http://ma123.ru **ЦИТИСЭ** № 4 (42) 2024 **ISSN** 2409-7616

© Е.Ю. Варламова

Научная статья
**УДК 378.1**

# ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Е.Ю. Варламова

**Варламова Елена Юрьевна,**
доктор педагогических наук, профессор кафедры «Лингвистика и переводоведение», Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет); профессор кафедры «Теория и практика перевода», Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0001-9927-8827
ev302@mail.ru

**Аннотация.** *В статье автор обращается к понятию «критическое мышление», его сущности, структуре и содержанию в рамках организации языковой подготовки в вузе и развития исследуемого феномена у студентов как будущих специалистов с позиции граждан своей страны – России. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена противоречием между необходимостью профессиональной подготовки будущих российских специалистов, способных критически оценивать материалы (в том числе иноязычные) профессионального характера с позиции гражданина своей страны, и недостаточным вниманием к актуализации гражданских качеств личности посредством образовательных усилий при использовании в практике преподавания метода критического мышления студентов в российском вузе. Целью данной работы является определение направленности образовательных воздействий на формирование качеств, обусловливающих профессиональное становление личности студента как российского специалиста, в процессе вовлечения его в деятельность по критическому осмыслению материалов профессионального содержания. Достижение поставленной цели обеспечивалось посредством применения метода анализа теоретических положений, обобщения результатов проведенных научных исследований. В качестве основополагающего выступает положение о том, что критическое мышление, обладая определенными свойствами и качествами, проявляющимися у личности в вузе, усиливает свою самостоятельность, социальность и духовную сущность в процессах его развития у студентов и их профессионального становления как граждан своей страны. Всё это требует определения ориентиров образовательной деятельности, с учетом личностных и профессионально значимых качеств, характеризующих развитие критического мышления и проявление гражданской позиции личности студента. Автором сформулирован вывод о том, что использование метода критического мышления в образовательной деятельности будет эффективным только при условии направленности образовательных усилий на формирование у студентов качеств, значимых для проявления их гражданственности (как граждан своей страны).*

**Ключевые слова:** *критическое мышление, профессиональное становление, личностное развитие, осознанная гражданская позиция, российский специалист, профессиональная подготовка, профессиональное воспитание.*

**Библиографическая ссылка:** *Варламова Е.Ю. Применение метода критического мышления как средства профессионального становления студентов российских вузов // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 662-670.*

Research Full Article
**UDC 378.1**

# CRITICAL THINKING AS MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS AT RUSSIAN UNIVERSITIES

E.Yu. Varlamova

**Elena Yu. Varlamova**,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow Aviation Institute; Russian State University for the Humanities, Moscow, Russian Federation.
ORCID: 0000-0001-9927-8827
ev302@mail.ru

**Abstract.** *The article deals with the concept of "critical thinking" of students, in terms of the essence of the term, the structure and the content of it in teaching languages at university. The term of "critical thinking" has been considered as a developing phenomenon, shown by students as future professionals, on the basis of their Russian citizenship. The problem is urgent due to the contradiction between the need to train students, who should be critical in their assessing professional materials (including the materials in foreign languages) from the point of view of future Russian specialists, and the lack of educational efforts, taken for the purpose of supporting the civic qualities of students in their critical thinking in practices of Russian universities. The scientific work is aimed at determining directions of educational activities to develop professional features and qualities that describe students as Russian specialists, while involving them into critical thinking over the materials of professional content. To achieving this goal the following methods have been used: the method of analysis of theoretical principles; the method of generalizing the results of scientific research. The key statement of the given work is that critical thinking, with its certain properties and qualities, strengthens personal independence, sociality and their professional spirit, while developing these features in educational process at universities and supporting their professional development as citizenship. All these require guidelines for educational activities, performed according to the personal and professionally significant qualities that describe critical thinking in its development and the civic position as the feature of student's personalities. The author has come to the conclusion that the use of the critical thinking method in educational activities will be effective only if educational efforts are aimed at developing students' qualities as they are important for the manifestation of their civic consciousness (as the citizens of their native country).*

