

© А.А. Бакулина, Н.В. Ковтун, Л.П. Костикова

Научная статья
УДК 378

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

А.А. Бакулина, Н.В. Ковтун, Л.П. Костикова

Бакулина Александра Александровна,

кандидат технических наук, начальник отдела проектно-грантовых инициатив и научной деятельности, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия.
ORCID: 0000-0003-1442-1597
a.bakulina.rsu@yandex.ru

Ковтун Наталья Владимировна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Рязань, Россия.
ORCID ID: 0000-0003-2821-5065
natalja-v-kovtun@yandex.ru

Костикова Лидия Петровна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, Институт истории, философии и политических наук, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина; профессор кафедры иностранных языков с курсом русского языка, Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России, Рязань, Россия.
ORCID ID: 0000-0002-0114-3113
l.p.kostikova@gmail.com

Аннотация. В современном высшем образовании проектная деятельность социальной направленности занимает значимое место в процессе реализации педагогического подхода «обучение служением» в университете. Цель исследования - проанализировать содержание проектов социальной направленности и определить их роль в формировании педагогического подхода «обучение служением». Исследование основано на проектном методологическом подходе, который по мнению Э.Ф. Зеера, рассматривает проектирование как компонент содержания обучения и как основу учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Базой исследования стал отдел проектно-грантовых инициатив и научной деятельности

Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, который выступил в качестве организатора двух представленных в статье проектов: проект «Профориентационный форум для молодежи с ОВЗ «Ориентир» и «Интеллектуально-образовательный тренинг «Я изобретаю». Анализ содержания проектов показал, что под руководством опытных наставников студенты, участвовавшие в реализации проектов, получили навыки взаимодействия с различными группами учащихся, оказали помощь в профессиональном ориентировании ребят, приобрели опыт педагогического взаимодействия с учащимися старших классов общеобразовательной школы. Педагогический подход «обучение служением» способствует развитию волонтерского движения, формированию гражданской позиции, стимулированию ответственности и самостоятельности молодежи. Теоретическая значимость работы заключается в обогащении теории профессионального образования способами организации проектов социальной направленности, технологией осуществления проектной деятельности в контексте педагогического подхода «обучение служением». Практическая значимость выражается в возможности применения представленного опыта в организации работы студентов с детьми с особенностями развития, с талантливой молодежью, в практической подготовке будущих специалистов в процессе их обучения в университете.

Ключевые слова: *проектная деятельность, проекты социальной направленности, «обучение служением», профессиональная ориентация, дети с ОВЗ, талантливые дети.*

Библиографическая ссылка: *Бакулина А.А., Ковтун Н.В., Костикова Л.П. Проектная деятельность социальной направленности: «Обучение служением» // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 73-85.*

Research Full Article
UDC 378

PROJECT ACTIVITY OF A SOCIAL ORIENTATION: "TEACHING BY SERVICE"

A.A. Bakulina, N.V. Kovtun, L.P. Kostikova

Alexandra A. Bakulina,
Candidate of Technical Sciences, Head of the
Department of Project and Grant Initiatives and
Scientific Activities, Ryazan State University named
after S. Yesenin, Ryazan, Russian Federation.
ORCID: 0000-0003-1442-1597
a.bakulina.rsu@yandex.ru

Natalia V. Kovtun,
Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Institute of History, Philosophy and Political
Sciences, Ryazan State University named after S.
Yesenin, Ryazan, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0003-2821-5065

natalja-v-kovtun@yandex.ru

Lidia P. Kostikova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Foreign Languages, Institute of History, Philosophy and Political Sciences, Ryazan State University named after S. Yesenin; Professor of the Department of Foreign Languages with the Course of the Russian Language, Ryazan State Medical University named after academician I. P. Pavlov, Ministry of Healthcare of Russia, Ryazan, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0002-0114-3113

l.p.kostikova@gmail.com

Abstract. *In modern higher education, social project activities occupy an important place in the process of implementing the pedagogical approach of "teaching by service" at the university. The purpose of the study is to analyse the content of socially oriented projects and determine their role in shaping the pedagogical approach of "teaching by service". The research is based on a project-based methodological approach, which, according to E. F. Zeer, considers design as a component of the content of education and as the basis of educational and professional activities of students. The research was based on the department of project and grant initiatives and scientific activities of Ryazan State University named after S. A. Yesenin, which acted as the organizer of two projects presented in the article: the project "Career Guidance Forum for youth with disabilities "Landmark" and "Intellectual and educational training "I invent". The analysis of the content of the projects showed that under the guidance of experienced mentors, students who participated in the implementation of projects gained skills in interacting with various groups of students, assisted in the professional orientation of children, gained experience in pedagogical interaction with high school students. The pedagogical approach of "teaching by service" contributes to the development of the volunteer movement, the formation of a civic position, and the stimulation of responsibility and independence of young people. The theoretical significance of the work lies in enriching the theory of vocational education by means of organizing socially oriented projects, technology for carrying out project activities in the context of the pedagogical approach "teaching by service". The practical significance is expressed in the possibility of applying the presented experience in organizing the work of students with children with special needs, with talented youth, in the practical training of future specialists in the process of their studies at the university.*

