

Научная статья
УДК 378.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ВУЗОВ КИТАЯ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Т.М. Резер, Ш. Цао

Резер Татьяна Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории, методологии и правового
обеспечения государственного и
муниципального управления, Уральский
федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург,
Россия.

ORCID: 0000-0002-4793-9918

t.m.rezer@urfu.ru

Цао Шуя,

аспирант, Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия.

ORCID: 0009-0001-5824-2024

shuya.c@foxmail.com

Аннотация. *Статья посвящена историко-педагогическому и социальному аспектам профессиональной подготовки преподавателей русского языка для китайских университетов. Актуальность темы определяется возросшим интересом к русскому языку и культуре в Китае, в связи с чем предполагается, что высшие учебные заведения страны готовят квалифицированных преподавателей, которые способны обеспечить качественное образование. Целью данного исследования является анализ генезиса преподавания русского языка в китайских университетах и специфики подготовки преподавателей, а также изучение социальных факторов, повлиявших на развитие этого образовательного направления. Методологической основой данной работы является всесторонний анализ китайско-российских культурных и образовательных связей, которые рассмотрены в исторической ретроспективе. В статье также рассматриваются такие социальные последствия, которые оказали влияние на процесс подготовки преподавателей русского языка:*

развитие межкультурных коммуникаций и изменения в образовательном стандарте. Авторы называют основные проблемы, которые в настоящее время препятствуют качественной подготовке высококвалифицированного специалистов: это отсутствие программ по каждой специальности, приведение учебных планов в соответствие с современными требованиями, а также нехватка квалифицированных преподавателей. Новизна исследования заключается в том, что в нем систематизированы социальные и исторические факторы, которые оказывают влияние на процесс подготовки преподавателей русского языка для китайских высших учебных заведений. В двух словах, сделаны выводы, которые могут быть использованы в качестве основы для разработки более эффективных подходов и стратегий в подготовке преподавателей, что способствует повышению качества преподавания русского языка в китайских университетах.

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, обучение русскому языку в Китае, профессиональная подготовка, подготовка преподавателей русского языка для вузов Китая, историко-социальные аспекты подготовки преподавателей русского языка для вузов Китая.*

Библиографическая ссылка: *Резер Т.М., Цао Ш. Профессиональная подготовка преподавателей русского языка для вузов Китая: историко-педагогический и социальные аспекты // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 86-102.*

Research Full Article

UDC 378.1

**PROFESSIONAL TRAINING OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS
FOR UNIVERSITIES IN CHINA: HISTORICAL-EDUCATIONAL AND
SOCIAL ASPECTS**

T.M. Rezer, Cao Shuya

Tatyana M. Rezer,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory, Methodology and Legal Support of State and Municipal Administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-4793-9918

t.m.rezer@urfu.ru

Cao Shuya,

Postgraduate student, Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N.
Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation.
ORCID: 0009-0001-5824-2024
shuya.c@foxmail.com

Abstract. *The article is devoted to the historical-pedagogical and social aspects of the professional training of Russian language teachers for universities in China. The relevance of the topic is determined by the increased interest in the Russian language and culture in China, in connection with which it is assumed that the country's higher educational institutions prepare qualified teachers who are able to provide quality education. The purpose of this study is to analyze the genesis of Russian language teaching in Chinese universities and the specifics of teacher training, as well as to study the social factors that influenced the development of this educational direction. The methodological basis of this work is a comprehensive analysis of Sino-Russian cultural and educational ties, which are considered in historical retrospect. The article also considers such social consequences that have influenced the process of Russian language teacher training: the development of intercultural communications and changes in the educational standard. The authors name the main problems that currently hinder the quality training of highly qualified specialists: these are the lack of programs for each specialty, bringing curricula in line with modern requirements, and the shortage of qualified teachers. The novelty of the study lies in the fact that it systematizes the social and historical factors that influence the process of training Russian language teachers for Chinese higher education institutions. In a nutshell, conclusions are drawn that can be used as a basis for developing more effective approaches and strategies in teacher training, which contributes to improving the quality of Russian language teaching in Chinese universities.*

Keywords: *Russian as a foreign language, teaching Russian in China, professional training, training of Russian language teachers for universities in China, historical and social aspects of training of Russian language teachers for universities in China.*

For citation: *Rezer T.M., Cao Shuya Professional training of Russian language teachers for universities in China: historical-educational and social aspects. CITISE, 2025, no. 1, pp. 86-102.*

Введение.

С дальнейшим углублением китайско-российских отношений мотивация китайцев к изучению русского языка как никогда высока. Согласно официальным данным в 2024 году 89 китайских университетов приняли студентов по специальности «Русский язык и его производные». Поэтому изучение феномена профессиональной подготовки преподавателей русского языка для вузов Китая имеет особую актуальность и отличается практической потребностью.

Проведенный анализ исследований в этой сфере показал, что существующая система профессиональной подготовки преподавателей русского языка в Китае требует совершенствования. Следует отметить, что некоторые университеты в Китае начали

обновление профессиональной подготовки, например, Харбинский педагогический университет проводит исследование по созданию новых механизмов сотрудничества для подготовки кадров в сфере преподавания русского языка по схеме G-U-S (правительство – университеты – начальные и средние школы) [1].

Между тем в Китае наблюдается интересный феномен: большинство современных преподавателей русского языка в университетах являются выпускниками аспирантуры по русскому языку или специальностям, так или иначе связанными с русским языком (перевод, литература, лингвистика и т. д.). Однако в настоящее время отсутствуют модули профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов в сфере русского языка или их доля в образовательной программе вуза невелика, а выпускники в основном сосредоточены на развитии академической карьеры, при этом повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей уделяется относительно мало внимания и учебного времени.

