

© Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова

Научная статья
УДК 37.01:364

РОЛЬ НАСТАВНИКОВ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ И ВОВЛЕЧЕНИИ ИХ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова

Горлова Наталья Ивановна,

доктор исторических наук, доцент кафедры
индустрии гостеприимства, туризма и спорта,
Российский экономический университет им. Г.В.
Плеханова, Москва, Россия.
ORCID: 0000-0003-0833-2053
gorlovanat@yandex.ru

Старовойтова Лариса Ивановна,

доктор исторических наук, профессор кафедры
социальной работы, Российский национальный
исследовательский медицинский университет
имени Н. И. Пирогова, Москва Россия.
ORCID: 0000-0001-8660-4101
starovojtova@list.ru

Аннотация. *Актуальность статьи обусловлена трансформацией системы высшего профессионального образования в РФ. Одним из значимых элементов этих изменений стал институт наставничества, который выступает важным инструментом для поддержки студентов в их академическом и профессиональном развитии. Авторы анализируют роль наставника в гражданско-патриотическом воспитании студентов и вовлечении их в добровольческую деятельность, развитии социальной активности. Показаны основные методы и технологии, формирующие в студенческой среде патриотизм, гражданственность, равнодушие и желание помогать. В статье особое внимание уделено теоретическим основам патриотического воспитания и добровольческой деятельности, определены цель и задачи патриотического воспитания и добровольчества, обозначены современные тенденции в этих областях общественной жизни. Цели патриотического воспитания и добровольческого движения охватывают широкий спектр направлений деятельности: от формирования у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей до социальной поддержки нуждающихся, сохранения культурного наследия, помощи пострадавшим в катастрофах, защиты материнства и детства и др. Все это открывает перед наставником по воспитательной работе в высшей школе широкую палитру возможностей погружения, наставляемых в патриотическую культуру и добровольческое участие.*

Ключевые слова: *наставник, наставничество, личностно-профессиональная социализация, гражданско-патриотическое воспитание, добровольчество.*

Библиографическая ссылка: *Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. Роль наставников в гражданско-патриотическом воспитании студентов и вовлечении их в волонтерскую деятельность // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 275-289.*

Scientific article

UDC 37.01:364

THE ROLE OF MENTORS IN THE CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AND THEIR INVOLVEMENT IN VOLUNTEER ACTIVITIES

N.I. Gorlova, L.I. Starovoitova

Natalya I. Gorlova,

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Industry Hospitality, Tourism and Sports, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-0833-2053

gorlovanat@yandex.ru

Larisa I. Starovoitova,

Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Social Work, Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0001-8660-4101

starovojtova@list.ru

Abstract. *The relevance of the article is due to the transformation of the higher professional education system in the Russian Federation. One of the significant elements of these changes has become the Mentoring Institute, which acts as an important tool to support students in their academic and professional development. The authors analyze the role of a mentor in the civic and patriotic education of students and their involvement in volunteer activities, the development of social activity. The main methods and technologies that form patriotism, citizenship, indifference and a desire to help in the student environment are shown. The article pays special attention to the theoretical foundations of patriotic education and volunteerism, defines the purpose and objectives of patriotic education and volunteerism, identifies current trends in these areas of public life. The goals of patriotic education and the volunteer movement cover a wide range of activities: from the formation of patriotic consciousness among the population, civic responsibility, love and respect for the Motherland based on common patriotic values to social support for those in need, preservation of cultural heritage, assistance to victims of disasters, protection of motherhood and childhood, etc. All this opens up a wide range of opportunities for the mentor in educational work in higher education to immerse the mentees in patriotic culture and volunteer participation.*

Keywords: *mentor, mentoring, personal and professional socialization, civic and patriotic education, volunteerism.*

For citation: *Gorlova N.I., Starovoitova L.I. The role of mentors in the civic and patriotic education of students and their involvement in volunteer activities. CITISE, 2024, no. 4, pp. 275-289.*

Введение.

В настоящее время в РФ особое внимание уделяется формированию единой государственной политики в области воспитания на всех уровнях образования, популяризации лучших воспитательных практик, в том числе с участием волонтеров-наставников. Это обусловило необходимость поиска эффективных путей воспитательной деятельности в образовательных учреждениях [11]. Институт наставничества – один из таких путей.

Образовательные организации на протяжении всего периода своего существования от древних времен до сегодняшних дней были и остаются важнейшими институтами формирования будущего народов и государств. Потому что именно от того, какой образ грядущего сложится в сознании молодежи, зависит, какое настоящее наступит через несколько десятков лет. В этом заключается огромная ответственность образовательных организаций и, в особенности, вузов. Ведь именно они растят будущих специалистов и руководителей, тех, кто встанет у руля, будет принимать и воплощать в жизнь стратегические решения.

