

© Ж.В. Тома, С.В. Чистякова, В.Н. Емелин, Е.Ф. Кочеткова

Научная статья  
УДК 378

## НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КАРЬЕРНЫХ ОЖИДАНИЯХ

Ж.В. Тома, С.В. Чистякова, В.Н. Емелин, Е.Ф. Кочеткова

### **Тома Жанна Вячеславовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Теоретические основы физической культуры и спорта»,  
Пензенский государственный университет, Пенза, Россия.  
ORCID: 0000-0001-7648-0395  
mir-876@yandex.ru

### **Чистякова Светлана Викторовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Циклические виды спорта», Пензенский государственный  
университет, Пенза, Россия.  
ORCID: 0009-0004-2097-4491  
chissv@mail.ru

### **Емелин Виктор Николаевич,**

доцент кафедры «Физическое воспитание», Пензенский  
государственный аграрный университет, Пенза, Россия.  
emelin.v.n@pgau.ru

### **Кочеткова Елена Федоровна,**

кандидат биологических наук, доцент кафедры  
«Теоретические основы физической культуры и спорта»,  
Пензенский государственный университет, Пенза, Россия.  
ORCID: 0000-0002-7224-0201  
cocus@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вызовы современной системы высшего образования, основанные на разрешении противоречий между необходимостью подготовки профессиональных кадров для будущего и сложившихся представлениями о карьере у студентов. Однако многие требования, условия, риски, неопределенности, многофакторности реальности, проникая в сознание молодых людей, не всегда способствуют формированию устойчивой картины социального и профессионального бытия. Анализируя происходящие изменения, была установлена необходимость изучить мнение студентов-первокурсников по отношению к их месту и роли в будущей профессиональной деятельности. В качестве инструмента изучения был использован опросник «Профессиональная карьера современной молодежи». Для более результативного анализа полученных данных опроса студентов все вопросы были условно разделены на 2 группы: «Представления» и «Отношение». В работе на теоретическом уровне даётся оценка

сделанных выборов студентов и определяется направленность профессионального воспитания личности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе. Анализируются тенденции и возможности управления процессом профессионального воспитания студентов. Результаты показали, что студенты демонстрируют установки на строительство своей карьеры и в качестве путей выбирают образование, профессиональное совершенствование, развитие практических навыков и т.д. При этом выявлены такие мнения (представления) студентов о путях строительства карьеры, которые мы воспринимаем как негативные (иногда неприемлемые), но именно они также являются индикаторами того, как студенты видят своей профессиональный путь и как они воспринимают значение образования на этом пути. Выявленные тенденции связаны с необходимостью в будущем определить и обосновать механизмы для реализации профессионального воспитания студентов в вузе.

**Ключевые слова:** студенты, вуз, профессиональное образование, профессиональное воспитание, самореализация, профессиональная карьера.

**Библиографическая ссылка:** Тома Ж.В., Чистякова С.В., Емелин В.Н., Кочеткова Е.Ф. Направленность профессионального воспитания студентов на основе их представлений о карьерных ожиданиях // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 570-580.

Research Full Article  
UDC 378

## FOCUS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS BASED ON THEIR IDEAS ABOUT CAREER EXPECTATIONS

Zh.V. Toma, S.V. Chistyakova, V.N. Emelin, E.F. Kochetkova

### **Zhanna V. Toma,**

Candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of “Theoretical foundations of physical culture and sports”, Penza State University, Penza, Russian Federation.

ORCID: 0000-0001-7648-0395

mir-876@yandex.ru

### **Svetlana V. Chistyakova,**

Candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of “Cyclic sports”, Penza State University, Penza, Russian Federation.