Keywords: *project activities, social projects, "service education", professional orientation, children with disabilities, talented children.*

For citation: *Bakulina A.A., Kovtun N.V., Kostikova L.P. Project activity of a social orientation: "Teaching by service". CITISE, 2025, no. 1, pp. 73-85.*

Введение.

В современных условиях проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. С 1 сентября 2023 года в различных вузах нашей страны по

поручению В.В. Путина¹ внедряется подход «обучение служением». Эта программа позволяет включать студентов в разработку и реализацию проектов социальной направленности, воспитывать у них гражданскую ответственность и привлекать к социокультурной и общественной жизни своего города, региона. «Обучение служением» дает возможность студентам развивать свои профессиональные и надпрофессиональные навыки, помогая в работе с социальными заказами некоммерческих организаций и фондов помощи, получать реальный опыт и приносить пользу обществу.

В число духовно-нравственных ценностей, общих для всех уровней образования, в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809², входят ценности гуманизма, милосердия, справедливости, формирующиеся, в том числе в рамках волонтерской деятельности. Воспитание в молодежи социальной ответственности, готовности к проявлению заботы и поддержки нуждающимся в них людям, сострадание и готовность к бескорыстной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, поиск путей развития гражданственности у студентов является актуальной задачей, стоящей перед руководством и педагогическим коллективом каждого российского университета.

Под «обучением служением», как полагает Н. С. Никольский, надо понимать особый педагогический подход или особый тип экспериментального обучения, сочетающий академическое образование и решение обучающимися социально значимых задач, то есть достижение целей образовательной программы за счёт включения студентов в решение реальных общественных проблем [16, с. 10-11]. Идеи этого педагогического подхода базируются на культурно-исторической теории Л.С. Выготского, связывающей процесс развития личности с культурно-историческим развитием общества [6]. В настоящее время возникла острая необходимость в воспитании активной позиции молодежи, во включении студентов в реализацию социально-значимых инициатив.

Цель исследования - проанализировать содержание проектов социальной направленности и определить их роль в формировании педагогического подхода «обучение служением».

Для достижения цели были поставлены задачи:

- 1) выявить основные направления проектной деятельности в РГУ имени С.А. Есенина;
- 2) проанализировать содержание студенческих проектов социальной направленности;
- 3) сделать вывод о возможности реализации педагогического подхода "обучение служением" через проектную деятельность социальной направленности.

Обзор отечественной и зарубежной литературы.

Подчеркивая гуманистическую направленность современного высшего образования, Н.И. Горлова и Л.И. Старовойтова справедливо подчеркивают, что «обучение служением» дает реальную возможность организации практической деятельности студентов по профилю образовательной программы, при этом соединяя ее с решением социальных проблем города и региона [8]. «Подобное соединение будет способствовать как обновлению социальной действительности общества в целом, так и личностной позиции каждого члена обществ» [9, с. 28]. При этом проектное обучение наиболее полно соответствует задачам педагогического подхода «обучение служением», поскольку опирается на решение реальных проблем, на

¹ Поручение Президента России № Пр-173ГС п.8 «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением».

² Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

применение в проекте полученных в ходе обучения в вузе теоретических знаний. Проектная деятельность осуществляется, что не менее важно, под наставничеством преподавателя.

Для современного общества важны истинные установки молодежи, гражданская позиция, патриотизм, желание участвовать в волонтерском движении. «Российские университеты проводят регулярный мониторинг настроения, запросов и интересов студентов, - верно отмечает И.А. Мурог, - повышают эффективность работы психологических служб и обеспечивают действенную поддержку позитивных инициатив студенческих общественных объединений» [1, с. 9]. Ценностная система российской цивилизации, по мнению Р.А. Заякиной, отодвигает индивидуализм и включает личность в социальную реальность ради общественного блага, и поэтому важно, «чтобы студент к окончанию своего обучения выработал ясную мировоззренческую позицию относительно служения, видел собственные перспективы в судьбе Родины и точки сопряжения личных устремлений с её нуждами» [10, с. 75].