Исследования, посвященные структуре и содержанию профессиональной подготовки будущих преподавателей в вузах и учителей русского языка в средних школах Китая практически отсутствуют. Во многих работах исследователи наибольшее внимание уделяют вопросу требований к профессиональной компетентности преподавателей русского языка (Хуан Дунцин, Дин Яньцзю, Чжан Чуньхуа, Лэй Юмэй, Чэнь Да, Чжан Сунлин, Ли Бэйбэй, Лю Чуньфу, Юэ Хунву), другие исследования посвящены инновациям и изучению подходов и моделей подготовки преподавателей русского языка в педагогических университетах Китая (Ли Яцзюнь, Коу Цзинлу, Ли Синь, Лян Хунган). В результате проведенного анализа работ китайских ученых установлено, что наиболее часто проводятся исследования самого процесса подготовки преподавателей русского языка. Например, к ним относятся исследования следующих китайских ученых: Гао Фэнлань, Цюй Чжицзянь, Ли Ячжун, Лиу Синьюань, Коу Цзиньлу. В тоже время отмечается меньше исследований, посвященных профессиональной стажировке будущих преподавателей русского языка в педагогических университетах, содержанию направленности подготовки, проблеме формирования профессиональной идентичности преподавателя, а также профессиональной среде молодых преподавателей русского языка, их адаптации и профессиональному развитию в ней (Ли Ячжун, Юй Вэй, Гао Фэнлань, Хэ Ли, Фу Пин, Тао Юань, Цзянь Чжаньхао, Си Цзин).

В условиях модернизации и глобальной экономической интеграции спрос рынка труда на профессиональную компетентность преподавателей русского языка для вузов растет с каждым годом, в то время как уровень профессиональной подготовки преподавателей не всегда соответствует потребностям общества и государства. Поэтому исследование историко-педагогических и социальных аспектов профессиональной подготовки преподавателей русского языка для вузов Китая имеет научное и практическое значение.

Цель исследования: проанализировать профессиональную подготовку преподавателей русского языка для вузов Китая с позиции историко-педагогического и социального аспектов развития данного феномена.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ генезиса обучения русскому языку в вузах Китая и подготовку высококвалифицированных кадров по русскому языку для китайских высших учебных заведений на основе изучения китайско-российских взаимоотношений в историческом аспекте.

2. Исследовать социальные последствия, оказавшие влияние на процесс подготовки преподавателей русского языка для вузов Китая.

3. Определить основные проблемы, препятствующие получению качественного результата обучения преподавателей русского языка в современных вузах Китая.

Методология исследования.

В исследовании используются метод историко-педагогического анализа для проведения изучения генезиса исторических и социальных аспектов развития профессиональной подготовки преподавателей русского языка для вузов Китая. Данный метод исследования позволяет выявить исторические факты, на основе которых воссоздаются исторические процессы и выявляется логика его процесса, а также метод историко-педагогического анализа позволяет изучить в хронологической последовательности возникшие и развивавшиеся объекты исследования.

На основе принципа историзма возможно изучение настоящего, реконструкция прошлого и предвидение будущего в профессиональной подготовке преподавателей русского языка для вузов Китая.

Пространство-временные сопоставления, а также обнаружение содержания изучаемых процессов на соответствие и отличие свойственных им особенностей является метод сравнения, что позволило выявить две волны в истории развития обучения русскому языку в высших учебных заведениях Китая.

Результаты исследования.

При решении первой задачи – изучение генезиса обучения русскому языку в вузах Китая установлено, что были две волны обучения русскому языку в китайских университетах в XX в. С исторической точки зрения необходимо признать, что обучение русскому языку в Китае всегда находилось на особом положении, что неизбежно связано с развитием и изменениями в китайско-русских отношениях [2; 3]. Первой большой волной является «*лихорадка русского языка*» в 1950-х годах; вторая малая волна связана с *ростом спроса на изучение русского языка в 1990-х годах* в контексте новых китайско-российских отношений. Хотя вторая волна слабее первой, однако с постепенным расширением и углублением китайско-российского сотрудничества в различных отраслях, интерес и мотивация китайцев к изучению русского языка неуклонно растет год от года.

Благодаря географической близости двух стран, первая школа русского языка в Китае была основана в 1708 году во времена династии Цин под названием «*Эло сы вэнь гуань*», история которой насчитывала 154 года (в 1862 г. эта школа была закрыта.) [4; 6]. Согласно статистике специалистов до основания Нового Китая (1949 год) в стране было 13 образовательных организаций, где преподавались программы на русском языке [7]. Таким образом, на развитие обучения русскому языку в китайских университетах в этот период положительно повлияли географическая близость Китая и России, а также победа Октябрьской социалистической революции в России, что заложило хорошую основу для последующего развития в данном направлении [8].

В 1950-е годы Советский Союз был ведущей страной мира того времени и первым признал новое китайское государство, что способствовало заключению дипломатического союза между новым Китаем и Советским Союзом. Председатель Мао призвал китайцев в то время изучать русский язык, чтобы получить всестороннюю поддержку Советского Союза в

экономической и научно-технической областях [9; 10]. Под влиянием государственной политики в новообразованном Китае началась бурная «лихорадка русского языка», а русский язык стал первым иностранным языком в Китае, что стало беспрецедентной волной в обучении иностранным языкам [11].

