

© Е.В. Осипчукова, Т.В. Зверева

Научная статья  
УДК 316.346.32

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВУЗЕ

Е.В. Осипчукова, Т.В. Зверева

### **Осипчукова Елена Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия.

ORCID: 0000-0001-9958-1164

e.v.osipchukova@urfu.ru

### **Зверева Татьяна Вячеславовна,**

заместитель директора, Гимназия № 39 «Французская гимназия», Екатеринбург, Россия.

zvereva.tatiana@urfu.ru

**Аннотация.** Профориентационная деятельность среди школьников и студентов имеет высокую степень важности в настоящее время и играет значительную роль в развитии общества, образования, производственного сектора. На успешность профориентации оказывает влияние мотивационные и ценностные характеристики личности, её склонности и способности. Но не менее важен и уровень организации, управления профориентационной деятельностью. Актуальность исследования основана на необходимости учитывать быстроменяющийся рынок труда, необходимости внедрение комплексного и системного подхода в деятельность школ в направлении профориентации, а также изучением профессиональной идентичности студентов. Авторами предложена модель профориентационной работы со школьниками МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия», состоящая из четырех компонентов (нормативно-методического, содержательного, кадрового и оценочного), разработка которой основана на изучении нормативной базы, профориентации в исторической ретроспективе, выделении принципов, методов, направлений, форм и показателей эффективности. Для разработки модели изучены теоретические подходы к профориентационной деятельности, проведен анализ профориентационной деятельности в исторической ретроспективе, определены принципы, компоненты модели, разработано содержание каждого компонента. При реализации авторской модели профориентации использованы подходы: личностно ориентированный, деятельностный и системный. Личностно-ориентированный позволяет учитывать интересы, склонности, интересы и потребности молодого человека. Авторами предложен как основной деятельностный подход, который подразумевает активное вовлечение обучающегося в процесс профориентации наряду со свободой выбора. Внедрение модели

*подтверждается экспертными заключениями руководства учреждения МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия». Результатами частичной апробации модели является изменение выбора типа профессии обучающимися, а также корректировка индивидуально-учебных планов школьников, что свидетельствует о более осознанном отношении к выбору будущей профессии.*

**Ключевые слова:** профориентация, модель профориентационной работы, школьники, профессии.

**Библиографическая ссылка:** Осипчукова Е.В., Зверева Т.В. Моделирование процесса профориентации в школе как залог успешной подготовки кадров в вузе // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 671-687.

Research Full Article

UDC 316.346.32

## MODELING THE PROCESS OF CAREER GUIDANCE AT SCHOOL AS A KEY TO SUCCESSFUL TRAINING AT THE UNIVERSITY

E.V. Osipchukova, T.V. Zvereva

### **Elena V. Osipchukova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Organization of Work with Youth, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation.

ORCID: 0000-0001-9958-1164

[e.v.osipchukova@urfu.ru](mailto:e.v.osipchukova@urfu.ru)

### **Tatyana V. Zvereva,**

Deputy Director of the Gymnasium No. 39 "French Gymnasium", Yekaterinburg, Russian Federation.

[zvereva.tatiana@urfu.ru](mailto:zvereva.tatiana@urfu.ru)

**Abstract.** *Career guidance among schoolchildren and students is of high importance at the present time and plays a significant role in the development of society, education, and the manufacturing sector. The success of career guidance is influenced by the motivational and value characteristics of a person, his inclinations and abilities. But the level of organization and management of career guidance activities is no less important. The relevance of the research is based on the need to take into account the rapidly changing labor market, the need to introduce an integrated and systematic approach to the activities of schools in the direction of career guidance, as well as the study of students' professional identity. The authors propose a model of career guidance work with students of MAOU gymnasium No. 39 "French Gymnasium", consisting of four components (normative, methodological, substantive, personnel and evaluative), the development of which is based on the*

*study of the regulatory framework, career guidance in historical retrospect, highlighting principles, methods, directions, forms and performance indicators. To develop the model, theoretical approaches to career guidance activities were studied, an analysis of career guidance activities in historical retrospect was carried out, the principles and components of the model were identified, and the content of each component was developed. When implementing the author's model of career guidance, the following approaches were used: personality-oriented, activity-based and systemic. Personality-oriented approach allows you to take into account the interests, inclinations, interests and needs of a young person. The authors propose as the main activity-based approach, which implies the active involvement of the student in the process of career guidance along with freedom of choice. The implementation of the model is confirmed by the expert opinions of the management of the MAOU Gymnasium No. 39 "French Gymnasium" institution. The results of partial testing of the model are a change in the choice of the type of profession by students, as well as the adjustment of individual curricula of schoolchildren, which indicates a more conscious attitude towards the choice of a future profession.*

**Keywords:** *career guidance, career guidance model, schoolchildren, professions.*

**For citation:** *Osipchukova E.V., Zvereva T.V. Modeling the process of career guidance at school as a key to successful training at the university. CITISE, 2024, no. 4, pp. 671-687.*

### **Введение.**

В настоящее время выпускники школ испытывают особые сложности в профессиональном самоопределении, что связано и с новыми геополитическими вызовами, и активным развитием информационных, цифровых технологий, что влечет изменение многих профессий, а также с увеличением возможностей получения образования в различных форматах.

Образование сопровождает человека практически всю жизнь, поэтому важно сформировать потребность, мотивацию и навык самообразования, профессионального саморазвития, что должно начинаться в учреждениях среднего образования именно в системе профессионально ориентационной деятельности. Непрерывность образования становится мегатрендом современности и потребностью человека, желающего успешно развиваться в определенной профессиональной сфере [24].

В настоящее время рынок труда претерпевает значительные изменения. Как отмечает РБК до 75 млн человек в мире может остаться без работы вследствие роботизации и автоматизации. Аналитики выделяют до 150 новых профессий или профессий будущего, появление которых основано на изменении технологий, подходов к производству, внедрении цифровых инструментов для устранения рутинных профессий. Среди наиболее интересных отметим такие новые профессии как биоэтик (организует коммуникацию: человек – врач – юрист – генетик), специалист по биохакингу и программируемому здоровью (изучает способы улучшения здоровья), психолог для киборгов (обучает людей с заменёнными органами и конечностями жить полной жизнью), рециклинг-технолог (специалист по использованию отходов) и многие другие<sup>1</sup>.

