

© О.А. Титова, Л.А. Апанасюк

Научная статья
УДК 37.02:159.9

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОБЗОР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

О.А. Титова, Л.А. Апанасюк

Титова Ольга Андреевна,
директор, Лицей № 393 Кировского района
Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.
sc393.kir@obr.gov.spb.ru

Апанасюк Лариса Ахунжановна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой иностранных языков и культуры,
Российский государственный социальный
университет, Москва, Россия.
apanasiukla@rgsu.net

Аннотация. Проблема профессионально-личностного роста специалиста всегда выступала одной из самых актуальных и важных в психологической и педагогической науках. Вместе с тем, в ходе обращения к отечественной и зарубежной литературе по данной тематике отмечается многообразие подходов и определенная неоднозначность понимания ее сути. Несмотря на неугасаемый интерес научно-образовательного сообщества к исследованию проблемных аспектов профессионального и личностного развития педагога, остаются недостаточно изученными вопросы создания конкретных психолого-педагогических условий для профессионально-личностного роста в рамках образовательной организации с целью предупреждения профессиональных деформаций. Важно отметить, что и профессиональный рост, и личностный рост специалиста представляют собой два взаимосвязанных процесса, т.к. в рамках совершения трудовой деятельности субъект профессиональной деятельности всегда реализует себя как личность. Поэтому невозможно рассматривать профессиональные качества абстрактно, в отрыве от личности специалиста. Профессиональное развитие связано с занятием определенной профессиональной деятельностью, что отличает его от общего личностного развития. Оно определяется содержанием, требованиями и условиями данной профессиональной сферы. Человек при профессиональном развитии учитывает как свои врожденные и социокультурные особенности, так и обстоятельства, в которых он осуществляет свою профессиональную деятельность. Психологи и педагоги придают большое значение активной роли самого человека в этом процессе, так как активность рассматривается как вид деятельности.

Ключевые слова: профессионально-личностный рост специалиста, профессиональная деформация педагога, непрерывное профессиональное образование.

Библиографическая ссылка: *Титова О.А., Апанасюк Л.А. Профессионально – личностный рост педагога в процессе профессиональной деятельности: обзор психолого-педагогических исследований // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С.212-221.*

Research Full Article

UDC 37.02:159.9

**PROFESSIONAL AND PERSONAL GROWTH OF A TEACHER WITHIN THE
FRAMEWORK OF PROFESSIONAL ACTIVITY: REVIEW OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL RESEARCH**

O.A. Titova, L.A. Apanasyuk

Olga A. Titova,

Director, Lyceum No. 393 of the Kirovsky District of
St. Petersburg, St. Petersburg, Russian Federation.
sc393.kir@obr.gov.spb.ru

Larisa A. Apanasyuk,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign Languages and
Culture, Russian State Social University, Moscow,
Russian Federation.
apanasiukla@rgsu.net

Abstract. *The problem of professional and personal growth of a specialist has always been one of the most relevant and important in psychological and pedagogical sciences. At the same time, in the course of referring to domestic and foreign literature on this topic, a variety of approaches and a certain ambiguity in understanding its essence are noted. Despite the inextinguishable interest of the scientific and educational community in the study of problematic aspects of professional and personal development of a teacher, the issues of creating specific psychological and pedagogical conditions for professional and personal growth within an educational organization in order to prevent professional deformations remain insufficiently studied. It is important to note that both professional growth and personal growth of a specialist are two interrelated processes, because within the framework of performing work, the subject of professional activity always realizes himself as a person. Therefore, it is impossible to consider professional qualities abstractly, in isolation from the personality of the specialist. Professional development is associated with the performance of a certain professional activity, which distinguishes it from general personal development. It is determined by the content, requirements and conditions of a given professional sphere. In professional development, a person takes into account both his innate and socio-cultural characteristics, as well as the circumstances in which he carries out his professional activity. Psychologists and teachers attach great importance to the active role of the person himself in this process, since activity is considered a type of activity.*

