

Научная статья
УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

И.В. Вискова

Вискова Инна Вадимовна,
преподаватель кафедры русского языка,
Военный университет имени князя Александра
Невского Министерства обороны Российской
Федерации, Москва, Россия.
turrence@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения интерактивной доски как электронного дидактического средства в целях интенсификации обучения русскому языку на подготовительном курсе военного вуза. Раскрываются специфика обучения иностранных военнослужащих на подготовительном курсе, характеристика когнитивных особенностей современного поколения обучающихся, обладающих «цифровым сознанием»; обращается внимание на физиологические, психологические, социокультурные, лингвистические, языковые, предметно-профессиональные трудности, с которыми сталкиваются иностранцы в начале обучения. Выявляется сложная задача преподавателя: в сложившихся условиях организовать обучение русскому языку на подготовительном курсе таким образом, чтобы обеспечить освоение обучающимися коммуникативных навыков на русском языке на уровне В₁ и подготовить их к обучению на I-м курсе военного вуза. Излагается авторская классификация электронных дидактических средств, призванных помочь преподавателю интенсифицировать процесс обучения, приводится выборка тем рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык (как иностранный)», представляющих наибольшую сложность для освоения обучающимися. Представлена система заданий с применением интерактивной доски, которая может использоваться в целях интенсификации процесса обучения русскому языку на подготовительном курсе иностранных военнослужащих из стран дальнего зарубежья. На основе данных материалов был проведен эксперимент, включающий опрос преподавателей и электронное тестирование обучающихся по итогам изучения предложенных тем рабочей программы дисциплины. Результаты эксперимента проанализированы и изложены в данной статье. На основе проведенного эксперимента делается вывод, что применение интерактивной доски на учебных занятиях способствует интенсификации процесса обучения русскому языку на подготовительном курсе военного вуза.

Ключевые слова: интенсификация обучения, электронное дидактическое средство, интерактивная доска, подготовительный курс, военный вуз, русский язык как иностранный.

Библиографическая ссылка: Вискова И.В. Интерактивная доска как средство интенсификации обучения русскому языку как иностранному в военном вузе // ЦИТИСЭ.

2025. № 1. С. 103-115.

Research Full Article

UDC 378.147

INTERACTIVE WHITEBOARD AS A MEANS OF INTENSIFYING THE TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A MILITARY UNIVERSITY

I.V. Viskova

Inna V. Viskova,

Lecturer of the Russian Language Department of the Prince Alexander Nevsky Military University of the Defense Ministry of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.
tuppence@yandex.ru

Abstract. *The article discusses the possibilities of using an interactive whiteboard as an electronic didactic tool in order to intensify Russian language teaching at a preparatory course at a military university. The article reveals the specifics of the training of foreign military personnel in the preparatory course, the characteristics of the cognitive characteristics of the modern generation of students with "digital consciousness"; attention is drawn to the physiological, psychological, socio-cultural, linguistic, linguistic, subject-professional difficulties faced by foreigners at the beginning of training. Russian is a difficult task for the teacher: under the current conditions, to organize Russian language training in a preparatory course in such a way as to ensure that students master communication skills in Russian at the B1 level and prepare them for training in the 1st year of a military university. The author's classification of electronic didactic tools designed to help teachers intensify the learning process is presented, and a selection of topics in the curriculum of the discipline "Russian (as a foreign language)", which are the most difficult for students to master, is given. The article presents a system of tasks using an interactive whiteboard, which can be used to intensify the process of teaching Russian at the preparatory course for foreign military personnel from foreign countries. Based on these materials, an experiment was conducted, including a survey of teachers and electronic testing of students based on the results of studying the proposed topics of the discipline's work program. The results of the experiment are analyzed and presented in this article. Based on the experiment, it is concluded that the use of an interactive whiteboard in the classroom contributes to the intensification of the process of teaching Russian at the preparatory course of a military university.*

Keywords: *intensification of learning, electronic didactic tool, interactive whiteboard, preparatory course, military university, Russian as a foreign language.*

For citation: *Viskova I.V. Interactive whiteboard as a means of intensifying the teaching of Russian as a foreign language in a military university. CITISE, 2025, no. 1, pp. 103-115.*

Введение.

Как известно, подготовительный курс в военном вузе является одним из самых сложных этапов в обучении иностранных военнослужащих из стран дальнего зарубежья. К специфическим трудностям, характеризующим обучение на подготовительном курсе, относятся

- физиологические (перемена климата, часового пояса, воды и пищи; распорядок дня в военном вузе, включающий 6 академических часов занятий и часы самостоятельной работы в аудитории);
- психологические (пребывание в незнакомой стране без знания языка, вдали от привычной окружающей среды, от семьи и друзей; интенсивное обучение иностранному – русскому – языку (в Военном университете имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации – без языка-посредника); высокие требования к дисциплине, внешнему виду, успеваемости);
- социокультурные (отсутствие фоновых знаний о России; отличия культуры (традиций и обычаев) своей страны от страны изучаемого языка, разница в менталитете и мировоззрении с носителями изучаемого языка);
- лингвистические (разный алфавит; отличия языкового строя родного языка от русского; фонетические трудности; новая терминология, включающая военный компонент, который вводится уже на этапе подготовительного курса);
- языковые (трудности в употреблении языковых единиц русского языка разных уровней);
- предметно-профессиональные (ориентирование в содержании в пределах изученной тематики в обиходно-бытовой, социокультурной, учебной, военно-деловой сферах общения).

