

© О.В. Жданова

Научная статья
УДК 37.01

О ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ОБРАЗОВАНИЯ К СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ РЕГИОНА

О.В. Жданова

Жданова Ольга Владимировна,
аспирант, Институт содержания и методов
обучения, Москва, Россия.
o.zhdanova@adm-pushkino.ru

Аннотация. Педагогическое, как и культурное наследие в целом, представляет собой значительную часть образовательного ресурса общества, одновременно позволяя рассматривать его как уникальную стратегию развития государства. Сохранение историко-культурного наследия давно входит в приоритетные задачи общества, являясь его социальным заказом к образованию, воспитанию и культуре. Осознание ценностей национальной культуры, ценностей личности как основы образования, образовательной стратегии, позволяют нам ощутить нерушимость основ культурно-образовательных традиций, ценности своего края, своей малой Родины. Без знаний о социокультурных особенностях своего региона, муниципального «менталитета», педагогических традиций специалист-управленец не сможет в полной мере решать проблемы сохранения педагогических и культурных традиций любого региона России. Поэтому сегодня нет необходимости доказывать важность подготовки педагогических работников к решению вопросов повышения их компетентности в методах и формах продолжения педагогических традиций и сохранения культурного своеобразия региона. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации приоритетной задачей в сфере воспитания детей ставит формирование «высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Одна из целей, которую она ставит перед обществом — «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».

Ключевые слова: традиции, особенности региона, региональное образование, подготовка руководящих кадров, культурные ценности, муниципальная система образования, стратегия развития воспитания.

Библиографическая ссылка: Жданова О.В. О подготовке работников муниципальных органов образования к сохранению культурных ценностей и педагогических традиций региона // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С.164-170.

Research Full Article

UDC 37.01

**ON THE TRAINING OF EMPLOYEES OF MUNICIPAL EDUCATION
AUTHORITIES TO PRESERVE CULTURAL VALUES AND PEDAGOGICAL
TRADITIONS OF THE REGION**

O.V. Zhdanova

Olga V. Zhdanova,

Postgraduate student, Institute of Content and
Methods of Teaching, Moscow, Russian Federation.

o.zhdanova@adm-pushkino.ru

Abstract. *Pedagogical, as well as cultural heritage in general, represents a significant part of the educational resource of society, at the same time allowing it to be adequately represented as a unique cultural policy of the state. The preservation of historical and cultural heritage is the most important task of society and the state, its social order for education and culture. Awareness of the values of national culture, the values of personality as the basis of education, educational strategy, allow us to feel the inviolability of the foundations of cultural and educational traditions, the values of our region, our small Homeland. Without knowledge of the socio-cultural characteristics of their region, the municipal "mentality", and pedagogical traditions, a specialist manager will not be able to fully solve the problems of preserving the pedagogical and cultural traditions of any region of Russia. Therefore, today there is no need to prove the importance of training teachers to address issues of increasing their competence in methods and forms of continuing pedagogical traditions and preserving the cultural identity of the region. The Strategy for the Development of Education in the Russian Federation sets the formation of a "highly moral personality that shares traditional Russian spiritual values" as a priority task in the area of raising children. One of the goals it sets for society is "the formation of a high level of spiritual and moral development in children, a sense of belonging to the historical and cultural community of the Russian people and the fate of Russia."*

Keywords: *traditions, peculiarities of the region, regional education, training of senior personnel, cultural values, municipal education system, strategy for the development of education.*

For citation: *Zhdanova O.V. On the training of employees of municipal education authorities to preserve cultural values and pedagogical traditions of the region. CITISE, 2024, no. 4, pp.164-170.*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, как государственный документ, устанавливающий приоритет образования, стратегию и основные направления его развития [1], отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России. Это еще раз подтверждает тот факт, что образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Среди целей и задач, поставленных перед системой образования, которые она призвана обеспечить, в доктрине указаны такие, как: историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие

национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; непрерывность образования «в течение всей жизни» и др. [1].

Отечественное образование располагает огромным историческим наследием - народными и педагогическими традициями, известными достижениями в науке. Становясь страной всеобщей грамотности, Россия достигла передовых позиций во всех областях фундаментальной науки, существенно обогатив мировую культуру. Восприятие ценностей отечественного образования, его ценностей, личности как основы образования, позволяют нам ощутить нерушимость основ культурно-образовательных традиций, ценности своего края, своей малой Родины. Пожалуй, нет ничего важнее подобных ощущений и для духовно-нравственного воспитания человека - ведь с этого начинается Родина [2].