Именно такой подход делает тему наставничества важным направлением научных исследований. Эти исследования многоплановы и интересны. Ученые в своих работах формируют и исследуют теоретико-методологическую базу наставничества как современного социального института, понятийно-категориальный аппарат этого социального феномена. Особое внимание уделяется анализу опыта наставничества в системе образования как необходимого механизма личностного, профессионального роста наставляемых [1-5; 8; 13; 15; 18].

Современное формулирование наставничества делает его важным элементом системы высшего профессионального образования. Оно способствует подготовке квалифицированных специалистов, конкурентноспособных и востребованных на рынке труда. Здесь важно отметить, что в современной системе образования, наставничество тесно взаимодействует с онлайн-технологиями, что позволяет расширять возможности наставников и наставляемых в обмене идеями, задачами, знаниями в различных сферах жизнедеятельности [16]. Исследователи обращают внимание, что эффективное наставничество – многогранно. Его можно трактовать как долгосрочную программу передачи персонального опыта саморазвития и личностно-профессионального роста от наставника к наставляемому [2].

В наставничестве реализуются принципы сотрудничества и взаимного доверия между наставниками и наставляемыми, формируются адаптационные практики, реализуется процесс активного усвоения знаний, обмена социальным, воспитательным, нравственным опытом как результат «обучения действием». Эти подходы нашли свое отражение в Концепции развития наставничества в Российской Федерации [12]. В данном документе дается определение наставничества как «универсального механизма обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогической технологии организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации,

роста, мастерства, формирования духовно- нравственных и гражданско-патриотических качеств».

Материалы и методы исследования.

В работе использованы теоретические и эмпирические методы исследования: анализ научных и нормативно-правовых источников по проблеме исследования, метод экспертной оценки, анализ результатов работы образовательных организаций высшего образования, участников Российского движения детей и молодежи «Движение первых», платформы ДОБРО.РФ, федеральных проектов и программ патриотического воспитания («Молодежь России», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Кадры», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Спорт – норма жизни») по формированию навыков эффективного наставничества, широкого вовлечения молодежи в добровольческую деятельность.

Результаты и обсуждение.

Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения. Прежде всего, наставнику, который в силу формально или неформально принятых на себя обязательств, решил включиться в развитие патриотической культуры обучающихся и вовлечение их в добровольчество, необходимо разобраться с теоретическими основами патриотического воспитания и добровольческой деятельности, понять для себя суть явлений и современные тенденции в этих областях общественной жизни.

Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, принятые Экспертным советом по патриотическому воспитанию при Федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» 10 декабря 2022 года, трактуют патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание. Целью патриотического воспитания является формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

Для достижения этой цели требуется решить ряд задач. Они выделены в методических рекомендациях Экспертного совета по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр».¹ Среди них: в обществе, в сознании и чувствах граждан должны быть утверждены социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, религиям, праздникам, народным святыням, русскому языку. Важно популяризировать изучение истории Российской Федерации, истории малой родины, прославлять подвиги героев и видных деятелей российской истории, пропагандировать достижения России и ее народа, противодействовать попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов. Необходимо продвигать и сохранять семейные ценности, бережное отношение к материнству, отцовству и детству, уважение к старшим, развивать у личности чувства любви к семье, родному дому, соседям, родной улице, природе, поддерживать систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечивать преемственность поколений. Следует

¹ Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года. Москва, 2022.- 93 с.

формировать положительное отношение к труду как важнейшей ценности жизни, потребность трудиться на благо общества, государства, повышать престижа честного и профессионального отношения к своему делу.

Обращает внимание задача воспитания уважения к законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни, личной и общественной безопасности, популяризации службы в вооруженных силах, правоохранительных органах, рядах МЧС России, других силовых ведомствах. У граждан должны быть сформированы чувства глубокого уважения и почтения к государственным символам Российской Федерации – гербу, флагу, гимну, другой российской символике.

Необходимо развивать гражданское участие, ответственность за родной регион и страну, активно вовлекать граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем, продвигать идеалы кооперации и сотрудничества в противовес гиперконкуренции. Особую роль играет задача создания для граждан возможностей для самореализации, развития и применения своих способностей, талантов, знаний и навыков на родной земле, предоставление им способов синхронизации личной жизненной траектории с траекторией развития страны. И, наконец, необходимо обеспечить усиление патриотических настроений в информационном пространстве, формирование позитивного интересного патриотического контента, объективное и конструктивное освещение событий и явлений общественной жизни, активное противодействие нигилизму, манипулированию информацией, пропаганде насилия, экстремизма, насаждению чуждых нравственных и поведенческих моделей, развитие у граждан критического мышления и культуры работы с информацией.