ORCID: 0009-0004-2097-4491

chissv@mail.ru

### **Viktor N. Emelin,**

Associate Professor of the Department of Physical Education, Penza State Agrarian University, Penza, Russian Federation.  
emelin.v.n@pgau.ru

**Elena F. Kochetkova,**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department "Theoretical foundations of Physical Culture and Sports", Penza State University, Penza, Russian Federation.  
cocus@mail.ru

**Abstract.** *The article examines the challenges of the modern higher education system based on resolving the contradictions between the need to train professional personnel for the future and the established ideas about a career among students. However, many requirements, conditions, risks, uncertainties, multifactorial reality, penetrating the consciousness of young people, do not always contribute to the formation of a stable picture of social and professional existence. Analyzing the ongoing changes, it was established that it was necessary to study the opinion of first-year students in relation to their place and role in future professional activity. The questionnaire "Professional career of modern youth" was used as a study tool. For a more effective analysis of the obtained data from the student survey, all questions were conditionally divided into 2 groups: "Ideas" and "Attitudes". The work provides an assessment of the choices made by students at the theoretical level and determines the focus of professional education of the student's personality throughout the entire period of study at the university. The trends and possibilities of managing the process of professional education of students are analyzed. The results showed that students demonstrate attitudes towards building their career and choose education, professional improvement, development of practical skills, etc. as paths. At the same time, such opinions (ideas) of students about career paths were revealed that we perceive as negative (sometimes unacceptable), but they are also indicators of how students see their professional path and how they perceive the importance of education on this path. The identified trends are associated with the need to determine and justify mechanisms for the implementation of professional education of students at the university in the future.*

**Keywords:** *students, university, professional education, professional training, self-realization, professional career.*

**For citation:** *Toma Zh.V., Chistyakova S.V., Emelin V.N., Kochetkova E.F. Focus of professional training of students based on their ideas about career expectations. CITISE, 2024, no. 4, pp. 570-580.*

**Введение.**

Направленность студентов на успешную профессиональную деятельность находит отражение в понимании ими из чего складывается и чем определяется такое явление как успех в профессии.

Определяющим фактором, которым обосновывается отношение к себе в профессии и к самой профессиональной деятельности со стороны студента должна стать нравственная составляющая, когда ценностное отношение к человеку - продукту своего труда и самой деятельности - обеспечивается той совокупной положительной оценкой удовлетворенности от выполненной работы, оказанной помощи, реализованном стремлении к созиданию и т.д. [1; 2;

3]. В этой связи актуальным становится вопрос о создании условий для профессионального воспитания студентов, когда не только материальная составляющая, но и нравственный фактор становится ключом к профессиональному успеху [4].

Однако профессиональная карьера и её понимание студентами нуждается в целенаправленной работе по формированию ценностного отношения к человеку труда и его деятельности.

#### **Методы исследования.**

В качестве методов исследования был использован опрос студентов с использованием опросника на тему «Профессиональная карьера современной молодежи», созданного в ресурсе Веб-анкета, а также анализ, обобщение и систематизация данных, представленных в списке источников, рассматривающих профессиональную карьеру студентов как проблему, решение которой является не только задачей обучения, но и профессионального воспитания. Исследование проводилось на базе института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

#### **Результаты.**

Для установления направленности профессионального воспитания студентов, поступивших на первый курс, было проведено анкетирование «Профессиональная карьера современной молодежи». Совокупный список вопросов был направлен на выяснение того, как современные студенты-первокурсники понимают и видят свой профессиональный рост, из чего для них складывается карьера.

Вопросы, представленные в опроснике, были классифицированы по 2-м группам:

1. Представления.
2. Отношение.

Необходимость в такой группировке предложенных в опроснике вопросов обоснована логикой развития профессиональных склонностей и интересов человека. Группа «Представления» содержит совокупность вопросов, которые отражают общую информированность человека по вопросам профессии, деятельности и профессионального пути. Группа «Отношение» позволяет изучить эмоциональный отклик опрошиваемых, что создает основу для некоей оценки значимости тех или иных аспектов профессионального выбора. В результате мы можем говорить об определенных представлениях студентов-первокурсников о своём профессиональном пути и механизмах его определяющих.

Важно понимать причины стремлений и ожиданий студентов при том или ином выборе ответов в опроснике. Поэтому разработка 2-х группировок вопросов даёт нам возможность более детально рассмотреть и установить взаимосвязи выборов в каждой конкретной группе и в дальнейшем расширить наши знания уже основываясь на анализе результатов всех 2-х группировок. Особенности работы с результатами опроса заключаются в выявлении глубинных причин тех или иных выборов, которые в последствии могут стать факторами, определившими разработку конкретной стратегии по профессиональному воспитанию студентов.

