

© Ю.Г. Ткачева, В.О. Зинченко

Научная статья

УДК 378.091.2:30:009:316.361

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОК
ВУЗА ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ**

Ю.Г. Ткачева, В.О. Зинченко

Ткачева Юлия Геннадиевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия.

ORCID: 0000-0002-8535-7150

yulia23255@yandex.ru

Зинченко Виктория Олеговна,

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-исследовательской работе, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия.

ORCID: 0000-0002-4469-525X

metelskayvika@mail.ru

Аннотация. В статье актуализирована проблема формирования готовности студенток к материнству в условиях учебного процесса вуза, что связано со значительными трансформациями брачно-семейных и родительских отношений, невысоким уровнем рождаемости в стране, необходимостью выработки новых подходов к реализации семейного воспитания и подготовке девушек к материнству. Отмечено, что традиционные методы формирования готовности к материнству с освещением ее физиологических и психологических аспектов, а также меры, предпринимаемые государством для поддержки материнства, не решают проблему увеличения рождаемости. Решение указанной проблемы связывается авторами с формированием готовности к материнству у девушек и молодых женщин в процессе получения высшего образования. В статье приведено авторское определение готовности к материнству и обозначена структура рассматриваемого феномена. В качестве гипотезы выдвинуто предположение о возможности повысить уровень сформированной у студенток готовности к материнству, используя потенциал социально-гуманитарных и экономических дисциплин. Охарактеризована методологическая основа исследования, которая опирается на ведущие положения системного, аксиологического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Приведена информация об организации экспериментальной работы, участников экспериментальной и контрольной групп. Охарактеризованы подходы к корректировке содержания социально-гуманитарных и экономических дисциплин, организации и наполнения практической составляющей их изучения, подбора эффективных форм, методов и средств обучения.

Приведены данные о количественных результатах исследования и их статистической значимости, что позволило сделать вывод об эффективности предложенных авторами мер формирования готовности студенток к материнству посредством социально-гуманитарных и экономических дисциплин.

Ключевые слова: материнство, готовность к материнству, студентки, социально-гуманитарные дисциплины, экономические дисциплины.

Библиографическая ссылка: Ткачева Ю. Г., Зинченко В.О. Образовательный потенциал социально-экономических и гуманитарных дисциплин в формировании у студенток вуза готовности к материнству // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 7-15.

Research Full Article

UDC 378.091.2:30:009:316.361

**EDUCATIONAL POTENTIAL SOCIO-ECONOMIC AND HUMANITARIAN
DISCIPLINES IN THE FORMATION OF FEMALE UNIVERSITY
STUDENTS READINESS FOR MOTHERHOOD**

Yu.G. Tkacheva, V.O. Zinchenko

Yuliya G. Tkacheva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Translation, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-8535-7150

yulia23255@yandex.ru

Victoria O. Zinchenko,

Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Research Work, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russian Federation,

ORCID: 0000-0002-4469-525X,

metelskayvika@mail.ru

Abstract. *The article actualizes the problem of forming the readiness of female students for motherhood in the conditions of the educational process of the university, which is associated with significant transformations of marital, family and parental relations, low birth rate in the country, the need to develop new approaches to the implementation of family education and the preparation of girls for motherhood. It is noted that traditional methods of forming readiness for motherhood with coverage of its physiological and psychological aspects, as well as measures taken by the state to support motherhood, do not solve the problem of increasing fertility. The authors associate the solution of this problem with the formation of readiness for motherhood among girls and young women in the process of obtaining higher education. The article presents the author's definition of readiness for motherhood and outlines the structure of the phenomenon under consideration. As a*

hypothesis, it is suggested that it is possible to increase the level of readiness for motherhood formed in students, using the potential of socio-humanitarian and economic disciplines. The methodological basis of the research is characterized, which is based on the leading positions of the systematic, axiological, personality-oriented and activity-based approaches. Information is provided on the organization of the experimental work, participants of the experimental and control groups. The approaches to the correction of the content of socio-humanitarian and economic disciplines, the organization and filling of the practical component of their study, the selection of effective forms, methods and means of teaching are described. The data on the quantitative results of the study and their statistical significance are presented, which allowed us to conclude about the effectiveness of the measures proposed by the authors to form the readiness of female students for employment through socio-humanitarian and economic disciplines.