Сегодня выделяются несколько основных направлений патриотического воспитания. Первое – это духовно-нравственное воспитание. Это система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность, отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся.²

Второе направление – историко-культурное воспитание. Оно понимается как системная деятельность по популяризации отечественной истории и культуры, углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических, спортивных и иных свершениях российского народа, народных традициях и обычаях, историческом опыте и необходимости его учета в настоящем, памятниках истории и культуры, шедеврах культурного наследия. В него входит воспитание любви и благодарности к предкам, таланту российского народа и его созидательному труду, чувства гордости за российские достижения и стремления продолжать славную историю России.

Третье направление – гражданско-патриотическое воспитание. Процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и соблюдает законы, нормы и правила человеческого общежития, уважает государство и его символы.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2233-р от 17 августа 2024 года. Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/> (Дата обращения: 26.08.2024)

Представляет собой многоплановую систематическую деятельность, направленную на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых ведомств и органов государственной безопасности, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров воинского служения Родине. Перечисленные задачи и направления формируют вектор патриотической работы для всех субъектов патриотического воспитания, в том числе для наставников по воспитательной работе в высшей школе.

Каким же образом наставник может влиять на патриотическую культуру обучающихся и формировать патриотическое сознание подопечных?

Пожалуй, одним из самых эффективных методов патриотического воспитания через наставническую деятельность будет нативный метод [11]. Это метод воспитания собственным примером, когда в процессе взаимодействия с наставляемым наставник демонстрирует высокий уровень патриотизма и собственными поступками, образом жизни подтверждает искренность своей любви к Родине. Такой наставник хорошо знает и увлечен историей родной страны, может поделиться неизбитыми фактами о своем регионе, городе, его жителях, не остается в стороне от государственных проблем и проблем местного сообщества, по мере возможности включается в их решение. Он ходит на выборы и соблюдает законы. Не совершает подлостей и чтит нормы морали. Не прячется от существующих трудностей, при этом продолжая считать свою Родину – Россию – величайшей мировой державой и лучшим местом на планете Земля.

Еще одним действенным методом для наставника по воспитательной работе является метод развития патриотических настроений среди наставляемых – воспитание патриотизма на примерах выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, великих путешественников и спортсменов, лидеров общественного мнения, героев войны и труда, тех, кто своими творениями и подвигами прославлял и прославляет Россию, двигает вперед ее экономику и создает прекрасное [4; 10]. Это могут быть примеры как исторических деятелей, так и современников. Знакомство с выдающимися личностями и их достижениями можно организовать разными путями. Наставники, являющиеся кураторами академических групп, могут провести в рамках кураторского часа специальную беседу и рассказать подопечным, например, историю человека, чье имя носит университет, в котором они обучаются. Повесть о том, какие трудности он преодолел и каких высот достиг во имя России. Наставники, являющиеся преподавателями, могут делать акцент на открытиях российских ученых в рамках преподавания своих дисциплин. Отмечать великую роль России в мировой науке. Наставники по воспитательной работе могут организовывать для наставляемых экскурсии в музеи или посещения выставок для знакомства со славными страницами отечественной истории и теми, кто оставил в ней след. Кстати, в большинстве учреждений культуры для студентов действуют льготы. Наставники вместе с подопечными могут следить за спортивными успехами страны и гордиться ее победами.

Эффективной будет встреча наставляемых с современниками – учеными, людьми искусства, общественными деятелями, героями России и СССР, участниками Великой Отечественной войны, боевых действий, специальной военной операции. Такую встречу наставник по воспитательной работе может приурочить к какой-нибудь памятной дате или провести в любое другое удобное время. С творческими людьми можно связаться через их агентов, у общественных деятелей как правило есть приемная. Часто известные люди живут в очень жестком графике, но если соотнести приглашение на встречу со студентами с визитом человека в ваш город, то вам вполне могут пойти навстречу. Пригласить к наставляемым ветерана СВО поможет государственный фонд «Защитники Отечества». Познакомить своих подопечных с Героями Российской Федерации, Героями Советского

Союза, Героями Труда, кавалерами Ордена Мужества поможет Всероссийский проект «Диалоги с Героями». Истории героев, рассказанные в непосредственном общении «лицом к лицу», вдохновят студентов и станут для них образцом любви к Родине. С информацией о проекте, героями, которые в нем участвуют, можно познакомиться на сайте Роспатриотцентра.³ На этой же странице можно оставить заявку на проведение встречи.

Еще один результативный метод развития патриотической культуры обучающихся, применимый в наставнической деятельности, – формирование уважения к государственным символам России. Такое уважение может начинаться с внутривузовских традиций: размещения герба учебного заведения на брендированной форме спортивных сборных, протокольной группы, на официальных бланках, знания и исполнения на мероприятиях гимна России и гимна вуза, выноса по торжественным поводам университетского знамени. Это продемонстрирует системное присутствие символов в жизни человека и, тем самым, подкрепит почтение к флагу, гербу, гимну Российской Федерации. Перед входом в учебное заведение должен быть размещен российский триколор. Помимо этого, наставник по воспитательной работе может иметь в своем кабинете настольный флаг России, носить на лацкане пиджака значок с флагом и гербом России и, таким образом, усиливать соприкосновение наставляемых с государственными символами. Куратор академической группы может назначить первую в учебном году встречу со студентами на 22 августа и провести мероприятие, посвященное Дню флага.