На основании проведенного опроса нами были получены данные, которые позволили сделать следующие заключения.

Основополагающим в профессиональном выборе студентов являются их представления о способах карьерных достижений. Данные представления являются результатом информированности из различных источников (в школе – беседы с учителями, обсуждения с одноклассниками, в семье – беседы с родителями, услышанные разговоры взрослых, в группе друзей – мнения друзей, их оценка, переданная чужая информация, интернет, профориентационная работа) [5]. Формируется неоднозначная совокупность представлений студентов о профессиональном становлении и карьерном росте в период школьного обучения и после [6]. В большей степени за выбор конкретных ответов отвечает

вся определенная нами совокупность представлений о деятельности, профессии, работе, профессиональном росте и т.д.

Группа «Представления» образует следующие вопросы:

1. Что для Вас значит карьера?
2. Какие качества, по Вашему мнению, необходимы человеку, стремящемуся построить карьеру?
3. Какое из следующих утверждений наиболее соответствует Вашему представлению о профессионально-трудовой деятельности?
4. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «хорошая работа»?

Основываясь на большинстве ответов, выделим, что студенты представляют карьеру как «достижение высокого уровня профессионализма». Соответственно мы можем предположить, что свою карьеру они связывают с результатом профессионального совершенствования на всём протяжении трудовой деятельности и как результатом профессионального роста становится движение по карьерной лестнице. В целом такое представление отвечает запросам на общественную оценку достижений каждого человека в профессии. Для карьерного роста необходим, по их мнению, профессионализм. Но будет ли его уровень соответствовать требованиям к людям такого статуса? Или по мнению студентов профессионализм для карьеры достаточен в минимальном выражении? Поэтому строительство карьеры в реальности часто связано не с самосовершенствованием, а поиском «удобных» (быстрых, нетрудоёмких) путей достижения определенных карьерных целей, результатом которых является рост оплаты труда, социальный статус, отсутствие трудных задач, уменьшение ответственности. Есть ответы, носящие прагматичный характер. Такие ответы как «достижение высокого должностного статуса», «достижение властных полномочий» и «высокого материального уровня» указывают на ориентацию студентов на их сугубо личный интерес. Такой выбор студентов объясняется существующими социальными установками в отношении карьеры [7].

В этой связи задача профессионального образования заключается в переориентировании представлений студентов о карьере и механизмах её развития. Профессиональное самосовершенствование уже в процессе работы должно стать целью для студента. Не стоит оставлять без внимания тенденции, вызывающие сомнения в правильности определенного студентами пути карьерного роста и понимания самой карьеры. Для этого должна проводиться работа воспитательного и образовательного характера, которая ориентировала бы студентов на профессиональное совершенствование как путь строительства карьеры [8]. Целью работы вуза является подготовка профессиональных кадров для социально-экономического роста страны [9]. Профессиональный успех не всегда находит выражение в получении должности.

Наши выводы находят подтверждение в ответах студентов на второй вопрос данной группировки. Умение решать сложные профессиональные задачи – является по мнению студентов ведущим качеством на пути карьерного роста. Тройку замыкают «аналитические способности и образованность». Стоит отнести к значимым показателям, которые были выбраны студентами – универсальные знания в области специализации.

Таким образом, фундаментом для карьерного роста, который строиться на развитии профессионализма является профессиональная компетентность. Такие критерии как «деловой имидж», «умение преподнести себя», «конкурентоспособность», «склонность к риску», относящиеся к категории внешних впечатлений, студентами отмечаются как малозначимые. Однако, современная реальность говорит о том, что эти факторы являются отражением ответственного отношения к работе со стороны человека [10]. Указанные критерии можно отнести к культуре поведения в профессиональной среде, что является задачей профессионального воспитания студентов. Конкурентоспособность – это реальное знание и

оценка рынка труда и соотнесения себя как профессионала с требованиями к данной профессии. Склонность к риску мы определяем как способность оценивать ситуацию на основе анализа множества факторов и умение брать на себя ответственность за принимаемые решения [11; 12]. Таким образом, отметим, что студенты первого курса имеют представления о качествах для карьерного роста, которые мы можем назвать основными. А понимание важности других качеств специалиста нужно формировать, что в целом составляет тактическую задачу для вуза.

