

© Е.В. Мирзоева, Н.И. Рослякова

Научная статья  
УДК 378

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСОБЫЙ ВИД КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е.В. Мирзоева, Н.И. Рослякова

### **Мирзоева Елена Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета спортивного менеджмента педагогики и психологии, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар, Россия.  
fem@kgufkst.ru

### **Рослякова Надежда Ивановна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры управления в спорте и образовании, Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия.  
roslykova@list.r

**Аннотация.** *Несмотря на то, что занятия физической культурой являются обязательным компонентом любой учебной программы в вузе, ее роль в воспитании и развитии личности студента существенно недооценивается. В статье рассматривается текущий статус дисциплины и анализируются наиболее осязаемые недостатки ее реализации. Посредством сопоставления основных компетенций, развитие которых заложено практически в каждом направлении подготовки студентов вуза, с потребностями и запросами современного общества, раскрывается существенно больший потенциал физкультуры в вузе как важной составляющей единой культуры становления студента будущим специалистом и гражданином. В исследовании предлагаются некоторые пути расширения обучающих и воспитательных возможностей занятий физической культурой как средства формирования навыков межличностного взаимодействия студентов и их основополагающих жизненных ценностей. Также доказывается, что уроки физического воспитания являются полноценным и неотъемлемым компонентом единого учебного процесса в вузе. Представленный в статье материал может быть использован для дальнейшей методологической разработки вопроса формирования целостной культуры студента. Результаты исследования способны в значительной степени оптимизировать симбиотический процесс физического, интеллектуального, культурного и эмоционального аспектов воспитания студентов вуза.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, методика преподавания, компетенции, воспитание, тимбилдинг, здоровье.*

**Библиографическая ссылка:** *Мирзоева Е.В., Рослякова Н.И. Физическая культура как особый вид культурной деятельности студентов вуза // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 498-506.*

Research Full Article

UDC 378

**PHYSICAL EDUCATION AS A SPECIAL TYPE OF CULTURAL  
ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS**

E.V. Mirzoeva, N.I. Roslyakova

**Elena V. Mirzoeva,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Sports Management, Pedagogy and Psychology, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russian Federation.  
fem@kgufkst.ru

**Nadezhda I. Roslyakova,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Management in Sports and Education, Kuban State University, Krasnodar, Russian Federation.  
roslykova@list.r

**Abstract.** *Despite the fact that physical education is an obligatory component of any university curriculum, its role in the education and development of a student's personality is significantly underestimated. The article examines the current status of the discipline and analyzes the most noticeable disadvantages of its implementation. By comparing the basic competencies, the development of which is embedded in almost every area of university students' training, with the needs and demands of modern society, the significantly greater potential of physical education at the university is revealed. Physical education should be treated as an important component of a unified culture of a student's becoming a future specialist and citizen. The study suggests some ways to expand the teaching and educational opportunities of physical education as a means of forming students' interpersonal interaction skills and their fundamental life values. It is also proved that physical education lessons are a full-fledged and integral component of the unified educational process at the university. The material presented in the article can be used for further methodological development of the issue of forming a holistic student culture. The results of the study are able to significantly optimize the symbiotic process of physical, intellectual, cultural and emotional aspects of the education of university students.*

**Keywords:** *physical education, teaching methods, competencies, education, team building, health.*

**For citation:** *Mirzoeva E.V., Roslyakova N.I. Physical education as a special type of cultural activity of university students. CITISE, 2024, no. 4, pp. 498-506.*

Правильное физическое развитие молодых людей и ведение ими здорового образа жизни всегда было и остается одним из приоритетов в нашем обществе. С самых истоков

зарождения государственной системы образования, инициированной при Петре I, в учебных планах образовательных заведений в той или иной степени обязательно представлена физическая культура [1]. По мере развития общества, а вместе с ним и системы образования, появляются новые методики и приемы преподавания курса физического воспитания, корректируются цели и задачи данной дисциплины. Именно способность образовательной системы быстро и качественно адаптироваться под постоянно меняющиеся условия жизни в обществе позволяет возвращать профессиональные кадры, способные достойно представлять интересы страны, а также вносить ощутимый вклад в ее дальнейшее развитие, помогать процветанию.