Keywords: *professional and personal growth of a specialist, professional deformation of a teacher, continuing professional education.*

For citation: *Titova O.A., Apanasyuk L.A. Professional and personal growth of a teacher within the framework of professional activity: review of psychological and pedagogical research. CITISE, 2024, no. 4, pp. 212-221.*

Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей педагогическую деятельность, подтверждает, что профессионально-личностный рост выступает ведущим принципом современного непрерывного профессионального образования педагогов. Так, статья 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» декларирует в качестве обязанности и ответственности педагогических работников систематическое повышение своего профессионального уровня.¹

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. №1426, говорится о важности готовности выпускника к реализации профессионального самообразования и личностного роста: одной из профессиональных компетенций, которыми должен обладать каждый выпускник, освоивший программу бакалавриата, является способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).²

В отечественной и зарубежной научной литературе на сегодняшний день отсутствует единое и целостное определение профессионально-личностного роста специалиста. Чаще всего данное понятие рассматривается в контексте таких смежных понятий, как «личностный рост», «профессионально-личностное развитие, саморазвитие», «самоактуализация», «профессионально-личностное самосовершенствование», «развитие потенциала», «самоосуществление» и др.

Важно отметить, что и профессиональный рост, и личностный рост специалиста представляют собой два взаимосвязанных процесса, т.к. в рамках совершения трудовой деятельности субъект профессиональной деятельности всегда реализует себя как личность. Поэтому невозможно рассматривать профессиональные качества абстрактно, в отрыве от личности специалиста. Другими словами, личностные и профессиональные аспекты развития педагога тесно взаимосвязаны, переплетены и оказывают мощное воздействие друг на друга. Чем больше специалист достигает в профессиональном становлении, тем больше развивается как личность. И наоборот, чем выше уровень личностного развития педагога, тем успешнее он будет в профессии. Поскольку профессиональный рост выступает частью личностного развития, то целесообразным считаем рассматривать профессиональный и личностный рост не по отдельности, а в своем единстве [1, 2].

Бесспорно, в своей работе мы учитывали точку зрения Н.В. Бордовской, согласно которой рост человека как профессионала в отличие от личностного и общего развития протекает в контексте определенной профессиональной деятельности и обусловлен ее содержательными характеристиками, требованиями и условиями осуществления [1]. Вместе с тем, в профессиональной деятельности практически невозможно отделить личностное начало от профессионального. Постепенный личностный рост специалиста, безусловно, повлечет за собой изменение содержания профессиональной деятельности.

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 20.08.2024)

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426.2 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-1426/> (Дата обращения: 20.08.2024)

Вместе с тем, Л.Г. Лисицкая, С.К. Петросян, А.А. Рыбакова уточняли недопустимость отождествления профессионального роста и карьерного роста, т.к. карьерный рост, представляющий собой успешное продвижение человека по служебной лестнице, бесспорно подразумевает расширение специализированных компетенций профессионала, однако, может осуществляться в целом без профессионального роста, хотя это и представляется бессмысленным [3]. По сути, карьера, выступая должностным ростом, — это смена социальной роли (позиции) и места приложения деятельности специалиста, связанная с повышением собственного престижа и продвижением в должностной структуре организации.

Изучением условий, механизмов и закономерностей профессионального роста и развития личности на этапе взрослости, особенно в контексте достижения вершин развития занимается достаточно молодое научное направление – акмеология. Центральным понятием акмеологической науки выступает понятие «акме» - высшая ступень развития человека, обусловленная его динамичным, вариативным и многогранным состоянием и отражающая уровень его состоятельности как члена общества, гражданина страны, профессионала, супруга, родителя, друга и т.д. В поле внимания акмеологических исследований находится целостный образ человека на этапе взрослости, индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики которого изучаются во взаимосвязи с ведущей деятельностью. При этом, одним из важных условий продуктивной профессиональной деятельности выступает образование, сформированный индивидуальный стиль деятельности и развитое профессиональное мастерство, в своей совокупности, позволяющие специалисту эффективно и качественно решать возникающие теоретические и практические профессиональные задачи [4, 5].