Продолжая анализ группировки вопросов «Представления», мы находим определенное подтверждение сделанных нами ранее выводов. Студенты готовы много работать ради карьеры и успеха. Этот вариант ответа выбрали большинство студентов (52%). Помимо работы они выдирают совершенствование умений решать сложные задачи, развитие аналитических способностей и повышение образованности. Он должен воспитать у себя привычку к такому образу жизни. Личностные качества как воля, трудолюбие, упорство становятся главными на этом пути. Вуз и его образовательно-воспитательная среда должны быть выстроены в такой системе [13]. Тогда студент, закончив высшую школу не испытает стресс в своей профессиональной деятельности, ведь его мотивация к карьерным достижениям будет поддерживаться умением работать в таком режиме карьерных достижений.

В результате опроса мы установили, что для студентов значима карьера и важен механизм движения к карьерным достижениям. Однако необходимо поддерживать и развивать такие представления и оформлять их в установки. Это решается в рамках организованной и реализуемой системы профессионального воспитания студентов.

И последний вопрос, который, по нашему мнению, образует группу вопросов «Представления»: «Какое содержание Вы вкладываете в понятие «хорошая работа»? В ответах студентов мы сталкиваемся с прагматичным подходом к строительству карьеры и отношения к ней. Больше число ответов получил критерий «Интересная работа». При этом она должна хорошо оплачиваться и создавать условия для карьерного роста. Вот три наиболее значимых критерия, которые установили для себя студенты, отвечая на данный вопрос. Нельзя оставить без внимания такие характеристики как «Престижность» и «Удобный график работы» хорошей работы. Все наиболее привлекательные характеристики хорошей работы по мнению студентов заключены в пяти наиболее значимых критериях.

Обратимся к анализу группы вопросов «Отношение». Указывая на взаимосвязь между группой «Представления» и группой «Отношение» мы опираемся на эмоциональную основу, которую студенты демонтируют, отвечая на вопросы из группы «Отношения». Таким образом «Представления» имеют возможность приобрести личную значимость и в дальнейшем достигнуть уровня знаний.

Группа «Отношение» образована следующими вопросами:

1. Как Вы относитесь к карьеристам?
2. Что для Вас означает профессиональный успех?
3. Стремитесь ли Вы к собственным карьерным достижениям?
4. Какие условия могут повлиять на Вас при выборе места работы?
5. По каким критериям Вы выбирали свою будущую профессию при поступлении в учебное заведение?
6. Какому виду деятельности Вы хотели бы посвятить свое будущее?
7. Какие из следующих ценностей наиболее для Вас значимы?

Данная группа вопросов дала возможность выявить следующие значимые тенденции в выборах студентов-первокурсников, которые будут определять направленность профессионального воспитания.

По первому вопросу ответы студентов показали, что студенты не имеют отрицательного отношения к людям, которых мы называем карьеристами. 50% студентов

положительно относятся к карьеристам. Важно понимать, как студенты воспринимают карьериста. Представления о карьеристе не несут в себе положительной окраски. Его цель – карьера, т.е. определённая должность и соответствующая зарплата, но не профессионализм и профессиональные навыки. Мы можем оценить выбор студентов как отрицательный. Но строительство карьеры приобрело такую оценку благодаря определенной группе людей и поэтому одной из задач профессионального воспитания студентов – помочь им переосмыслить устоявшиеся пути достижения своей карьеры [4; 14].