Цель данной статьи – исследование возможностей более широкой интерпретации роли физической культуры в обучении студентов вуза в соответствии с современными запросами и требованиями общества.

Задачами исследования являются следующие:

- определение текущего статуса уроков физкультуры в вузе;
- исследование актуальных потребностей личности и общества, связанных с культурой физического воспитания студентов;
- поиск путей расширения возможностей физического воспитания с акцентом на его культурную составляющую;
- анализ дополнительного функционала уроков физической культуры и рекомендации по его реализации в рамках учебного процесса в вузе.

Научная новизна исследования заключается в предлагаемом оригинальном инструментарии преподавания физкультуры как неотъемлемой части культурного становления личности студента.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно предлагает такие методологические подходы к моделированию процесса преподавания физической культуры в вузе, которые могут быть полезны для дальнейшей оптимизации содержания данной дисциплины с целью создания новых подходов и методов в области физического воспитания молодежи.

Практическая значимость работы видится в том, что представленные материалы статьи могут использоваться при планировании и проведении занятий по физкультуре в вузе, а также для большей популяризации спорта и здорового образа жизни за пределами учебных заведений.

В наше время можно часто слышать, как студенты вузов, как в прочем и учащиеся других учебных заведений, называют уроки физкультуры еще более сокращенной формой «физра». Тем самым, они, сами того не осознавая, выпускают из названия дисциплины одну из важнейших ее составляющих – культуру. Возможно, в этом отчасти кроется причина того, что значимость физической культуры в высших учебных заведениях сильно недооценивается или же трактуется более примитивно, сводя все лишь к регулярным физическим нагрузкам.

К сожалению, отечественная система образования так же не является достаточно гибкой в вопросах адаптации содержания и реализации дисциплины «Физическая культура» в вузе к меняющимся условиям жизни и динамике развития общества. Зачастую организация занятий физкультурой строится по принципам, заложенным в образовательную программу еще в советскую эпоху. Главными недостатками такого устаревшего подхода, на наш взгляд, можно считать следующие:

- 1) принудительный характер занятий, когда студентам навязывается сама идея необходимости дисциплины, график тренировок, а также их формат;
- 2) отсутствие контроля за тем, что тренировочный процесс является полностью осознанным с точки зрения его значимости для студента и основывается в большей степени

на личной заинтересованности и инициативности учащегося, нежели на послушании в исполнении обязанностей;

3) частая невозможность учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого студента при организации учебного процесса в потоке;

4) отсутствие у студентов мотивации заниматься спортом помимо обязательных учебных занятий;

5) абсолютная обособленность дисциплины «Физическая культура» от других предметов и учебных активностей, составляющих учебную программу.

Таким образом, по общему представлению студентов, а зачастую и их преподавателей, задачей физкультуры является лишь поддержание минимального уровня физической активности учащихся, носящее скорее формальный характер.

Как уже было упомянуто выше, для актуальной оптимизации учебного процесса и вывода дисциплины «Физическая культура» на качественно новый уровень необходимо учитывать современную ситуацию в обществе, а также требования, предъявляемые им к человеку как личности и гражданину. Только такой вдумчивый и ответственный подход может принести ощутимый результат.

Анализируя ФГОС ВО (3+++) [2], можно выделить перечень ключевых компетенций, входящих в большинство программ бакалавриата, магистратуры и специалитета. К их числу относятся:

- критическое мышление,
- креативность,
- коммуникабельность,
- кооперация,
- социально-эмоциональный интеллект,
- саморегулирование (в том числе здоровьесбережение).

Интерпретируя полученный список компетенций, можно сделать вывод, что на данный момент, согласно запросам общества, выпускники вузов должны быть физически, интеллектуально и эмоционально развитыми личностями, способными проявлять свои лучшие качества индивидуально и в рамках коллективной профессиональной деятельности.