Однако отношения между Китаем и Советским Союзом в 1960-х годах переходили от стадии полного понимания до стадии полного непонимания. В результате чего обучению русскому языку в университетах был нанесен сокрушительный удар, а статус русского языка как первого иностранного начал постепенно ослабевать и повсеместно заменяться английским языком [12]. Так в 1970-1980-е годы прием студентов на специальности русского языка в университетах Китая постепенно возобновился, но масштабы набора были не такими, как раньше. Университеты больше не проводили *ежегодных приемных компаний*, а осуществляли набор новых студентов раз в два или даже три года. В начале 1980-х годов в стране насчитывалось всего около 1 000 студентов, обучающихся по специальностям русского языка [13; 15].

В 1990-е годы ситуация постепенно улучшилась, и началась вторая волна обучения русскому языку в университетах. В это время российско-китайские отношения находились в состоянии нормализации, в чем ключевую роль сыграло установление российско-китайского стратегического партнерства в 1996 году, которое привело к возобновлению роста числа людей, изучающих русский язык в Китае. Всего за десять лет число китайских университетов, открывающих специальности русского языка, увеличилось до 65 образовательных организаций, а число студентов, обучающихся по данной специальности в стране, достигло почти 6 000 человек (2004 г.) [19].

Накануне второй волны в 1987 году впервые появился следующий нормативный акт – «Учебная программа обучения русскому языку в университетах», позднее ставшая руководящим документом для преподавания русского языка в университетах Китая, что ознаменовало начало систематизации обучения русскому языку в стране. В данном документе были обозначены объект обучения, цель обучения, требования к обучению и порядок обучения, что можно назвать первым руководящим документом, делающим акцент на языковой коммуникативной компетенции. Вслед за этим была создана и усовершенствована система оценки и аттестации по русскому языку на университетском уровне, а также утверждена в стране система учебников по изучению русского языка.

Следует констатировать, что в настоящее время обучение русскому языку в Китае расширяется. По данным посольства КНР в России и по состоянию на апрель 2023 года в китайских начальных, средних школах и вузах русский язык изучают около 120 тысяч человек. За быстрым развитием обучения русскому языку стоит углубление отношений между Китаем и Россией, а также поддержка со стороны китайского правительства данного процесса [16].

Проанализировав генезис преподавания русского языка в университетах Китая, можно сделать следующие выводы:

1. Под влиянием исторических факторов обучение русскому языку в Китае не всегда развивалось в позитивном направлении. Временный разрыв китайско-советских отношений и распад Советского Союза оказали большое влияние на развитие обучения русскому языку в китайских университетах.

2. На фоне первоначального и медленного развития всех областей нового Китая обучение русскому языку в Китае копировало методы обучения СССР, а впоследствии усвоило западные языки и западную педагогику. В результате обучение русскому языку в университетах Китая в XX веке можно охарактеризовать некой создавшейся бессистемностью, а также отсутствием научной и методической обоснованности процесса профессиональной подготовки преподавателей русского языка.

3. Поэтому можно утверждать, что, несмотря на некоторые успехи обучение русскому языку в университетах Китая в начале XXI века, в целом данный процесс находится на базовой стадии развития и не имеет научного обоснования.

Преподавание русского языка в китайских университетах имеет почти 300-летнюю историю. Однако, когда мы фокусируемся на научных исследованиях и педагогической практике в области профессиональной подготовки преподавателей русского языка для вузов, то оказывается, что историко-педагогические и социальные аспекты данной проблемы освещены слабо.

Исторически сложилось, что преподаватели русского языка в Китае существуют в двух категориях:

- во-первых, в качестве общих преподавателей русского языка;
- во-вторых, в качестве специалистов, обладающих профессиональными знаниями русского языка и соответствующими профессиональными навыками.

Следует отметить, что унификация и систематизация квалификаций преподавателей русского языка в Китае подтверждалась дипломами специалиста о высшем образовании, опытом преподавания и наличием научных трудов, либо специалистами других профилей, кто проявлял большой интерес к преподаванию русского языка как иностранного. Причиной данного состояния была не только появившаяся необходимость перестраивать потребности нового Китая, но и тесные дипломатические отношения между Китаем и Советским Союзом [20; 21].

Подготовка преподавателей русского языка в Китае в 1950-е годы характеризовалась закрытой направленностью, например, подготовка учителей для средней школы должна была осуществляться высшими педагогическими учебными заведениями. Это привело к «застывшей» системе обучения и отсутствию конкурентоспособности и креативности у студентов. В этот период для адаптации социалистической системы Китая в основном заимствовал у Советского Союза реформы в сфере образования.

Так Пекинский педагогический университет, как наиболее представительное высшее учебное заведение Китая того времени, первым принял участие в реформе. Начиная с 1950 года, 18 советских педагогов были приняты в штат для чтения лекций и организовали курсы по внедрению советских образовательных программ и моделей обучения. В течение десятилетнего процесса руководства реформой образования эксперты выступали в роли «машин-орудий», помогая университету разрабатывать учебные материалы и готовить своих преемников [16]. С помощью советских экспертов в области образования Пекинский педагогический университет повысил эффективность и качество преподавания в целом, особенно за счет увеличения числа преподавателей, подготовленных за короткий период времени, что решило проблемы нехватки кадровых ресурсов в то время. Однако в рамках

политики всеобъемлющего копирования советская закрытая модель педагогического образования ограничивала развитие китайского образования [22].