Вместе с перечисленным, наставник по воспитательной работе в целях укрепления патриотического сознания наставляемых может вовлекать их в деятельность патриотических объединений, действующих в образовательной организации. В вузах широко распространены студенческие патриотические клубы и сообщества. Так, например, в Тюменском государственном университете действует Студенческий патриотический центр, в Курском институте менеджмента, экономики и бизнеса работает Студенческий патриотический клуб «Покров Победы», а в Северо-восточном федеральном университете создан гражданско-патриотический клуб «Отчизна». Кроме того, во многих вузах существуют Центры патриотического воспитания, которые являются структурными подразделениями образовательных организаций. К примеру, Центр гражданско-патриотического воспитания есть в Российском экономическом университете имени Плеханова, Центр патриотического воспитания и международного сотрудничества функционирует в Сыктывкарском государственном университете имени Питирима Сорокина. Наставнику по воспитательной работе следует проанализировать состав студенческих организаций и структурных подразделений своего вуза, отыскать нужные и ознакомить подопечных со способами включения в их работу. Наставнику по воспитательной работе важно знать, что с 2021 года в системе высшего образования действует Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». В нее входит свыше 400 клубов из 87 регионов России. В октябре текущего года состоялась перезагрузка деятельности Ассоциации, у нее появились новые проекты и удобный сайт, который будет запущен в ближайшее время. Используя новые информационные ресурсы, любой студент сможет заполнить заявку и стать частью патриотического движения. Помимо внутривузовских патриотических объединений, наставник может популяризировать и внешние патриотические организации: местные, региональные центры патриотического воспитания, в том числе Центры «Авангард», профильные НКО, к примеру, Поисковое движение России, Клубы исторической реконструкции России, Бессмертный полк России, Всероссийский студенческий корпус спасателей, ДОСААФ и прочие. Для этого наставнику по воспитательной работе необходимо в должной мере владеть ландшафтом

³ Сайт Роспатриотцентра: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rospatriotcentr.ru/> (Дата обращения: 12.09.2024)

патриотического воспитания в своем регионе и представлять пути присоединения к патриотическим инициативам.

Наставнику по воспитательной работе в высшей школе не стоит пренебрегать классическим методом патриотического воспитания – организацией патриотических мероприятий. В зависимости от возможностей и желания наставника это могут быть мероприятия разного формата и охвата: от камерного вечера патриотической песни для ребят из одной академической группы до общевузовских фестивалей авторского кино на патриотические темы. Такие мероприятия могут организовываться в сотрудничестве с другими наставниками, подразделениями по молодежной политике, центрами патриотического воспитания, студенческими организациями. Важно, чтобы мероприятия были качественно проработаны, наполнены правильным и интересным содержанием и образовывали вместе с остальными формами патриотической работы единую систему. Не следует делать их бездумно и «для галочки», ведь навязчивые, излишне прямолинейные или формальные мероприятия, которые не связаны друг с другом, а просто следуют календарю праздничных дат, могут иметь обратный эффект и вызвать отторжение у наставляемых. Кроме того, наставник по воспитательной работе может информировать своих подопечных о возможностях участия в региональных, всероссийских международных патриотических мероприятиях, а также с помощью коллег включать их в делегации вуза, направляемые на такие события. Речь идет о различных конференциях, форумах, фестивалях, связанных с патриотической культурой. Так, например, в России ежегодно проходит молодежный историко-культурный форум «Истоки», который объединяет свыше 1000 участников в течение 5 заездов, Всероссийский патриотический форум, который собирает лидеров патриотической отрасли в Москве и другие знаковые события.

Наставник по воспитательной работе в вузе в рамках преподавательской или кураторской деятельности вместе с наставляемыми может инициировать собственный патриотический социальный проект. Он может быть связан с сохранением исторической памяти, генеалогическими изысканиями, запуском серии подкастов об истории родного города или университета, другими патриотическими инициативами.

Как видим цели и задачи патриотического воспитания очень взаимосвязаны с целями и задачами добровольческого движения. Добровольческая деятельность также реализуется в разнообразных формах. Конечно, в первую очередь, цели добровольчества затрагивают социальную поддержку нуждающихся, охрану природы, сохранение культурного наследия, помощь пострадавшим в катастрофах, защиту материнства и детства и множество других вопросов. Перечень целей добровольчества содержится в Федеральном законе от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».⁴

На сегодняшний день добровольческое движение насчитывает девятнадцать основных направлений. Четырнадцать основных направлений добровольческой деятельности в начале списка относятся к так называемым отраслевым. В них направление связано со сферой, в которой помогают добровольцы. Пять перечисленных в конце – выделены по характеристикам участвующих в них добровольцы.