Кроме перечисленных трудностей, обучение на подготовительном курсе осложняется и временными рамками: курс рассчитан на 10 месяцев, но с учетом несвоевременного, а зачастую и позднего прибытия обучающимся необходимо освоить рабочую программу за более короткий срок. Отметим, что от освоения программы подготовительного курса зависит успешность освоения программы 1-го курса, а значит, возможность получения высшего профессионального образования на русском языке.

Перед преподавателем стоит достаточно сложная задача: в сложившихся условиях организовать обучение русскому языку на подготовительном курсе таким образом, чтобы обеспечить освоение обучающимися коммуникативных навыков на русском языке на уровне В₁ и подготовить их к обучению на 1-м курсе военного вуза. Одним из решений этой задачи является интенсификация процесса обучения, предполагающая «повышение производительности учебного труда учителя и ученика в каждую единицу времени» [3, с. 5].

Важно отметить, что только 20 % любой предлагаемой информации воспринимается посредством слуха и осязания, в то время как 80 % – с помощью зрительных образов. Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» на подготовительном курсе носит практический характер, и иностранные обучающиеся лучше запоминают и усваивают ту информацию, с которой они работают на практике, то есть могут подчеркнуть, записать, нарисовать, соединить и т.д. Так как «современное поколение характеризуется ... клиповым мышлением, предусматривающим восприятие информации фрагментами, яркими, но короткими образами» [9, с. 241], применение принципа наглядности является одним из важнейших задач преподавателя.

Учитывая когнитивные особенности современных обучающихся, их «цифровое сознание», преподаватель должен выбрать такие способы интенсификации обучения, которые действительно будут воздействовать на обучающихся. Исходя из этого в качестве одного из средств интенсификации обучения выступают электронные дидактические

средства как «комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком»¹.

В научной литературе предлагаются различные классификации электронных средств обучения по разным основаниям (см., например, работы Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина; И.Ф. Байдюка; М.Э. Кравчени; В.Ю. Путинцева; А.А. Золотарева и др.), к которым относятся также электронные дидактические средства. Проанализировав существующие классификации, автор статьи учёл личный опыт внедрения электронных дидактических средств в процесс обучения на подготовительном курсе, что позволило предложить авторскую классификацию электронных дидактических средств.

1. *Обучающие электронные дидактические средства* (электронное учебное издание, банк заданий для интерактивной доски, электронная игра, электронные тренировочные тесты).

2. *Демонстрационные электронные дидактические средства* (мультимедийная презентация, видеозапись, анимация, аудиозапись).

3. *Контрольно-диагностические электронные дидактические средства* (электронные контрольные тесты, электронный коммуникативный портфель).

Среди многообразия электронных дидактических средств мы остановимся на возможностях применения интерактивной доски в интенсификации обучения русскому языку на подготовительном курсе военного вуза. Актуальность исследования обусловлена тем, что, несмотря на наличие научной литературы, посвященной интерактивной доске как электронному дидактическому средству, и некоторых учебных и методических пособий (см., например, работы Л.А. Беляевой; С.В. Калитина; М.А. Горюновой и др.), возможности ее применения для интенсификации обучения до сих пор являются малоизученными. Это обусловило цель исследования – определить взаимосвязь и взаимообусловленность применения интерактивной доски на учебном занятии и интенсификации процесса обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи.

– Рассмотреть научную литературу, в которой представлены особенности а) образовательного процесса по русскому языку как иностранному; б) применения интерактивной доски на учебных занятиях.

– Проанализировать технические возможности интерактивной доски с учётом когнитивных особенностей современных обучающихся.

– Представить систему заданий с использованием интерактивной доски, внедрить ее в процесс обучения русскому языку на подготовительном курсе.

– Изложить результаты проведенного эксперимента в целях интенсификации обучения русскому языку на подготовительном курсе военного вуза.

Методология исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

– теоретические: анализ а) научной литературы, посвященной электронным дидактическим средствам; б) научно-методической литературы, посвященной обучению русскому языку на подготовительном курсе в военном вузе; в) технических возможностей интерактивной доски;

– моделирования и структурирования заданий по горизонтали (повторение и закрепление учебного материала) и вертикали (постепенное усложнение заданий);

– эмпирические: проведение эксперимента с целью определения уровня интенсификации обучения русскому языку на основе электронных дидактических средств.

¹ Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 261.