Проектная деятельность социальной направленности осуществляется в настоящее время на различных ступенях высшего образования ориентирована на формирование целевых установок современной молодежи. Е.В. Безносок, Л.Б. Куликова считают, что социально-педагогическое проектирование является многоаспектным феноменом и может быть направлено на различные социальные процессы, на изменение личностных особенностей участников, их межличностных отношений, на стимулирование самостоятельности и ответственности [2, с. 469].

Волонтерство как ценность не является новым явлением современного общества. Бескорыстная помощь всегда присутствовала в русской культуре и способствовала развитию социальных отношений, взаимопомощи и поддержки. И.В. Васильева, М.В. Чумаков, Д.М. Чумакова установили иерархию ценностей, характеризующих волонтерство как деятельность: ценность безопасности с акцентом на безопасность другого человека; ценность доброты; ценность универсализма, причем подчеркивается добровольность и бескорытность волонтерской деятельности; ценность самостоятельности, в которой подчеркивается активность и инициативность; традиции и стимуляции достижения; гедонизма и конформности [3, с. 157-158]. Понятно, что ценности волонтерства наилучшим образом проявляются в проектной деятельности социальной направленности.

Организаторам молодежных добровольческих проектов, считают М.В. Певная, А.Н. Тарасова, Д.Ф. Телпаева, М. Черникова-Бука, нужно особым образом работать с мотивацией волонтерской деятельности обучающихся. Для этого необходимо проводить подготовительные и организационные мероприятия, всестороннее подведение итогов [5, с. 223]. Подчеркивая, что проектная деятельность позволяет решать университетские и региональные задачи, Е.Г. Теличева считает, что «в качестве мотивации, следует предусмотреть возможность трудоустройства в стенах университета на доли ставки при реализации инициированных проектных решений» [20, с. 441].

Социально-политическая сфера является благоприятной средой для становления гражданской позиции молодежи. Более того, как подчеркивают М.В. Певная, А.Н. Тарасова, Д.Ф. Телпаева, Д.С. Протасов, «образовательная среда создает условия для приобретения учащейся молодежью гражданского опыта и гражданской субъектности, которые проявляются, накапливаются и формируются у молодежи с возрастом» [21, с. 194].

В ходе формирования гражданской позиции важно подготовить современную молодежь к обдуманному анализу поступающей информации, которая в настоящее время может являться частью гибридной информационной войны, имеющей целью, как пишет В.В. Меркле, «создание управляемого информационного хаоса», для чего используются любые возможности – от хакерских атак до целенаправленной работы СМИ [15, с. 77]. Психологическая война, добавляет В.А. Мелешенко, может быть рассмотрена как борьба

между государствами за достижение превосходства в духовной сфере [14, с. 75]. Развитие гражданской позиции, патриотизма, желания участвовать в волонтерской деятельности, помогать людям, участвовать в проектной деятельности социокультурной направленности, обучение служением – всё это важнейшие направления воспитательной работы в современных российских университетах.

Тема обучения служением широко обсуждается и в зарубежных странах, где особенности применения этого подхода различаются в зависимости от национальных контекстов. А. Д. Галкина и В. С. Никольский в ходе проведенного ими исследования пришли к выводу, что «и гражданское образование, и обучение служением в Китае сильно зависят от культурно-исторического контекста страны. Политическая история, эволюция системы образования, социально-экономическая дифференциация между провинциями оказывают ключевое влияние на особенности реализации таких форматов обучения» [7, с. 152].

Обучение служением, по мнению австрийских ученых К. Resch K., I. Schritteser, выделяется как подход к обучению, который объединяет теорию и практику, предоставляя студентам возможность как участвовать в деятельности, отвечающей потребностям сообщества, так и осмысливать полученный опыт на занятиях, чтобы глубже понять содержание полученного образования и повысить гражданскую активность обучающихся [25].

Американские ученые J.R. Ferrari, J.G. Charman считают, что обучение студентов служению в контексте студенческого волонтерства может повысить их самооценку и вовлеченность в учебу, а также облегчить депрессию и проблемное поведение. Обучение студентов тому, как изменить ситуацию к лучшему, может пробудить в каждом из студентов желание стать волонтером. Поощряя волонтерство, можно повысить у студентов навыки решения проблем лидерства, а также их понимание социальных проблем, что оказывает положительное влияние не только на студентов и преподавателей, но и на общество в целом [23].

Британские ученые J. Birdwell, R. Scott, E. Horley утверждают, что общественно полезная деятельность способствует развитию активной гражданской позиции студентов. Обучение служением и новый акцент на добровольчестве могут способствовать социальной сплоченности между различными этническими и культурными группами в университетской среде, а также способствовать большему пониманию студентами гражданской культуры и приверженности ей [22].