Понимание развития личности в акмеологической теории предполагает следующую закономерность: достижение профессионального мастерства возможно только при условии развития индивидуально-личностных качеств специалиста, его способностей и творческого потенциала, расширения его духовно-нравственного и ценностно-смыслового пространств, а также рефлексивной культуры. При этом, важно понимать, что личность не должна останавливаться в развитии даже при условии достижения высокого уровня профессионального роста, т.к. он представляет собой непрерывный процесс личностных изменений и развития профессиональных качеств.

В работах А.А. Деркача и А.К. Марковой в качестве одной из ведущих акмеологических компетенций специалиста предлагается понимать умение определять актуальные направления и формы собственного профессионального роста, способность к постоянному профессиональному совершенствованию [6, 7, 8].

Первые исследования в области изучения феномена профессионально-личностного роста принадлежат представителям зарубежной психологии: К. Роджерсу, А. Маслоу, А. Адлеру, Р. Ассаджиоли, Э. Бернсу, К. Рудестаму, В. Сатир, В. Франклу, И. Ялому и др.

Рассматривая суть личностного роста, актуализации и самоактуализации, К. Роджерс считал, что стремление к саморазвитию, росту, самовыражению и активизации собственных возможностей присуще всем живым организмам и выступает их главной целью. Одно из основополагающих утверждений теории К. Роджерса заключается в том, что личностный рост подразумевает постоянное стремление к усилению собственной компетентности и самости [9].

Понимание личностного роста А. Маслоу связывал с понятием самоактуализации – активным стремлением личности к здоровью, к росту, к реализации своей природы. Ученый утверждал, что самоактуализация биологически обусловлена и осуществляется благодаря «росту изнутри» на основе активных усилий со стороны самого человека. Для личностного роста важным является постижение смысла жизни в контексте посвящения себя не собственному «Я», а чему – то более высокому и важному. К основным характерным чертам

самоактуализирующихся людей относятся следующие качества: мудрость, креативность, зрелость, богатая внутренняя жизнь, смелость, чувство юмора, упорная работа и т.д. [10].

Своеобразие феномена личностного роста отражено также в работах А. Адлера, который видел основной путь преодоления личностью комплекса неполноценности в позитивном развитии и личностном росте, которые связаны с выработкой определенного стиля жизни, пониманием себя и развитием социального интереса [11].

С точки зрения Р. Ассаджиоли, рост и развитие личности всегда сопровождается кризисами духовного развития и фазами процесса преобразования, которые выступают в качестве связующих начал в личностной трансформации на пути развития и личностного роста. Внутренняя работа в контексте трансформации себя откроет для человека новые горизонты и перспективы личностного роста [12].

Схожее представление встречается в работах отечественного ученого Ф.Е. Василюка, который также предлагал, что кризисные ситуации могут приводить к различным последствиям в плане личностного развития человека - от глубокого непреодолимого кризиса до ощущения дискомфорта и фрустрации [13].

Подход К. Рудестама к личностному росту предполагал обращение к анализу группового и диалогового взаимодействия личности, поскольку именно они способны инициировать личностные изменения [14].

В отечественной науке теоретические основания изучения профессионально-личностного роста педагога разрабатывались многими учеными – педагогами и психологами. Данная проблематика сконцентрировала вокруг понятия «профессиональное развитие» и отражена в работах А.А. Деркача, Л.М. Митиной, А.В. Мудрика, М.В. Левита, М.М. Поташника, Е.А. Ямбурга и др.

Вне зависимости от ракурса понимания общепризнанным в современной науке является определение профессионально-личностного роста как приобретение личностью знаний, умений, навыков с целью закрепления основных ролевых функций и технологий профессии, формирование профессионально значимых новообразований [1].

