. Романова, Л.В. Архипова // под общ. ред. А.П. Макарова. – М.: КноРус, 2024.- 352 с.; Военная педагогика : Учебник для военных вузов /А.П. Шарухин. - СПб: Изд-во «Питер», 2017. - 640 с.; Военная педагогика : Учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: КноРус, 2024.- 198 с.

<sup>20</sup> Письмо заместителя Министра образования РФ №27-55-570/12 от 23.09.2002 г. «В связи с запросами по поводу определения терминов «учебник» и «учебное пособие», данных в ГОСТ 7.60.90 «Издания, основные виды. Термины и определения». URL: <https://base.garant.ru/1590595/> (Дата обращения: 20.12.2024).

<sup>21</sup> Военная наука // Советская военная энциклопедия. Т.2.- М.: Воениздат, 1976. - С.184.

<sup>22</sup> Методологические проблемы укрепления воинской дисциплины в Советских Вооруженных Силах / Под редакцией А. В. Барабанщикова. - М.: ВПА, 1985. - 198 с.



Как показал анализ, учебная дисциплина «Психология и педагогика» в рамках реализуемых в военных вузах ФГОС ВО 3++ основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) ориентируется на формирование у курсантов военных вузов преимущественно универсальных компетенций. Лишь только по некоторым специальностям предусматривается использование психолого-педагогических знаний в формировании 1-2 военно-профессионально ориентированных профессиональных компетенций. В практике реализации требований ФГОС ВО 3++ мы видим определенное игнорирование разработчиков квалификационных требований и ОПОП роли и значения военно-психологических и военно-педагогических знаний в развитии военно-профессионально ориентированных профессиональных компетенций курсантов [5], когда военно-педагогические знания в военно-профессиональной подготовке курсантов целенаправленно не планируются и не реализуются. Тем самым потенциал военной педагогики как важной составной части военной науки значительно обедняется и реализуется лишь частично.

С позиций возрастания военно-прикладной роли военной педагогики в профессиональной и военно-профессиональной подготовке курсантов и слушателей военных вузов представляется актуальным обновление ее контента новыми знаниями, полученными на основе анализа опыта специальной военной операции. На уровне кандидатских исследований изучены и исследуются новые тематические направления военной педагогики (формирование стойкости и мужества, наступательного порыва, психологической устойчивости военнослужащих в условиях боевых действий и др.), эти наработки могут быть включены в содержание учебников и учебных пособий по военной педагогике.

Отдельной задачей может служить разработка частных военно-педагогических технологий и методик, которые бы были привлекательными для изучения не только курсантами и слушателями военных вузов. К таким технологиям и методикам можно, например, отнести: методику оперативной диагностики уровня воспитанности военнослужащего; методику индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими группы динамического наблюдения; методику комплексного применения методов прямого, косвенного и опосредованного воздействия на военнослужащих; методику применения генограммы и карты социальных контактов в воспитательной работе с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву; методику формирования воинского коллектива по А.С. Макаренко; технологию поэтапной профилактики неуставных взаимоотношений в воинских коллективах; др.

10. Парадигмальной установкой А.В. Барабанщикова можно считать разработку методологии и методов военно-педагогического исследования<sup>23</sup>. На уровне докторских и кандидатских исследований прочно утвердилась отработанная годами методика проведения констатирующего и формирующего экспериментов, обязательное раскрытие проведенной опытно-экспериментальной работы в отдельной главе.

Безусловно, представленные парадигмальные взгляды и идеи А.В. Барабанщикова не ограничиваются вышеперечисленными. К ним можно отнести: установку на применение историко-логического подхода, данных историко-педагогического анализа в военно-педагогических исследованиях и при изучении военно-педагогических явлений; необходимость привлечения результатов военно-философско-образовательных исследований при разработке перспективных направлений развития военной педагогики.