С точки зрения запросов и ожиданий студентов логично предположить, что их базовыми приоритетами являются материальное и эмоциональное благополучие, возможность самореализации и получение признания значимости их достижений со стороны общества.

Далее рассмотрим потенциал дисциплины «Физическая культура» в плане реализации поставленных перед современным образованием вышеперечисленных задач по формированию полноценной успешной личности студента в вузе.

Если не забывать про культурный аспект дисциплины, можно говорить о более широком круге возможностей, которые физкультура может дать учебному заведению, а также о существенно большем спектре задач, стоящих перед педагогами-тренерами.

*Физическая культура как средство формирования навыков межличностного взаимодействия студентов.*

Одной из важнейших компетенций выпускника вуза является умение работать в команде, и уроки физкультуры являются перспективным полигоном для отработки соответствующих умений и навыков.

В первую очередь логично отметить командные виды спорта. В самой их сути заложена кооперация всех членов команды с целью достижения результата. Отсутствие качественного взаимодействия участников практически всегда ведет к поражению [3].

При этом речь не идет о спортивных секциях или клубах, которые находятся вне обязательной учебной программы студентов, но предлагается перевести регулярные «обычные» занятия физкультурой в формат отдельно взятых видов спорта согласно

пожеланиям и возможностям самих учащихся. С точки зрения психологии межличностного общения, участие в команде, чья деятельность полностью соответствует интересам всех ее участников, в значительно большей степени развивает коммуникативные навыки и сплачивает коллектив, нежели временное вынужденное нахождение в группе.

«В Европейской системе высшего образования дисциплины по физической культуре не предусмотрены вообще, но обязанность обучающихся заниматься избранными по их желанию видами спорта присутствует, зафиксирована и учитывается в их рейтинге. Такая система успешно работает при наличии хороших спортивных баз, квалифицированного и мотивированного по результатам своего труда тренерского состава» [4, с. 14].

Еще одним способом использования регулярных занятий физкультурой в целях формирования у студентов культуры эффективного взаимодействия в команде может стать полный или частичный переход на формат тимбилдинга. Главным недостатком такого кардинального подхода является его трудоемкость в плане разработки новых методов и средств организации учебного процесса. При этом, на наш взгляд, достоинства игровой технологии тимбилдинга перекрывают все его недостатки. К основным преимуществам данного формата, помимо непосредственного развития навыков командного взаимодействия, можно отнести следующие:

- 1) повышенная мотивация и полное вовлечение учащихся за счет игровой основы;
- 2) бесконечные возможности для творчества преподавателей в плане обеспечения вариативности заданий;
- 3) удобное сочетание физической нагрузки, интеллектуального и эмоционального развития личности студента (для выполнения заданий может требоваться не только физическая сила, но также логика и творческий подход);
- 4) возможность составлять команды из студентов различной физической подготовленности (задания тимбилдинга могут состоять из нескольких этапов с разной степенью интенсивности физической нагрузки);
- 5) осознание и воспитание здоровой и справедливой конкуренции, регламентированной спортивными правилами и нормами поведения и морали.

Приведем несколько примеров из тимбилдинга, которые могут быть частью обновленного формата занятий физкультурой:

1. Перетягивание каната. Предварительно сделав разминку, студенты делятся на две команды. В каждой выбирается лидер, который будет задавать темп при перетягивании. Расстановка участников также может иметь стратегическое значение. Команд может быть больше, чем две, создавая в этом упражнении своего рода мини-турнир.