Теоретическая база исследования. Особенности современных средств обучения рассматривались в работах М.С. Артюхиной [2], Д.Э. Беллякуловой, А.М. Нигматуллиной [5]; Л.В. Зениной, Н.А. Каменевой [8]; В.А. Симакова [13]; Г. Скотта, М. Смита [14]; Е.В. Цупикова, Л.Ф. Рахубы [15]; Ш. Ярматова [17] и др.; применения интерактивной доски на учебных занятиях – в работах М.Х. Абдуллаевой, Г.Г. Башаровой [1]; Л.А. Беляевой [4]; Д.А. Волотковича, Н.А. Людвиной [7]; А.В. Перуновой [10]; С.А. Погорельской, Г.А. Асоновой, С.Е. Барановой [11]; Д.А. Провоторова [12]; А.О. Шалдуновой [16] и др. В качестве основной литературы, посвященной обучению русскому языку на подготовительном курсе военного вуза, послужила монография «Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку на этапе довузовской подготовки» [9], разработанная в Военном университете и рекомендованная в качестве руководства к организации образовательного процесса на подготовительных факультетах военных образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что:

- предложена система заданий с использованием интерактивной доски, способствующих интенсификации обучения русскому языку;
- опыт внедрен в процесс обучения на подготовительном курсе Военного университета.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы и их анализ.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» предлагается следующее определение понятия *интерактивная доска*: «Специальное устройство в виде электронной доски, по функциям напоминающее экран компьютера. Взаимодействие с пользователем осуществляется с помощью клавиатуры или специальных устройств. Используется для презентации учебного материала группе учащихся»². Как видно из определения, интерактивная доска отличается от грифельной доски своими электронными свойствами, то есть значительно расширяет возможности представления учебного материала на занятии.

Несмотря на активное внедрение электронных дидактических средств в процесс обучения русскому языку в военном вузе, область применения интерактивной доски на учебных занятиях, как уже было отмечено, до сих пор является недостаточно изученной. С практической точки зрения профессорско-преподавательский состав предпочитает использовать сенсорный экран в качестве демонстрационного экрана только для представления мультимедийных презентаций, зачастую игнорируя другие технические возможности интерактивной доски или используя их не в полной мере.

Необходимо отметить, что интерактивная доска является современным дидактическим средством обучения, отвечающим коммуникативным запросам и когнитивным особенностям современных обучающихся, потому что «главным отличием интерактивных заданий является то, что они созданы с помощью программного обеспечения, во многих случаях содержат анимацию, требующую от обучающихся взаимодействия с электронным средством, позволяют включить в учебное занятие яркие запоминающиеся образы, воздействующие в том числе на эмоциональное состояние обучающихся, способствуют повышению мотивации к изучению русского языка, развитию навыков работы в группе / учебного сотрудничества с преподавателем, активизации речемыслительной деятельности обучающихся, формированию творческого мышления, их навыков восприятия, понимания и осознания изучаемого материала» [6, с. 21]. Именно поэтому задания с использованием интерактивной доски необходимо применять уже с начала обучения на подготовительном курсе.

² Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 83.

Анализ рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык (как иностранный)» и педагогического опыта преподавателей кафедры русского языка, которые обучают иностранных военнослужащих на подготовительном курсе, позволил выявить ряд тем (от простой к сложной), вызывающих особые трудности у обучающихся, независимо от особенностей родного языка.

- Правописание.
- Пополнение лексического запаса, включающего военный компонент.
- Предложно-падежная система.
- Употребление имён существительных с предлогами в/на.
- Спряжение глагола.
- Видо-временные формы глагола.
- Глаголы движения без приставок и с приставками.
- Сложноподчинённое предложение со словом «который».

Определение трудностей, с которыми сталкиваются иностранные военнослужащие, определил тематику интерактивных заданий, необходимых для снятия выявленных трудностей. Приведём некоторые варианты.

Задание тематики «Правописание»

Цель: формирования навыков правописания на русском языке.

Контент: На интерактивной доске представлены две анимационных «воронки». Первая воронка – «А», вторая «О». Внизу экрана расположены слова с пропущенными буквами *a* и *o*.

Как выполнять задание: С помощью стилуса и функции «захват объекта» данные слова необходимо передвинуть в одну из воронок в зависимости от того, какую букву нужно добавить вместо пропуска.

Особенности: Если обучающийся выбирает неправильный вариант, слово возвращается обратно вниз экрана.

Задание тематики «Пополнение лексического запаса, включающего военный компонент»

Цель: пополнение лексического запаса на русском языке; формирование военной терминологии, тезауруса; проверка, повторение и закрепление изученного материала.

Контент: На интерактивной доске представлена таблица, включающая 3 столбца. Первый столбец: слово или словосочетание (на русском языке), второй столбец: перевод (на родной язык обучающегося), третий столбец: слово (на русском языке). В содержании первого столбца представлена лексика, изученная на предыдущем занятии, например: университет, военный, полковник, война, страна, русский язык, тактика. Для сокрытия содержания столбца использована функция «затенение ячейки». Второй и третий столбец пустые.