**Keywords:** *critical thinking, professional development, personal development, conscious citizenship (civic consciousness), Russian professional specialist, professional training, professional upbringing.*

**For citation:** *Varlamova E.Yu. Critical thinking as means of professional development of students at Russian universities. CITISE, 2024, no. 4, pp. 662-670.*

В процессе осуществления профессиональной подготовки студентов в вузах имеет место распространенная ситуация безоговорочного принятия студентами напечатанного текста (в том числе на иностранном языке), с выражением согласия со всеми авторскими утверждениями, без обдумывания и критического осмысления содержания профессионально направленных материалов с позиции будущего российского специалиста. Проблема усугубляется развитием информационной среды и технологий, с их ежедневно растущими по объему беспорядочными данными и материалами, требующими своего анализа, тщательного выборочного подхода к их применению, с учетом различных факторов (особенностей профессиональной деятельности, накопленного осмысленного опыта профессионального содержания, реалий среды), среди которых важную роль играет фактор гражданственности, то есть оценки материалов с позиции будущего российского специалиста.

В связи с этим перед вузами ставятся задачи профессиональной подготовки в вузе специалистов, способных:

– самостоятельно ставить цель осуществляемой деятельности и определять профессионально значимые проблемы, требующие своего решения;

– в поисках решений профессиональных задач тщательно осуществлять отбор цифровых и электронных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

– оценивать профессионально ориентированные материалы на основе осмысленного анализа их содержания, сравнения, обобщения и творческого осмысления, актуализации метазнаний и накопленного опыта, что требует развитых умений определять ключевую идею в содержании материалов, сущность излагаемого содержания, сильные и слабые стороны в материалах профессионального характера;

– находить авторские положения, имеющие перспективы для их реализации в профессиональной деятельности в реалиях своей страны, с одной стороны; с другой – подвергать сомнению утверждения с целью развития предлагаемых авторских идей или их корректирования с учетом реалий профессиональной среды;

– применять ежедневно получаемые данные и информацию в профессиональной деятельности на основе значимых профессиональных качеств и сформированной гражданской позиции личности.

Выделенные выше необходимые профессиональные умения и качества студентов могут быть организованно сформированы под воздействием применяемых преподавателем методов образовательной деятельности, а также потенциала образовательной среды вуза. Однако в практике преподавания в вузах отметим недостаточное внимание к системному использованию тех форм и методов работы, которые могут способствовать проявлению студентами своей гражданской позиции при ознакомлении и осмыслении материалов профессионального содержания, содействовать критической оценке ими авторских положений, излагаемых различными авторами, с учетом реалий российской действительности в профессиональной среде. Определение направленности образовательных воздействий на формирование качеств, обусловливающих профессиональное становление личности студента как российского специалиста, в процессе вовлечения его в деятельность

по критическому осмыслению материалов профессионального содержания составляет *цель* данной научной работы.

Достижение поставленной цели научной работы предусматривает последовательное решение *задач*:

1) на основе особенностей метода критического мышления выявить качества, требующие образовательного воздействия и стимулирования, для актуализации гражданской позиции личности;

2) охарактеризовать образовательную деятельность, основанную на применении метода критического мышления студентов и способствующую их профессиональному становлению как российских специалистов.

В науке накоплен определенный опыт по изучению критического мышления в рамках следующих аспектов и разделов:

а) сущности и содержания понятия критического мышления (Д. Клустер [6], С.И. Пискунова [9], И.И. Сергеев [10], Н.Ю. Хлызова [11]): критическое мышление определяется в качестве компетенции, набора умений (soft skills), характеризующихся самостоятельностью, индивидуальностью, проблемностью, убедительной аргументированностью на основе анализа накопленного опыта, а также направленностью на социокультурное выражение в коммуникативных взаимодействиях;

б) проявления критического мышления у личности и применения метода критического мышления в различных видах учебной и внеучебной деятельности (Т.Ю. Бурова [1], О.И. Милкова [8], Г.А. Ягафарова [13]). Исследователями подчеркивается значимая роль аналитических умений, ориентирование на установление причинно-следственных связей, опора на этику и мораль, культурные и социальные ценности в качестве признаков, характеризующих критическое мышление личности;

в) практик в применении форм организации учебных занятий и приемов работы с учебными материалами с целью активизации критического мышления обучающихся (С.А. Владыкина [4], Н.В. Киреева и Е.В. Чудинова [5], И.И. Хрулева [12], A.M. Yessengaliyeva, G.K. Kakimova [16]).