Немецкие ученые Ch. Heise, Fr. Heinzl считают, что проекты академического наставничества, направленные на работу студентов с детьми из неблагополучных семей, способствуют формированию у студентов инклюзивного подхода, стимулируя их рефлексивные навыки и навыки сотрудничества, а также повышая их осведомленность о детях различных социальных контекстов. Проекты наставничества могут, например, способствовать принятию будущими учителями неоднородности детского опыта, предоставляя им опыт педагогической деятельности в различных социальных средах, они начинают переосмысливать свои представления о нормальности [24].

«Обучение служением» наиболее эффективно осуществляется в процессе проектной деятельности, которая положительно влияет и на педагогов, и на студентов. Педагоги, справедливо подчёркивают Ю.В. Королева, Н.Н. Авакимян, Е.Н. Даценко, И.О. Орлова и Т.А. Чермит, раскрывают свой творческий потенциал при планировании той или иной проектной работы, где они выступают наставниками и консультантами. «Студент, в свою очередь, имеет все возможности для самореализации, роста, развития исследовательских навыков и волевых качеств» [12, с. 497].

Анализируя свою работу по организации проектной деятельности студентов университета, Н.В. Ковтун, Л.П. Костикова и О.С. Федотова не без оснований подчёркивают, что сформированные в ходе работы softskills – умение работать в команде, творческая инициатива, стремление к достижению цели, желание создавать творческий продукт – всё это становится основой для дальнейшего личностного роста выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда [13, с. 29]. А.В. Пряхина, И.Ю. Вострикова, И.Ю. Рассохина считают, что международная проектная деятельность может активно применяться как инструмент формирования культурной компетентности обучающихся [17], Е.А. Ревкова использует проектные технологии в подготовке студентов-международников к профессиональной коммуникации [18], Н. В. Софронова характеризует особенности образовательного проектирования в военном вузе [19].

Несомненно, выпускники, принимавшие участие в проектной деятельности, характеризуются более развитым критическим и аналитическим мышлением, умением работать в команде, ориентированности на итоговый результат. Они более коммуникабельны, менее подвержены конфликтным ситуациям, активнее проявляют свою гражданскую позицию. Огромную роль в организации проектной деятельности социальной направленности играет наставничество. О.Ю. Васильева, В.С. Басюк и С.В. Иванова придают большое значение реализации стратегии развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества, в том числе в образовании, в научных, военно-технических и др. областях [4, с. 13]. Безусловно, наставники помогают студентам в выборе темы проекта, в его разработке, координируют процесс выполнения проекта и оказывают незаменимую поддержку в подведении его итогов.

Проведенный анализ научной литературы отечественных и зарубежных авторов показал большую заинтересованность современного общества в развитии гражданской позиции студентов университетов, во включении их в реализацию проектов социальной направленности. Все большее распространение получают идеи «обучения служением» и формирование активной жизненной позиции в процессе профессиональной подготовки студентов в университете.

Методология исследования.

Исследование базируется на проектно-методологическом подходе основанном, по мнению Э.Ф. Зеер, Е.В. Лебедевой, М.В. Зиннатовой, «на использовании проектирования как компонента содержания обучения и как основы учебно-профессиональной деятельности обучающихся в рамках современных интерактивных образовательных технологий». Проектный подход в образовании нацелен на изменение и преобразование существующего, традиционно сложившегося образования, в его основе лежат инновации [11, с. 47].

Исследование основано на диалектическом методе познания, в рамках которого использовались следующие теоретические методы: анализ, систематизация, описание, обобщение, определение закономерностей по проблеме исследования. В качестве эмпирических методов были использованы: анализ способов организации студенческой проектной деятельности в университете, контент анализ содержания проектов социокультурной направленности, педагогическое наблюдение.

Базой исследования стал Отдел проектно-грантовых инициатив и научной деятельности Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина (РГУ имени С.А. Есенина). В разработке и реализации проектов социальной направленности приняли участие студенты направления подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки). В статье представлен анализ содержания двух региональных социальных проектов, реализованных студентами в период с 2022 г. по 2024 г.

Полученные результаты.

Традиционно в РГУ имени С.А. Есенина студенческая проектная деятельность осуществлялась по двум основным направлениям: 1) разработка научных проектов, которые участвовали в конкурсах, организованных Фондом содействия инновациям, Российским научным фондом и др.; 2) волонтерская деятельность, заключающаяся в проведении разовых акций для населения города и области, в организации ежегодных студенческих инициатив и др. Если первое направление позволяло студентам развиваться профессионально, второе направление было ориентировано на волонтерское движение, так сказать, «по зову души», в котором принимали участие не все студенты, а только желающие. Проводились разовые практики разработки социальных проектов, лучшие из которых подавались на конкурсы, организаторами которых были крупные общероссийские союзы такие, как Росмолодёжь, проекты подавались на получение гранта Губернатора Рязанской области.