Специалисты «Сколково» выделили такие новые профессии, как архитектор живых систем (планирование, проектирование и создание технологий замкнутого цикла с использованием генетически модифицированных организмов), кибертехник умных сред

---

<sup>1</sup> 150 профессий будущего/ «Электронный ресурс ТРЕНДЫ [www.trends.ru](http://www.trends.ru). Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a794777002717b> (дата обращения: 30.11.2024)

(обеспечивает безопасность выделенных сегментов сети на определенных нижних уровнях), техномедиатор (анализ и исследование изменений потребностей рынка, построение прогнозов структуры потребления) и другие<sup>2</sup>.

Ogynbek G., Dauletali A. и др. [23] отмечают, что основная цель профориентации – это не только непосредственный выбор профессии, но и познание человеком своих способностей, интересов, ценностей и мотивов для того, чтобы он далее мог играть определенную положительную роль в развитии общества. В процессе профориентации важно уделять внимание и формированию жизненно необходимых навыков, социальных компетенций, навыков будущего, которые еще принято называть метакогнитивными или метанавыками, что позволит школьникам в дальнейшем более успешно адаптироваться на современном рынке труда, выбирать более оптимальный путь достижения успеха в профессии [6; 26].

На следующих уровнях обучения в вузе или в учреждениях СПО школьники будут сталкиваться с определенно новой для них системой оценки результатов образования. И подготовка к изменениям также важна уже в период среднего образования. В этом направлении будет эффективным обучение навыкам критического мышления, что позволит обучающимся сформировать комплексный взгляд на образование, в который входят как знания, так и практически сформированные навыки [13]. В рамках вузовского и профессионального образования в отличие от школьного, активно внедряются методы деятельностного освоения профессии, что подразумевает участие в профессиональной деятельности на практике.

Также к наиболее востребованным навыкам в настоящее время относятся цифровые навыки. С одной стороны, мы наблюдаем, что молодежь – активный пользователь цифровых устройств, с другой стороны видим, что уровень цифровой грамотности в вопросах, касающихся обучения, профориентации, не так и высок. В период обучения в вузах и учреждениях СПО уровень профильной цифровой грамотности (для образования) у обучающихся может сыграть значительную роль, так как сделает обучение более успешным и легким, если данный уровень высокий и трудным, менее успешным, если молодой человек не владеет навыками поиска научной, учебной информации, ее анализа [7].

При выборе профессии необходимо учитывать политические, культурные, технологические, экономические и социальные характеристики среды и современного рынка труда, с которыми школьников необходимо знакомить для формирования навыка всестороннего анализа среды, в том числе профессиональной [8]. Например, в настоящее время мы видим активное развитие сотрудничества России с азиатскими, африканскими странами, что требуется учитывать и в профориентационной деятельности.

Система профориентационной работы в Российской Федерации совершенствуется достаточно активно: вводятся обязательные модули в образовательные программы общего образования, профориентацией рекомендуется заниматься с начальной школы, некоторые дошкольные учреждения внедряют элементы профориентационной работы. Но научный поиск новых методов и форм работы в направлении профориентации остается актуальным.

Кроме того, следует учитывать, что молодежь изменилась за последние 5-10 лет, ей присущ поиск работ, которая обеспечит комфорт, удовлетворит жизненные интересы. Молодежь желает делать карьеру, но к образованию относится как необходимости и в период обучения в школе, еще не обладает сформированными навыками самообучения, саморазвития в профессиональном плане [25].

---

<sup>2</sup> Атлас новых профессии. Электронный ресурс Атлас новых профессии. Режим доступ: [https://atlas100.ru/catalog/?aft\\_2020=yes&otrasl=all](https://atlas100.ru/catalog/?aft_2020=yes&otrasl=all) (Дата обращения: 30.11.2024).

Значение профориентации можно рассматривать и в контексте конкурентоспособности вузов, сохранения контингента [20]. Причины, по которым студенты отчисляются разнообразны, но в основном они касаются неготовности обучающихся к освоению сложного учебного материала, на что частично оказывает влияние и профориентационная работа, так как осознанный выбор профессии повышает интерес к изучаемому материалу.

Анализ международных нормативно-правовых документов показывает, что в основе профориентационной деятельности должна лежать координация действий всех элементов социальной и экономической сфер государства, что позволит в итоге повысить устойчивость системы развития человеческого ресурса в государстве.

Внимание при совершенствовании форм и методов профориентационной работы стоит уделять комплексному и консолидированному подходу, в который вовлечены и педагоги, и родители, и обучающиеся, и работодатели, и вузы. Именно поиск такой модели профориентационной работы является темой настоящего научного исследования.

Профориентационная деятельность в современных учреждениях среднего и высшего образования является не только их социально необходимой функцией, но и экономически обосновано и востребовано, выступает как конкурентное преимущество. И в этом отношении важна роль педагогов, который выступают, по сути, амбассадорами профессий и проводниками в мир постоянного профессионального развития и роста [1; 17; 27].

Как отмечают Джоанна Сикора и Артур Покропек и другие исследователи в направлении успешной профориентации важны ожидания, перспективы, которые чувствуют и видят обучающиеся. Также успешности в профориентации добавляет и лингвистическая подготовленность молодежи, так как современный рынок труда всё более становится интернациональным, международным [3; 16; 29].

Обратим внимание на изучение форм профориентационной работы. Исследователи отмечают, что современные предприятия и организации ориентируются на смешанный формат обучения сотрудников: онлайн и очный, что позволяет снизить временной период отрыва от работы, усилить практическую часть обучения за счет применения полученных знаний в профессии на месте работы и более экономически выгодно. С этой точки зрения в рамках профориентационной работы возможно применение и очных, и онлайн мероприятий. Это позволит школьникам освоить методы разных форматов обучения, повысить уровень самоорганизации, уровень критического мышления [28; 31; 33].

Современная молодежь должна уметь организовывать своё онлайн обучение: если в период среднего образования контроль осуществлялся учителями, законными представителями, то в вузе или учреждениях СПО данный контроль будет снижен. Профориентационная деятельность, предусматривающая смешанный формат, позволит молодежи успешно адаптироваться к применению смешанного образования на следующей ступени образования [5].