В начале 90-х годов, обновляя гуманитарные тенденции образования, в рядах нашего педагогического сообщества заговорили об огромной и непреходящей значимости личностного начала в обучении, в педагогической действительности. Как выяснилось то был «глас вопиющего в пустыне», который никто так и не услышал (или не хотел слышать). А посему, в школы и вузы проникли такие программы и учебники, которые не отвечали ни культурным, ни образовательным потребностям, ни духу нации и государства. Это было схоже с ситуацией в общем образовании - когда упразднили октябрятскую организацию в начальной школе, пионерскую - в среднюю и комсомольскую организацию - в старшей, но взамен ни школе, ни детям ничего не было предложено... Дети и молодежь буквально оказались на улице. Хотя, о полезности и комсомола, и пионерской организации, и даже октябрятской звездочки даже не спорили. Сейчас мы все это ясно понимаем. Однако, понятно и то, что человек живет не только в социуме, но в истории и культуре, а культура в свою очередь отражает индивидуальное начало человека. Именно культура обеспечивает хранение и трансляцию информации от поколения к поколению. Сегодня целью образовательного процесса объявлено формирование человека культуры, поскольку именно культура выступает содержательной частью образования, источником знаний об обществе, о природе и ее законах.

Напомним, что педагогическое, как и культурное наследие в целом, представляет собой значительную часть образовательного ресурса общества, одновременно позволяя достойно представлять его как уникальную культурную стратегию государства. Поэтому сохранение историко-педагогического и культурного наследия является существенной задачей общества и государства, его социальным заказом к образованию и культуре. К сожалению, сложность исполнения этого заказа связана с трудностями в подборе кадров - как со стороны культуры, так и педагогического сообщества, способных обеспечить процесс выявления и культурного наследия и педагогических традиций в регионе, тем самым сохраняя его своеобразие и самобытность. Современным управленческим кадрам (как от культуры, так и от образования), для выполнения деятельности по сохранению традиций и своеобразия региона необходимы такие качества, как трудовая гибкость, мобильность, умение ориентироваться в социальной реальности, умение работать с информацией, желание постоянно повышать свой интеллектуальный уровень,

В то же время, органы управления образованием и руководители образовательных организаций ответственны за то, чтобы передача вечных ценностей не прерывалась в поколениях. Особенно важна и трудна эта миссия в эпоху перемен, поскольку она «требует от работников образования высокой методологической культуры, позволяющей переосмыслить способ актуализации вечных истин в напряженной динамике времени» [3].

Поэтому нет необходимости доказывать важность подготовки педагогических работников к решению вопросов повышения их компетентности в методах и формах продолжения педагогических традиций и сохранения культурного своеобразия региона.

В Подмосковье достаточно много центров культуры - разнообразных музеев, выставочных комплексов, концертных организаций, культурно-досуговых центров, образовательных учреждений, - т.е. объектов, которые являются хранителями социальных смыслов, глубина и полезность которых проверены временем. «Культурное наследие представляет собой один из слоев социальной памяти, общечеловеческой духовной и материальной культуры [4].

Приращение подрастающего поколения к культурной сокровищнице наследия - как общенациональной, так и частной - есть прерогатива не только музеев, но и органов образования, управления образованием на всех уровнях.

Так, формируя кадровый резерв руководителей образовательных организаций в городских округах Московской области муниципалитетами учитывается факт необходимости разработки алгоритма повышения у них необходимых профессиональных компетенций, направленных на готовность к сохранению педагогических традиций и культурного своеобразия региона. Практика показывает, что система повышения квалификации, различного рода курсы, семинары руководителей и т.д. в значительной мере способны восполнять имеющиеся пробелы в навыках управления. Большое значение в подготовке к деятельности по сохранению педагогических традиций имеет самоподготовка руководителей, ее ценностно-целевая ориентация, как главная форма профессионального совершенствования. Она должна заключаться в содействии становлению интегративных личностных характеристик, которые выступают как непосредственные показатели профессионального развития человека. При этом следует исходить из того, что культура каждого региона неповторима и уникальна: это и своеобразие культурных традиций, и географическое расположение региона, социальные и экономические особенности территории. В региональной культуре отражается социально-исторический опыт живущих на данной территории людей, представителей разных социальных групп, национальностей, вероисповеданий. Удивительным представляется тот факт, что «на протяжении веков идет процесс взаимовлияния, взаимообогащения, но не слияния разнообразных субкультур на региональном уровне» [5].