#### **Заключение.**

Творческое наследие А.В. Барабанщикова, его парадигмальные взгляды оказали огромное влияние на становление и развитие военной педагогики, педагогики высшей военной школы. За прошедшие четверть века они подверглись определенной

<sup>23</sup> Барабанщиков А.В. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.И. Конюхов, Н.Ф. Феденко. - М.: ВПА, 1987. - 135 с.

трансформации, но в своей совокупности до сих пор составляют основу военно-педагогических знаний, на которые опираются в качестве базовых отечественные военные педагоги. В современных условиях требуется дальнейшее развитие педагогического наследия А.В. Барабанщикова на уровнях его дополнения, углубления, творческого обновления, новаторского поиска.

#### Список источников:

1. Алехин И.А. Барабанщиков Александр Васильевич (6 декабря 1924 -17 февраля 1997). Ученому, организатору, педагогу, человеку (к 90-летию со дня рождения) // Мир образования - образование в мире. 2014. № 4(56). С. 273-278. URL: <https://elibrary.ru/thrbbt>
2. Алехин И.А. Генерал А.В. Барабанщиков – основатель советской военной педагогики // Военный академический журнал. 2019. № 3. С. 81–85. URL: <https://elibrary.ru/qyxnis>
3. Алехин И.А., Быков А.К., Лямзин М.А. Творческие доминанты в научно-исследовательской деятельности профессора Александра Васильевича Барабанщикова // Мир образования - образование в мире. 2023. №2(90). С. 57-72. DOI: [10.51944/20738536\\_2023\\_2\\_57](https://doi.org/10.51944/20738536_2023_2_57)
4. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Москва, 2004. - 636 с.
5. Борисов Н.Н., Пономарева О.Н., Елфимов Р.С. Наставник военных педагогов - генерал А.В. Барабанщиков: этапы жизненного пути // Молодежь. Образование. Наука. 2023. № 1(18). С. 18-24. URL: <https://elibrary.ru/htlupn>
6. Быков А.К. Потенциал дисциплины «Психология и педагогика» в формировании универсальных компетенций у курсантов военных вузов // Образовательные ресурсы и технологии. 2024. №3. С. 60-67. DOI: [10.21777/2500-2112-2024-3-60-67](https://doi.org/10.21777/2500-2112-2024-3-60-67)
7. Вдовюк В.И. Военно-политическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01: Москва, 1983. - 430 с.
8. Герасимов В. Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России: на материалах частей и подразделений сухопут. войск: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Москва, 1996. - 545 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000197032>
9. Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе: дис. ... д-ра педагогических наук: 13.00.01. 0 М., 2003. - 302 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000197032>
10. Елфимов Р.С., Пономарева О.Н. Основоположник военной педагогики и военной психологии СССР - генерал А.В. Барабанщиков: основные этапы профессиональной деятельности // Драгомировские образовательные чтения: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции. Выпуск 5. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2022. - С. 178-183. URL: <https://elibrary.ru/jpmxiy>
11. Кирышов Н.И. Социально-педагогические проблемы теории и практики комплексного подхода к воспитанию советских воинов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Москва, 1981. - 439 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008947575>
12. Кравчун Н.С. Развитие теории и практики воспитания советских воинов: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Москва, 1973. - 434 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007416688>
13. Липский И.А. Прогнозирование развития военно-педагогических исследований: дис... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Москва, 1995. - 436 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008115124>
14. Лямзин М.А., Гапончук Г.И. Обеспечение качества военного образования в

новых условиях на основе апробированных педагогических идей (к 100-летию со дня рождения А.В. Барабанщикова) // Модернизация высшего образования в Российской Федерации: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2024. - С.129-137. URL: <https://elibrary.ru/cbbjla>

15. Лямзин М.А. Лицо создателя (к 100-летию со дня рождения А.В. Барабанщикова) // Лицо человека в системах коммуникации: коллективная монография. - М.: Московский институт психоанализа, 2024. - С. 271-277.