Второй вопрос этой группы «Что для Вас означает профессиональный успех?» позволяет нам выявить следующие особенности. Ответы студентов на этот вопрос дают нам возможность обратить внимание, что они ориентированы в своей профессиональной деятельности на то, чтобы быть настоящими специалистами (26%), а также иметь «возможность заниматься любимым делом» (21%) и «возможность создать свой бизнес» (21%). Второй вопрос раскрывает большую проблему в отношении студентов-первокурсников к строительству своей карьеры, которую многие из них определяют как профессиональный успех. Первым по значимости студенты ставят необходимость быть настоящим специалистом, а второй по значимости для профессионального успеха отмечается власть и третьей – солидная должность. Реальность жизни для молодых людей формировалась под влиянием их родителей и старших родственников, через сверстников и их родителей, бесправное и нищее положение учителя было всегда на глазах будущих студентов в качестве примера о том, как нельзя строить свою карьеру [6, 9, 15]. Поэтому профессиональный успех складывается для них из власти и должности. В современной ситуации развития нашей страны такое положение вещей необходимо менять [10]. Потребность в профессионалах велика во всех видах деятельности. Строительство одной из самых сильных экономик мира нуждается не в показателях карьерного роста, а реальных результатах профессионального мастерства каждого гражданина. Карьера не должна восприниматься как самоцель, а являться результатом деятельности специалиста [9].

Таким образом, получается, что студенты во главе угла своей карьеры видят профессионализм и мастерство. А вот такие ответы как «солидная должность», «власть» были выбраны 5% студентов. А вот ответ на вопрос «Стремитесь ли Вы к собственным карьерным достижениям?» показывает нам, что студенты имеют их в 89% выборов. Отмечая связь между строительством своей карьеры с образованием и профессиональным мастерством (профессиональным совершенствованием), мы можем определить направления воспитательной работы со студентами, опираясь на их положительные устремления в процессе подготовки в вузе. Необходимо не довольствоваться тем, что приходящие к нам студенты имеют ценные для нашего общества представления о себе как профессионале и своем месте в профессии, а организовывать системную работу по укреплению этих качеств, переводя в ценности и совершенствовать личность будущих специалистов, дополняя её другими значимыми профессиональными качествами [3].

Большинство студентов, участвовавших в опросе, положительно относятся к карьеристам. Возникает вопрос: нужно ли воспитывать в ходе получения образования человека, наделённого качествами лидера, двигающегося вперед и постоянно развивающего свои профессиональные качества. Необходимо, управлять карьерной направленностью личности на социально-профессиональной основе, чтобы не получить в итоге лицемера, бездельника и самое важное – непрофессионала. Эти результаты подтверждаются ответами студентов-первокурсников на вопрос «Стремитесь ли Вы к собственным карьерным достижениям?» и более 80% студентов ответили, что «Да».

Много примеров того, что люди успешно самореализуются в деятельности и абсолютно не нуждаются в карьере. Вернее, говорить, что их карьера представлена ростом их мастерства и его признания другими людьми [17; 18]. Понятие карьеры очень относительно: можно стать

незаменимым мастером своего дела или просто занимать должность. Таковы социальные критерии успешности в построении карьеры, которые студенты пытаются принять и избежать противоречий в своей жизни. Первый шаг – это выбор престижного образования. Престижность при выборе профиля подготовки бакалаврами-первокурсниками была отмечена у 70% опрошенных.

Продолжая отвечать на вопросы, студенты на вопрос «Какие условия могут повлиять на Вас при выборе места работы?» отвечают следующим образом: интересная работа выбрана большинством опрошиваемых, при этом возможность карьерного роста и высокий уровень оплаты труда занимают второе место среди сделанных выборов студентами и делят это место пополам. Таким образом, отмечается, что студенты видят свою успешную карьеру в профессии как сочетание факторов творческой работы, интереса к своей деятельности, высокая оплата труда. Есть мнение некой замкнутости личности студентов между самореализацией и социальными установками как факторами гарантии стабильности и успешности. Например, ответ на вопрос «Какие из следующих ценностей наиболее для Вас значимы?» показал, что ключевыми ценностями для студентов стали семья и здоровье. В качестве наиболее значимых ценностей студенты указывают здоровье и семью (20%). Эти ценности будут определять поведения студентов в продолжении всей жизни. Учитывая особенности психологии данного возраста, то эти ценности будут интегрировать с возрастными особенностями юношей и девушек, свойственных данному периоду взросления. Но выбранные ценности отличаются тем, что определяют образ жизни человека на протяжении всей жизни и согласуются с общественными представлениями о жизни человека, значит социально одобряемые. Четверная ценность по значимости – это материальное благополучие (12%) и пятое место студенты определили для таких ценностей как любовь и карьера (10%). Таким образом, ценности студентов определяются вокруг представлений о своей будущей жизни, которая невозможна без духовных и материальных составляющих.