Как выполнять задание: С помощью стилуса открыть одну ячейку, прочитать представленное слово/словосочетание, записать перевод слова на родной язык во второй столбец, закрыть ячейку. Осуществить действие со всеми словами в столбце. После того, как все слова первого столбца будут переведены, обучающимся необходимо перейти к следующему этапу выполнения задания: заполнить третий столбец. Они читают слова/словосочетания на родном языке и записывают их перевод на русский язык. Когда задание будет выполнено, обучающиеся открывают ячейки первого столбца и сравнивают его содержание с содержанием третьего столбца.

Особенности: Использование практики двойного перевода.

Задание тематики «Предложно-падежная система»

Цель: формирование навыка использования имён существительных в речи; проверка, повторение и закрепление изученного материала.

Контент: На интерактивной доске представлены предложения, в которые включены слова в именительном падеже, заключённые в скобках.

Как выполнять задание: В зависимости от того, какой падеж изучается, обучающиеся с помощью стилуса раскрывают скобки и записывают слово в необходимом для контекста падеже.

Особенности: Правильность выполнения задания оценивается преподавателем.

Задание тематики «Употребление имён существительных с предлогами в/на»

Цель: формирование навыка использования имён существительных с предлогами в/на; проверка, повторение и закрепление изученного материала.

Контент: На интерактивной доске представлены предложения с пропусками. Отдельно расположено несколько изображений предлогов «в» и «на».

Как выполнять задание: Обучающиеся выбирают нужный предлог и с помощью стилуса передвигают его на место пропуска в предложении.

Особенности: Правильность выполнения задания оценивается преподавателем. Задание разрабатывается преподавателем, поэтому для повышения интереса у обучающихся он может включить предложения, связанные с обучением или деятельностью иностранных военнослужащих. (Например: «В этом году 9 мая курсанты из Камеруна смотрели по телевизору Парад Победы. Он проходил ... Красной площади».)

Задание тематики «Спряжение глагола»

Цель: формирование навыка определения спряжения глагола; проверка, повторение и закрепление изученного материала.

Контент: На интерактивной доске представлена пустая таблица-шаблон, состоящая из двух столбцов. Столбцы соответствуют 1 и 2 спряжению глагола. Внизу экрана располагаются различные глаголы: атаковать, смотреть, учить, видеть, изучать, наступать, победить и др.

Как выполнять задание: Обучающиеся читают глагол и с помощью стилуса передвигают его в нужный столбец в соответствии с определённым спряжением.

Особенности: В данном шаблоне существует функция проверки выполнения задания. Воспользовавшись ей по окончании выполнения задания, обучающиеся могут увидеть, у какого глагола они верно определили спряжение, а у какого – нет (в случае правильного ответа появляется зелёный значок ✓, в случае неправильного – красный значок ✗).

Задание тематики «Спряжение глагола»

Цель: формирование навыка определения спряжения глагола; проверка, повторение и закрепление изученного материала.

Контент: На интерактивной доске представлена пустая таблица-шаблон, состоящая из двух столбцов. Столбцы соответствуют 1 и 2 спряжению глагола. Внизу экрана располагаются различные глаголы: атаковать, смотреть, учить, видеть, изучать, наступать, победить и др.

Как выполнять задание: Обучающиеся читают глагол и с помощью стилуса передвигают его в нужный столбец в соответствии с определённым спряжением.

Особенности: В данном шаблоне существует функция проверки выполнения задания. Воспользовавшись ей по окончании выполнения задания, обучающиеся могут увидеть, у какого глагола они верно определили спряжение, а у какого – нет (в случае правильного ответа появляется зелёный значок ✓, в случае неправильного – красный значок ✗).

Задание тематики «Видо-временные формы глагола: время»

Цель: формирование навыка образования временных форм глагола; проверка, повторение и закрепление изученного материала.

Контент: На интерактивной доске представлены три «воронки»: прошедшее время, настоящее время, будущее время. Внизу экрана расположены иллюстрации одного и того же действия в разное время.

Как выполнять задание: Обучающимся необходимо изучить иллюстрации и, определив время глагола, с помощью стилуса передвинуть иллюстрацию в нужную воронку, соответствующую происходящему на картинке времени.

Особенности: Если обучающийся выбирает неправильный вариант, слово возвращается обратно вниз экрана.

Задание тематики «Видо-временные формы глагола: вид»

Цель: формирование навыка образования видовых пар глагола; проверка, повторение и закрепление изученного материала.

Контент: На интерактивной доске представлена таблица из 4 колонок. 1 и 4 колонка «Проверь себя» включает затененные ячейки. Вторая колонка – глаголы несовершенного вида, третья колонка – глаголы совершенного вида. Заполняемость колонок чередуется. Например, в первой строке таблицы во второй колонке предлагается глагол несовершенного вида «жить», третья колонка остаётся пустой; во второй строке таблицы вторая колонка остаётся пустой, а в третьей предлагается глагол совершенного вида «прочитать» и т.д.