Определенный положительный результат приносят и учебные занятия профориентационного направления. Так, Даниелян Л. отмечает важность введения таких уроков для того, чтобы обучающиеся научились делать выбор профессии осознанным на основании изучения собственных интересов и способностей, оценки реалистичности целей и методов их достижения [10]

В высшем образовании и в рамках программ адаптации на рабочем месте всё более успешно внедряется такая социальная технология как наставничество, которая помогает в решении как оперативных, так и стратегических вопросов освоения человеком новой социальной роли студента или работника. В профориентационной деятельности такой подход вполне также применим: возможно сотрудничество учреждений среднего

образования с предприятиями и вузами для более глубокого знакомства с профессиями через приглашение представителей профессионального сообщества в качестве наставников [32]. В направлении развития профориентационной работы имеет большую важность работа с мотивацией, раскрытие способностей и уточнение интересов обучающихся. Зачастую представители профессий, которые общаются со школьниками, дают больше представлений и снимают больше опасений у подростков, чем рассказы, фильмы о профессиях. Поэтому роль личности носителя профессии для профессионального самоопределения имеет большое значение [4; 21]

Как отмечают Де Вердт, Д. и другие ученые для студентов вузов важны контакты с представителями профессиональной среды [12], которые они приобретают в период обучения. В учреждениях среднего образования устойчивые контакты с профессиональными сообществами школьниками приобрести достаточно сложно, но познакомиться с профессиональными организациями вполне возможно, что будет способствовать при успешном выборе профессии, более успешной адаптации к профессиональной деятельности.

Одной из эффективных форм профориентации является стажировка. За рубежом распространены программы обучения (600 – 1800 часов), которые можно пройти за 2 года (или меньше), позволяющие освоить конкретные навыки для работы по таким специальностям, как турагент, механик по лифтам, секретарь врача, пекарь, сварщик и пожарный электрик [9; 14].

В рамках оценки уровня профессиональной ориентированности целесообразно познакомить школьников с методиками профессиональной самооценки, позволяющей определить ценность человека в отношении профессии. Самооценка играет важную роль в психологическом здоровье, в повышении самооэффективности, самоконтроле [18].

Система выбора профессии может включать в себя методы моделирования, проектирования, внедрения модельной структуры, что позволяет учитывать принципы эффективного управления процессом, понимая взаимосвязанность всех факторов среды и личностных характеристик [2].

#### **Методология исследования.**

Для разработки модели изучены теоретические подходы к профориентационной деятельности, проведен анализ профориентационной деятельности в исторической ретроспективе, определены принципы, компоненты модели, разработано содержание каждого компонента. Далее опишем решение каждой из указанных задач. В процессе решения задач использовались методы анализа, классификации, компиляции, системного анализа. Сравнительного анализа данных, моделирования социальных систем.

#### **Авторские концептуальные подходы к решению проблемы и их анализ.**

Теоретических подходов к организации профориентационной деятельности достаточно много и, в то же время, они несколько унифицированы. Можно выделить три основных группы научного поиска:

- теоретические обоснования и выбор диагностических методов;
- теоретические обоснования и выбор методов и форм организации работы;
- теоретические обоснования и выбор методов оценки эффективности.

Анализ работ С.Н. Чистяковой [30], Т.В. Черниковой [11], Э.Ф. Зеера [15] и других ученых показал, что ключевые характеристики понятия «профориентация» – это система мер, имеющая направленность на выявление, развитие способностей и интереса индивидуума к тому или иному направлению профессий, результатами которой является осознанность, направленность, мотивированность личности в определенную профессиональную область. Рассматривая методы, ученые говорят о необходимости применения комплекса мер психологического и педагогического характера, позволяющих и

диагностировать, и обучить, и оценить, как процесс профориентации в целом, так и способности, склонности у конкретной личности.

Обратимся к исторической ретроспективе развития профориентационной работы. В целом, профориентационной работе в России более 100 лет. В конце 80-х годов XIX века появляется первая служба по «приисканию» работы, которая в дальнейшем приобрела государственный статус, постепенно развиваясь до «Биржи труда памяти Саввича Морозова» (1914г.)<sup>3</sup>. К числу методов профориентации работы, практиковавшихся в царской России, можно отнести издание справочников «Адрес-календари», «Студенческие альманахи», книги К.К. Вебера «Рассказы о фабриках и заводах», «Выбор факультета и прохождение университетского курса» (Н.И. Кареев, 1897 г.), «Университет и наука» (Л.И. Петражицкий, 1907 г.), которые знакомили с профессиями и помогали молодежи сориентироваться, где каким профессиям можно обучиться. Выделим работы Н.А. Рыбникова (например, «На распутье», Москва, 1917 г), которые помогали более детально познакомиться с некоторыми профессиями, например, таким как художник, музыкант, актер, народная учительница, ученый, фабричный инспектор, агроном, медик и др.<sup>4</sup>. В целом в дореволюционной России профориентационные процессы только начинали развиваться, целенаправленной деятельности пока не было.

В следующий период развития России профориентационная работа приобретает признаки отдельного направления в сфере образования с определением системы управления и методик: создаются лаборатории по выбору профессий, профконсультаций, проводятся тематические исследования среди школьников. Такие быстрые темпы развития профориентационной работы говорят о внимании государства и важности данной деятельности. Далее в советский период развивалась научная деятельность по обоснованию применяемых методов профориентации, проводились профильные конференции и съезды, создавались специализированные научные институты.

В начале советского периода уже были заложены основы профориентации на рабочие профессии: было увеличено время на изучение физики, химии, биологии, чтобы обеспечить дальнейшее обучение выпускников школ в учреждениях СПО и вузах на инженерных, естественно-научных специальностях.

В следующий период – один из самых сложных для России – постсоветский, профориентации уделяется недостаточно внимания и какие-то положительные изменения заметны только в 2000-х годах. В этот период разрабатывается Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2014 г.), внедряются онлайн-сервисы для профориентации, например интернет-портал «Профориентатор»<sup>5</sup>. С активным развитием и интеграцией России в международное пространство, методы профориентации насыщались лучшим опытом. В 2016 году впервые проведена Всероссийская профдиагностика: тестирование из 60 вопросов прошли 70 тыс. старшеклассников 68 регионов Российской Федерации.