В настоящее время концепция реализации проектной деятельности в РГУ имени С.А. Есенина уточнена и получила следующую структуру: 1) проектная деятельность социальной направленности с реализацией подхода «Обучение служением»; 2) технологическое предпринимательство (стартап проектирование) и 3) научные проекты. Координацию студенческой проектной деятельности университета осуществляет Отдел проектно-грантовых инициатив и научной деятельности.

Опираясь уже на имеющийся опыт, а также лучшие практики других образовательных учреждений организаторы проектной деятельности в РГУ имени С.А. Есенина предложили студентам два региональных социальных проекта: «Профориентационный форум для молодежи с ОВЗ «Ориентир» и «Интеллектуально-образовательный тренинг «Я изобретаю».

Проект *«Профориентационный форум для молодежи с ОВЗ «Ориентир»* был направлен на формирование профессионального самоопределения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 20 лет, который проходил в течение 2 дней. В обществе существует определенный стереотип о том, что человек с ограниченными возможностями здоровья не может или не хочет трудиться, что он живет на попечении родных или государства. Молодежь с ОВЗ способна и готова приносить экономическую пользу обществу и реализовывать себя как профессионалы, но существуют значительные проблемы, мешающие этому: низкий профессиональный статус молодежи с ОВЗ, отсутствие системы информирования и профессиональной ориентации в регионах. Дискриминация со стороны работодателей, отсутствие доверия к профессиональной деятельности молодежи с ОВЗ снижают показатель трудоустройства таких людей.

Необходимым условием для формирования профессионального самоопределения молодежи с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов, которые обусловлены именно психологическими причинами, и готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. В рамках разработки проекта студенты университета изучили много дополнительных вопросов по теме проекта: категории и ограничения жизнедеятельности и здоровья молодежи с ОВЗ. Команда проекта, совместно с привлеченными волонтерами, общей численностью 30 человек прошли краткий обучающий курс по взаимодействию с молодежью с ОВЗ, культуре общения, особенностям предложения своей помощи и другим вопросам.

Для решения проблемы, поставленной в проекте, студенты разработали программу проекта, которая включала в себя профориентационные отраслевые площадки, на которых участники проходили профориентационные диагностики, посещали мастер-классы и получали возможность общения с потенциальными работодателями. Все мероприятия были организованы в первый день форума. Во второй день команда проекта занималась обработкой проведенных диагностик и разработкой индивидуальной траектории профессионального развития каждого участника, которая поможет им спланировать дальнейшее профессиональное обучение и профессиональную деятельность. В общей

сложности форум посетили 120 участников из числа молодежи с ОВЗ, обучающихся в вузах и ссузах г. Рязани и Рязанской области.

За время разработки и реализации проекта студенты приобрели новые компетенции, узнали новую информацию, которая сможет им пригодиться в будущей профессиональной деятельности: особенности коммуникации с определенными группами людей, пути и возможности взаимодействия с различными категориями населения. Сами студенты очень позитивно оценивали свой опыт работы в проекте и отмечали, что они и в дальнейшем готовы принимать участие в проектах социальной направленности, а, быть может, и сами постараются организовать нужную нашему обществу работу.

Второй проект *«Интеллектуально-образовательный тренинг «Я изобретаю»* был ориентирован на учащихся старших классов г. Рязани и Рязанской области. Целью проекта являлось выявление талантливых школьников по техническому направлению, а также развитие у школьников инженерных навыков по исследованию и изобретательству. Отток талантов из сферы инженерного образования и уменьшение возможностей научного и технологического развития страны и конкурентоспособности российской экономики – это одна из ключевых угроз, включенная в Концепцию технологического развития на период до 2030 года³ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 20 мая 2023 г. № 1315-р). Решением данной угрозы должен быть комплекс мер, в том числе развитие инженерных школ, дополнительное образование школьников по технологическим направлениям. Научно-технологическое развитие возможно, в том числе в создании возможностей для выявления и воспитания талантливой молодежи. Несомненно, проект является актуальным.

Перечень мероприятий составлялся при активном участии студентов, было принято решение о выборе более динамичных форм организации проектной деятельности: интерактивная лекция, образовательный практикум, деловая игра. В процессе работы над проектом студенты познакомили школьников с основами интеллектуальной собственности, с понятиями «патент на изобретение», «патент на полезную модель», узнали о коммерциализации патентов. Школьники познакомились также с современными изобретениями, узнали о великих российских изобретателях и ученых. На деловой игре участники разработали идеи своих первых инженерных проектов и смогли их защитить перед экспертами.