Как выполнять задание: Обучающиеся образуют необходимый вид от предлагаемого глагола и записывают его, а затем проверяют выполнение задания с помощью открытия первой (для глаголов несовершенного вида) или четвертой колонки (для глаголов совершенного вида).

Особенности: Необходимо учесть все варианты видовых пар для конкретного глагола, чтобы включить в колонки «Проверь себя».

Задание тематики «Глаголы движения с приставками»

Цель: формирование навыка употребления глаголов движения с приставками; проверка, повторение и закрепление изученного материала.

Контент: На интерактивной доске представлен текст с иллюстрациями: путешествие человека на машине из одного пункта в другой. На месте глаголов, обозначающих движение, находятся пропуски.

Как выполнять задание: Используя глагол «ехать» в прошедшем времени, обучающиеся в зависимости от контекста образуют его нужную форму и вписывают вместо пропусков («Иван *выехал* из гаража и *поехал* по дороге...»).

Особенности: В ходе выполнения обучающимся необходимо прокомментировать выбор формы глагола и выделить приставки другим цветом маркера.

Задание тематики «Сложноподчинённое предложение со словом «который»».

Цель: формирование навыка употребления сложноподчинённых предложений со словом *который*; проверка, повторение и закрепление изученного материала.

Контент: На интерактивной доске представлены простые предложения. После них расположены пустые строки.

Как выполнять задание: Обучающимся необходимо составить из двух простых предложений сложноподчинённые предложения со словом *который* в нужном падеже и записать их.

Особенности: Проверка правильности выполнения заданий проверяется преподавателем.

В целях определения, насколько применение возможностей интерактивной доски может интенсифицировать процесс обучения русскому языку на подготовительном курсе, был проведен следующий эксперимент, в котором приняли участие иностранные военнослужащие четырех групп. Две группы (7 человек) составили контрольную группу (КГ), две группы (11 человек) – экспериментальную (ЭГ).

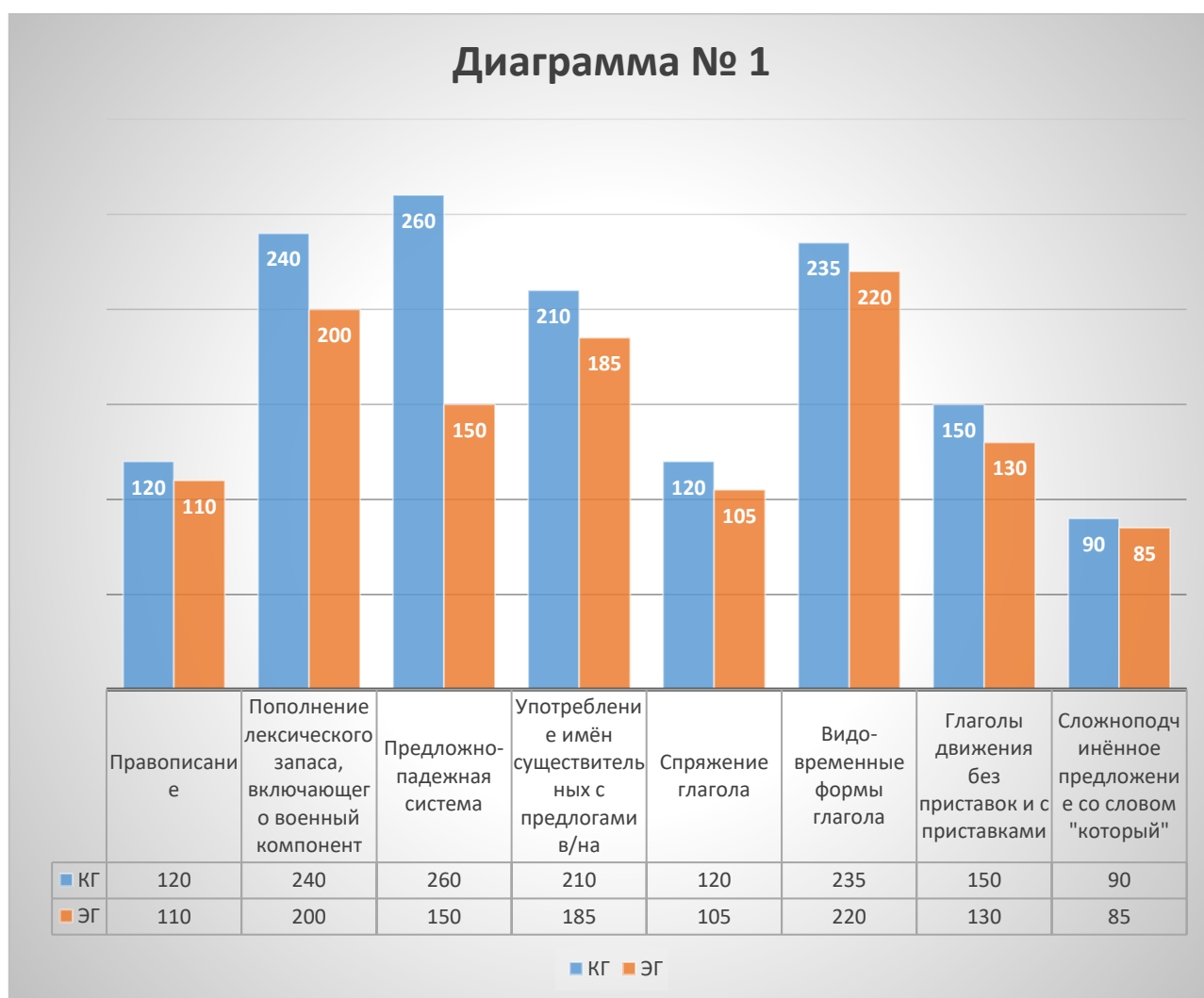
Обучающиеся контрольной группы изучали трудные темы с использованием имеющихся материалов (учебник, мультимедийные презентации), на учебных занятиях в экспериментальной группе использовались задания для интерактивной доски.