Отвечая на вопросы «Какие условия могут повлиять на Вас при выборе места работы?», «По каким критериям Вы выбирали свою будущую профессию при поступлении в учебное заведение?» и «Какому виду деятельности Вы хотели бы посвятить свое будущее?» мы отмечаем общий вывод на основе анализа полученных ответов: для студентов первого курса значим личный интерес к той профессии, по которой проводится обучение.

### **Заключение.**

Резюмируя полученные результаты и сделанные на их основе выводы отметим, что высшая школа нуждается в разработанной и реализуемой системе профессионального воспитания студентов. Представления студентов и их отношение к себе и своей профессии говорят о том, что информационные и личные ценностные ориентиры у юношей и девушек согласуются с общечеловеческими и общественными. Направленность системы профессионального воспитания в вузе заключается в развитии этих представлений до глубокого понимания смыслов тех ценностей и знаний, что не только привели студентов получать конкретную профессию, но и послужат первоначальным двигателем на пути профессионального совершенствования. Юноши и девушки в этот период сталкиваются с большим количеством противоречий, которые не только не формируют, а порой искажают истинные ориентиры для человека в жизни. Вот почему представления о карьере и её характеристиках часто пересекаются в ответах студентов с развитием профессионализма, получением образования, самосовершенствованием, творчеством в виде предпринимательской деятельности.

### **Список источников:**

1. Antonenko V., Begicheva O. L., Karpova I.V. Social Attitudes to the Career Process of Students with Different Career Orientations. In: Ashmarina, S.I., Mantulenko, V.V. (eds) Digital



Economy and the New Labor Market: Jobs, Competences and Innovative HR Technologies. IPM 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 161. Springer, Cham DOI: [10.1007/978-3-030-60926-9\\_50](https://doi.org/10.1007/978-3-030-60926-9_50)

2. Antonio A.A., Chiesa R. Exploring University Students' Career Resources Profiles to Cope with Career Insecurity and Promote Employability // Social Sciences. 2024. Vol. 13(9). P. 455. DOI: [10.3390/socsci13090455](https://doi.org/10.3390/socsci13090455)

3. Грязнов С.А. Условия формирования и развития субъектной позиции студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 1-4 (76). С. 86-88. DOI: [10.24412/2500-1000-2023-1-4-86-88](https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-1-4-86-88)

4. Erickson J., Anderson J.B. Learning with the Community: Concepts and Models for Service-Learning in Teacher Education (1st ed.). - New York: Routledge. 1997. - 254 p. DOI: [10.4324/9781003445715](https://doi.org/10.4324/9781003445715)

5. Eunbee K., Kyungran R. Effect of Female College Students' Protean Career Attitude on Major Satisfaction // The Korean Society of Culture and Convergence. 2023. Vol. 45(7). P. 533-540. DOI: [10.33645/cnc.2023.07.45.07.533](https://doi.org/10.33645/cnc.2023.07.45.07.533)

6. Eunbin K. The Moderating Effect of Proactivity between Protean Career Attitude and Proactive Career Behavior of University Students // Korean Association for Learner-Centered Curriculum and Instruction. 2022. Vol. 22(20). P. 883-895. DOI: [10.22251/jlcci.2022.22.20.883](https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.20.883)

7. Kauser Sh., Ishaq M., Kausar S. Role of attitude in students' career building, March // Pakistan Journal of Social Research. 2023. Vol. 05(01). P. 604-608. DOI: [10.52567/pjsr.v5i01.1383](https://doi.org/10.52567/pjsr.v5i01.1383)