Дадим их краткую характеристику. Социальное добровольчество предусматривает помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Тем, кто тяжело болеет, одинок и немощен, лишен поддержки родственников, не имеет средств к существованию, своего дома, страдает зависимостями.

⁴ СПС ГарантПлюс. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/104232/> (Дата обращения: 12.09.2024)

В событийном добровольчестве волонтеры участвуют в подготовке и проведении масштабных мероприятий. Добровольцы помогают в их организации и создании атмосферы праздника и гостеприимства.

Спортивное добровольчество (волонтерство) – это бесплатная организация спортивных занятий, например, йоги для пенсионеров или футбола для подростков. Еще спортивные волонтеры помогают в проведении спортивных соревнований, от дворового турнира до мирового первенства.

Экологическое добровольчество – это разнообразная деятельность по защите окружающей среды и решению экологических проблем. Добровольцы организуют субботники, просветительские акции, сажают деревья, устраивают раздельный сбор отходов, создают экологические тропы.

В зоозащитном волонтерстве добровольцы посещают приюты для животных, выгуливают и кормят питомцев, строят и убирают вольеры, опекают и пристраивают животных, занимаются просвещением.

Образовательное добровольчество предполагает консультирование, наставничество, тьюторство, бесплатное репетиторство, проведение обучающих занятий для детей, подростков, пожилых людей.

В медицинском волонтерстве добровольцы приходят на помощь медицинским организациям: работают в регистратурах, заполняют документы, ставят катетеры, капельницы, делают уколы, выполняют обязанности медсестер, меняют постельное белье, кормят пациентов. Вне поликлиник и больниц медицинские волонтеры обучают население первой помощи, сопровождают соревнования, пропагандируют донорство и ЗОЖ, занимаются профилактикой заболеваний.

Добровольцы ЧС принимают участие в тушении пожаров, устранении последствий наводнений и других катастроф, расчищают завалы, сортируют и выдают гуманитарную помощь, рассказывают, как безопасно себя вести и реагировать на экстренные обстоятельства.

Основные задачи добровольцев в поиске пропавших людей – непосредственное участие в поисковых операциях, сбор информации, составление и распространение ориентировок. Однако в процессе поиска добровольцы берут на себя и другие обязанности, которые требуют профессиональных знаний и навыков – пилот вертолета, кинолог, картограф.

В культурное добровольчество входит участие в организации культурных мероприятий, помощь учреждениям культуры, туристическое добровольчество, а также волонтерские инициативы по сохранению культурного наследия. Волонтеры проводят фестивали и концерты, создают туристические маршруты, участвуют в раскопках и реставрационных работах.

Волонтерство комфортной городской среды направлено на развитие и благоустройство территорий. Это направление граничит с экологическим и делит с ним городские субботники. Дополнительно в него включены формирование городских пространств, проведение тематических опросов населения, сооружение арт-объектов.

Медиаволонтерство связано с информационной поддержкой социальных и добровольческих проектов. Медиаволонтеры выступают фотографами, журналистами, SMM-специалистами, видео-операторами, создают позитивный контент и распространяют его в СМИ и социальных сетях.

В последние годы активно развивается научное волонтерство. Оно связано с проведением научных исследований с привлечением широкого круга добровольцев-любителей. Научные волонтеры могут быть испытуемыми, то есть объектами исследования

или добровольными исследователями, выполняющими работу по сбору и обработке данных для исследовательской группы.

Инклюзивное, корпоративное, школьное, «серебряное», семейное волонтерство может включать добровольческие инициативы в любых отраслевых направлениях. Отличаются они только особенностями участников. В инклюзивном волонтерстве это люди с инвалидностью, в корпоративном – сотрудники компаний при поддержке руководства, в «серебряном» – люди старше 55 лет, в школьном – дети, а в семейном – члены одной семьи.

Патриотическое волонтерство связано с гражданско-патриотическим воспитанием и сохранением исторической памяти. Волонтеры благоустраивают памятники, помогают ветеранам, участвуют в проведении Парада Победы, «Бессмертного полка», «Георгиевской ленточки» и других всероссийских акций.

Как наставник по воспитательной работе в высшей школе может вовлечь наставляемых в добровольческую деятельность и привить им интерес к добровольческому участию?

Первый из способов не будет отличаться от того, что мы предложили в блоке, посвященном патриотическому воспитанию. То есть собственным примером. Если наставник увлечен добровольчеством, регулярно участвует в добровольческой деятельности, ведет собственный добровольческий проект, то в общении с подопечными он будет регулярно и неосознанно упоминать об этом и, тем самым, продвигать добровольческий образ жизни. Фотографии в социальных сетях с добровольческих мероприятий, грамоты и дипломы за достижения в волонтерской деятельности дополняют атмосферу увлечения помощью людям. Рано или поздно наставник обратится к кому-нибудь из наставляемых за поддержкой, либо кто-то из них предложит содействие самостоятельно – и встреча с добровольчеством обязательно состоится.