## References:

1. Alekhine I.A. Barabanshchikov Alexander Vasilyevich (December 6, 1924 - February 17, 1997). To the scientist, organizer, teacher, man (on the 90th anniversary of his birth). *The world of education - education in the world*, 2014, no. 4 (56), pp. 273-278. URL: <https://elibrary.ru/thrbbt>
2. Alekhine I.A. General A.V. Barabanshchikov - the founder of Soviet military pedagogy. *Military Academic Journal*, 2019, no. 3, pp. 81-85. URL: <https://elibrary.ru/qyxnis>
3. Alekhine I.A., Bykov A.K., Lyamzin M.A. Creative dominants in the research activities of Professor Alexander Vasilyevich Barabanshchikov. *The world of education - education in the world*, 2023, no. 2 (90), pp. 57-72. DOI: [10.51944/20738536\\_2023\\_2\\_57](https://doi.org/10.51944/20738536_2023_2_57)
4. Alekhine I.A. *Development of the theory and practice of military education in Russia in the 18th - early 20th centuries*. Doct. Diss. Moscow, 2004. 636 p.
5. Borisov N.N., Ponomareva O.N., Elfimov R.S. Mentor of military educators - General A.V. Barabanshchikov: stages of life. *Youth. Education. Science*, 2023, no. 1 (18), pp. 18-24. URL: <https://elibrary.ru/htlupn>
6. Bykov A.K. Potential of the discipline "Psychology and Pedagogy" in the formation of universal competencies among cadets of military universities. *Educational Resources and Technologies*, 2024, no. 3, pp. 60-67. DOI: [10.21777/2500-2112-2024-3-60-67](https://doi.org/10.21777/2500-2112-2024-3-60-67)
7. Vdovyuk V.I. *Military-political ethics and improvement of professional-ethical training of Soviet officers*. Doct. Diss. Moscow, 1983. 430 p.
8. Gerasimov V.N. *Development of preventive pedagogical theory and practice in the Armed Forces of Russia: Based on the materials of units and subdivisions of the ground forces*. Doct. Diss. Moscow, 1996. 545 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000197032>
9. Gulyaev V.N. *Development of the theory and practice of problem-based learning in higher military school*. Doct. Diss. Moscow, 2003. 302 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000197032>
10. Elfimov R.S., Ponomareva O.N. The founder of military pedagogy and military psychology of the USSR - General A.V. Barabanshchikov: the main stages of professional activity. Proc. "Dragomirovskie educational readings". Issue 5. Penza, Penza State University Publ., 2022. pp. 178-183. URL: <https://elibrary.ru/jpmxiy>
11. Kiryashov N.I. *Social and pedagogical problems of the theory and practice of an integrated approach to the education of Soviet soldiers*. Doct. Diss. Moscow, 1981. 439 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008947575>
12. Kravchun N.S. *Development of the theory and practice of education of Soviet soldiers*. Doct. Diss. Moscow, 1973. 434 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007416688>
13. Lipskiy I.A. *Forecasting the development of military-pedagogical research*. Doct. Diss. Moscow, 1995. 436 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008115124>
14. Lyamzin M.A., Gaponchuk G.I. Ensuring the quality of military education in the new conditions based on proven pedagogical ideas (on the 100th anniversary of A.V. Barabanshchikov's birthday). *Modernization of Higher Education in the Russian Federation*. monograph. Ulyanovsk, Zebra Publ., 2024. pp. 129-137. URL: <https://elibrary.ru/cbbjla>
16. Lyamzin M.A. The Face of the Creator (on the 100th anniversary of the birth of A.V.

Barabanshchikov). *The Face of Man in Communication Systems*. monograph. Moscow, Moscow Institute of Psychoanalysis Publ., 2024. pp. 271-277.

Submitted: 01 January 2025

Accepted: 20 February 2025

Published: 21 February 2025