8. Korzh U.A. Current issues of career and employment of students // Актуальные исследования. 2024. № 19-2 (201). С. 6-9. URL: <https://elibrary.ru/cnlgsz>

9. Кузнецов И.Б. Профессиональное воспитание специалиста посредством формирования компетенции ответственность // Специфика педагогического образования в регионах России. 2022. № 1 (15). С. 25-27. URL: <https://elibrary.ru/eaiyfe>

10. Kudinov S., Kudinov S., Mihailova O. [et al.] Different Self-Attitude Indicators in Students and Their Self-Realization in a University // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE). 2020. Vol. 8(3). P. 47-59. DOI: [10.23947/2334-8496-2020-8-3-47-59](https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-3-47-59)

11. Кудышева А.А., Аженов А.А. Оценивание целей и мотивации студентов при планировании карьеры и принятии карьерных решений // Вестник торайгыров университета. Педагогическая серия. 2021. № 4. С. 315-325. URL: <https://elibrary.ru/ibddxe>

12. Lan Zhang, Dong Joon Lee, Seung-Hyun Lim Influences of Major-satisfaction Levels and Borderless Career Attitudes of Physical Education College Students on Career Resilience Actions // Korean Association for Learner-Centered Curriculum and Instruction. 2024. Vol. 24(19). P. 581-593.

13. Марков Д.И. Что такое идеальная работа и как на нее устроиться: карьера как форма успеха в представлениях студентов // Социальное пространство. 2021. Т.7, № 5. С. 3. URL: <https://elibrary.ru/rfzktp>

14. Nilsson P.A., Ripmeester N. International Student Expectations: Career Opportunities and Employability // Journal of International Students. 2016. Vol. 6, Issue 2. P. 614-631. DOI: [10.32674/jis.v6i2.373](https://doi.org/10.32674/jis.v6i2.373)

15. Rodrigues R., Dias A. Influence of soft skills on career development: Exploring performance appraisal as a mediating mechanism // Problems and Perspectives in Management. 2024. Vol. 22(4). P. 14-24. DOI: [10.21511/ppm.22\(4\).2024.02](https://doi.org/10.21511/ppm.22(4).2024.02)

16. Славнова С.И. Особенности психологической готовности студентов к планированию профессиональной карьеры // Академическая публицистика. 2023. № 6-2. С. 307-312. URL: <https://elibrary.ru/zthumi>

17. Fajian Liu, Qing He, Nan Wu Factors Influencing Students' Career Intentions in the Hospitality and Tourism Industries: A Meta-Analysis // *Behavioral Sciences*. 2022. Vol. 12(12). P. 51. DOI:[10.3390/bs12120517](https://doi.org/10.3390/bs12120517)
18. Ozturk U., Yildirim E. Attitudes Towards New Career Approaches among Working Students: A Comparative Analysis with Non-Student Employees // *Marketing and Management of Innovations*. 2024. Vol. 15(1). P. 41-55. DOI:[10.21272/mmi.2024.1-04](https://doi.org/10.21272/mmi.2024.1-04)