Работа в группах анализировалась по двум показателям: 1. Временной, т.е. сколько времени было затрачено на изучение конкретной темы. 2. Качественный, т.е. какой объем учебной информации был усвоен обучающимися.

Для анализа по первому показателю использовался опрос восьми преподавателей, работающих в данных группах; при этом учитывалось время, отведённое на одно занятие, составляющее 6 академических часов (270 минут). Чтобы определить степень усвоения учебного материала, по каждой из трудных тем было проведено электронное тестирование иностранных обучающихся.

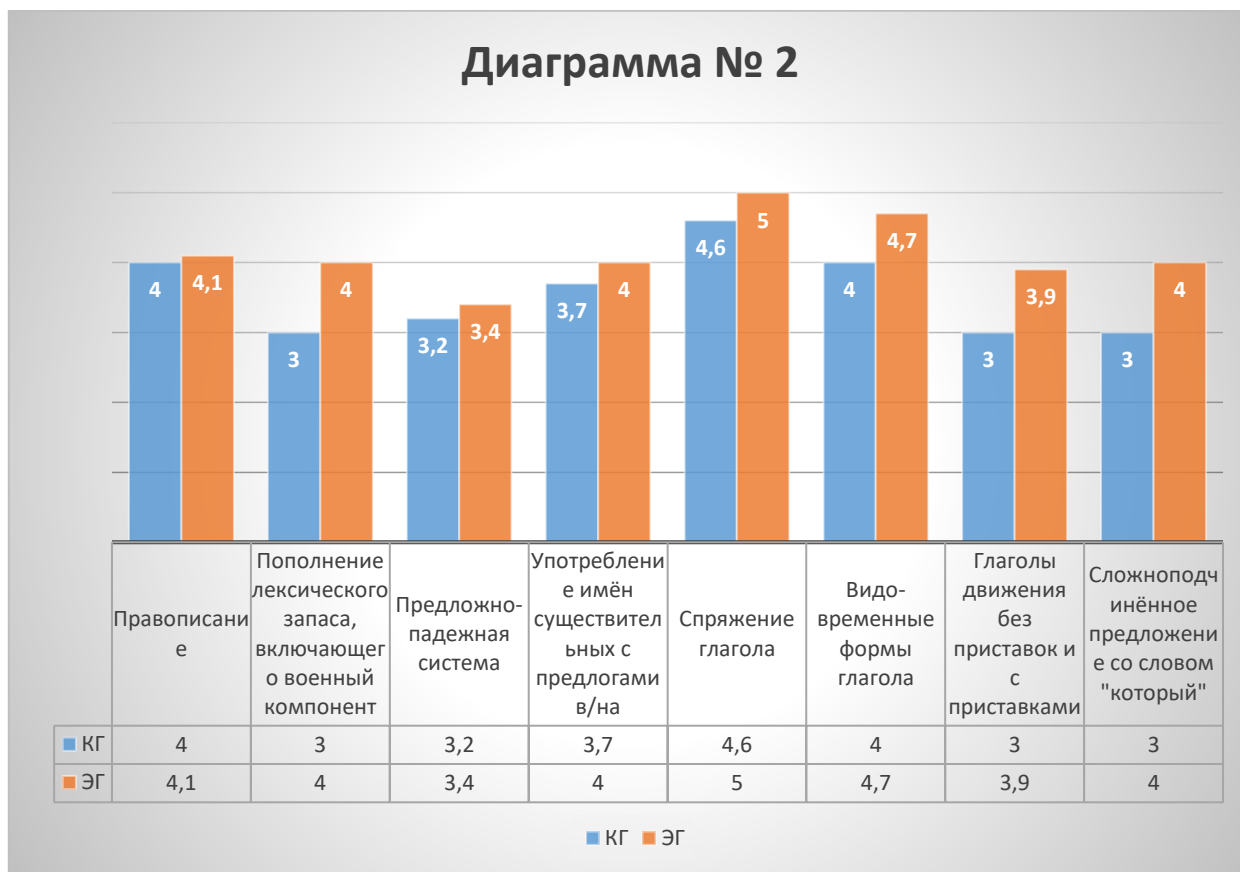
Полученные результаты и их анализ.