Современный исследователь Л.М. Митина считает, что личностное и профессиональное развитие неотделимо друг от друга. Поэтому в качестве ключевых аспектов профессионального роста она называла личностные качества специалиста. Под профессиональным ростом педагога она понимала развитие качеств личности и активное преобразование собственного внутреннего мира на качественно ином уровне, что сопряжено с творческой реализацией себя в рамках осуществления профессиональной деятельности. С точки зрения ученого, и профессиональное, и личностное развитие специалиста строится по принципу саморазвития, который предполагает способность практического преобразования личности [15].

В основе взглядов Е.А. Ямбург на профессиональный рост педагога лежит творческая составляющая и другие онтологические характеристики личности. С точки зрения ученого, ведущее значение имеет неустранимое и целенаправленное стремление специалиста к самосовершенствованию, порождаемое природной потребностью в творчестве в контексте работы с детьми [16].

Нам представляется, что в более широком виде определение профессиональному росту дал М.М. Поташник. Согласно его точке зрения, понятие «профессиональный рост педагога» включает в себя не только цель, но и непосредственно сам процесс активного приобретения педагогом профессионально необходимых и важных знаний, умений и способов деятельности. Это, в свою очередь, позволяет специалисту полноценно реализовать собственное предназначение и эффективно решать возникающие задачи по образованию, социализации, развитию обучающихся и сохранению их здоровья с учетом имеющихся возможностей образовательной организации [17].

Современный исследователь М.Н. Каурцев рассматривает личностно-профессиональный рост педагога с позиции непрерывности данного процесса и определяет его как раскрытие личностно-профессионального потенциала в ходе осуществления педагогической деятельности. Ученый большое внимание уделяет вопросу наличия у педагога собственных усилий на изменение личностно-профессиональных качеств [18].

С научной позиции М.В. Левита, под профессиональным ростом педагога следует понимать процессы выбора, переработки и обретения в соответствии с собственными возможностями и потребностями новых знаний и умений, которые постепенно трансформируются в устойчивые качества (свойства) личности педагога как профессионала [19].

Профессор А.В. Мудрик дал определение, суть которого сводится к тому, что профессиональным ростом педагога является самостоятельный рационально (осознанно) и/или интуитивно, внутренне и/или внешне управляемый процесс накопления разнообразных знаний, стереотипов (общепринятых образцов), установок, способов деятельности, которые необходимы ему для решения профессиональных задач и педагогических ситуаций [20].

Следовательно, профессионально – личностный рост педагога заключается в приобретении новых знаний, умений и навыков, и активной реализации их в рамках профессиональной деятельности, которая направлена на развитие, обучение и воспитание на основе сформированного позитивного ценностного отношения к профессии. По мнению Л.М. Митиной, профессиональное развитие подразумевает формирование и становление профессионально важных качеств и способностей личности специалиста, активное и качественное преобразование собственного внутреннего мира, ведущее к иному способу жизнедеятельности [15].

В исследовании О.В. Давлятшиной личностно-профессиональный рост определяется как готовность и способность педагога к ценностно-смысловому, деятельностно-рефлексивному, творческому саморазвитию в роли субъекта педагогической деятельности, что, в свою очередь, проявляется в высоком уровне сформированности педагогической культуры [22].

С точки зрения современного исследователя К.А. Маринченко, способность к непрерывному культурно-личностному росту и повышению собственной эффективности в профессиональной деятельности определяется особой компетенцией - компетенцией профессионально-личностного самосовершенствования. По мнению ученого, данное понятие включает в себя целый комплекс профессионально-личностных качеств специалиста:

- актуальные профессиональные знания, умения, навыки;
- готовность и способность к решению педагогических ситуаций с ориентиром на усовершенствование себя и способов деятельности и уходом от стереотипов;
- морально-нравственные установки на продвижение в профессии;
- ценности творческого отношения к жизнедеятельности;
- опыт саморазвития и саморегуляции и т.д. [23].

В целом, анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что процесс единого профессионально-личностного роста педагога во многом детерминирован социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и личностными особенностями самого специалиста, который выступает в качестве активного субъекта своей профессиональной деятельности и развития. Ключевым показателем является направленность педагога на профессионально – личностный рост, а наблюдаемая поступательная динамика профессионального становления и изменения личностных новообразований - промежуточными результатами процесса развития [2].