Анализ научных исследований, содержащих теоретические положения, а также научных работ прикладного (практического) характера позволили обобщить полученные результаты для выявления тех качеств, которые характеризуют критическое мышление студентов в сопровождении с проявлениями их гражданской позиции. В рамках решения первой поставленной нами задачи в данной научной работе предпринята попытка дифференцирования в феномене критического мышления содержания качеств, характеризующих личность как гражданина своей страны – России. На основе обращения к отмеченным выше исследованиям конкретизируем особенности критического мышления и охарактеризуем качества, требующие образовательного воздействия и стимулирования, для актуализации гражданской позиции личности в процессе её работы с иноязычными материалами профессионального содержания:

– *способность к анализу и интерпретации* предполагает не только понимание студентом проблемы и способов её рассмотрения автором, но и выделение основных положений, которые характеризуют реалии и менталитет носителей другой культуры – иноязычной, однако отличаются от реалий России и социокультурных особенностей россиян. Такой подход позволяет студенту проявлять следующие личностные качества и способности, которые характеризуют *коммуникативную направленность личности с гражданской позиции*:

а) понимание авторской позиции (что всегда оценивается благоприятно в международной коммуникации) с учетом влияния социокультурных факторов (национально-культурной принадлежности автора, реалий зарубежных стран и др.);

б) оценку возможностей применения содержания иноязычных материалов в реалиях своей страны;

в) демонстрирование своей твердой гражданской позиции к рассматриваемым в иноязычных материалах вопросам, выражение своего отношения к изложенному иноязычному содержанию с позиции гражданина своей страны. В целом такие личностные проявления рассматриваются как *индивидуальность, неповторимое культурное своеобразие личности*, что является доказательством не только освоения студентом применимости метода критического мышления в работе с иноязычными материалами, но и его подготовленности к профессиональной и межкультурной коммуникации с позиции российского специалиста;

– *внимательность* предусматривает интерес к деталям, которые могут нести в себе социокультурную смысловую нагрузку при изложении автором иноязычного содержания. В рамках критического мышления с гражданской позиции внимательность может рассматриваться как *лингвокультурная аналитичность, основанная на актуализации сформированного комплексного лингвокультурного опыта* – по усвоению языков (родного и иностранных) и культур (родной и иноязычных);

– *готовность к убедительной аргументации* взаимосвязана с внимательностью, отмеченной выше, и предполагает деятельностное выражение студентом своего критического отношения к содержанию профессиональных иноязычных материалов с позиции гражданина своей страны, на основе профессионально-ориентированного и актуализированного лингвокультурного опыта (по усвоению личностью языков и культур. Отметим, что убедительное аргументирование характеризует не только *междисциплинарную когнитивность* – осознанное овладение профессиональным содержанием по профильным учебным дисциплинам и лингвокультурным содержанием, но и *духовность личности* – её убежденность в профессиональных и культурных ценностях;

– *социальная природа* критического мышления требует сформированности у студента *профессионально значимых коммуникативных личностных качеств, необходимых для проявления гражданской позиции личности в её лингвокультурном поведении* в процессе коммуникативных взаимодействий и организованных дебатов, связанных с обсуждением профессионального содержания. К таким качествам можно отнести, к примеру, уверенность в себе, самоконтроль, готовность принять ответственность за свои решения и др.

Изложенное показывает, что в критическом осмыслении материалов профессиональной тематики является возможным проявление студентом гражданской позиции личности при условии приложения к данному процессу образовательных усилий и стимулирования определенных личностных качеств, которые характеризуют: коммуникативную направленность личности студента, её индивидуальность (культурную уникальность, своеобразие), лингвокультурную аналитичность, междисциплинарную когнитивность и духовность, лингвокультурное поведение в коммуникативных профессиональных ситуациях.