В настоящее время профориентационная работа приобретает признаки системности и комплексности, развиваются авторские проекты, профориентация становится предметом изучения многих психологов, педагогов и социологов, специалисты по профориентации

<sup>3</sup> Климов Е. А. Психология профессионала. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996 — 400 с.

<sup>4</sup> Рыбников Н. А. Психология и выбор профессии // На распутье. Сборник статей о выборе профессии. М., 1917. С. 14-19.

<sup>5</sup> Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 221 с

проходят специализированное обучение и привлекаются к работе повсеместно – от дошкольного образования до крупных предприятий и организаций.

Выделим несколько важных факторов, оказывающих влияние на профориентационную деятельность: совершенствуется нормативная и методическая база; существуют специальные государственные программы по поддержке профориентационных проектов; в профориентацию вовлекаются представители образования, бизнеса и родительское сообщество; всё активнее применяются цифровые технологии для работы в направлении профориентации; в вузах ведется подготовка специалистов по профориентации, а проблемы профориентационной работы становятся в центре внимания научного поиска магистрантов и ученых; работа по профориентации важна и ценится обществом, что выражается в расширении спектра методов и форм работы.

Основы профориентационной работы заложены в ряде международных документов. Так, Конвенция Международной организации труда № 142 (1975г.) «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» рекомендует государствам всестороннюю и скоординированную политику в направлении профессиональной ориентации и профессиональной подготовки. А рекомендации МОТ № 150 (1975г.) акцентируют внимание на образование в течение всей жизни. Экспертная группа Еврокомиссии по непрерывной профориентации и организация экономического сотрудничества и развития отмечает, что профориентация – это определённая помощь людям в выборе направления обучения и профессии.

В России профориентация реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»: инициативы «Проектория» и «Билет в будущее, а также федеральная программа «Профминимум». Инициативы в очном и цифровом пространствах позволяют ближе познакомиться с профессиями, но в основном инженерного профиля. В целом отметим, что для успешной реализации системы профориентационной деятельности со школьниками нормативного правового обеспечения достаточно, но только для категории нормотипичных детей, в то время как профориентационная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье, документально и методически не проработана.

Моделирование профориентационной работы – существующий прием ее стратегического развития, управления и совершенствования. Анализ моделей МБУ ДО Центр «Родник», структурно-логической модели профориентационной работы вуза, разработанной Яковлевым А.И. [19] показал, что в моделях в основном используются подходы просветительский, воспитательный, диагностический, игровой; применяемые методы – активные и пассивного восприятия информации, тестирование, консультирование; методы воздействия – опосредованное и прямое; компоненты модели – информационно-методический, практический и психолого-педагогический; уровни профориентации – базовый, затем основной и далее продвинутый; участники системы – учителя, родители, обучающиеся. На наш взгляд данные модели можно совершенствовать, так как модель несколько незавершённая: нет этапа оценки, кадрового обеспечения, партнерского вовлечения.

**Полученные результаты.** Основываясь на анализе моделей управления различными процессами, таких как предпринимательская инновационная, бюрократическая, процессная и административно-командная, мы считаем, что для профориентации более всего подходит тип процессной модели, компонентами которой на наш взгляд являются:

- 1) нормативно-методический компонент;
- 2) содержательный компонент;
- 3) кадровый компонент;
- 4) оценочный компонент.



При реализации авторской модели профориентации используются подходы: личностно-ориентированный, деятельностный и системный. Личностно-ориентированный позволяет учитывать интересы, склонности, интересы и потребности молодого человека. Деятельностный подход подразумевает активное вовлечение обучающегося в процесс профориентации наряду со свободой выбора. Этапами системного подхода по С.К. Овсянниковой являются профессиональное просвещение, убеждение, подготовка к выбору профессии, дифференциация обучающихся по направлениям профессии и корректировка профессиональной направленности.

В числе методов профориентационной деятельности выделим: методы вовлечения в мир конкретной профессии, методы групповой творческой работы над пониманием своих функций и ролей в профессии, методы онлайн и очного обучения навыкам определенной профессии, методы рефлексии, самооценки, понимания своего потенциала и возможностей, методы наставничества и кураторства в профессиональном развитии.

Принципы, которые положены в основу исследуемой модели: развитие личности и соответствие её этапам социально-психологического развития, активность и соучастие всех участников, воспитывающий характер воздействия, осознанность решений, самостоятельность решений, перспективы и прогнозы развития рынка труда, доступность понимания информации и действий организаторов профориентационной деятельности, связь с реальной жизнью, взаимозависимость принимаемых решений молодым человеком с современным состоянием его жизни и её перспектив.

В модели профориентационной работы выделим следующие этапы: 7-10 лет – предварительный выбор профессии, 11-14 лет – пробный выбор профессии, 15-17 лет – реальный выбор профессии. В зависимости от возраста используются те или иные методы и формы работы.

#### Анализ изложенных результатов.

В ходе исследования документов, научной литературы, опыта работы отдельных организаций авторами сформулирована следующая модель профориентационной работы для Гимназии № 39 г. Екатеринбурга (рис).



Рисунок — Модель профориентационной работы МАОУ гимназия № 39 «Французская гимназия»

Содержание компонентов предложенной модели:

1) *нормативно-методический компонент*: программа профориентационной работы «Меняем будущее вместе», методические указания по организации каждого мероприятия программы, методические указания по проведению диагностической работы, договоры сотрудничества с партнерскими организациями, планы работы в каждом классе старшей школы по профориентации, планы и сценарии проведения родительских собраний и встреч, программы повышения квалификации для педагогов;

2) *содержательный компонент*: комплекс диагностических, мотивационных, просветительских и вовлекающих профориентационных мероприятий. В числе таких мероприятий «Профессиональные пробы», экскурсии на предприятия, выступления представителей работодателей и вузов перед школьниками, деловые игры, выступления/стенгазеты/презентации школьников «Профессии моей семьи», кружковая работа по определенным профессиям (юные экологи, лингвисты, историки, инспекторы дорожного движения, ученые, биологи, предприниматели и т.п.), летние профильные смены в городском лагере при гимназии, Дни карьеры, Дни работодателей, Дни вузов, Дни профессий, ознакомительные мероприятия по современному рынку труда, презентации программ и курсов дополнительного образования. В рамках данной деятельности очень важна групповая работа обучающихся, учителей и законных представителей, что позволит обучающимся почувствовать поддержку в своем выборе;

3) *кадровый компонент*: повышение компетенций педагогических работников гимназии. В этом направлении важна диагностика, выявление пробелов в знаниях методик профориентационной деятельности. Данное направление целесообразно реализовать и для законных представителей (родителей), так как зачастую именно родительская позиция «закрывает» путь в какую-либо профессию молодому человеку на основании сугубо личной субъективной позиции родителей. В связи с занятостью и педагогов, и законных представителей, сложно организовать многочасовое и многодневное обучение, целесообразна и более эффективна подготовка видеороликов, подкастов, рекомендаций от специалистов, которые учителя и законные представители могут изучить в удобное для себя время.