Кроме прямых благополучателей проектов важной составляющей проектной деятельности является результат, который получили сами студенты-авторы проектов. Студенты в рамках проектной деятельности раскрыли свой потенциал, развили творческую составляющую, проявили осознанность по отношению к особым группам населения.

Заключение.

Проведенные исследования позволили сделать вывод о том, что в современном университете проектная деятельность осуществляется, главным образом, по трем основным направлениям: проектная деятельность социальной направленности с реализацией подхода «Обучение служением»; технологическое предпринимательство (стартап проектирование) и научные проекты. Проекты социальной направленности могут быть различными по своему содержанию, поскольку направлены на удовлетворение потребностей различных социальных групп общества. Проекты, направленные на формирование профессионального самоопределения молодежи с ОВЗ, предполагают проведение профориентационных диагностик и мастер-классов, организацию общения с потенциальными работодателями. Проекты, направленные на работы с талантливой молодежью, раскрывают имеющиеся

³ Концепция технологического развития на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 20 мая 2023 г. № 1315-р).

возможности для развития будущих инженеров-изобретателей, способствуют их привлечению в активную творческую и предпринимательскую деятельность.

Теория профессионального образования обогащена анализом педагогического опыта, который убедительно показывает, что проектная деятельность оказывает мощное воздействие на профессиональное становление студентов. Представленные проекты социальной направленности могут быть использованы в качестве идей для осуществления воспитательной работы в контексте подхода «обучение служением» в университете, особое внимание при этом необходимо уделять работе наставников. Под руководством опытных наставников проектная деятельность обеспечивает успешную реализацию педагогического подхода «обучение служением» и способствует формированию гражданской позиции молодежи, повышает уровень социальной ответственности и профессиональной культуры будущих специалистов.

Список источников:

1. Актуальные вопросы подготовки специалистов в современных условиях / И. А. Мурог, А. Ф. Маруков, Л. П. Костикова [и др.]. - Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2023. - 183 с. URL: <https://elibrary.ru/byvunj>
2. Безносюк Е.В., Куликова Л.Б. Социально-педагогическое проектирование в условиях общеобразовательной организации // ЦИТИСЭ. 2024. № 1(39). С. 465-471. URL: <https://elibrary.ru/lnommt>
3. Васильева И.В., Чумаков М.В., Чумакова Д.М. Ценности личности в представлениях о волонтерской деятельности у студентов университетов // Образование и наука. 2024. Т. 26, № 2. С. 140-165. URL: <https://elibrary.ru/ueavgf>
4. Васильева О.Ю., Басюк В.С., Иванова С.В. Наставничество: вчера, сегодня и завтра // Педагогика. 2023. Т. 87, № 8. С. 5-17. URL: <https://elibrary.ru/qksbcwvv>
5. Певная М.В., Тарасова А.Н., Телепаева Д.Ф. [и др.] Волонтерская деятельность учащейся молодежи: социальная значимость и основания мотивированного отказа // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 10. С. 200-230. DOI: [10.17853/1994-5639-2022-10-200-230](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-10-200-230)
6. Выготский Л.С. Мышление и речь: сборник. - Москва: АСТ, 2008. URL: <https://www.elibrary.ru/qxtpeh>
7. Галкина А.Д., Никольский В.С. «Воспитание чувства долга и ответственности перед обществом»: специфика подхода «Обучение служением» в Китае // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 3. С. 141-161. DOI: [10.31992/0869-3617-2024-33-3-141-161](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-3-141-161)
8. Горлова Н.И., Старовойтова, Л.И. «Обучение служением (действием)» как эффективная методика организации учебного процесса через социально-полезную деятельность в современном образовательном учреждении // ЦИТИСЭ. 2023. № 2(36). С. 226-235. URL: <https://www.elibrary.ru/bgrkii>
9. Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. Обучение служением: методика формирования гражданской активности и социальной ответственности студенческой молодежи // ЦИТИСЭ. 2024. № 2(40). С. 17-31. URL: <https://www.elibrary.ru/zpikqq>
10. Заякина Р.А. Готовность российского студента к профессиональному служению: от действительного к желаемому // Высшее образование в России. 2024. Т. 33, № 2. С. 73-88. URL: <https://www.elibrary.ru/esylids>
11. Зеер Э.Ф., Лебедева Е.В., Зиннатова М.В. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании // Образование и наука. 2016. № 7(136). С. 40-56. DOI: [10.17853/1994-5639-2016-7-40-56](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-40-56)