2. Покорение вершины. Задание может выполняться как несколькими группами в соревновательном формате, так и одной командой студентов. Спортивная сеть для лазания закрепляется двумя концами на высоте трех-четырех метров; два других конца свисают свободно до земли. При этом длинна получившегося полотна на один-два метра больше расстояния до земли. Участники команды встают по краям свисающей сетки на примерно равном расстоянии друг от друга и крепко берутся за ее края. Сетка натягивается таким образом, чтобы нижняя ее часть (края которой держат участники) находилась почти параллельно земле на высоте около метра над ней. Далее один из членов команды должен по натянутой сетке забраться на самый верх и, например, позвонить в прикрепленный там колокольчик, а затем таким же путем спуститься. При этом нельзя касаться земли, и часть маршрута участник преодолевает по натянутой другими членами команды сетке. Выполнение задания также требует предварительную разминку, а также соблюдение всех необходимых мер безопасности, включающих шлем и страховку. С виду простое задание на выносливость несет в себе глубокий воспитательный смысл:

- участники группы испытывают чувство коллективной ответственности за каждого члена команды;

- каждый член команды осознает, что от его действий зависит, насколько тяжело, во всех смыслах этого слова, другим участникам держать сеть навесу: при правильном подходе это обстоятельство может мотивировать некоторых студентов обратить внимание на необходимость снижения веса и, как следствие, правильного питания и здорового образа жизни;

- наличие в команде молодых людей и девушек способствует развитию культуры общения и продвигает идею равенства и взаимоуважения полов.

Применение игровой технологии тимбилдинга предполагает переход от занятий, ограниченных исключительно залом и стадионом, к своего рода полосе препятствий, состоящей из множества разнообразных (и постоянно меняющихся) этапов.

С точки зрения формирования у студентов осмысленной поведенческой культуры с прицелом на их дальнейшую профессиональную деятельность, педагогам следует постоянно проводить параллели между спортивной командой и рабочим коллективом. В обоих присутствуют роли лидера и последователей, регламентированные субординацией, а также командный дух и воля к победе [5].

*Физическая культура как средство формирования основополагающих жизненных ценностей успешного члена общества.*

Говоря о содержании дисциплины «Физическая культура», не следует преуменьшать роль семинарских занятий, которые могут в значительной степени помочь в формировании мировоззрения и культуры студентов. Проводимые в формате доверительного диалога преподавателя и студентов, семинары способны сформулировать и закрепить в сознании учащихся следующие принципиально важные для успешной жизни в социуме идеи:

1. Здоровая жизнь как пример для подражания и статус. Студенты должны осознавать, что культура физического развития является одним из средств интеграции в культурную элиту общества. Для продвижения этой концепции полезно предлагать студентам примеры личного и профессионального успеха из жизни известных людей, чьи достижения относятся к профилю выбранных студентами направлений подготовки.

2. Спортивная культура – залог семейного благополучия. Представляется возможным проводить беседы по данному вопросу с привлечением квалифицированного психолога, который сможет правильно донести до студентов идею важности физического здоровья в вопросах создания семьи и продолжении рода.

3. Здоровое общество – сильное государство [6]. В настоящее время существует огромное количество как внешних, так и внутренних угроз благополучию нашего общества и патриотическое воспитание молодежи является не просто крайне важным, но просто необходимым условием сохранения государственности и народного единства. Семинарские занятия по физкультуре должны воспитывать в студентах чувство долга перед Родиной по принципу: физически здоровый человек способен сделать для своей страны больше, вне зависимости от сферы деятельности. На наш взгляд, развитие навыков командной работы вместе с искренним чувством патриотизма способны укрепить и сплотить наше общество перед лицом любых невзгод.

*Физическая культура как полноценный и неотъемлемый компонент единого учебного процесса в вузе.*

В настоящее время уроки физической культуры стоят отдельно от других дисциплин и никаким образом с ними не пересекаются. Таким образом, имеется существенный неосвоенный методологический потенциал. Среди возможных вариантов подобной синергии дисциплин можно отметить следующие:

1. Проведение занятий физкультурой на иностранном языке. Данный подход обеспечит эффект погружения студентов в атмосферу иноязычного общения, повышая их общую мотивацию и способствуя развитию речевых навыков (особенно при прохождении тем «спорт», «хобби», «здоровье» и т.д.).