Keywords: *motherhood, readiness for motherhood, female students, educational training, social and humanitarian disciplines, economic disciplines.*

For citation: *Tkacheva Y. G., Zinchenko V. O. Educational potential socio-economic and humanitarian disciplines in the formation of female university students readiness for motherhood. CITISE, 2025, no. 1, pp. 7-15.*

Введение.

Социально-экономические и культурно-образовательные изменения в обществе, последовавшие за распадом СССР, постепенно привели к девальвации семейных ценностей и ценностей материнства, трансформации стереотипов репродуктивного поведения женщины и смене моделей семейных отношений. Российское общество на протяжении многих лет находилось под влиянием западной культуры, пропаганды так называемого «равенства полов», права выбора человеком пола, свободной любви, в том числе и однополый, осознанной бездетности, приоритета профессиональных достижений и спокойной обеспеченной жизни над заботами о семье и детях. Эту культуру гедонизма и идеологию «чайлдфри» видные западные ученые и всемирные общественные организации наполняют научными основаниями [11; 12; 13; 14; 15], создавая иллюзию правильности подобного образа жизни. Как указывает И.А. Юмашева, во многом попытки «коллективного запада» деформировать саму сущность понятий «семья» и «материнство», отделить ребенка от матери, семьи, своих корней увенчались успехом [1]. Для значительного количества граждан России, чья юность прошла на сломе эпох, брак и ребенок являются некой обузой, тормозящей профессиональный рост, возможность отдыхать, путешествовать, укреплять благосостояние.

Сложившаяся тенденция отказа молодых женщин от рождения ребенка привела к снижению численности населения Российской Федерации. Осознание государством сущности демографических проблем, способных создать угрозы для страны в целом, способствовало появлению многочисленных нормативных документов, национальных программ и проектов, нацеленных на поддержку семьи, материнства и детства, возрождение в обществе той духовно-нравственной основы, которая восстановит ценность семьи и материнства [2].

Отметим, что традиционно в нашей стране формирование готовности к материнству предполагает работу с девушками и молодыми женщинами врачей и психологов, в задачи которых входит освещение физиологических аспектов проблемы и формирование психологической готовности женщины к рождению ребенка [3; 4]. Однако, как свидетельствуют многочисленные исследования последних лет, проблема формирования

готовности к материнству требует научно обоснованной и многоплановой работы на всех этапах взросления женщины в русле отечественных традиций воспитания и обучения материнству как в семье, так и в системе образования.

Поддерживаем позицию И.В. Илларионовой, А.А. Колобковой, Е.Е. Логуновой, Л.И. Столярчук и другие исследователи о необходимости работы со студенческой молодежью в контексте формирования их репродуктивной культуры, уделив особое внимание педагогическим аспектам формирования у студенток готовности к материнству [5; 6; 7; 8]. Напомним, что их мировоззрение, и становление личности происходило в сложный для страны период, негативно отразившись на содержании образования в целом. Учитывая то, что органы государственной статистики не фиксируют в последние годы прироста численности населения Российской Федерации¹, то решение демографической проблемы требует скорейшего решения. Осознанное, подкрепленное знаниями и морально-ценностными установками, решение женщины стать матерью является центральным звеном в преодолении демографического кризиса.

Профессиональная подготовка, нацеленная на всестороннее развитие личности будущего специалиста, содержит значительное количество учебных дисциплин, имеющих потенциал для формирования готовности студенток к материнству. Наше внимание привлеч потенциал дисциплин социально-гуманитарной и экономической направленности, которые на начальном этапе обучения в вузе оказывают существенное влияние на формирование мировоззрения личности, научной картины мира, когнитивных основ происходящих явлений и процессов. При этом, содержание этих дисциплин сегодня фрагментарно освещает проблему материнства, его сущности и значения, как для самой женщины, так и для общества в целом.

В связи с этим, цель исследования состояла в повышении уровня готовности к материнству у студенток вуза, используя образовательный потенциал социально-гуманитарных и экономических дисциплин.

Методология исследования.

Готовность к материнству мы понимаем, как сложное интегрированное образование личности, особым образом организованную личностную сферу женщины, которая базируется на ценностном отношении к материнству и проявляется в способности и умении обеспечивать адекватные условия для воспитания и развития ребенка, а также ухода за ним [9]. Исходя из сущности готовности к материнству, структура данного психолого-педагогического феномена рассматривается нами как взаимодействие мотивационно-ценностного, эмоционально-личностного, когнитивного и операционного компонентов.