4) *оценочный компонент* модели: критерии на личностном и организационном уровне. Для определения изменений на личностном уровне предлагается опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда и дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова и следующие показатели:

- заинтересованность обучающихся в профессиональной ориентации: доля участвующих в мероприятиях от общего количество обучающихся (метод расчёта);
- сформированность профессиональной идентичности: поступление образовательное учреждение следующего уровня или трудоустройство по интересующей профессии (метод анализа статистических данных);
- заинтересованность педагогов и законных представителей в участии в профориентационной работе: доля участвующих в мероприятиях от общего количества (метод расчёта);
- достаточность информации о программе профориентации в гимназии: доля педагогов, законных представителей и обучающихся о программе, ее содержании от общего количества педагогов, законных представителей и обучающихся (метод опроса);
- организация социального партнерства: количество партнерских организаций, участвующих в профориентационной работе в гимназии, и доля продолживших сотрудничество после года реализации программы далее от общего количества партнеров (метод анализа статистических данных и опроса);

- достаточность информации о профессиях и путях их получения: понимание обучающимися требований профессии, возможностям обучения для получения данной профессии в регионе, а также понимание перспектив развития профессии (метод опроса);
- уверенность осознания социальной значимости труда у обучающихся: сформированное отношение к труду как к важной ценности (метод опроса);
- степень самопознания обучающегося: обучающийся способен определить свои сильные и слабые стороны, профессиональные предпочтения, интересы, склонности и способности (метод тестирования и опроса);
- наличие у обучающегося плана профессионального развития: умение планировать профессиональное развитие, знание возможностей для профессионального развития в регионе (метод опроса).

Модель профориентационной работы Гимназии № 39 г. Екатеринбурга прошла экспертизу педагогического и родительского сообщества Гимназии, частично апробирована в 2022-2023 годах и внедряется в настоящее время.

В частичной апробации модели были задействованы 205 учеников 9-11 классов, которые приняли участие в следующих мероприятиях: профессиональные пробы в Екатеринбургском энергетическом техникуме, Екатеринбургском монтажном колледже, Уральском колледже технологий и предпринимательства, Екатеринбургском экономико-технологическом колледже, составление профессиограмм, рефлексия с педагогом-психологом, День карьеры. Оценка профессиональных предпочтений до и после частичной апробации модели по дифференциально-диагностическому опроснику Е. А. Климова и опроснику профессиональных предпочтений Дж. Холланда (таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительные данные профессиональных предпочтений

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова				
	Первичное, чел.	Повторное, чел.	Первичное, чел.	Повторное, чел.	
Реалистический тип	29	19	Человек-человек	20	32
Социальный тип	66	82	Человек-природа	47	41
Предпринимательский тип	49	56	Человек-художественный образ	91	102
Исследовательский тип	34	44	Человек-техника	31	15
Конвенциональный тип	6	6	Человек-знаковая система	26	36
Артистический тип	92	104			

Данные повторного исследования показывают, что спектр профессиональных интересов старшеклассников сместился: от художественного и социального типа личности к предпринимательскому и исследовательскому; старшеклассников, определивших для себя тип профессии «человек – техника» стало меньше, а «человек-знаковая система» и «человек-человек» больше. С точки зрения выбора профессии эти результаты важны особенно, что

касается типа профессии «человек – техника», так как инженерное образование требует определенных усилий в освоении дисциплин технического спектра, что при неправильном выборе профессии может стать определенным фактором, влияющим на успешное освоение профессии.

Еще одним показателем эффективности внедрения профориентационной модели является изменение индивидуально-учебных планов обучающихся 10-ого класса: было исследовано 72 предварительных индивидуально-учебных планов и после начала реализации разработанной модели 35 из них были скорректированы. Это говорит о том, что старшекласники уже на этапе планирования будущей профессиональной деятельности более осознано начинают подходить к выбору профессии.

### **Заключение.**

Профориентационная работа имеет высокую степень важности в настоящее время. Её эффективность влияет на социально-экономическое развитие страны, помогает сократить кадровый дефицит и повысить эффективность труда, так как при высоком уровне профессиональной идентичности, специалист закрепляется в профессии, путем приобретения опыта, находится в постоянном поиске возможностей для саморазвития в профессии, повышает качество своей работы.

Особое внимание стоит уделить продолжению профориентационной работы на первом курсе вуза. Исследования, проведенные авторами статьи среди 1650 выпускников 2024 года Уральского федерального университета показали, что порядка 10 % выпускников пожалели о своем выборе вуза и профессии. Для более качественного анализа в вузах должны быть мониторинговые исследования среди студентов 1 и 4 курса бакалавриата (5-го для специалитета) и анализ результатов с определением эффективных и неэффективных методов вовлечения в профессию. Особенно важно в процессе профориентации в вузе применение методов привлечения студентов к профессиональной деятельности уже с первого курса: практика, знакомство с профессией через встречи с представителями профессий, участие в мероприятиях, организуемых работодателями. Изучение развития карьерных ресурсов вузов и анализ взглядов студентов на вклад их учебы в достижение карьерных целей становится очень актуальным в настоящее время, так как трудоустройство выпускников становится элементом рейтинговых измерений вузов, а также одним из элементов успешной работы с выпускниками вузов для взаиморазвития [22].

В заключении отметим, что профориентационная работа требует дальнейшего изучения и совершенствования, выявление наиболее эффективных методик, объединение усилий всех заинтересованных сторон, а также анализе современного рынка труда и выявления перспективах профессий будущего.