**References:**

1. Antonenko V., Begicheva O. L., Karpova I.V. *Social Attitudes to the Career Process of Students with Different Career Orientations*. In: Ashmarina, S.I., Mantulenko, V.V. (eds) *Digital Economy and the New Labor Market: Jobs, Competencies and Innovative HR Technologies*. IPM 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 161. Springer, Cham Publ. DOI: [10.1007/978-3-030-60926-9\\_50](https://doi.org/10.1007/978-3-030-60926-9_50)
2. Antonio A.A., Chiesa R. Exploring University Students' Career Resources Profiles to Cope with Career Insecurity and Promote Employability. *Social Sciences*, 2024, vol. 13(9), pp. 455. DOI:[10.3390/socsci13090455](https://doi.org/10.3390/socsci13090455)
3. Gryaznov S.A. Conditions for the formation and development of the subjective position of students. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2023, no. 1-4 (76), pp. 86-88. (In Russian). DOI: [10.24412/2500-1000-2023-1-4-86-88](https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-1-4-86-88)
4. Erickson J., Anderson J.B. *Learning with the Community: Concepts and Models for Service-Learning in Teacher Education (1st ed.)*. New York, Routledge Publ., 1997. 254 p. DOI: [10.4324/9781003445715](https://doi.org/10.4324/9781003445715)
5. Eunbee K., Kyungran R. Effect of Female College Students' Protean Career Attitude on Major Satisfaction. *The Korean Society of Culture and Convergence*, 2023, vol. 45(7), pp. 533-540. DOI:[10.33645/cnc.2023.07.45.07.533](https://doi.org/10.33645/cnc.2023.07.45.07.533)
6. Eunbin K. The Moderating Effect of Proactivity between Protean Career Attitude and Proactive Career Behavior of University Students. *Korean Association for Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 2022, vol. 22(20), pp. 883-895. DOI:[10.22251/jlcci.2022.22.20.883](https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.20.883)
7. Kauser Sh., Ishaq M., Kausar S. Role of attitude in students' career building, March. *Pakistan Journal of Social Research*, 2023, vol. 05(01), pp. 604-608. DOI:[10.52567/pjsr.v5i01.1383](https://doi.org/10.52567/pjsr.v5i01.1383)
8. Korzh U.A. Current issues of career and employment of students. *Actual research*, 2024, no. 19-2 (201), pp. 6-9. URL: <https://elibrary.ru/cnlgsz>
9. Kuznetsov I.B. Professional education of a specialist through the formation of responsibility competence. *Specifics of pedagogical education in the regions of Russia*, 2022, no. 1 (15), pp. 25-27. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/eaiyfe>
10. Kudinov S., Kudinov S., Mihailova O. [et al.] Different Self-Attitude Indicators in Students and Their Self-Realization at a University. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 2020, vol. 8(3), pp. 47-59. DOI: [10.23947/2334-8496-2020-8-3-47-59](https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-3-47-59)
11. Kudysheva A.A., Azhenov A.A. Assessing the goals and motivation of students when planning a career and making career decisions. *Bulletin of the Toraihyrov University. Pedagogical Series*, 2021, no. 4, pp. 315-325. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ibddxe>
12. Lan Zhang, Dong Joon Lee, Seung-Hyun Lim Influences of Major-satisfaction Levels and Borderless Career Attitudes of Physical Education College Students on Career Resilience Actions. *Korean Association for Learner-Centered Curriculum and Instruction*. 2024, vol. 24(19), pp. 581-593.
13. Markov D.I. What is an ideal job and how to get it: career as a form of success in students' perceptions. *Social space*, 2021, vol. 7, no. 5, pp. 3. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/rfzktq>

14. Nilsson P.A., Ripmeester N. International Student Expectations: Career Opportunities and Employability. *Journal of International Students*, 2016, vol. 6, issue 2, pp. 614-631. DOI: [10.32674/jis.v6i2.373](https://doi.org/10.32674/jis.v6i2.373)
15. Rodrigues R., Dias A. Influence of soft skills on career development: Exploring performance appraisal as a mediating mechanism. *Problems and Perspectives in Management*, 2024, vol. 22(4), pp. 14-24. DOI: [10.21511/ppm.22\(4\).2024.02](https://doi.org/10.21511/ppm.22(4).2024.02)
16. Slavnova S.I. Features of students' psychological readiness for planning a professional career. *Academic journalism*, 2023, no. 6-2, pp. 307-312. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zthumi>
17. Fajian Liu, Qing He, Nan Wu Factors Influencing Students' Career Intentions in the Hospitality and Tourism Industries: A Meta-Analysis, *Behavioral Sciences*, 2022, vol. 12(12), pp. 517. DOI: [10.3390/bs12120517](https://doi.org/10.3390/bs12120517)
18. Ozturk U., Yildirim E. Attitudes Towards New Career Approaches among Working Students: A Comparative Analysis with Non-Student Employees. *Marketing and Management of Innovations*, 2024, vol. 15(1), pp. 41-55. DOI: [10.21272/mmi.2024.1-04](https://doi.org/10.21272/mmi.2024.1-04)

Submitted: 19 November 2024

Accepted: 20 December 2024

Published: 20 December 2024