Учитывая это, гипотеза нашего исследования базировалась на предположении, что наполнение содержания социально-гуманитарных и экономических дисциплин ценностями материнства и детства, входящими в эту сферу знаниями расширит на междисциплинарной основе систему представлений студенток о сущности материнства, его ценности, роли матери в жизни ребенка и позволит получить студенткам дополнительные знания о содержании материнских функций по воспитанию и развитию ребенка, уходу за ним и социализации в обществе; создаст условия для овладения соответствующими базовыми навыками. Таким образом, совершенствование содержания социально-гуманитарных и экономических дисциплин позволит формировать каждый из компонентов готовности студенток к материнству и феномен в целом.

Методологию исследования составили: 1) системный подход, который позволил установить взаимосвязь между структурными элементами готовности студенток к материнству и содержанием социально-гуманитарных и экономических дисциплин, а также

¹ Демография [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики [сайт]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (Дата обращения: 20.11.2024).

обеспечить формирование готовности к материнству на системной основе в процессе изучения этих дисциплин; 2) аксиологический и личностно-ориентированный подходы, ведущие положения которых нацеливали изменения по совершенствованию содержания социально-гуманитарных и экономических дисциплин, позволяя влиять на мотивационно-ценностное, когнитивное и эмоционально-личностное восприятие студентками учебного материала с позиций женщины-матери; 3) деятельностный подход, обеспечивающий активное освоение студентками знаний и умений в сфере воспитания, развития ребенка, социализации его в обществе, а также возможной собственной социализации в роли матери.

При проведении исследования использовался комплекс методов, среди которых ведущими были: *теоретические* – анализ, синтез, систематизация и обобщение; *эмпирические* – анкетирование, опрос, беседы, наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности; *методы математической статистики* с расчетом критерия Пирсона.

Результаты исследования.

Для подтверждения гипотезы был проведен эксперимент среди студенток Луганского государственного педагогического университета (ЛГПУ). В экспериментальную группу вошли студентки (162 чел.) направлений 45.03.01 «Филология», 45.05.01 «Перевод и переводоведение», 44.03.01 «Педагогическое образование», 42.03.02 «Журналистика», 39.03.03 «Организация работы с молодежью», 46.03.01 «История», 37.03.01 «Психология». В контрольную группу (156 чел.) вошли студентки, обучающиеся по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», 45.03.02 «Лингвистика», 39.03.02 «Социальная работа», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

На основе комплексного использования ведущих положений системного, аксиологического, личностно-ориентированного и деятельностного методологических подходов нами были внесены необходимые корректировки в содержание лекционных и практических занятий по ряду дисциплин, изучаемых студентами указанных направлений подготовки.

Выбранные нами дисциплины, как базовые или вариативные, изучаются всеми студентками независимо от направления подготовки. Это дисциплины: «История», «Философия», «Право», «Экономика», «Русский язык и культура речи» / «Русский язык в профессиональной деятельности», «Иностранный язык» / «Иностранный язык для деловой коммуникации», «Этика» / «Эстетика», «Культурология» / «Религиоведение», «Социология» / «Социология общественного мнения», а также «Педагогика» / «Основы педагогики» и «Психология» / «Основы психологии». Последние, по нашему мнению, обладают особой значимостью в процессе формирования готовности к материнству, поскольку создают систему представлений о сущности первичных материнских функций, умений и навыков, связанных с воспитанием и развитием ребенка в разные возрастные периоды. Отметим также образовательный потенциал дисциплин «Право» и «Экономика», позволяющих студенткам освоить необходимые знания в области правовой и экономической защиты, а также гарантированной государством поддержки материнства и детства.

Корректировка дисциплин предполагала аксиологическое наполнение ценностями материнства и детства учебного материала с целью расширения знаний студенток о материнстве как междисциплинарной категории, многообразии и разноплановости материнских функций, связанных с возрастными особенностями развития и воспитания ребенка как личности и полноценного гражданина общества. Поскольку содержательная часть дисциплин «Педагогика» / «Основы педагогики» и «Психология» / «Основы психологии» тесно взаимосвязана с воспитательными аспектами и возрастными особенностями развития личности, мы сочли уместным усовершенствовать только практическую составляющую психолого-педагогической подготовки студенток.

При освоении дисциплины «Право» мы знакомили студенток с правовыми нормами и государственными гарантиями, обеспечивающими поддержку материнства и детства; с правами матерей и женщин на получение качественной и квалифицированной медицинской помощи; с правами несовершеннолетних матерей, а также матерей-одиночек, воспитывающих несовершеннолетних детей на получение социальной и государственной защиты.