Когда китайско-советские отношения резко ухудшились, китайское образовательное сообщество вновь обратило свой взор на Запад. Осознав ограничения в подготовке преподавателей, в 1990-х годах китайские педагогические университеты начали внедрять инновационную модель подготовки будущих преподавателей: обучение предметным знаниям и профессиональная подготовка будущих преподавателей были разделены на две отдельные и последовательные части. Обучение специалистов предметным знаниям обычно длилась три-четыре года, а профессиональная подготовка длилась один год, поэтому некоторые университеты даже планировали часть подготовки в течение двух лет обучения в аспирантуре. Именно в этот период университеты начали осознавать важность профессиональной подготовки преподавателей, начали реформировать и корректировать свои образовательные программы [23]. В то же время в 1995 году Китай начал внедрять систему аттестации уровня квалификации преподавателей университетов и учителей школ.

В ходе постоянных экспериментов исследованию методики преподавания в китайском образовании не уделялось должного внимания. В начале XXI века китайское сообщество образования призвало к тому, что для того, чтобы хорошо работать в сфере образования, необходимо следовать знаниям педагогической науки и практики, а не руководствоваться текущей модой [24]. Недостаточное внимание к педагогическому образованию привело к тому, что многие преподаватели не имеют опыта преподавания, поскольку сами не изучали профессиональную педагогику на системной основе и традициях.

Ниже представлена таблица этапов развития преподавания русского языка и педагогического образования в Китае в XX - начале XXI в.

Таблица 1

Этапы развития преподавания русского языка в педагогическом образовании в Китае
в XX - начале XXI века

Этап	Период	События
Первая волна	1950 – начало 1960-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. После основания КНР в 1949 г. русский язык стал основным иностранным языком в образовательных учреждениях 2. Открытие Пекинского и Харбинского институтов иностранных языков 3. Активное сотрудничество с Советским Союзом в образовательной сфере
Спад интереса	1960–1970 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение китайско-советских отношений привело к снижению интереса к русскому языку 2. В период 1966–1976 гг. преподавание иностранных языков, включая русский, было ограничено
Вторая волна	1980 –1990 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. После начала реформ в 1978 году Китай вновь обратился к изучению иностранных языков, включая русский 2. Восстановление обучения в университетах русского языка

Современный этап	2000 – по настоящее время	1. Укрепление китайско-российских отношений способствует увеличению числа студентов, изучающих русский язык 2. Создание новых способов преподавания и интеграция новых технологий
Развитие педагогического образования	Конец XIX – начало XX вв.	Создание первых педагогических учебных заведений в Китае
Советская модель	1950–1970 гг.	1. Внедрение советской программы образования 2. Формирование специализированных образовательных организаций для подготовки учителей русского языка
Реформа образования	1980–1990 гг.	Усовершенствование системы обучения, создание новых образовательных технологий
Интернационализация образования	2000 – по настоящее время	1. Активное сотрудничество с зарубежными вузами, обмен студентами и преподавателями 2. Внедрение передовых методик в процессе обучения

Вторая задача была направлена на исследование социальных последствий в развитии феномена профессиональной подготовки преподавателей русского языка для вузов Китая.

Модернизация рынка труда в XXI веке предъявляет повышенные требования к всесторонней профессиональной компетентности преподавателей, а профессия преподавателя больше не монополизирована педагогическими вузами. Система аттестации уровня квалификации преподавателей и учителей предоставляет единую платформу для всех, независимо от того, прошли или нет они профессиональную подготовку в педагогических учебных заведениях. Все зависит от уровня знания русского языка и соответствия требованиям экзамена. В этом случае у специалиста есть возможность получить профессию преподавателя. С этого времени в Китае была создана открытая система педагогического образования, которая опирается на существующие образовательные организации при участии других высших учебных заведений. Данная система соединяет обучение специальности с процессом профессиональной подготовки русскому языку [25].

Проводимая реформа также существенно повлияла на процесс подготовки преподавателей русского языка для вузов. Преподаватели русского языка в Китае сейчас состоят из выпускников, получивших высшее образование в следующих вузах:

1. Комплексные университеты, включающие специальности по русскому языку, такие как Хэйлунцзянский университет, который является наиболее престижным благодаря своей программе по русскому языку.
2. Специализированные языковые вузы, выпускники которых пользуются популярностью на рынке труда благодаря более высокому качеству владения языком, например, Пекинский университет иностранных языков.
3. Педагогические университеты, в которых традиционная модель подготовки будущих преподавателей сохраняется, но теряет свои доминирующие позиции, поскольку ее сложнее

сочетать с междисциплинарным подходом к обучению, как в случае с Пекинским педагогическим университетом.

Безусловно, создание и совершенствование системы профессиональной квалификации преподавателей рассматривается как ряд важнейших благоприятных инициатив, а также как признак более развитой и открытой системы университетского образования в Китае. Последовательность реформ и возникновение проблемы подготовки преподавателей русского языка вызвали ряд дискуссий о проблемах профессиональной подготовки. Некоторые ученые считают, что академический и педагогический аспекты подготовки преподавателей неразделимы. В настоящее время при приеме на работу преподавателей русского языка в вузы часто предъявляются требования к кандидатской степени и богатым академическим достижениям, поэтому большой акцент делается на академической подготовке в ущерб педагогической составляющей. Ниже представлена таблица 2 с анализом социальных последствий, влияния и основных проблем подготовки преподавателей русского языка в историко-педагогическом и социальном аспектах.