Обратимся к решению второй задачи и охарактеризуем образовательную деятельность, основанную на применении метода критического мышления студентов и способствующую профессиональному становлению каждого студента как российского специалиста.

В характеристике отмеченной образовательной деятельности за основу приняты положения, которые описывают специфику критического мышления как метода когнитивной и социальной активности, что и определяет ориентированность образовательных усилий преподавателя на профессиональное становление личности студента:

а) критическое мышление выступает по своей природе оценочным, рефлексивным, результативным феноменом;

б) критическое мышление предполагает развитые умения выделять основные ценности и ключевые слова в содержании материалов профессионального содержания [2],

идентифицировать социокультурный контекст речевых высказываний [3], что стимулирует установление причинно-следственных связей и формирование оценочных суждений;

в) основой для продуцирования логических суждений о точках зрения по проблемам профессионального характера являются метазнания, накопленный междисциплинарный опыт личности;

г) критическое мышление основано на последовательной постановке проблемы и заданий, поиске решений проблемы (возможном формулировании гипотез) и нахождении решений в форме обоснованных суждений и проверенных фактов;

д) критическое мышление может носить репродуктивный или репродуктивно-творческий характер, но отличается от творческого рядом особенностей: самостоятельностью; индивидуальностью; обоснованностью на основе этики и морали.

В осуществляемой вузом образовательной деятельности существенную роль в актуализации гражданской позиции личности при использовании метода критического мышления играет профессиональное воспитание студентов. Данный аспект образовательной деятельности является перспективным и недостаточно изученным. Обратимся к нему.

Подход к профессиональному воспитанию студентов в образовательной среде вуза выступает, по определению Л.В. Мардахаева, целенаправленным процессом, организованным для решения задач личностного становления студента, его профессиональной культуры [7]. В обращении к профессиональному становлению студента как российского специалиста посредством метода критического мышления в качестве основополагающих приняты положения, разработанные Л.В. Мардахаевым, А.М. Егорычевым и учёными-последователями данной научной школы [14], об ориентированности профессионального воспитания на следующие качества и проявления, которые характеризуют профессиональную социализацию личности и её профессионально ориентированную идентификацию: сознательность и направленность; способы профессионального поведения; осознание профессионального статуса в социуме; чувство долга и ответственности; индивидуальный стиль профессиональной деятельности и накопление опыта её осуществления. С учетом отмеченного, специфика профессионального воспитания в рамках актуализации гражданской позиции личности при использовании метода критического мышления проявляется в его содействии профессиональному становлению, которое определяется сложными идентификационными изменениями, обусловленными профессиональной и личностной социализацией (Л.В. Мардахаев [15]).

Как мы видим, образовательная деятельность является связующим звеном между личностным развитием и профессиональным становлением студента как будущего российского специалиста, так как образовательный процесс, организуемый с применением метода критического мышления, результативен – в качестве результата выступает сформированность сформированность личностных качеств, характеризующих подготовленного российского специалиста. Основываясь на подходах к профессиональному воспитанию и соотнеся выделенные выше нами положения о сущности критического мышления и качествах, характеризующих личность как гражданина своей страны, а также положений о критическом мышлении как методе когнитивной и социальной активности личности, мы определили следующие *ориентиры образовательной деятельности, основанной на применении метода критического мышления студентов и способствующей их профессиональному становлению как российских специалистов*:

– использование оценочно-рефлексивных методов и форм организации образовательной деятельности студентов российских вузов;

– ориентирование на лингвокультурные и профессиональные ценности;

– опора на междисциплинарный подход;

– стимулирование проявлений духовности в поведенческих реакциях студентов как будущих специалистов России;

– содействие самостоятельному принятию последовательных решений на основе обобщения личностного и профессионального опыта.