Таким образом, профессионально-личностный рост определяется происходящими изменениями в ценностно-смысловых структурах личности, а также устойчиво сформированной мотивацией к постоянному саморазвитию, творческой самореализации, овладению профессиональной компетентностью и достижению успеха в педагогической деятельности. Исходя из этого, профессионально-личностный рост специалиста подразумевает постижение собственных реальных и потенциальных возможностей и реализацию личностных и профессионально значимых качеств в рамках осуществления трудовой деятельности в соответствии со сформированной системой общечеловеческих и педагогических ценностей.

В качестве обобщенных критериев профессионально-личностного роста педагогов можно выделить следующее:

- приращение профессиональных знаний, расширение общего кругозора, эрудиции педагога;

- развитие профессионально-педагогических умений и способностей (организационные, методолога-дидактические, информационные, инновационные, проективные, конструктивные, коммуникативные, аналитические и т.д.);

- формирование устойчивой ценностно-смысловой системы педагога (жизнь, человек, индивидуальность, семья, Родина, добро, красота, справедливость, любовь, творчество и т.д.);

- развитие личностных качества (готовность к саморазвитию, доброта, коммуникативность, неконфликтность, эмоциональная стабильность, гибкость, ответственность, преданность делу, требовательность к себе, трудолюбие, активность, готовность к сотрудничеству, толерантность, эмпатия, креативность и т.д.) [18].

Для осуществления профессионально-личностного роста, в первую очередь, необходима мотивация, обуславливающая активность педагога в профессиональном становлении и личностном саморазвитии. В качестве ключевой движущей силы и источника профессионально - личностной активности и развития обычно обозначают потребность педагога в самосовершенствовании. К стимулам профессионально - личностного роста в современной науке относят следующее:

а) стратификационные стимулы: блага, связанные с сохранением рабочего места, карьерным ростом, должностным продвижением и т.д.;

б) предметно-функциональные стимулы, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью: потребность в признании, совершенствование методики и технологий работы, профессионализм коллег, положительная динамика собственных профессиональных результатов и т.д.;

в) социально-психологические стимулы: оценка результатов труда специалиста профессиональным сообществом, представления о социальной значимости профессии «педагог» и т.д.

Важно также отметить, что профессионально - личностный рост обязательно предполагает наличие самообразовательного процесса – сознательной, целенаправленной и добровольной познавательной деятельности, которая планируется, управляется и контролируется самим педагогом по совершенствованию и углублению имеющихся профессиональных знаний и приобретению новых с целью профессионально-личностного развития и совершенствования.

Профессионально - личностный рост педагога невозможно представить без способности «сотворения себя» в соответствии с высокими социально-нравственными идеалами профессионализма, духовности, ответственности, творчества и т.д. Поэтому важным механизмом профессионально-личностного роста выступает самоорганизация специалиста, которая обуславливает возможность управления собственным развитием и выражается в способности самостоятельного проектирования непрерывной индивидуальной

профессионально - личностной траектории развития с учетом целей, интересов и личностных особенностей. Как правило, индивидуальная профессионально – личностная траектория развития строится на основе достижения идеального образа себя в будущем и желания следовать профессиональному идеалу [21].

Как можно отметить, готовность и способность к непрерывному профессионально-личностному росту подразумевает не только формирование профессиональных знаний и аналитических, рефлексивных, оценочных и других умений и навыков, но и способность осуществлять самостоятельный выбор и, главное, нести личную ответственность за результаты деятельности. Следовательно, ответственность специалиста, формируемая на основе понимания личностного смысла и степени выраженности удовлетворенностью осуществляемой профессиональной деятельностью, обеспечивает профессионально-личностный рост специалиста, практическую реализацию индивидуальной траектории развития и последовательное достижение профессиональных и личностных целей.