12. Королева Ю.В., Авакимян Н.Н., Даценко Е.Н. [и др.] К вопросу об использовании проектной методики на занятиях в вузе // ЦИТИСЭ. 2023. № 1(35). С. 492-500. URL: <https://www.elibrary.ru/lxzygz>
13. Ковтун Н.В., Костикова Л.П., Федотова О.С. Предпринимательство в сфере высшего образования: проектная деятельность студентов // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2024. № 9. С. 19-32. URL: <https://www.elibrary.ru/fkegir>
14. Мелешенко В. А. Информационная война и современные аспекты информационного противоборства // Научный резерв. 2021. № 1(13). С. 73-79. URL: <https://www.elibrary.ru/yxvbsz>
15. Меркле В.В. Обеспечение информационной безопасности в условиях информационной войны // Научный резерв. 2023. № 1(21). С. 76-83. URL: <https://www.elibrary.ru/jmtzfq>
16. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9-28. URL: <https://www.elibrary.ru/pwvcv1>
17. Пряхина А.В., Вострикова И.Ю., Рассохина И.Ю. Международная проектная деятельность вуза как инструмент формирования культурной компетентности обучающихся // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2023. Т. 12, № 5. С. 45-54. URL: <https://www.elibrary.ru/gcclpq>
18. Ревкова Е.А. Проектные технологии в подготовке студентов-международников к профессиональной коммуникации // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2022. Т. 11, № 2. С. 60-65. URL: <https://www.elibrary.ru/xohzao>
19. Софронова Н.В. Особенности образовательного проектирования в военном вузе // Научный резерв. 2020. № 4(12). С. 108-117. URL: <https://www.elibrary.ru/ilwjci>
20. Теличева Е.Г. О роли проектной деятельности обучающихся в структуре инновационного вуза // ЦИТИСЭ. 2024. № 1(39). С. 434-443. URL: <https://www.elibrary.ru/siickz>
21. Певная М.В., Тарасова А.Н., Телепаева Д.Ф. [и др.] Трансформирующая агентность учащейся молодежи как ресурс формирования гражданской ответственности в сфере образования // Образование и наука. 2024. Т. 26, № 4. С. 169-200. URL: <https://www.elibrary.ru/pigvny>
22. Birdwell J., Scott R., Horley E. Active citizenship, education and service learning // Education, Citizenship and Social Justice. 2013. Vol. 8, No. 2. P. 185–199. DOI: [10.1177/1746197913483683](https://doi.org/10.1177/1746197913483683)
23. Ferrari J.R., Chapman J.G. Educating students to make a difference: Community-based service learning. - New York: Routledge, 2014. - 172 p. DOI: [10.4324/9781315827674](https://doi.org/10.4324/9781315827674)
24. Heise Ch., Heinzel Fr. Academic mentoring projects between disadvantaged children and students. A method for the preparation of students for inclusive school settings // The Hungarian Educational Research Journal. 2020. Vol. 10 (3). P. 211-231. DOI: [10.1556/063.2020.00021](https://doi.org/10.1556/063.2020.00021)
25. Resch K., Schritteser I. Using the Service-Learning approach to bridge the gap between theory and practice in teacher education // International Journal of Inclusive Education. 2023. Vol. 27, No. 10. P. 1118–1132. DOI: [10.1080/13603116.2021.1882053](https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1882053)

References:

1. Murog I.A., Marukov A. F., Kostikova L.P. et al. *Actual issues of training specialists in modern conditions*. Ryazan, Ryazan State University named after S. A. Yesenin Publ., 2023. 183 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/byvnjt>