Таблица 2

Анализ социальных последствий, влияния и основных проблем подготовки преподавателей русского языка в историко-педагогическом и социальном аспектах

Социальные последствия, оказавшие влияние на процесс подготовки преподавателей русского языка для вузов Китая	Влияние	Основные проблемы, препятствующие получению качественного результата обучения преподавателей русского языка в современных вузах Китая
Прерывистое развитие обучения русскому языку и педагогического образования в Китае	Слабо обоснована методика подготовки преподавателей русского языка	Отсутствие осознания и мышления о карьерном росте
Простое копирование советских и западных моделей обучения	Педагогический опыт и теория подготовки преподавателей русского языка недостаточно освещены в педагогической науке	Отсутствие планирования подготовки и развития
Комплексный подход подготовки преподавателей русского языка, но развитие профессиональной	Критерии оценки подготовки преподавателей русского языка неравнозначны. Недостаточное внимание к педагогическим навыкам, ориентированность на академические достижения	Способ структурного оценивания профессиональной подготовки учителей достаточно несовершенен.

компетентности игнорируется		
--------------------------------	--	--

На рынке труда Китая в XXI веке ощущается потребность в преподавателях, обладающих комплексной профессиональной компетентностью, сочетающей в себе глубокие знания языка, культурных аспектов и педагогических навыков. Система сертификации уровня квалификации преподавателей также способствовала созданию более открытой и конкурентной среды, где можно подтвердить компетенции с помощью экзамена на получение профессии преподавателя, даже не имея специального педагогического образования. Это позволило диверсифицировать преподавательский состав преподавателей русского языка, что оказалось преимуществом в условиях растущего спроса [18].

В китайском академическом сообществе ведутся дискуссии о том, как достичь баланс между академической и педагогической составляющими в подготовке преподавателей русского языка. Если преподаватели русского языка будут слишком сильно ориентироваться на научные достижения, то педагогической подготовки будет недостаточно. В условиях, когда от преподавателей вузов требуется не только наличие ученой степени, но и достаточно высокий уровень научных публикаций, вопрос подкрепления педагогических компетенций для лучшего усвоения материала студентами остается актуальным.

Исходя из вышеописанного можно сформулировать следующие выводы:

1. Китайская система педагогического образования во второй половине XX в. находилась под влиянием советской системы непрерывного образования и получила ограниченное развитие.

2. Разрыв отношений между Китаем и СССР в 1990-е годы привел к вестернизации педагогического образования в Китае, и в контексте инновационных реформ проблема подготовки преподавателей заявила о себе в начале XXI в., когда отсутствие соответствующего опыта и педагогических теорий, отвечающих национальным условиям Китая, стало серьезной проблемой.

3. Открытая и интегрированная подготовка преподавателей русского языка стала оптимальным подходом, принятым под влиянием частых реформ педагогического образования в Китае, однако такой подход до сих пор страдает от академических и педагогических нерешенных проблем.

4. Сегодня существует дискуссия о необходимости сбалансированного подхода в подготовке преподавателей, так как в большинстве университетов акцент смещен в сторону академических достижений. Это негативно сказывается на педагогической компетенции, что является важным аспектом для успешного обучения студентов.

5. В XXI в. в условиях рыночной конкуренции и глобализации подготовка преподавателей должна включать междисциплинарный подход, глубокие знания языка и культуры, а также педагогические навыки. Это требует модернизации учебных программ, поддержки междисциплинарных компетенций и расширения системы сертификации преподавателей.

Социальные последствия, которые изложены выше, влияют на процесс подготовки преподавателей русского языка для китайских высших учебных заведений. Они выдвигают

основные проблемы, которые не позволяют достичь качественного результата обучения учителей русского языка в современных вузах китайских высших учебных заведениях.

Третья задача была направлена на определение основных проблем, препятствующих получению качественного результата обучения преподавателей русского языка в современных вузах Китая. Профессиональная подготовка преподавателей русского языка для вузов Китая является сложной задачей, в которой есть ряд следующих проблем:

1. Недостаток осознания о карьерном росте в роли преподавателя.
2. Недостаток организации обучения и совершенствования образовательного процесса.
3. Несовершенная оценка компетенции и квалификации учителей.

В то время как многие университеты предлагают готовить междисциплинарные русскоязычные кадры, территория профессиональной подготовки преподавателей русского языка резко сокращается, а спрос рынка труда на преподавателей русского языка для вузов не ослабевает. В этой социальной ситуации важность профессиональной подготовки становится еще более очевидной [26].

Анализ результатов исследования позволяет выделить несколько ключевых аспектов профессиональной подготовки преподавателей русского языка в китайских вузах, отражающих текущие тенденции, проблемы и пути их решения:

1. Обучение русскому языку претерпело две значительные волны популярности (1950-е и 1990-е годы), обусловленные политико-экономическим сотрудничеством между Китаем и Россией. В первой волне русский язык стал основным иностранным языком в Китае, но политические изменения привели к его ослаблению и замене английским в 1960-х. Возобновление интереса к русскому языку в 1990-е связано с нормализацией китайско-российских отношений, что стимулировало реформы в системе преподавания.

2. На сегодняшний день преподавание русского языка в Китае развивается, но сталкивается с проблемами. Недостаточное внимание к педагогической подготовке преподавателей приводит к слабому уровню профессиональной компетентности, несмотря на академическую квалификацию. Университеты, такие как Хэйлунцзянский университет и Пекинский университет иностранных языков, предлагают программы высокого уровня, но сталкиваются с трудностями в междисциплинарной подготовке.