Список источников:

1. Бордовская Н.В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. №145. С. 28-43. URL: <https://www.elibrary.ru/ozpunr>
2. Рукавишников А.А. Определение психического выгорания // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - Москва: Институт психотерапии, 2002. - С. 438-441. URL: <https://www.elibrary.ru/yvtrly>
3. Лисицкая Л.Г., Петросян С.К., Рыбакова А.А. Технологии формирования ориентации студентов на профессиональный рост в условиях образовательного процесса педагогического вуза // Известия ВГПУ. 2015. №8 (103). С. 64-67. URL: <https://www.elibrary.ru/vawapv>
4. Акмеология / Абульханова К.А., Анисимов О.С., Асеев В.Г. и др.; под общ. ред. А.А. Деркача; Междунар. акмеол. ин-т. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - 681 с.
5. Акмеология профессиональной деятельности педагога. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2005.
6. Деркач А.А., Назаров С.А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание // Акмеология. 2018. № 1 (65). С. 5-8. URL: <https://www.elibrary.ru/ysedek>
7. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 2021. № 5. С. 41.
8. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2024. — 359 с.
9. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – М.: ИОИ, 2017. - 237 с
10. Маслоу А. Мотивация и личность. – М.: Питер, 2014. - 399 с
11. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии: пер с нем. – М.: Когито-Центр, 2002. – 218 с.
12. Ассаджиоли Р. Психосинтез: принципы и техники. – М.: ИОИ, 2017. - 388 с.
13. Василюк Ф.Е., Карягина Т.Д. Личность и переживание в контексте экспириентальной психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25, № 3 (97). С. 11-32. DOI: [10.17759/cpp.2017250302](https://doi.org/10.17759/cpp.2017250302)
14. Рудестам К. Групповая психотерапия; пер. с англ. А. Голубев. - СПб. и др.: Питер, 1998. - 373 с.

15. Митина Л.М. Психологические ресурсы и смысложизненные ориентации в альтернативных моделях профессионализации педагогов // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2024. № 2. С. 22-39. DOI: [10.18384/2949-5105-2024-2-22-39](https://doi.org/10.18384/2949-5105-2024-2-22-39)
16. Ямбург Е.А. О новом стандарте содержания школьного образования, или гладко было на бумаге, да забыли про овраги // Народное образование. 2019. № 6 (1477). С. 13-18. URL: <https://www.elibrary.ru/shkzcp>
17. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. - М.: Центр педагогического образования, 2010. - 448 с.
18. Каурцев М.Н. Интерактивное обучение педагогов, его влияние на личностно-профессиональный рост // Казанский педагогический журнал. 2009. №3. С. 61-69. URL: <https://www.elibrary.ru/kzizrt>
19. Левит М.В. Личностная педагогика: культурно-исторический анализ. – М.: ФИРО, 2010. - 211 с.
20. Мудрик А.В. Социальная психология воспитания: (избранные социально-педагогические очерки). - Москва: МПСУ, 2017. - 439 с.
21. Шмелева Е.А. Принцип акмеологичности инновационного потенциала личности // Научный поиск. 2013. № 3. С. 23-26. URL: <https://www.elibrary.ru/rbpsvr>
22. Давлятшина О.В. Психолого-педагогическое условие научно-методического сопровождения как фактор профессионально-личностного развития педагогов // Концепт. 2015. № 8. С.146-150. URL: <https://www.elibrary.ru/udritr>
23. Маринченко К.А. Пути формирования в вузе компетенции профессионально-личностного самосовершенствования у будущих преподавателей физической культуры и спорта // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 3-2. С. 252-256. URL: <https://www.elibrary.ru/nckdxx>

References:

1. Bordovskaya N.V. Professional and personal development of a future specialist as a psychological and pedagogical problem. *Bulletin of the Herzen State Pedagogical University*, 2012, no. 145, pp. 28-43. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ozpunr>
2. Rukavishnikov A.A. *Definition of mental burnout*. Moscow, Institute of Psychotherapy, 2002. pp. 438-441. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/yvtrlv>
3. Lisitskaya L.G., Petrosyan S.K., Rybakova A.A. Technologies for Forming Students' Orientation to Professional Growth in the Context of the Educational Process of a Pedagogical University. *Izvestiya VSPU*, 2015, no. 8 (103), pp. 64-67. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/vawapv>
4. Abulkhanova K.A., Anisimov O.S., Aseev V.G. et al. *Acmeology*. Moscow, Russian Academy of Public Administration Publ., 2002. 681 p. (In Russian).
5. *Acmeology of the Teacher's Professional Activity*. St. Petersburg, Leningrad State University named after A.S. Pushkin Publ., 2005. (In Russian).
6. Derkach A.A., Nazarov S.A. Professional Self-Determination: Essence, Structure, Content. *Acmeology*, 2018, no. 1 (65), pp. 5-8. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ysedek>
7. Markova A.K., Nikonova A.Ya. Psychological characteristics of the individual style of teacher activity. *Questions of Psychology*, 2021, no. 5, pp. 41. (In Russian).
8. Sosnovsky B.A. *Age and educational psychology*. Moscow, Yurait Publ., 2024. 359 p. (In Russian).
9. Rogers K. *Formation of personality. A look at psychotherapy*. Moscow, IOI Publ., 2017. 237 p. (In Russian).

10. Maslow A. *Motivation and personality*. Moscow, Piter Publ., 2014. 399 p. (In Russian).
11. Adler A. *Essays on Individual Psychology*. Moscow, Cogito-Center Publ., 2002. 218 p. (In Russian).
12. Assagioli R. *Psychosynthesis: principles and techniques*. Moscow, IOI Publ., 2017. 388 p. (In Russian).
13. Vasilyuk F.E., Karyagina T.D. Personality and experience in the context of experiential psychotherapy. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2017, vol. 25, no. 3 (97), pp. 11-32. (In Russian). DOI: [10.17759/cpp.2017250302](https://doi.org/10.17759/cpp.2017250302)
14. Rudestam K. *Group psychotherapy*. St. Petersburg, Piter Publ., 1998. 373 p. (In Russian).
15. Mitina L.M. Psychological resources and life-meaning orientations in alternative models of teachers' professionalization. *Bulletin of the State University of Education. Series: Psychological sciences*, 2024, no. 2, pp. 22-39. (In Russian). DOI: [10.18384/2949-5105-2024-2-22-39](https://doi.org/10.18384/2949-5105-2024-2-22-39) Yamburg E.A. About the new standard of school education content, or it was smooth on paper, but they forgot about the ravines. *Public Education*, 2019, no. 6 (1477), pp. 13-18. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/shkzcp>
16. Potashnik M.M. *Managing the professional growth of a teacher in a modern school*. Moscow, Center for Pedagogical Education Publ., 2010. 448 p. (In Russian).
17. Kaurtsev M.N. Interactive training of teachers, its influence on personal and professional growth. *Kazan Pedagogical Journal*, 2009, no. 3, pp. 61-69. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/kzizrt>
18. Levit M.V. *Personal pedagogy: cultural and historical analysis*. Moscow, FIRO Publ., 2010. 211 p.
19. Mudrik A.V. *Social psychology of education: (selected social and pedagogical essays)*. Moscow, MPSU Publ., 2017. 439 p. (In Russian).
20. Shmeleva E.A. The principle of acmeology of the innovative potential of the individual. *Scientific Search*, 2013, no. 3, pp. 23-26. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/rbpsvr>
21. Davlyatshina O.V. Psychological and pedagogical conditions of scientific and methodological support as a factor in the professional and personal development of teachers. *Concept*, 2015, no. 8, pp. 146-150. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/udritr>
22. Marinchenko K.A. Ways to form the competence of professional and personal self-improvement in future teachers of physical education and sports in a university. *Scientific note of OSU. Series: Humanitarian and social sciences*, 2010, no. 3-2, pp. 252-256. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/nckdxx>

Submitted: 16 October 2024

Accepted: 16 November 2024

Published: 17 November 2024