### **Список источников:**

1. Abidi O., Nimer K., Bani-Mustafa A. et al. Relationship between faculty characteristics and their entrepreneurial orientation in higher education institutions in Kuwait // Journal of Innovation and Entrepreneurship. 2022. Vol. 11, id. 12. (In English). DOI: [10.1186/s13731-022-00206-7](https://doi.org/10.1186/s13731-022-00206-7)
2. Алимсеитова Ж. Маликова Ф., Акжолова А. Модульная структура базы знаний «выбор профессии при поступлении в вуз» // Вестник Казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева. 2022. № 4(123). С. 245-255. URL: <https://www.elibrary.ru/kuydxz>
3. Saiz A.A., Toma, R.B., Sierra, J.E. Influence of expectancies of success on the choice of vocational education or scientific-technological baccalaureate // Educación XXI. 2024. Vol. 27(1). P. 209-227. DOI: [10.5944/educxx1.36811](https://doi.org/10.5944/educxx1.36811)

4. Андреевко Т.А., Нагайцева И.Ф., Чуфарова Л.И. [и др.] Мотивы выбора профессии учителя физической культуры // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11(213). С. 21-24. URL: <https://www.elibrary.ru/esduxr>
5. Belawati T., Daryono D., Sugilar S. Development of an instrument to assess independent online learning readiness of high school students in Indonesia. Asian Association of Open Universities Journal, 2023, Vol. 18, no. 1, P. 34-45. (In English). DOI: [h10.1108/AAOUJ-09-2022-0139](https://doi.org/10.1108/AAOUJ-09-2022-0139)
6. Bonkalo T., Belentsov S., Malkov A. Integrative technologies as a means of forming metacognitive competencies in high school students // European Journal of Modern Education. 2023. Vol. 12(4). P. 1166-1174. DOI: [10.13187/ejced.2023.4.1166](https://doi.org/10.13187/ejced.2023.4.1166)
7. Budiman R., Syafrony A.I. (), The digital literacy of first-year students and its function in an online method of delivery, Asian Association of Open Universities Journal, 2023, Vol. 18, no. 2, pp. 176-186. DOI: <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-01-2023-0017>
8. Wang H., Wang Ya., Ostrovskaya A.A. Socio-psychological factors of choosing a profession in a market economy // Economics and entrepreneurship. 2023. No. 8(157). P. 185-190. (In English). URL: <https://www.elibrary.ru/qpzjtjo>
9. Воробьева Н.А. Система подготовки квалифицированных кадров в России, Японии, Индии, ЮАР, Бразилии: модели профессионального самоопределения и профессиональной ориентации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 5(80). С. 73-78. URL: <https://www.elibrary.ru/ctpewi>
10. Даниелян Л. Подготовка школьников к сознательному выбору в области питания // Научные труды ВГУ: гуманитарные и социальные науки. 2024. № 1. С. 221-227. URL: <https://www.elibrary.ru/cwlnnc>
11. Дауткалиева П.Б., Черникова Т.В., Садреймова А.Г. Психологические аспекты формирования профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей // Журнал психологии и социологии. 2022. Т. 81, № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/iwbeth>
12. De Weerd D., De Schepper A., Kyndt E. et al. Entering the Labor Market: Networks and Networking Behavior in the School-to-Work Transition // Vocations and Learning. 2024. Vol. 17. P. 311–332. DOI: [10.1007/s12186-024-09343-4](https://doi.org/10.1007/s12186-024-09343-4)
13. Jabali O., Hamamra B., Ayyoub A. Critical thinking, assessment, and educational policy in Palestinian universities // International Journal for Educational Integrity. 2024. Vol. 20. P. 12. DOI: [10.1007/s40979-024-00160-9](https://doi.org/10.1007/s40979-024-00160-9)
14. Dubeau A., Chochard Y. Influence of Guidance on Occupational Image and Traineeship's Satisfaction of Vocational Students // Vocations and Learning. 2024. Vol. 17. P. 297–310. DOI: [10.1007/s12186-023-09341-y](https://doi.org/10.1007/s12186-023-09341-y)
15. Зеер Э.Ф. Акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных профессионально-ориентированных траекторий развития личности студентов // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 6. С. 69-98. URL: <https://www.elibrary.ru/xvhiyi>
16. Калмазова Н.А., Борисова В.Ф., Кузнецова Ю.А. Англоязычные термины терминополья "юридическая профессия": мотивация выбора перевода // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2020. Т. 19, № 3. С. 84-96. URL: <https://www.elibrary.ru/umlzky>
17. Conradt C., Bogner F.X. STEAM teaching professional development works: effects on students' creativity and motivation // Smart Learn. Environ. 2020. Vol. 7. id. 26. DOI: [10.1186/s40561-020-00132-9](https://doi.org/10.1186/s40561-020-00132-9)
18. Koçyiğit A.A., Dizdar H.T. Examining audiologist candidates' self-esteem and professional self-esteem // The Egyptian Journal of Otolaryngology. 2024. Vol. 4. id. 69. DOI: [10.1186/s43163-024-00632-2](https://doi.org/10.1186/s43163-024-00632-2)