3. Для анализа профессиональной подготовки преподавателей использование историко-педагогического и сравнительного методов исследования позволило осмыслить процесс в контексте исторического и социального развития. Эти методы раскрывают необходимость реформирования образовательных практик, исходя из изменений в китайско-российских отношениях и внутренней образовательной политики Китая.

4. Большинство преподавателей русского языка в Китае ориентированы на академическую карьеру, не имея системной педагогической подготовки. Этот недостаток влияет на качество преподавания и затрудняет передачу знаний студентам, что делает актуальным вопрос о включении педагогических модулей в программу подготовки.

5. Введение системы сертификации позволило более гибко подходить к оценке компетентности преподавателей, включая не только выпускников педагогических вузов, но и специалистов с академическими знаниями, что стало ответом на повышенный спрос на специалистов по русскому языку.

6. Научное сообщество обсуждает необходимость балансировать между академической подготовкой и развитием педагогических навыков. Этот дисбаланс на сегодняшний день остаётся одной из ключевых проблем, так как акцент на научные достижения часто идёт в ущерб способности преподавателей эффективно работать с аудиторией.

Заключение.

Подготовка русскоязычных кадров в условиях нового времени носит диверсифицированный характер, включая диверсификацию целей и методов обучения. Традиционная педагогическая подготовка явно не в состоянии удовлетворить потребности современного общества и рынка труда в преподавателях русского языка.

Комплексная подготовка все меньше оставляет места для профессиональной подготовки преподавателей русского языка для вузов. Следует отметить, что доминирующего положения русского языка в стране больше не существует, а английский язык как новый язык оказывает большое влияние на исследования и развитие сферы преподавания русского языка. Вопрос мотивации студентов к выбору изучения русского языка, а не английского языка становится также важной темой для обсуждения и изучения.

Список источников:

1. И Синьцин Исследование сотрудничества в сфере высшего образования между Китаем и Россией // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 1А. С. 405-413. URL: <https://elibrary.ru/uozozqm>
2. Го Лицзюнь, Сюй Хун История создания двуязычных русско-китайских словарей в Китае // Вопросы лексикографии. 2020. № 17. С. 111-130. DOI: [10.17223/22274200/17/6](https://doi.org/10.17223/22274200/17/6)
3. Донецкая С.С., Бин Ван Высшее образование в Китае: особенности системы управления в ведущих вузах страны // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2022. Т. 22, № 1. С. 150-167. DOI: [10.22363/2313-2272-2022-22-1-150-167](https://doi.org/10.22363/2313-2272-2022-22-1-150-167)
4. Кубышкин А.И. Непересекающиеся прямые, или как американская модель университета работает в Китае, но не работает в России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2020. Т. 25, № 2. С. 198-212. DOI: [10.15688/jvolsu4.2020.2.14](https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2020.2.14)
5. Кузнецова В.В., Машкина О.А. Глобализация китайского высшего образования как фактор геополитического влияния // Сравнительная политика. 2020. Т. 11, № 2. С. 139-150. DOI: [10.24411/2221-3279-2020-10025](https://doi.org/10.24411/2221-3279-2020-10025)
6. Ли Бин, Игна О.Н. Профессионально-методическая подготовка учителей в Китае: история и текущее состояние // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 6 (34). С. 172-182. DOI: [10.23951/2307-6127-2020-6-172-182](https://doi.org/10.23951/2307-6127-2020-6-172-182)
7. Ли Вэньгэ, Ван Люно Преподавание русского языка в Китае: история и проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2023. Т. 15, № 3. С. 84-94. DOI: [10.14529/ped230307](https://doi.org/10.14529/ped230307)
8. Ло Ваньци Подготовка педагогов в Китае: обзор китайских педагогических исследований за период 2012-2021 гг. // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 11(125). С. 1-9. DOI: [10.23670/IRJ.2022.125.104](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.104)
9. Лэй Сун Опыт и перспективы сотрудничества Пекинского политехнического

института с Россией в области высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2021. Т. 66, № 1. С. 114-131. DOI: [10.21638/11701/spbu02.2021.107](https://doi.org/10.21638/11701/spbu02.2021.107)

10. Лю Хун Качественное развитие преподавания русского языка в вузах КНР на новом историческом этапе // Филологический класс. 2022. Т. 27, № 2. С. 126-131. DOI: [10.51762/1FK-2022-27-02-12](https://doi.org/10.51762/1FK-2022-27-02-12)

11. Павловский И.И. Россия и Китай: особенности взаимодействия // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2022. № 2. С. 100-107. URL: <https://elibrary.ru/uozogm>

12. Пань Вэйцяо История, современность и проблемные аспекты подготовки будущих учителей русского языка в КНР // Современное педагогическое образование. 2021. № 10. С. 170-174. URL: <https://elibrary.ru/myshfn>

13. Пань Вэйцяо Образовательная политика КНР в системе подготовки будущих учителей русского языка // Современное педагогическое образование. 2021. № 9. С. 90-94. URL: <https://elibrary.ru/zrjwjl>

14. Си Чжэньсинь Система подготовки преподавателей русского языка как иностранного в Китае // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 3. С. 15-28. DOI: [10.24412/2304-120X-2023-11013](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11013)

15. Синяков А.С. Подготовка педагогических кадров в КНР: этапы развития, проблемы, решения // Современное педагогическое образование. 2023. № 12. С. 45-47. URL: <https://elibrary.ru/vigqra>