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам формировать эффективное воспитательное пространство в образовательном учреждении, поселке, городе, районе. История, культура и современное развитие любого региона заключают в себе мощный образовательный и воспитательный потенциал [5]. Назначение регионального компонента состоит в развитии национальных культур, местных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, и при этом – в сохранении и защите единого образовательного пространства России [2].

Сегодня под муниципальной системой образования следует понимать *структуру образования, организованную на территории муниципального образования и контролируемую муниципальными властями*. Муниципальная система образования выступает в качестве части федеральной системы образования, с одной стороны, и в то же время обладает определенными особенностями, с другой стороны [6].

Из-за воздействий постоянно изменяющихся внешних и внутренних условий функционирования система претерпевает сложности. Поэтому одна из важнейших задач управления образованием состоит в том, чтобы как можно оперативнее реагировать на эти изменения, предлагая варианты решения тех или иных проблем.

С развитием децентрализации государственного управления, которое привело к возрастанию экономической и политической самостоятельности регионов, значительная часть обязательств и полномочий по управлению образованием была передана на места, сформировались региональные образовательные системы, основанные на соответствующем правовом, административном и общественно-политическом обеспечении. В регионах

возникли свои отлаженные образовательные структуры, появилось соответствующее законодательство, начали создаваться и реализовываться оригинальные образовательные программы [7].

В целом, регионализация образования означает, прежде всего, опору на национальные, исторические, культурные, бытовые традиции региона, наиболее значимые социальные ситуации.

Без знаний о социокультурных особенностях своего региона, муниципального «менталитета», педагогических традиций специалист-управленец не сможет в полной мере решать проблемы сохранения педагогических и культурных традиций любого региона России. Готовность работника определяется, по нашему глубокому убеждению, в освоении специальными знаниями и информацией по выявлению и сохранению педагогических традиций и культурного своеобразия малой Родины.

Обращение к истории регионального образования, определению влияния его социально-культурного наследия, в котором особо выделяются педагогические традиции, следует рассматривать как один из действенных путей гуманизации современного отечественного образования. Сохранение педагогических и национальных традиций в условиях изменения миропорядка, осознания достойного места в нем России, не может проходить стихийно, но должно осуществляться специально подготовленными кадрами систематически, целенаправленно, цивилизованно, но решительно, с опорой на адекватность форм, методов и четкое представление основных направлений развития.

Список источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (Дата обращения: 15.09.2024)
2. Жданова О.В. Осмысление педагогического и социально-культурного наследия региона в контексте современных проблем образования // ЦИТИСЭ. 2023. №4(38). С. 88-95. DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.08](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.08)
3. Мареева И.А. Конференция как эффективная форма обобщения опыта педагогов по трудовому воспитанию учащихся / Современная психология и педагогика: проблемы и решения. Сборник статей по материалам LXXIII международной научно-практической конференции. - Новосибирск: Сибирская академическая книга, 2023. - С. 13-18. URL: <https://www.elibrary.ru/fnmcwj>
4. Брешковская К.Ю., Кувырталова М.А., Петухова-Левицкая М.И. Образовательный потенциал региональной культуры в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 349. URL: <https://www.elibrary.ru/xibjxp>
5. Божинская Т.Л. Педагогический потенциал региональной культуры в современном российском образовании. Дисс. канд. филос. наук. - Краснодар: 2010, 166 с.
6. Организация управления муниципальной системы образования. «Справочник». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/municipalnoe_upravlenie_obrazovatelnyh_uchrezhdeniy/ (Дата обращения: 15.09.2024)
7. Ишмухаметов Р.Р. Совершенствование управления развитием образования на муниципальном уровне: механизм развития и направления реализации / В сб. трудов конференции «Россия и мир: глобальные вызовы и стратегии социокультурной

модернизации. - Москва: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии, 2017. - с.190-194. URL: <https://www.elibrary.ru/yoeqro>

8. Волкова Т.Н. Воспитание человека культуры средствами языка и искусства в процессе гуманитарного образования. - Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2007. - 83 с. URL: <https://www.elibrary.ru/zcjtjf>

9. Юдина А.В. Государственная культурная политика: понятия и модели // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 7-8. С. 58-61. URL: <https://www.elibrary.ru/pkajxr>

10. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры. – Ярославль: Ярославский государственный университет, 2003. - 228. ISBN 5-8397-0291-9

11. Воронова Т.А., Дмитриева М.А. На пути к человеку культуры. Автореферат, – Иваново, 2003. - 28 с.

12. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону: РГПУ, 1995. - 32 с.

13. Энциклопедия Московского университета. Факультет психологии: Биографический словарь. Ред.-сост. А.Н. Ждан. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 277 с. URL: <https://www.elibrary.ru/qxpxkh>

14. Мурзина И.Я. Прикладные культурологические исследования: проблемные поля // Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования. 2012. № 4. С.3-13. URL: <https://www.elibrary.ru/plvrrx>

15. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет. 3-е изд., - М.: ФЛИНТА, 2021. - 386 с.

16. Каган М.С. Системность и целостность // Художественное образование и наука. 2017. № 3. С. 8-11. URL: <https://www.elibrary.ru/zrtqed>

17. Егорычев А.М. Отечественный институт воспитания: социокультурные и методологические основания // Педагогическое образование и наука. 2022. № 6. С. 7-15. DOI: [10.56163/2072-2524-2022-6-7-15](https://doi.org/10.56163/2072-2524-2022-6-7-15)

References:

1. «On approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025». Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (accessed 15 September 2024).

2. Zhdanova O.V. Understanding the pedagogical and socio-cultural heritage of the region in the context of modern problems of education. *CITISE*, 2023, no. 4 (38), pp. 88-95. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2023.4.08](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.08)

3. Mareeva I.A. Conference as an effective form of generalization of teachers' experience in labor education of students. Proc. "Modern psychology and pedagogy: problems and solutions". Novosibirsk, Siberian academic book Publ., 2023. pp. 13-18. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/fnmcwj>

4. Breshkovskaya K.Yu., Kuvyrtalova M.A., Petukhova-Levitskaya M.I. Educational potential of regional culture in professional and pedagogical training of future teachers. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 6, pp. 349. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xibjxp>

5. Bozhinskaya T.L. *Pedagogical potential of regional culture in modern Russian education*. Doct. Diss. Krasnodar, 2010. 166 p. (In Russian).

6. *Organization of management of the municipal education system. "Handbook"*. Available at: https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/municipalnoe_upravlenie_obrazovatelnyh_uchrezhdeniy/ (accessed 15 September 2024).

7. Ishmukhametov R.R. Improving the management of education development at the municipal level: development mechanism and implementation directions. Proc. "Russia and the World: Global Challenges and Strategies of Sociocultural Modernization". Moscow, Federal Research Sociological Center of the Russian Academy Publ., 2017. pp. 190-194. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yoeqro>
8. Volkova T.N. Education of a person of culture by means of language and art in the process of humanitarian education. Shuya: Shuya State Pedagogical University Publ., 2007. 83 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zcjtjf>
9. Yudina A.V. State cultural policy: concepts and models. *Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities*, 2012, no. 7-8, pp. 58-61. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/pkajxr>
10. Batrakova S.N. *Pedagogical process as a cultural phenomenon*. Yaroslavl, Yaroslavl State University Publ., 2003. 228. (In Russian). ISBN 5-8397-0291-9
11. Voronova T.A., Dmitrieva M.A. *On the way to a man of culture*. Ivanovo, 2003. 28 p. (In Russian).
12. Bondarevskaya E.V. *Education as the revival of a citizen, a man of culture and morality*. Rostov-on-Don, RSPU Publ., 1995. 32 p. (In Russian).
13. Zhdan A.N. *Encyclopedia of Moscow University. Faculty of Psychology: Biographical Dictionary*. Moscow, Lomonosov Moscow State University Publ., 2006. 277 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/qxpxkh>
14. Murzina I.Ya. Applied cultural studies: problematic fields. *Man in The World of Culture. Regional Cultural Studies*, 2012, no. 4, pp. 3-13. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/plvrrx>
15. Bepalova Yu.M. *Business ethics, professional culture and etiquette*. Moscow, FLINTA Publ., 2021. 386 p. (In Russian).
16. Kagan M.S. Systematicity and integrity. *Art Education and Science*, 2017, no. 3, pp. 8-11. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zrtqed>
17. Egorychev A.M. Domestic institute of education: socio-cultural and methodological foundations. *Pedagogical Education and Science*, 2022, no. 6, pp. 7-15. (In Russian). DOI: [10.56163/2072-2524-2022-6-7-15](https://doi.org/10.56163/2072-2524-2022-6-7-15)

Submitted: 05 October 2024

Accepted: 05 November 2024

Published: 06 November 2024