19. Курилкина В.Н., Винокурова Е.С., Яковлев А.И. Анализ профориентационной работы вуза на основе структурно-логической модели // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №12 (92). С. 322-327. URL: <https://www.elibrary.ru/qbqmgd>
20. Мальцев Д.В., Лазукова Е.А., Репецкий Д.С. Осознанный выбор профессии как доминантный мотив обучения в университете // Перспективы науки и образования. 2022 № 6(60). С. 10-28. URL: <https://www.elibrary.ru/amjzmp>
21. Mičiulienė, R., Kovalčikienė, K. Motivation to Become a Vocational Teacher as a Second Career: A Mixed Method Study // Vocations and Learning. 2023. Vol. 16. P. 395–419. DOI: [10.1007/s12186-023-09321-2](https://doi.org/10.1007/s12186-023-09321-2)
22. Monteiro S., Almeida L.S., Sánchez G.T. Career resources among higher education students: a mixed-method study // Educación XXI. 2023. Vol. 26(1). P. 93-115. DOI: [10.5944/educxx1.31544](https://doi.org/10.5944/educxx1.31544)
23. Orynbek G., Dauletali A., Farida O., et al. The foreign language students' beliefs regarding learning strategies in different Kazakhstan University students // Journal of Intellectual Disability–Diagnosis and Treatment. 2018. No. 6 (3). P. 96-104. DOI: [10.6000/2292-2598.2018.06.03.5](https://doi.org/10.6000/2292-2598.2018.06.03.5)
24. Poizat G., Drakos A., Ambrosetti É. et al. Enactive Design-Based Research in Vocational and Continuing Education and Training // Vocations and Learning. 2024. Vol. 17. P. 537–563 DOI: [10.1007/s12186-024-09348-z](https://doi.org/10.1007/s12186-024-09348-z)
25. Пономарев А.В. Молодежь в условиях новой геополитической реальности: коллективная монография / А.В. Пономарев, Ю.Р. Вишневецкий, И.С. Крутько [и др.]. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2023. - 184 с. ISBN 978-5-7996-3748-4
26. Pulyaeva V.N. Development of a cognitive map of youth social competencies // European Journal of Modern Education. 2024. Vol. 13(2). P. 411-422. DOI: [10.13187/ejced.2024.2.411](https://doi.org/10.13187/ejced.2024.2.411)
27. Rahmatollahi M., Zenouzagh Z.M. Designing and validating an evaluation inventory for assessing teachers' professional accountability // Lang Test Asia. 2021. Vol. 11. id. 11. DOI: [10.1186/s40468-021-00128-3](https://doi.org/10.1186/s40468-021-00128-3)
28. Rienties B., Divjak B., Eichhorn M. et al. Online professional development across institutions and borders // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2023. Vol. 20. id. 30. DOI: [10.1186/s41239-023-00399-1](https://doi.org/10.1186/s41239-023-00399-1)
29. Sikora, J., Pokropek, A. Immigrant optimism or immigrant pragmatism? Linguistic capital, orientation towards science and occupational expectations of adolescent immigrants // Large-scale Assess Educ. 2021. Vol. 9. id. 7. DOI: [10.1186/s40536-021-00101-9](https://doi.org/10.1186/s40536-021-00101-9)
30. Чистякова С.Н. Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка: коллективная монография / С.Н. Чистякова, Н.Д. Подуфалов, Е.Н. Геворкян. - Москва: Экон-Инфор, 2019. - 203 с. URL: <https://www.elibrary.ru/yxyxrr>
31. Shi J., Abbott C. (). Action learning helps talent development and problem solving in Chinese companies // Action Learning: Research and Practice. 2023. Vol. 20(3). P. 292–298. DOI: [10.1080/14767333.2023.2264028](https://doi.org/10.1080/14767333.2023.2264028)
32. Viñuela Y., González-Rodríguez D., Vidal J. University guidance actions linked to student diversity // Educación XXI, 2024. Vol. 27(2). P.65-87. DOI: [10.5944/educxx1.38613](https://doi.org/10.5944/educxx1.38613)
33. Яркова Т.А. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор: методология, опыт, перспективы: коллективная монография / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова, В.В. Черкасов [и др.]. - Киров: Межрегиональный



центр инновационных технологий в образовании, 2023. - 232 с. URL: <https://www.elibrary.ru/mpbnoi>

**References:**

1. Abidi O., Nimer K., Bani-Mustafa A. et al. Relationship between faculty characteristics and their entrepreneurial orientation in higher education institutions in Kuwait. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 2022, vol. 11, id. 12. DOI: [10.1186/s13731-022-00206-7](https://doi.org/10.1186/s13731-022-00206-7)
2. Alimseitova Zh., Malikova F., Akzholova A. Modular structure of the knowledge base "choice of profession upon admission to a university". *Bulletin of the Kazakh Academy of Transport and Communications named after M. Tynyshpaev*, 2022, no. 4 (123), pp. 245-255. (In Kazakh). URL: <https://www.elibrary.ru/kuydxz>
3. Saiz A.A., Toma, R.B., Sierra, J.E. Influence of expectancies of success on the choice of vocational education or scientific-technological baccalaureate. *Educación XXI*, 2024, vol. 27(1), pp. 209-227. DOI: [10.5944/educxx1.36811](https://doi.org/10.5944/educxx1.36811)
4. Andreenko T.A., Nagaytseva I.F., Chufarova L.I. et al. Motives for choosing the profession of a physical education teacher. *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, 2022, no. 11(213), pp. 21-24. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/esduxr>
5. Belawati T., Daryono D., Sugilar S. et al. Development of an instrument to assess independent online learning readiness of high school students in Indonesia. *Asian Association of Open Universities Journal*, 2023, vol. 18, no. 1, pp. 34-45. DOI: [10.1108/AAOUJ-09-2022-0139](https://doi.org/10.1108/AAOUJ-09-2022-0139)
6. Bonkalo T., Belentsov S., Malkov A. Integrative technologies as a means of forming metacognitive competencies in high school students. *European Journal of Modern Education*, 2023, vol. 12(4), pp. 1166-1174. DOI: [10.13187/ejced.2023.4.1166](https://doi.org/10.13187/ejced.2023.4.1166)
7. Budiman R., Syafrony A.I. The digital literacy of first-year students and its function in an online method of delivery, *Asian Association of Open Universities Journal*, 2023, vol. 18, no. 2, pp. 176-186. (In English). DOI: [10.1108/AAOUJ-01-2023-0017](https://doi.org/10.1108/AAOUJ-01-2023-0017)
8. Wang H., Wang Ya., Ostrovskaya A.A. Socio-psychological factors of choosing a profession in a market economy. *Economics and entrepreneurship*, 2023, no. 8(157), pp. 185-190. URL: <https://www.elibrary.ru/qpzjtjo>
9. Vorobyeva N.A. The system of training qualified personnel in Russia, Japan, India, South Africa, Brazil: models of professional self-determination and professional orientation. *Municipal Education: Innovations and Experiment*, 2021, no. 5 (80), pp. 73-78. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ctpewi>
10. Danielyan L. Preparing schoolchildren for a conscious choice in the field of nutrition. *Scientific works of Voronezh State University: humanitarian and social sciences*, 2024, no. 1, pp. 221-227. (In Armenian). URL: <https://www.elibrary.ru/cwlhnc>
11. Dautkalieva P.B., Chernikova T.V., Sadreimova A.G. Psychological aspects of the formation of professional motivation of students of pedagogical specialties. *Journal of Psychology and Sociology*, 2022, vol. 81, no. 2. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/iwbeth>
12. De Weerd D., De Schepper A., Kyndt E. et al. Entering the Labor Market: Networks and Networking Behavior in the School-to-Work Transition. *Vocations and Learning*, 2024, vol. 17, pp. 311-332. DOI: [10.1007/s12186-024-09343-4](https://doi.org/10.1007/s12186-024-09343-4)
13. Jabali O., Hamamra B., Ayyoub A. Critical thinking, assessment, and educational policy in Palestinian universities. *International Journal for Educational Integrity*, 2024, vol. 20, pp. 12. DOI: [10.1007/s40979-024-00160-9](https://doi.org/10.1007/s40979-024-00160-9)