Расширяя систему знаний студенток в экономической сфере, мы уделяли особое внимание освещению аспектов, связанных с охраной материнства и детства, положением женщин на современном рынке труда, профессиональной реализацией и трудоустройством, тесно коррелирующих с демографическими показателями и уровнем рождаемости.

С целью закрепления полученных студентками знаний нами совместно с педагогами ЛГПУ и профильными специалистами были подобраны и разработаны комплекты практических заданий для аудиторной и внеаудиторной работы, не входящие в противоречие с требованиями образовательных стандартов и образовательных программ, по которым осуществлялась подготовка студенток экспериментальной группы. При этом мы стремились обеспечить содержательное и деятельностное наполнение всех компонентов готовности студенток к материнству посредством применения разнообразных форм обучения (лекции-беседы, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, работа в группе, индивидуальные задания, тренинги, проекты и пр.) и методов (дискуссионные, ситуационные, игровые, проектные, тренинговые).

Так, был разработан комплекс творческих исследовательских заданий, проблематика которых связана с освещением исторических, философских, культурно-религиозных и социальных аспектов материнства (*«Эволюция роли жены и матери: от домостроя к современности»*; *«Сущность материнства в отечественной философии»*; *«Развитие образа женщины-матери в советском кино»*; *«Концепт МАТЬ в мировых религиях»*, *«Современные особенности воспитания, развития и социализации подростков»* и др.).

Другим примером могут служить предложенные проектные задания с конкретным практическим результатом. Например, *Проведите самостоятельное (в формате малой группы 2–4 человека) социологическое исследование «Репродуктивные установки студенток одного из структурных подразделений ЛГПУ», разработав для этого специальный опросник. Результаты представьте в виде мультимедийной презентации.*

Особое внимание было уделено филологическим дисциплинам, т.к. язык является неотъемлемой частью культуры народа, раскрывает его жизненные смыслы, значимые доминанты в системе ценностей и традиций, служит одним из средств воплощения внутреннего мира и духовности его носителей. В процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» / «Русский язык в профессиональной деятельности» студенткам предлагалось изучение базовых концептов русской лингвокультуры, таких как РОДИНА / МАТЬ, а при изучении дисциплин «Иностранный язык» / «Иностранный язык для деловой коммуникации» – культурной составляющей отношения к материнству у англоговорящих народов. При этом мы привлекали студенток к написанию сочинений-миниатюр на тему «Мать», «Семья», «Дети», подбору поговорок, цитат известных деятелей науки и культуры, отрывков из классической русской и иностранной литературы о матери и материнстве и пр.

Организация практического освоения социально-гуманитарных и экономических дисциплин предполагала подбор и детальное изучение периодических изданий, учебной литературы, статистических данных, интернет-источников, анализ конкретных ситуаций, в основе решения которых лежали этические и моральные нормы, традиционные семейные ценности, ценности материнства и детства, что заставляло студенток проживать принятие каждого решения, примеряя на себя роль матери. Наибольший эффект среди используемого педагогического инструментария имели исследовательские эссе, творческие и

исследовательские проекты, дискуссии, ситуационные задания, ролевые и деловые игры, задания с элементами тренингов.

Используя разработанный критериально-диагностический инструментарий [10], на разных этапах нашей экспериментальной работы была проведена диагностика уровня формирования готовности студенток к материнству в процессе изучения социально-гуманитарных и экономических дисциплин. Была зафиксирована существенная разница в уровне готовности к материнству у студенток экспериментальной и контрольной групп. Изменение в уровне готовности к материнству у студенток экспериментальной группы составило 28,4 %, а у студенток контрольной группы – 6,4 %. Отметим также, что наибольшее позитивное воздействие осуществленные нами меры оказали на формирование мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого и когнитивного компонентов исследуемой готовности.

Для подтверждения статистической значимости полученных результатов нами был рассчитан критерий Пирсона (χ^2), что позволило провести сравнение данных исследования с теоретическим значением равным 7,82 на уровне значимости 0,05. Расчеты подтверждают статистическую значимость результатов осуществленных в экспериментальной группе мер по формированию готовности студенток к материнству в процессе изучения ими социально-гуманитарных и экономических дисциплин. Изменения в уровне сформированной готовности к материнству у студенток контрольной группы в традиционных условиях обучения такой значимости не показали. Следовательно, подтверждена выдвинутая нами гипотеза исследования.