2. Beznosyuk E.V., Kulikova L.B. Social and pedagogical design in the conditions of a general education organization. *CITISE*, 2024, no. 1 (39), pp. 465-471. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/lnommt>
3. Vasilyeva I.V., Chumakov M.V., Chumakova D.M. Personal values in the ideas about volunteer activities of university students. *Education and Science*, 2024, vol. 26, no. 2, pp. 140-165. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ueavgf>
4. Vasilyeva O.Yu., Basyuk V.S., Ivanova S.V. Mentoring: yesterday, today and tomorrow. *Pedagogy*, 2023, vol. 87, no. 8, pp. 5-17. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qksbcwvv>
5. Pevnaya M.V., Tarasova A.N., Telepaeva D.F. et al. Volunteer activities of students: social significance and grounds for motivated refusal. *Education and Science*, 2022, vol. 24, no. 10, pp. 200-230. (In Russian). DOI: [10.17853/1994-5639-2022-10-200-230](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-10-200-230)
6. Vygotsky L.S. *Thinking and Speech: collection*. Moscow, AST Publ., 2008. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/qxtpeh>
7. Galkina A.D., Nikolsky V.S. "Fostering a Sense of Duty and Responsibility to Society": Specifics of the "Service-Learning" Approach in China. *Higher Education in Russia*, 2024, vol. 33, no. 3, pp. 141-161. (In Russian). DOI: [10.31992/0869-3617-2024-33-3-141-161](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-3-141-161)
8. Gorlova N.I., Starovoytova L.I. "Service-learning (action)" as an effective methodology for organizing the educational process through socially useful activities in a modern educational institution. *CITISE*, 2023, no. 2 (36), pp. 226-235. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bgrkii>
9. Gorlova N.I., Starovoytova L.I. Service-learning: a methodology for developing civic engagement and social responsibility among student youth. *CITISE*, 2024, no. 2 (40), pp. 17-31. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zpikqg>
10. Zayakina R.A. Readiness of Russian students for professional service: from actual to desired. *Higher education in Russia*, 2024, vol. 33, no. 2, pp. 73-88. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/esylds>
11. Zeer E.F., Lebedeva E.V., Zinnatova M.V. Methodological foundations for the implementation of process and project approaches in professional education. *Education and Science*, 2016, no. 7(136), pp. 40-56. (In Russian). DOI: [10.17853/1994-5639-2016-7-40-56](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-40-56)
12. Koroleva Yu.V., Avakimyan N.N., Datsenko E.N. et al. On the use of project-based methodology in university classes. *CITISE*, 2023, no. 1(35), pp. 492-500. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/lxzvgz>
13. Kovtun N.V., Kostikova L.P., Fedotova O.S. Entrepreneurship in higher education: students' project activities. *Concept*, 2024, no. 9, pp. 19-32. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fkegir>
14. Meleshenko V. A. Information war and modern aspects of information confrontation. *Scientific reserve*, 2021, no. 1 (13), pp. 73-79. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yxvbsz>
15. Merkle V.V. Ensuring information security in the context of information warfare. *Scientific reserve*, 2023, no. 1 (21), pp. 76-83. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/jmtzlg>
16. Nikolsky V.S. Service learning in Russia: formation of the subject field. *Higher education in Russia*, 2023, vol. 32, no. 12, pp. 9-28. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pwwcvl>
17. Pryakhina A.V., Vostrikova I.Yu., Rassokhina I.Yu. International project activities of the university as a tool for forming the cultural competence of students. *Scientific research and development. Modern communication studies*, 2023, vol. 12, no. 5, pp. 45-54. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gcclpq>
18. Revkova E.A. Project technologies in preparing international students for professional communication. *Scientific research and development. Modern communication studies*,

2022, vol. 11, no. 2, pp. 60-65. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xohzao>

19. Sofronova N.V. Features of educational design in a military university. *Scientific reserve*, 2020, no. 4(12), pp. 108-117. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ilwjci>

20. Telicheva E.G. On the role of project activities of students in the structure of an innovative university. *CITISE*, 2024, no. 1(39), pp. 434-443. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/siickz>

21. Pevnaya M.V., Tarasova A.N., Telepaeva D.F. et al. Transforming agency of young students as a resource for the formation of citizenship in the field of education. *Education and Science*, 2024, vol. 26, no. 4, pp. 169-200. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pigvny>

22. Birdwell J., Scott R., Horley E. Active citizenship, education and service learning. *Education, Citizenship and Social Justice*, 2013, vol. 8, no. 2., pp. 185–199. DOI:[10.1177/1746197913483683](https://doi.org/10.1177/1746197913483683)

23. Ferrari J.R., Chapman J.G. Educating students to make a difference: Community-based service learning. New York, Routledge Publ., 2014. 172 p. DOI:[10.4324/9781315827674](https://doi.org/10.4324/9781315827674)

24. Heise Ch., Heinzl Fr. Academic mentoring projects between disadvantaged children and students. A method for the preparation of students for inclusive school settings. *The Hungarian Educational Research Journal*, 2020, vol. 10 (3), pp. 211-231. DOI:[10.1556/063.2020.00021](https://doi.org/10.1556/063.2020.00021)

25. Resch K., Schritteser I. Using the Service-Learning approach to bridge the gap between theory and practice in teacher education. *International Journal of Inclusive Education*, 2023, vol. 27, no. 10, pp. 1118–1132. DOI:[10.1080/13603116.2021.1882053](https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1882053)

Submitted: 19 December 2024

Accepted: 19 January 2025

Published: 20 January 2025