16. Цзюй Юньшэн, У Ляньлянь Исследование моделей подготовки профессиональных кадров со знанием русского языка в Китае в рамках инициативы «один пояс — один путь» 2024 // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Т. 27, № 1. С. 35-43. DOI: [10.55959/MSU-2074-1588-19-27-1-3](https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-27-1-3)

17. Юэ Цян, Кичик К.В. О подготовке в СССР кадров для китайской революции (об истории школы иностранных языков в юяньли) // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2023. Т. 64, № 5. С. 125-144. DOI: [10.55959/MSU0130-0083-8-2023-64-5-125-144](https://doi.org/10.55959/MSU0130-0083-8-2023-64-5-125-144)

18. Ян Кэ, Шарафутдинов Д.Р. Новаторские подходы к подготовке специалистов по русскому языку в Китае // Филологический класс. 2022. Т. 27, № 2. С. 132-140. DOI: [10.51762/1FK-2022-27-02-13](https://doi.org/10.51762/1FK-2022-27-02-13)

19. Li Jianmin. Contemporary Russia's Economic Transition and Development and China-Russia Economic and Trade Cooperation // Social Sciences in China. 2021. Vol. 42. No. 4. P. 158-178. DOI: [10.1080/025292'03.2021.2003601](https://doi.org/10.1080/025292'03.2021.2003601)

20. Lukin A. The Russia–China entente and its future // International politics. 2021. Vol. 58. No. 3. P. 363-380. DOI: [10.1057/s41311-020-00251-7](https://doi.org/10.1057/s41311-020-00251-7)

21. Luzyanin S.G. The Present and Future of Russia–China Relations // Herald of the Russian Academy of Sciences. 2020. Vol. 90. No. 1. P. 9-14. DOI: [10.1134/S1019331620010190](https://doi.org/10.1134/S1019331620010190)

22. Tao Yuan, Jiang Zhanhao An investigation into career development contexts of university Russian language teachers in China (1949-2019) from the perspective of ecological theory // Chinese Journal of Applied Linguistics. 2021. Vol. 44. No. 2. P. 166-186. DOI: [10.1515/CJAL-2021-0010](https://doi.org/10.1515/CJAL-2021-0010)

23. Tao Yuan. Russian language teachers' professional agency against the backdrop of

the New National Teaching Quality Standards in China: an ecological perspective // *Current Issues in Language Planning*. 2022. Vol. 23. No. 4. P. 347-370. DOI: [10.1080/14664208.2021.1988420](https://doi.org/10.1080/14664208.2021.1988420)

24. Westra R. The Question of Socialism in China: An Introduction // *Journal of Contemporary Asia*. 2023. Vol. 53. No. 5. P. 749-766. DOI: [10.1080/00472336.2023.2236631](https://doi.org/10.1080/00472336.2023.2236631)

25. Yu Lei, Sui S. China-Russia Strategic Partnership: The Strategic Fulcrum of China's Rise? // *International Journal*. 2024. Vol. 79. No. 1. P. 40-60. DOI: [10.1177/00207020241232987](https://doi.org/10.1177/00207020241232987)

26. Zhou Hongwei. Developing critical thinking skills in Russian language studies: Online learning tools in Chinese universities // *Foreign Language Annals*. 2022. Vol. 55. No. 1. P. 98-115. DOI: [10.1111/flan.12583](https://doi.org/10.1111/flan.12583)

References:

1. Yi Xinqing. A Study of Cooperation in Higher Education between China and Russia. *Pedagogical Journal*, 2022, vol. 12, no. 1A, pp. 405-413. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uozoqm>

2. Guo Lijun, Xu Hong. The History of the Creation of Bilingual Russian-Chinese Dictionaries in China. *Russian Journal of Lexicography*, 2020, no. 17, pp. 111-130. (In Russian). DOI: [10.17223/22274200/17/6](https://doi.org/10.17223/22274200/17/6)

3. Donetskaya S.S., Bin Wang. Higher Education in China: Features of the Management System in the Country's Leading Universities. *RUDN Journal of Sociology*, 2022, vol. 22, no. 1, pp. 150-167. (In Russian). DOI: [10.22363/2313-2272-2022-22-1-150-167](https://doi.org/10.22363/2313-2272-2022-22-1-150-167)

4. Kubyshekin, A.I. Non-intersecting lines, or how the American university model works in China, but does not work in Russia. *Science Journal of VolSU. History. Area Studies. International Relations*, 2020, vol. 25, no. 2, pp. 198-212. (In Russian). DOI: [10.15688/jvolsu4.2020.2.14](https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2020.2.14)

5. Kuznetsova V.V., Mashkina O.A. Globalization of Chinese higher education as a factor of geopolitical influence. *Comparative Politics Russia*, 2020, vol. 11, no. 2, pp. 139-150. (In Russian). DOI: [10.24411/2221-3279-2020-10025](https://doi.org/10.24411/2221-3279-2020-10025)

6. Li Bin, Igna O.N. Professional and methodological training of teachers in China: history and current state. *Pedagogical Review*, 2020, no. 6(34), pp. 172-182. (In Russian). DOI: [10.23951/2307-6127-2020-6-172-182](https://doi.org/10.23951/2307-6127-2020-6-172-182)

7. Li Wenge, Wang Luno. Teaching Russian in China: history and problems. *Bulletin of the South Ural State University. Series "Education. Pedagogical Sciences"*, 2023, vol. 15, no. 3, pp. 84-94. (In Russian). DOI: [10.14529/ped230307](https://doi.org/10.14529/ped230307)