Опрос преподавателей, работающих в группах иностранных военнослужащих подготовительного курса, позволил определить время, затраченное на изучение предложенных тем, и показал следующие результаты (см. диаграмму № 1).



Полученные результаты позволяют увидеть, что применение интерактивной доски значительно убыстряет темп занятия, позволяя затрачивать на изучение конкретной темы меньше времени.

Итоговое тестирование, проведенное среди обучающихся контрольной и экспериментальной групп, позволило выявить следующие результаты (см. диаграмму № 2). В качестве данных представлен средний балл обучающихся.



Анализ полученных результатов, представленных в Диаграмме № 2, позволил сделать вывод, что усвоение обучающимися материала тем, вызывающих трудности, оказалось выше в тех группах, где используются задания с применением интерактивной доски. Так, усвоение темы «Правописание» выше на 2 %; темы «Пополнение лексического запаса, включающего военный компонент» – на 4 %; темы «Предложно-падежная система» – на 6 %; темы «Употребление имён существительных с предлогами в/на» – на 2 %; темы «Спряжение глагола» – на 8 %; темы «Видо-временные формы глагола» – на 14 %; темы «Глаголы движения без приставок и с приставками» – на 18 %; темы «Сложноподчинённое предложение со словом «который»» – на 20 %.

Заключение.

В статье представлена часть банка заданий для интерактивной доски, разработанного автором в целях интенсификации обучения русскому языку иностранных военнослужащих на подготовительном курсе. Данные задания обладают высокой степенью наглядности и интерактивности, позволяют вовлечь обучающихся в учебный процесс, дают возможность работать как индивидуально с каждым обучающимся, так и со всей группой. Все задания имеют целью проверку, повторение и закрепление изученного материала. Однако необходимо отметить, что они также могут применяться при изучении нового материала.

Результаты проведённого исследования показывают, что интерактивная доска является неотъемлемой частью процесса обучения и эффективным электронным дидактическим средством, способствующим интенсификации обучения русскому языку на

подготовительном курсе военного вуза, что помогает преподавателю подготовить иностранных обучающихся к обучению на 1-м курсе.

Список источников:

1. Абдуллаева М.Х., Башарова Г.Г. Актуальность использования интерактивной доски в обучении иностранному языку студентов технических вузов // Экономика и социум. № 5-2 (92). С. 325–331 URL: <https://www.elibrary.ru/gpevyv>
2. Артюхина М.С. Особенности современных средств обучения в контексте интерактивных технологий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2014. № 2. С. 76–81. URL: <https://www.elibrary.ru/scnmvx>
3. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - М.: Знание, 1987. - 78 с.
4. Беляева Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева: - М.: Юрайт, 2024. - 183 с.
5. Буляккулова Д.Э., Нигматуллина А.М. Современные средства обучения, их классификация // Вестник науки. 2022. № 4 (49). С. 49–60. URL: <https://www.elibrary.ru/kdoffv>
6. Вискова И.В. Формирование у преподавателей навыков использования интерактивной доски как путь повышения эффективности обучения иностранных военнослужащих русскому языку // Русский язык в военном вузе. 2023. № 4 (12). С. 19–24. URL: <https://www.elibrary.ru/fmmzkh>
7. Волоткович Д.А., Людвина Н.А. Средство интенсификации учебного процесса: использование интерактивной доски при проведении занятий по общепрофессиональным дисциплинам // Вестник военного образования. 2022. № 1 (34). С. 47-52. URL: <https://www.elibrary.ru/botbvy>
8. Зенина Л.В., Каменева Н.А. Возможности современных компьютерных программ в процессе обучения иностранным языкам в вузе // Педагогика и психология образования. 2013. № 3. С. 57–60. URL: <https://www.elibrary.ru/rfedvt>
9. Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки: монография / Т.Е. Токарева, Л.С. Красноперова, И.В. Вискова, О.Ю. Сидорова; под общ. ред. проф. Т.Е. Токаревой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Военный университет, 2024. – 492 с. URL: <https://www.elibrary.ru/gziquv>
10. Перунова А.В. Интерактивная доска как средство повышения мотивации в изучении иностранных языков // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 10. С. 79-81 URL: <https://www.elibrary.ru/sxtlip>
11. Погорельская С.А., Асонова Г.А., Баранова С.Е. Практический опыт реализации интерактивной электронной доски для достижения коммуникативной компетенции при изучении русского языка как иностранного // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 1. URL: <https://www.elibrary.ru/xrbsip>
12. Провоторов Д.А. Использование интерактивной доски SMART в средней и общеобразовательной школе // Молодой ученый. 2021. № 24 (366). С. 353–354.
13. Симаков В.А. Классификация средств обучения: дидактические средства обучения как важнейший компонент образовательного процесса // Вестник военного образования. 2021. № 5 (32). С. 28–31. URL: <https://www.elibrary.ru/tchqdo>
14. Scott H., Smith M. Innovation from necessity: digital technologies, teacher development and reciprocity with organizational innovation // Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. 2024. Vol. 39(2). P. 170–187. DOI: [10.1080/02680513.2024.2307627](https://doi.org/10.1080/02680513.2024.2307627)
15. Цупикова Е.В., Рахуба Л.Ф. Применение электронных дидактических средств: теория и практика обучения лингвистическим дисциплинам в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 1. URL: <https://www.elibrary.ru/bhbauu>