Конечно, нельзя оставить без внимания актуальную методику вовлечения студентов в социальные практики, которая оптимально подойдет наставникам из числа профессорско-преподавательского состава. Мы говорим о методике «обучение служением» [7], внедрение которой поддержано Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным и Правительством Российской Федерации. «Обучение служением» – это образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач. Методика относится к практико-ориентированному обучению. Студенты осваивают образовательную программу и применяют полученные знания в решении реальных проблем. Такую форму отработки знаний они выбирают по собственной воле. Эта деятельность может быть осуществлена в виде курсового социально ориентированного проекта, прохождения учебной, производственной или преддипломной практики в организациях-партнерах, участия в исследовательской экспедиции, подготовки выпускной квалификационной работы в форме общественного проекта. Задачи для такой добровольческой деятельности предоставляют социальные партнеры вуза, в роли которых могут выступать НКО, государство и социально ответственный бизнес. Обучающиеся разрабатывают решения совместно с преподавателем-наставником и социальным партнером самостоятельно или в командах. Образовательные организации включают решение выбранной задачи в образовательный процесс в соответствии с уровнем образования, направлениями подготовки и специальностями. При этом, обучающиеся получают не только оценку или зачет времени, но и практический опыт, а также приносят пользу обществу. Социальные партнеры получают решение своей задачи.

К примеру, в рамках подхода «обучение служением», студенческая команда Казанского государственного энергетического университета создала сервис для проверки состава продуктов на наличие в них вредных и небезопасных компонентов – приложение для

смартфонов «Зелёный бот». А команда студентов Тольяттинского государственного университета создала информативный сайт для местной федерации фехтования с возможностями записи на тренировки онлайн и проведением онлайн-трансляций соревнований. В ряде вузов, например, в Российском государственном социальном университете, в учебные планы введены специальные дисциплины «Обучение служением», которые входят в обязательную часть образовательной программы или реализуются в качестве факультатива. Подробнее о методике «обучение служением» и способам использования ее в наставнической деятельности можно узнать на платформе ДОБРО.РФ в соответствующем разделе.⁵

Следующим методом вовлечения в добровольчество, применимым к деятельности наставника по воспитательной работе в высшей школе, стоит назвать проведение прямых презентаций добровольческой деятельности и возможностей включения в нее. Такие презентации могут проводить кураторы академических групп для своих студентов, преподаватели, реализующие свой проект или нуждающиеся в помощи научных волонтеров, другие инициативные педагоги. Тут важно отразить в презентации преимущества добровольческой деятельности, затронуть актуальную мотивацию потенциальных добровольцев, четко описать суть добровольческой инициативы и ее суть. Помимо этого, успеха поможет добиться сама личность оратора. Наставник должен обладать навыками публичной речи, харизмой, владеть информацией, которой делится. Презентации могут быть проведены также в форме ярмарок волонтерских вакансий, экскурсий в конкретную НКО, нуждающуюся в волонтерах.

С 2019 года во многих образовательных организациях высшего образования реализуется образовательная дисциплина (модуль) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с СО НКО». Преподавание дисциплины может осуществляться на обязательной, элективной или факультативной основе. Содержание дисциплины носит ознакомительный характер и призвано обеспечить обучающихся базовыми знаниями в области организации добровольческой деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО, а также сформировать умения для самостоятельного поиска и выбора материала для последующего изучения. Дисциплина предполагает включение студентов в социально-значимую деятельность, способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности. Наставник по воспитательной работе может выступать преподавателем данной дисциплины либо способствовать выбору студентами этого факультатива.

Еще одним способом привить наставляемым культуру участия в добровольческих практиках является включение их в работу действующих добровольческих объединений и организаций. В качестве организатора добровольческой деятельности может выступать внутривузовское студенческое волонтерское объединение, волонтерский центр образовательной организации, ближайший Добро.Центр или некоммерческая организация, применяющая труд волонтеров. Наставнику по воспитательной работе следует узнать, есть ли в университете или академии собственные добровольческие сообщества, погрузиться в их деятельность и порекомендовать студентам присоединиться к их практикам. Помимо этого, можно познакомиться с активными добровольческими организациями города и региона, и узнать, нуждаются ли они в волонтерах. В этом случае важно оценить, насколько качественно те реализуют добровольческие инициативы и как эффективно выстроен у них процесс взаимодействия с волонтерами. Иначе существует риск демотивации добровольцев.