8. Luo Wanqi. Teacher Training in China: A Review of Chinese Pedagogical Research for the Period 2012-2021. *International Research Journal*, 2022, no. 11(125), pp. 1-9. (In Russian). DOI: [10.23670/IRJ.2022.125.104](https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.125.104)

9. Lei Song. Experience and Prospects of Cooperation between Beijing Polytechnic Institute and Russia in the Field of Higher Education. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*, 2021, vol. 66, no. 1, pp. 114-131. (In Russian). DOI: [10.21638/11701/spbu02.2021.107](https://doi.org/10.21638/11701/spbu02.2021.107)

10. Liu Hong. Qualitative Development of Teaching Russian in Universities of the PRC at a New Historical Stage. *Philological Class*, 2022, vol. 27, no. 2, pp. 126-131. (In Russian). DOI: [10.51762/1FK-2022-27-02-12](https://doi.org/10.51762/1FK-2022-27-02-12)

11. Pavlovsky I.I. Russia and China: Features of Interaction. *Moscow University Bulletin*.

Series 19. Linguistics and Intercultural Communication, 2022, no. 2, pp. 100-107. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uozoqm>

12. Pan Weiqiao. History, modernity and problematic aspects of training future teachers of the Russian language in the PRC. *Modern pedagogical education*, 2021, no. 10, pp. 170-174. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/myshfn>

13. Pan Weiqiao. Educational policy of the PRC in the system of training future teachers of the Russian language. *Modern Pedagogical Education*, 2021, no. 9, pp. 90-94. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zrjw1>

14. Xi Zhenxin. The system of training teachers of Russian as a foreign language in China. *Scientific-methodological electronic journal "Concept"*, 2023, no. 3, pp. 15-28. (In Russian). DOI: [10.24412/2304-120X-2023-11013](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11013)

15. Sinyakov A.S. Training of teaching staff in the PRC: stages of development, problems, solutions. *Modern pedagogical education*, 2023, no. 12, pp. 45-47. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vigqra>

16. Ju Yunsheng, Wu Lianlian. A study of models of training professional personnel with knowledge of the Russian language in China within the framework of the "one belt - one road" initiative. *Moscow University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, vol. 27, no. 1, pp. 35-43. (In Russian). DOI: [10.55959/MSU-2074-1588-19-27-1-3](https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-27-1-3)

17. Yue Qiang, Kichik K.V. On the training of personnel for the Chinese revolution in the USSR (on the history of the school of foreign languages in Yuyanli). *Moscow University Bulletin. Series 8: History*, 2023, vol. 64, no. 5, pp. 125-144. (In Russian). DOI: [10.55959/MSU0130-0083-8-2023-64-5-125-144](https://doi.org/10.55959/MSU0130-0083-8-2023-64-5-125-144)

18. Yan Ke, Sharafutdinov D.R. Innovative approaches to training specialists in the Russian language in China. *Philological class*, 2022, vol. 27, no. 2, pp. 132-140. (In Russian). DOI: [10.51762/1FK-2022-27-02-13](https://doi.org/10.51762/1FK-2022-27-02-13)

19. Li Jianmin. Contemporary Russia's Economic Transition and Development and China-Russia Economic and Trade Cooperation. *Social Sciences in China*, 2021, vol. 42, no. 4, pp. 158-178. DOI: [10.1080/025292`03.2021.2003601](https://doi.org/10.1080/025292`03.2021.2003601)

20. Lukin A. The Russia–China entente and its future. *International politics*, 2021, vol. 58, no. 3, pp. 363-380. DOI: [10.1057/s41311-020-00251-7](https://doi.org/10.1057/s41311-020-00251-7)

21. Luzyanin S.G. The Present and Future of Russia–China Relations. *Herald of the russian academy of sciences*, 2020, vol. 90, no. 1, pp. 9-14. DOI: [10.1134/S1019331620010190](https://doi.org/10.1134/S1019331620010190)

22. Tao Yuan, Jiang Zhanhao. An investigation into career development contexts of university Russian language teachers in China (1949-2019) from the perspective of ecological theory. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 2021, vol. 44, no. 2, pp. 166-186. DOI: [10.1515/CJAL-2021-0010](https://doi.org/10.1515/CJAL-2021-0010)

23. Tao Yuan. Russian language teachers' professional agency against the backdrop of the New National Teaching Quality Standards in China: an ecological perspective. *Current Issues in Language Planning*, 2022, vol. 23, no. 4, pp. 347-370. DOI: [10.1080/14664208.2021.1988420](https://doi.org/10.1080/14664208.2021.1988420)

24. Westra R. The Question of Socialism in China: An Introduction. *Journal of Contemporary Asia*, 2023, vol. 53, no. 5, pp. 749-766. DOI: [10.1080/00472336.2023.2236631](https://doi.org/10.1080/00472336.2023.2236631)

25. Yu Lei, Sui S. China-Russia Strategic Partnership: The Strategic Fulcrum of China's Rise? *International Journal*, 2024, vol. 79, no. 1, pp. 40-60. DOI: [10.1177/00207020241232987](https://doi.org/10.1177/00207020241232987)

26. Zhou Hongwei. Developing critical thinking skills in Russian language studies: Online learning tools in Chinese universities. *Foreign Language Annals*, 2022, vol. 55, no. 1, pp. 98-115. DOI: [10.1111/flan.12583](https://doi.org/10.1111/flan.12583)

Submitted: 21 December 2024

Accepted: 21 January 2025

Published: 22 January 2025