16. Шалдунова А.О. Использование интерактивной доски в образовательном процессе в современном колледже // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. 2023. № 3 (7). С. 46–54. URL: <https://www.elibrary.ru/zwcxnl>

17. Ярматов Ш. Эффективности и перспективы использования электронных дидактических средств в образовании // Central Asian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences. 2021. № 16.

References:

1. Abdullaeva M.Kh., Basharova G.G. Relevance of using an interactive whiteboard in teaching a foreign language to students of technical universities. *Economy and Society*, no. 5-2 (92), pp. 325–331. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gpevyv>
2. Artyukhina M.S. Features of modern teaching aids in the context of interactive technologies. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education*, 2014, no. 2, pp. 76–81. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/scnmvx>
3. Babansky Yu.K. *Intensification of the learning process*. Moscow, Knowledge Publ., 1987. 78 p. (In Russian).
4. Belyaeva L.A. *Interactive means of teaching a foreign language. Interactive whiteboard: a teaching aid for universities*. Moscow, Yurait Publ., 2024. 183 p. (In Russian).
5. Bulyakkulova D.E., Nigmatullina A.M. Modern teaching aids, their classification. *Science Bulletin*, 2022, no. 4 (49), pp. 49–60. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/kdoffv>
6. Viskova I.V. Development of teachers' skills in using an interactive whiteboard as a way to improve the efficiency of teaching foreign military personnel the Russian language. *Russian language in a Military University*, 2023, no. 4 (12), pp. 19–24. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fmmzkh>
7. Volotkovich D.A., Lyudvina N.A. Means of intensifying the educational process: using an interactive whiteboard in conducting classes on general professional disciplines. *Bulletin of Military Education*, 2022, no. 1 (34), pp. 47–52. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/botbvy>
8. Zenina L.V., Kameneva N.A. Possibilities of modern computer programs in the process of teaching foreign languages at the university. *Pedagogy and Psychology of Education*, 2013, no. 3, pp. 57–60. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/rfedvt>
9. Tokareva T.E. et al. *Lingvodidactic strategy of teaching Russian as a foreign language at the stage of pre-university training*. Monograph. Moscow, Military University Publ., 2024. 492 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gziqvu>
10. Perunova A.V. Interactive whiteboard as a means of increasing motivation in learning foreign languages. *Humanitarian Scientific Research*, 2014, no. 10, pp. 79–81. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/sxtlip>
11. Pogorelskaya S.A., Asonova G.A., Baranova S.E. Practical experience of implementing an interactive electronic whiteboard to achieve communicative competence in learning Russian as a foreign language. *The world of science. Pedagogy and Psychology*, 2020, no. 1. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xrbsip>
12. Provotorov D.A. Using an interactive SMART whiteboard in secondary and comprehensive school. *Young Scientist*, 2021, no. 24 (366), pp. 353–354. (In Russian).
13. Simakov V. A. Classification of teaching aids: didactic teaching aids as the most important component of the educational process. *Bulletin of Military Education*, 2021, no. 5 (32), pp. 28–31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/tchqdo>
14. Scott H., Smith M. Innovation from necessity: digital technologies, teacher development and reciprocity with organizational innovation. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 2024, vol. 39(2), pp. 170–187. DOI: [10.1080/02680513.2024.2307627](https://doi.org/10.1080/02680513.2024.2307627)

15. Tsupikova E.V., Rakhuba L.F. Application of electronic didactic tools: theory and practice of teaching linguistic disciplines in a technical university. *Modern Problems of Science and Education*, 2023, no. 1. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bhbauu>
16. Shaldunova A.O. Using an interactive whiteboard in the educational process in a modern college. *Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Modern College*, 2023, no. 3 (7), pp. 46–54. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zwcxnl>
17. Yarmatov Sh. Efficiency and prospects of using electronic didactic tools in education. *Central Asian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences*, 2021, no. 16. (In Russian).

Submitted: 22 December 2024

Accepted: 23 January 2025

Published: 23 January 2025