2. Объединение с физкультурой некоторых занятий в рамках преподавания дисциплин, предполагающих обучение взаимодействию в команде, таких как, например, «Менеджмент» и «Психология».

Помимо возможностей непосредственного объединения физкультуры с другими предметами учебной программы следует учитывать ее роль в плане здоровьесбережения студентов, как части единой культуры развития личности. Так, в статье 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что «администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения должны создавать условия для сохранения здоровья обучающихся и несут ответственность за их жизнь и здоровье».<sup>1</sup> Как известно, значительные умственные нагрузки следует чередовать с физическими для профилактики переутомления и выгорания [7]. Правильно интегрированные в сетку расписания уроки физической культуры могут давать мозгу своевременную «разрядку» с пользой для организма. Для достижения большей гибкости в расписании занятий физкультурой имеет смысл перевести их часть в статус самостоятельной работы, что позволит студентам эффективнее организовывать свой отдых между энергозатратными предметами.

В заключение можно утверждать, что дисциплина «Физическая культура» имеет огромный образовательный потенциал в плане не только физического, но и культурного становления личности студентов и будущих профессиональных работников во всех сферах деятельности. Представленные в статье варианты расширения методологического инструментария занятий физкультурой могут и должны найти свое применение и продолжение в дальнейшей разработке вопроса методистами-стратегами образовательного процесса. Таким образом, цель и сопутствующие ей задачи исследования можно считать в значительной степени реализованными.

#### Список источников:

1. Соколов Н.Г., Артемьев И.Я., Жилин С.С. Студенческий спорт в вузе: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2022. - 64 с.
2. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (Дата обращения: 10.11.2024 г.)
3. Фетисова С.Л. Методические основы обучения волейболу с использованием соревновательно-игрового метода // Вестник Балтийской педагогической академии. 2002. № 47. С. 67-69. URL: <https://www.elibrary.ru/tispsl>
4. Агеевец А.В., Ефимов-Комаров В.Ю., Ефимова-Комарова Л.Б. [и др.] Физическая культура в вузе. Что это? // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №3 (193). С. 11-17. URL: <https://www.elibrary.ru/oaxxcp>
5. Наянова К.В. Тимбилдинг как сочетание метода обучения и сплочения персонала // Профессиональная ориентация. 2018. № 1. С. 133-136.
6. Выдрин М.В. Физическая культура личности и общества // Культура физическая и здоровье. 2005. № 1. С. 23-27. URL: <https://www.elibrary.ru/kjbouz>
7. Лыженкова Р.С. К вопросу о самостоятельности студентов в сфере здоровьесбережения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 204-206. URL: <https://www.elibrary.ru/mvaiye>

<sup>1</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (13 декабря 2024 г.)

8. Якимов А.Ю. Факторы формирования здорового образа жизни среди студенческой молодежи // Социальная политика и социология. 2024. Т. 23, № 2 (151). С. 119-126. URL: <https://www.elibrary.ru/gblbwk>
9. Гурьянова М.П. Стратегия и механизмы реализации социально-педагогических инноваций в здоровьесбережении детей и подростков // Педагогика. 2024. Т. 88, № 5. С. 36-42. URL: <https://www.elibrary.ru/ebqnaz>
10. Ахметвалиева М.Г., Коняева М.А. Направления формирования у современной молодежи мотивации к сбережению здоровья // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 1. С. 108-112. URL: <https://www.elibrary.ru/zfpzuy>
11. Кузнецова О.Б. Специфика применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза // Перспективы науки. 2024. № 1 (172). С. 207-210. URL: <https://www.elibrary.ru/xhxcaq>
12. Кисляков П.А., Нгуен Т.Т.Т., Белов М.С. [и др.] Отношение студентов вузов к ценностям физической культуры и спорта как показатель социального развития // Образование и наука. 2024. Т. 26. № 9. С. 98-128. URL: <https://www.elibrary.ru/pccdlz>
13. Бурдухи А.Т., Дикинов А.Х., Бажев А.З. [и др.] Повышение эффективности форм и методов организации физического воспитания студентов // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1 (89). С. 45-49. URL: <https://www.elibrary.ru/ahdpab>
14. Харламов В.И., Тарасов А.В., Власов А.Н. Современные ориентиры качества образования студентов в области физического воспитания // Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи. 2024. № 10. С. 64-66. URL: <https://www.elibrary.ru/lmpmwn>
15. Ильин С.Н., Ишмухаметова Н.Ф., Хабибуллин А.Б. Уровень развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении // Образование и право. 2024. № 6. С. 462-465. URL: <https://www.elibrary.ru/bbalwd>