14. Dubeau A., Chochard Y. Influence of Guidance on Occupational Image and Traineeship's Satisfaction of Vocational Students. *Vocations and Learning*, 2024, vol. 17, pp. 297–310. DOI: [10.1007/s12186-023-09341-y](https://doi.org/10.1007/s12186-023-09341-y)
15. Zeer E.F. Acmeological technology for forecasting individual professionally-oriented trajectories of students' personality development. *Education and Science*. 2023. vol. 25, no. 6. Pp. 69-98. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xvhiyi>
16. Kalmazova N.A., Borisova V.F., Kuznetsova Yu.A. English-language terms of the term field "legal profession": motivation for choosing a translation. *Bulletin of Volgograd State University. Series 2: Linguistics*, 2020, vol. 19, no. 3, pp. 84-96. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/umlzky>
17. Conradt C., Bogner F.X. STEAM teaching professional development works: effects on students' creativity and motivation. *Smart Learn. Environ*, 2020, vol. 7, id. 26. DOI: [10.1186/s40561-020-00132-9](https://doi.org/10.1186/s40561-020-00132-9)
18. Koçyiğit A.A., Dizdar H.T. Examining audiologist candidates' self-esteem and professional self-esteem. *The Egyptian Journal of Otolaryngology*, 2024, vol. 40, id. 69. DOI: [10.1186/s43163-024-00632-2](https://doi.org/10.1186/s43163-024-00632-2)
19. Kurilkina V.N., Vinokurova E.S., Yakovlev A.I. Analysis of career guidance work of the university on the basis of the structural-logical model. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2021, no.12 (92), pp. 322-327. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/qbqmgd>
20. Maltsev D.V., Lazukova E.A., Repetsky D.S. Conscious choice of profession as a dominant motive for studying at university. *Prospects of Science and Education*, 2022, no. 6 (60), pp. 10-28. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/amjzmp>
21. Mičiulienė R., Kovalčikienė K. Motivation to Become a Vocational Teacher As a Second Career: A Mixed Method Study. *Vocations and Learning*, 2023, vol. 16, pp. 395–419. DOI: [10.1007/s12186-023-09321-2](https://doi.org/10.1007/s12186-023-09321-2)
22. Monteiro S., Almeida L.S., Sánchez G.T. Career resources among higher education students: a mixed-method study. *Educación XXI*, 2023, vol. 26(1), pp. 93-115. DOI: [10.5944/educxx1.31544](https://doi.org/10.5944/educxx1.31544)
23. Orynbek G., Dauletali A., Farida O., et. al. The foreign language students' beliefs regarding learning strategies in different Kazakhstan University students. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*, 2018, vol. 6 (3), pp. 96-104. DOI: [10.6000/2292-2598.2018.06.03.5](https://doi.org/10.6000/2292-2598.2018.06.03.5)
24. Poizat G., Drakos A., Ambrosetti É. et al. Enactive Design-Based Research in Vocational and Continuing Education and Training. *Vocations and Learning*, 2024, vol. 17, pp. 537–563. DOI: [10.1007/s12186-024-09348-z](https://doi.org/10.1007/s12186-024-09348-z)
25. Ponomarev A.V. et al. Youth in the context of the new geopolitical reality. Monograph. Ekaterinburg, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin Publ., 2023. 184 p. (In Russian). ISBN 978-5-7996-3748-4
26. Pulyaeva V.N. Development of a cognitive map of youth social competencies. *European Journal of Modern Education*, 2024, vol. 13(2), pp. 411-422. DOI: [10.13187/ejced.2024.2.411](https://doi.org/10.13187/ejced.2024.2.411)
27. Rahmatollahi M., Zenouzagh Z.M. Designing and validating an evaluation inventory for assessing teachers' professional accountability. *Lang Test Asia*, 2021, vol. 11, id.11. DOI: [10.1186/s40468-021-00128-3](https://doi.org/10.1186/s40468-021-00128-3)
28. Rienties B., Divjak B., Eichhorn M. et al. Online professional development across institutions and borders. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2023, vol. 20, id. 30. DOI: [10.1186/s41239-023-00399-1](https://doi.org/10.1186/s41239-023-00399-1)



29. Sikora, J., Pokropek, A. Immigrant optimism or immigrant pragmatism? Linguistic capital, orientation towards science and occupational expectations of adolescent immigrants. *Large-scale Assess Educ*, 2021, vol. 9, id. 7. (In English). DOI: [10.1186/s40536-021-00101-9](https://doi.org/10.1186/s40536-021-00101-9)
30. Chistyakova S.N. et al. *Modern problems of professional and higher education: status and assessment*. Monograph. Moscow, Ekon-Infor Publ., 2019. 203 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yxyxrr>
31. Shi J., Abbott C. Action learning helps talent development and problem solving in Chinese companies. *Action Learning: Research and Practice*, 2023, vol. 20(3), pp. 292–298.: [10.1080/14767333.2023.2264028](https://doi.org/10.1080/14767333.2023.2264028)
32. Viñuela Y., González-Rodríguez D., Vidal J. University guidance actions linked to student diversity. *Educación XXI*, 2024, vol. 27(2), pp.65-87. DOI: [10.5944/educxx1.38613](https://doi.org/10.5944/educxx1.38613)
33. Yarkova T.A. et al. *Career guidance, professional self-determination, professional choice: methodology, experience, prospects*. Monograph. Kirov, Interregional Center for Innovative Technologies in Education Publ., 2023. 232 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mpbnoi>

Submitted: 28 November 2024

Accepted: 29 December 2024

Published: 29 December 2024