Результативным решением в развитии добровольческой активности подопечных со стороны наставника по воспитательной работе станет их знакомство с работой платформы ДОБРО.РФ. Она предоставляет собой одну из самых масштабных в мире площадок для

⁵ ДОБРО.РФ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dobro.ru/> (Дата обращения: 10.10.2024)

взаимодействия организаторов волонтерской деятельности с потенциальными добровольцами. На платформе за время ее существования опубликованы более 800 тысяч волонтерских вакансий, которые можно отфильтровать по региону, направлению деятельности и другим параметрам. Платформа доступна в мобильном приложении. [20]. Самое важное, что именно на платформе ДОБРО.РФ выдается электронная волонтерская книжка, отвечающая требованиям законодательства, которую можно подтвердить на Госуслугах и распечатать в любом МФЦ в России.

Разумеется, наставник по воспитательной работе в вузе может сам стать автором добровольческого проекта или помочь инициировать его кому-нибудь из студентов. Все мы живем среди большого количества нерешенных проблем, и любая из них может стать причиной и основой добровольческой инициативы. Можно помогать людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации, сохранять историко-культурное наследие, участвовать в охране окружающей среды и совершать огромное количество других разнообразных добрых дел. Например, в период пандемии коронавируса сотрудники Новосибирского государственного педагогического университета создали онлайн-курс по дистанционному обучению для учителей, а студенты старших курсов проводили индивидуальные консультации по применению дистанционных технологий, включая использование электронных образовательных платформ и сервисов.

Наставник по воспитательной работе в высшей школе может использовать такой метод включения наставляемых в волонтерскую деятельность как совместное присоединение к существующей волонтерской программе, к примеру волонтерскому сопровождению крупного спортивного, культурно, экономического, общественно-политического события. В этом случае даже можно выбрать функциональное направление деятельности, которое будет соответствовать направлению подготовки или специальности подопечных, что позволит не только привлечь студентов к добровольческой активности, но и повысить их профессиональные компетенции. Подобная практика волонтерского участия были распространены при организации в России Олимпийских и Паралимпийских зимних Игр в Сочи 2014 года, а также Чемпионата мира по футболу в 2018 году [6].

Нетривиальный способ популяризации добровольческой деятельности в студенческой среде заключается в создании в вузе волонтерского центра, принимающего на себя обязательства подготовки волонтеров к какому-либо из перечисленных выше событий. При таком решении в реализацию волонтерской программы крупнейших мероприятий оказываются вовлечены все вузовские структуры, и, конечно, наставники по воспитательной работе. К примеру, при проведении в городе-организаторе Волгограде футбольных матчей Чемпионата мира, пять заместителей директоров по социально-воспитательной работе институтов Волгоградского государственного университета из восьми существующих стали наставниками своих студентов-волонтеров и осуществляли управление их деятельностью в качестве добровольцев соответствующей функции.

Выводы.

По результатам выполненного анализа, можно обосновать следующие выводы. Система наставничества - один из эффективных механизмов воспитания, социальный институт, осуществляющий процесс безвозмездной передачи социального и профессионального опыта от наставника к наставляемому. В системе не только реализуется наставническая деятельность, но и создаются условия ориентироваться в возможностях для эффективной реализации потенциала своего подопечного в разных сферах. Цель наставничества — формирование социально активных и адаптированных к высшей школе студентов.

Перед наставником по воспитательной работе в высшей школе открывается широкая палитра возможностей погружения, наставляемых в патриотическую культуру и

добровольческое участие. Искренний, увлеченный, неравнодушный наставник несомненно сможет достичь поставленных целей и внести неоценимый вклад в патриотическое воспитание и развитие социальной активности своих студентов.

Список источников:

1. Артамонова Е.И., Тесленко О.В. Наставничество как проявление качества профессиональной подготовки будущего преподавателя вуза // Педагогическое образование и наука. 2022. № 3. С. 13-24. URL: <https://elibrary.ru/iuufno>
2. Артюхина А.И., Великанов В.В., Великанова О.Ф. Контуры многовариантной модели наставничества в университете // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://elibrary.ru/lnzurw>
3. Атласова С.С. О наставничестве в системе высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12. С. 248-251. URL: <https://elibrary.ru/dbookd>
4. Блошко В.В., Капустин В.В. Классификация методов патриотического воспитания молодежи в аспекте сферы их применения // Социология. 2022. №2. С. 93-100. URL: <https://elibrary.ru/isihig>
5. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 8-9. С. 110–129. DOI: [10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129)
6. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. – М.: Ин-т Наследия, 2019. - 290 с.
7. Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. Обучение служением: методика формирования гражданской активности и социальной ответственности студенческой молодежи // ЦИТИСЭ. 2024. № 2. С. 17-31. URL: <https://elibrary.ru/bgrkii>
8. Дорохова Т.С., Галагузова Ю.Н. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 154-162. URL: <https://elibrary.ru/jubfcq>
9. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7, № 5. С. 25-36. URL: <https://elibrary.ru/zqxriv>
10. Керимова Г.Г. Методы патриотического образования в высших учебных заведениях // Научное обозрение. Педагогические науки. 2022. № 6. С. 16-21. DOI: [10.17513/srps.2453](https://doi.org/10.17513/srps.2453)
11. Концепция военно-патриотического воспитания молодёжи Российской Федерации: проект. - М.: Экон-информ, 2014. - 85 с.
12. Концепция развития наставничества в Российской Федерации. РАО. 29 июня 2023 года: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf> (Дата обращения: 27.09.2024)
13. Ладилова Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности. монография. - М.: Академия Минпросвещения России, 2023. – 223 с.
14. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества для образовательных организаций. - М., 2022. - 51с.:
15. Милькевич О.А. Проектирование сетевой модели наставничества в Московской области // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 239-242. URL: <https://elibrary.ru/sazqhm>
16. Молодецкая О.В. Наставничество в системе высшего образования в России: современные подходы // Молодой ученый. 2024. № 40(539). С.171-172.

17. Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 20 апреля 2023 г.) / редкол.: Н. И. Нагимова, Г. Ф. Скрипкина. - Чебоксары: Среда, 2023. – 196 с.

18. Наставничество: от теории к практике: учебное пособие / авт.-сост.: Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. - Казань: ИРО РТ, 2023. - 198 с.

References:

1. Artamonova E.I., Teslenko O.V. Mentoring as a manifestation of the quality of professional training of future university teachers. *Pedagogical Education and Science*, 2022, no. 3, pp. 13-24. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/iiufno>

2. Artyukhina A.I., Velikanov V.V., Velikanova O.F. Outlines of a multivariate model of mentoring at the university. *Modern Problems of Science and Education*, 2023, no. 4. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/lnzurw>

3. Atlasova S.S. On mentoring in the system of higher education. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2022, no. 12, pp. 248-251. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/dbookd>

4. Bloshko V.V., Kapustin V.V. Classification of methods of patriotic education of youth in terms of the scope of their application. *Sociology*, 2022, no. 2, pp. 93-100. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/isihig>

5. Gindes E.G., Troyan I.A., Kravchenko L.A. Mentoring in higher education: concept, model and development prospects. *Higher education in Russia*, 2023, vol. 32, no. 8-9, pp. 110–129. (In Russian). DOI: [10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129](https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129)

6. Gorlova N.I. *Formation and development of the institute of volunteering in Russia: history and modernity*. Moscow, Institute of Heritage Publ., 2019. 290 p. (In Russian).

7. Gorlova N.I., Starovoytova L.I. Service learning: methods of forming civic activity and social responsibility of student youth. *CITISE*, 2024, no. 2, pp. 17-31. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/bgrkii>

8. Dorokhova T.S., Galaguzova Yu.N. Methodological foundations of reverse mentoring in the professional activities of teachers. *Pedagogical education in Russia*, 2022, no. 5, pp. 154-162. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/jubfcq>

9. Dudina E.A. Mentoring as a special type of pedagogical activity: essential characteristics and structure // *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*. 2017. vol. 7, no. 5. Pp. 25-36. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zqxrrv>

10. Kerimova G.G. Methods of patriotic education in higher educational institutions // *Scientific review. Pedagogical sciences*. 2022. no. 6 Pp. 16-21. (In Russian). DOI <https://doi.org/10.17513/srps.2453>

11. *The concept of military-patriotic education of youth of the Russian Federation: project*. Moscow, Ekon-inform Publ., 2014. 85 p.

12. *The concept of mentoring development in the Russian Federation*. RAO. June 29, 2023. Available at: <http://bipkro.ru:65000/wp-content/uploads/2023/09/Koncepciya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf> (accessed 29 September 2024).

13. N.A. *Mentoring in Russia: from the origins to the present*. Monograph. Moscow, Academy of the Ministry of Education of Russia Publ., 2023 223 p. (In Russian).

14. *Methodological recommendations for the implementation of the target model of mentoring for educational organizations*. Moscow, 2022. 51 p. (In Russian).

15. Milkevich O.A. Designing a network model of mentoring in the Moscow region. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2021, no. 72-3, pp. 239-242. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/sazqhm>

16. Molodetskaya O.V. Mentoring in the Higher Education System in Russia: Modern Approaches. *Young Scientist*, 2024, no. 40 (539), pp. 171-172. (In Russian).
17. Nagimova N.I., Skripkina G.F. Mentoring: Individual Development Trajectory of Professionals of the 21st Century. Proc. "All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation". Cheboksary, Sreda Publ., 2023. 196 p. (In Russian).
18. Nugumanova L.N., Yakovenko T.V. *Mentoring: from Theory to Practice: Study Guide*. Kazan, IRO RT Publ., 2023. 198 p. (In Russian).

Submitted: 28 October 2024

Accepted: 28 November 2024

Published: 29 November 2024