Выводы.

Подводя итог нашей экспериментальной работе, укажем, что формирование готовности к материнству у современных молодых женщин требует выхода за рамки традиционного подхода, сосредотачивающего свое внимание на медико-биологических и психологических аспектах этой готовности. Существующие у молодежи утилитарно-прагматические взгляды на вопросы рождения детей связывают поиск новых механизмов и инструментов формирования готовности к материнству со сферой образования, которая способна дать широкий спектр знаний не только в области воспитания и развития ребенка, его здоровья, социализации в обществе, но и финансово-правового обеспечения матери и ребенка, их социальной защиты, культурного и профессионального роста женщины-матери.

Отметим, что наполнение содержания социально-гуманитарных и экономических дисциплин ценностями материнства и детства, особым образом организованная практическая работа студенток не вступают в противоречие с требованиями образовательных стандартов и не имеют ярко выраженной поло-ролевой окраски, позволяя эффективно воздействовать на готовность студенток к материнству. Предложенный нами подход можно адаптировать и использовать при подготовке студенток любых направлений подготовки.

Список источников:

1. Юмашева И.А. Семейные ценности как инструмент внешней политики России // Культурологический журнал. 2021. № 3 (45). URL: <https://elibrary.ru/gjsqxs>
2. Родина Т.Ю., Забугина А.А., Усяков Р.А. Демографическая проблема в России и пути ее решения, дополнительные меры поддержки многодетных семей // Научный журнал «Экономика. Социология. Право». 2024. №1(33). С. 94-99. URL: <https://elibrary.ru/mebluh>
3. Шелемех К.Е., Петров Ю.А., Купина А.Д. Подготовка к беременности – выбор сознательной молодежи // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2021. Т. 17, № 2. С. 77–83. URL: <https://elibrary.ru/uzewsy>

4. Дубынина Е.И., Селищева И.Н. Анализ проведения психофизической подготовки беременных к осознанному материнству в современных условиях // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 1. URL: <https://elibrary.ru/oxccpn>
5. Логунова Е.Е., Сёмкина И.А. Организация межведомственного взаимодействия как условие эффективной социально-педагогической работы по формированию репродуктивной культуры // *Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. статей*. - Витебск, Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. - С. 136–138. URL: <https://elibrary.ru/zjvlvu>
6. Столярчук Л.И., Грачев К.Ю. Модель процесса психолого-педагогического сопровождения формирования репродуктивной культуры учащейся молодежи // *Известия ВГПУ*. 2021. № 4 (157). С. 10–18. URL: <https://elibrary.ru/qiiiyw>
7. Колобкова А.А. Формирование репродуктивного поведения студенческой молодежи в процессе изучения гуманитарных дисциплин // *Педагогический журнал*. 2019. Т. 9, № 5А. Ч. II. С. 806–814. URL: <https://elibrary.ru/epoqaz>
8. Илларионова И.В., Баранова Э.А. Возможности формирования готовности к материнству у студентов высших учебных заведений в ходе изучения психологических дисциплин (на примере дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология») // *Бизнес. Образование. Право*. 2022. № 3 (60). С. 477–481. URL: <https://elibrary.ru/hnqxaw>
9. Ткачева Ю.Г., Зинченко В.О. Формирование готовности к материнству у студенток в системе высшего образования: результаты исследования // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2023. Т. 11, № 5. 28. URL: <https://elibrary.ru/xmuxan>
10. Ткачева Ю.Г. Формирование у студентов вуза готовности к материнству: критериально-диагностическая база исследования // *Ученые записки Забайкальского гос. ун-та*. 2021. Т. 16, № 2. С. 121–128. URL: <https://elibrary.ru/qskatr>
11. Donath O., Berkovitch N., Segal-Engelchin D. "I Kind of Want to Want": Women Who Are Undecided About Becoming Mothers // *Front. Psychol.* 2022. Vol.13. P. 848-384. DOI: [10.3389/fpsyg.2022.848384](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.848384)
12. Martin L.J. Delaying, debating and declining motherhood // *Cult. Health Sex.* 2021. Vol. 23. P. 1034-1049. DOI: [10.1080/13691058.2020.1755452](https://doi.org/10.1080/13691058.2020.1755452)
13. Blackstone A., Howard H. Lived Experiences and Life Satisfaction of ChildFree Women in Late Life // *The Family Journal*. 2020. No. 28 (2). P. 159-167. DOI: [10.1177/1066480720911611](https://doi.org/10.1177/1066480720911611)
14. Fisher B.M. Affirming Social Value: Women without Children // *Childfree Across the Disciplines: Academic and Activist Perspectives on Not Choosing Children*. Rutgers University Press, 2022. - P. 17-32.
15. Verniers C. Behind the maternal wall: The hidden backlash toward childfree working women // *Journal of Theoretical Social Psychology*. 2020. Vol. 4, Issue. 3. P. 107-124. DOI: [10.1002/jts5.65](https://doi.org/10.1002/jts5.65)