Обобщение изложенного позволяет сформулировать *выводы* по научной работе. Роль преподавателя в образовательном процессе, нацеленном на профессиональное становление студентов как российских специалистов посредством применения метода критического мышления, является определяющей в силу:

– во-первых, оказания влияния на подбор и реализацию профессионально направленных материалов для их критического осмысления студентами;

– во-вторых, особой роли уделяемого внимания к формам и средствам развития критического мышления у студентов в вузе, так как в целом эта работа преподавателя содействует осмыслению каждым студентом себя в роли профессионала, сознательно осуществляющего свою профессиональную деятельность в родной стране – России;

– в-третьих, понимания преподавателем вуза требований, предъявляемых к российскому специалисту как профессионалу: сформированной готовности к профессиональной коммуникации и осознанного понимания той степени открытости российского специалиста для обмена профессиональным опытом, которая диктуется условиями профессии и спецификой профессиональной среды; критического осмысления поступающей информации с учетом особенностей профессии и с позиции гражданина России.

**Список источников:**

1. Бурова Т.Ю. Формирование критического мышления студентов творческой специальности // Гуманитарные науки в XXI веке: научный Интернет-журнал. 2024. № 24. С. 55-61. URL: https://www.elibrary.ru/vauqzq

2. Варламова Е.Ю. Развитие дидактической речи учителя иностранного языка как показателя сформированности профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования // Мир, науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 46-49. URL: https://www.elibrary.ru/tzlkgn

3. Варламова Е.Ю., Марина А.Н. Социокультурное развитие личности в процессе её подготовки к межкультурной коммуникации // ЦИТИСЭ. 2019. № 1(18). С. 8. URL: https://www.elibrary.ru/zcwiih

4. Владыкина С.А. Технология развития критического мышления на уроках математики // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественнонаучным и техническим дисциплинам. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. - С. 65-73. URL: https://www.elibrary.ru/clynwx

5. Киреева Н.В., Чудинова Е.В. Развитие критического мышления как способ преодоления формирования упрощенного мышления в эпоху цифровизации образования // Высшее образование сегодня. 2021. № 9-10. С. 29-33. URL: https://www.elibrary.ru/awmkwi

6. Клустер Д. Что такое критическое мышление? / Главная страница «Первого сентября». Главная страница журнала «Русский язык» № 29/2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200202902 (Дата обращения: 07.12.2024)

7. Мардахаев Л.В. Профессиональное воспитание в стимулировании профессионально-ориентированной социализации студентов в педагогическом вузе // ЦИТИСЭ. 2019. № 1(18). С. 9. URL: https://www.elibrary.ru/wyvvzs

8. Милкова О.И. Применение активных методов обучения для формирования компетенции критического мышления / Современные проблемы технического образования: Материалы XXIII Всероссийской научно-методической конференции. - Йошкар-Ола:

Поволжский государственный технологический университет, 2023. – С. 106-109. URL: https://www.elibrary.ru/udqfpj

9. Пискунова С.И. Педагогические технологии развития критического мышления студентов педагогического вуза // Глобальный научный потенциал. 2021. № 8(125). С. 31-34. URL: https://www.elibrary.ru/xvuebk

10. Сергеев И.И. Современные представления о критическом мышлении: сущность и специфика // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. С. 266-269. URL: https://www.elibrary.ru/mvylby

11. Хлызова Н.Ю. Терминологический анализ понятия критического мышления в исследованиях ученых Азиатско-Тихоокеанского региона // VII Готлибовские чтения: Востоковедение и регионоведение Азиатско-Тихоокеанского региона: Материалы Международной научно-практической конференции. - Иркутск: Иркутский государственный университет, 2024. - С. 490-497.

12. Хрулева И.И. Формирование критического мышления студентов в процессе изучения иностранного языка // Язык. Культура. Образование: Сборник научных трудов международной конференции «Чтения Ушинского». - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017. - С. 119-127. URL: https://www.elibrary.ru/xtjsdj

13. Ягафарова Г.А., Кузьменко Н.А. Этика и мораль в контексте современного критического мышления // Приднепровский научный вестник. 2024. Т. 1, № 2. С. 142-144. URL: https://www.elibrary.ru/icpasx

14. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M., Akhtyan A.G. [et al.] Organizer of Youth Activity and Deontological Foundations of Organizer's Professional Work // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8, No. 9. P. 326-336. URL: https://www.elibrary.ru/gnrekg

15. Mardakhayev L.V. Information technologie and their impact on professionally-oriented socialization students of the higher education institution // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия: Педагогические науки. 2021. Vol. 70, No. 2. P. 32-38. URL: https://www.elibrary.ru/vqnxkc