#### References:

1. Sokolov N.G., Artemyev I.Ya., Zhilin S.S. *Student sports at the university: a tutorial*. St. Petersburg, RSMU Publ., 2022. 64 p. (In Russian).
2. *Portal of federal state educational standards of higher education*. Available at: <https://www.fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (accessed 10 November 2024)
3. Fetisova S.L. Methodological foundations of teaching volleyball using the competitive-game method. *Bulletin of the Baltic Pedagogical Academy*, 2002, no. 47, pp. 67-69. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/tispsl>
4. Ageyevets A.V., Efimov-Komarov V.Yu., Efimova-Komarova L.B. et al. Physical Education at the University. What is it? *Scientific Notes of Lesgaft University*, 2021, no. 3 (193), pp. 11-17. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/oaxxcp>
5. Nayanova K.V. Teambuilding as a Combination of Teaching Methods and Staff Cohesion. *Professional Orientation*, 2018, no. 1, pp. 133-136. (In Russian).
6. Vydrin M.V. Physical Education of the Individual and Society. *Physical Culture and Health*, 2005, no. 1, pp. 23-27. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/kjbouz>
7. Lyzhenkova R.S. On the Issue of Students' Independence in the Sphere of Health Preservation. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 80-2, pp. 204-206. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mvaiye>
8. Yakimov A.Yu. Factors in the Formation of a Healthy Lifestyle Among Student Youth. *Social Policy and Sociology*, 2024, vol. 23, no. 2 (151), pp. 119-126. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/gblbwk>
9. Guryanova M.P. Strategy and Mechanisms for the Implementation of Social and Pedagogical Innovations in the Health Preservation of Children and Adolescents. *Pedagogy*, 2024, vol. 88, no. 5, pp. 36-42. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ebqnaz>



10. Akhmetvalieva M.G., Konyaeva M.A. Directions for the Formation of Health Preservation Motivation in Modern Youth. *Modern Science-Intensive Technologies*, 2024, no. 1, pp. 108-112. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zfpzuy>
11. Kuznetsova O.B. Specifics of the application of health-saving technologies in the educational process of the university. *Prospects of Science*, 2024, no. 1 (172), pp. 207-210. (In Russian). <https://www.elibrary.ru/xhxcaq>
12. Kislyakov P.A., Nguyen T.T.T., Belov M.S. et al. The attitude of university students to the values of physical education and sports as an indicator of social development. *Education and Science*, 2024, vol. 26. no. 9, pp. 98-128. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pccd1z>
13. Burdukhi A.T., Dikinov A.Kh., Bazhev A.Z. et al. Improving the efficiency of forms and methods of organizing physical education of students. *Physical Culture and Health*, 2024, no. 1 (89), pp. 45-49. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ahdpab>
14. Kharlamov V.I., Tarasov A.V., Vlasov A.N. Modern benchmarks for the quality of students' education in the field of physical education. *Issues of Examination and Quality of Medical Care*, 2024, no. 10, pp. 64-66. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/lmpmwn>
15. Ilyin S.N., Ishmukhametova N.F., Khabibullin A.B. The level of development of physical culture and sports in an educational institution. *Education and Law*, 2024, no. 6, pp. 462-465. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bbalwd>

Submitted: 15 November 2024

Accepted: 15 December 2024

Published: 15 December 2024