References:

1. Yumasheva I.A. Family values as an instrument of Russia's foreign policy. *Journal of culture research*, 2021, no. 3 (45), pp. 1. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/gjsqsx>
2. Rodina T.Yu., Zabugina A.A., Usyakov R.A. Demographic problem in Russia and ways to solve it, additional measures to support large families. *Scientific journal. Economics. Sociology. Law.*, 2024, no. 1(33), pp. 94–99. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/mebluh>
3. Shelemekh K.E., Petrov Yu.A., Kupina A.D. Preparation for pregnancy – a conscious youth's choice. *Scientific and practical journal "Pediatric and Adolescent Reproductive Health"*. 2021, vol. 17, no. 2, pp. 77–83. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uzewsy>

4. Dubynina E.I., Selischeva I.N. Analysis of training psychophysical pregnant women to understand maternity in modern conditions. *Modern problems of science and education*. 2012, no. 1, pp. 40. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/oxccpn>
5. Logunova E. E., Semkina I. A. Organization of interdepartmental interaction as a condition for effective socio-pedagogical work on the formation of reproductive culture. Proc. "Improving the quality of professional training of specialists in social and educational spheres". Vitebsk, Vitebsk State University named after P.M. Masherov Publ., 2019, pp. 136–138. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zjvlvu>
6. Stolyarchuk L.I., Grachev K.Yu. A model of the process of psychological and pedagogical support for the formation of reproductive culture of students. *Izvestiya VSPU*. 2021, no. 4 (157), pp. 10–18. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qiiyw>
7. Kolobkova A.A. Formation of reproductive behavior of students in the process of studying humanities. *Pedagogical Journal*. 2019, vol. 9, no. 5A-II, pp. 806–814. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/epoqaz>
8. Illarionova I.V., Baranova E. A. Shaping readiness for motherhood among students of higher educational institutions in the course of studying psychological disciplines (on the example of prenatal and postnatal psychology). *Business. Education. Law*. 2022, no. 3 (60), pp. 477–481. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/hnqxaw>
9. Tkacheva Yu.G., Zinchenko V.O. Formation of readiness for motherhood among female students in the higher education system: research results. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023, vol. 11, no. 5, id. 28. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/xmuxan>
10. Tkacheva Yu.G. Formation of readiness for motherhood among university students criteria and diagnostic base of the study. *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2021, vol. 16. no. 2, pp. 121–128. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qskatr>
11. Donath O., Berkovitch N., Segal-Engelchin D. "I Kind of Want to Want": Women Who Are Undecided About Becoming Mothers. *Front. Psychol*, 2022, vol.13, pp. 848-384. DOI: [10.3389/fpsyg.2022.848384](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.848384)
12. Martin L.J. Delaying, debating and declining motherhood. *Cult. Health Sex*, 2021, vol. 23, pp. 1034-1049. DOI: [10.1080/13691058.2020.1755452](https://doi.org/10.1080/13691058.2020.1755452)
13. Blackstone A., Howard H. Lived Experiences and Life Satisfaction of ChildFree Women in Late Life. *The Family Journal*, 2020, no. 28 (2), pp. 159-167. DOI: [10.1177/1066480720911611](https://doi.org/10.1177/1066480720911611)
14. Fisher B.M. Affirming Social Value: Women without Children. *Childfree Across the Disciplines: Academic and Activist Perspectives on Not Choosing Children*. Rutgers University Press Publ., 2022. pp. 17-32.
15. Verniers C. Behind the maternal wall: The hidden backlash toward childfree working women. *Journal of Theoretical Social Psychology*, 2020, vol. 4, issue. 3, pp. 107-124. DOI: [10.1002/jts5.65](https://doi.org/10.1002/jts5.65)

Submitted: 10 December 2024

Accepted: 05 January 2025

Published: 06 January 2025