16. Yessengaliyeva A.M., Kakimova G.K. Development of critical thinking skills in the English lessons // Актуальные исследования. 2023. No. 14-2(144). P. 30-32. URL: https://www.elibrary.ru/inslmv

**References:**

1. Burova T.Yu. Development of critical thinking of students of creative specialties. *Humanities in the 21st century: Scientific Internet Journal*, 2024, no. 24, pp. 55-61. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/vauqzq

2. Varlamova E.Yu. Development of didactic speech of a foreign language teacher as an indicator of the formation of professional competence of a bachelor of pedagogical education. *World, Science, Culture, Education*, 2015, no. 2 (51), pp. 46-49. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/tzlkgn

3. Varlamova E.Yu., Marina A.N. Sociocultural development of the individual in the process of its preparation for intercultural communication. *CITISE*, 2019, no. 1 (18), pp. 8. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/zcwiih

4. Vladykina S.A. Technology of development of critical thinking in mathematics lessons. Proc. "*Best practices of general and additional education in natural sciences and technical disciplines"*. Kazan, Kazan Federal University Publ., 2023. pp. 65-73. (In Russian). . URL: https://www.elibrary.ru/clynwx

5. Kireeva N.V., Chudinova E.V. Development of critical thinking as a way to overcome the formation of simplified thinking in the era of digitalization of education. *Higher Education Today*, 2021, no. 9-10, pp. 29-33. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/awmkwi

6. Kluster D. *What is critical thinking? The Main page of "First of September". The Main page of the journal "The Russian language", no. 29/2002.* Available at: https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200202902 (accessed 07 December 2024).

7. Mardakhaev L.V. Professional education in stimulating professionally-oriented socialization of students in a pedagogical university. *CITISE*, 2019, no. 1 (18), pp. 9. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/wyvvzs

8. Milkova O.I. Application of active teaching methods for developing critical thinking competence. Proc. "*Modern problems of technical education"*. Yoshkar-Ola, The Volga State Technological University Publ., 2023. pp. 106-109. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/udqfpj

9. Piskunova S.I. Pedagogical technologies for developing critical thinking of students of a pedagogical university. *Global scientific potential*, 2021, no. 8 (125), pp. 31-34. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/xvuebk

10. Sergeev I.I. Modern ideas about critical thinking: essence and specificity. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 80-1, pp. 266-269. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/mvylby

11. Khlyzova N.Yu. Terminological analysis of the concept of critical thinking in the studies of scientists from the Asia-Pacific region. Proc. "*VII Gottlieb readings: Oriental studies and regional studies of the Asia-Pacific region"*. Irkutsk, Irkutsk State University Publ, 2024. pp. 490-497. (In Russian).

12. Khruleva I.I. Development of students' critical thinking in the process of learning a foreign language. Proc. '*Language. Culture. Education"*. Yaroslavl, The Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky Publ., 2017. pp. 119-127. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/xtjsdj

13. Yagafarova G.A., Kuzmenko N.A. Ethics and morality in the context of modern critical thinking. *Pridneprovsky Scientific Bulletin*, 2024, vol. 1, no. 2, pp. 142-144. (In Russian). URL: https://www.elibrary.ru/icpasx

14. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M., Akhtyan A.G. et al. Organizer of Youth Activity and Deontological Foundations of Organizer's Professional Work. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 2018, vol. 8, no. 9, pp. 326-336. URL: https://www.elibrary.ru/gnrekg

15. Mardakhayev L.V. Information technologie and their impact on professionally-oriented socialization students of the higher education institution. *Bulletin of the Kazakh National Pedagogical University named after Abay. Series: Pedagogical Sciences*, 2021, vol. 70, no. 2, pp. 32-38. URL: https://www.elibrary.ru/vqnxkc

16. Yessengaliyeva A.M., Kakimova G.K. Development of critical thinking skills in the English lessons. *Actual Researches*, 2023, no. 14-2(144), pp. 30-32. URL: https://www.elibrary.ru/inslmv

Submitted: 28 November 2024 Accepted: 28 December 2024 Published: 28 December 2024