

© О.В. Мусатова

Научная статья

УДК 37.01

**ДИСТАНЦИОННАЯ ОЛИМПИАДА ПО ПЕДАГОГИКЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

О.В. Мусатова

**Мусатова Ольга Витальевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогике и методики начального образования,  
Новосибирский государственный педагогический  
университет, Новосибирск, Россия.

ORCID: 0000-0003-3325-4325

[musatova-o@yandex.ru](mailto:musatova-o@yandex.ru)

**Аннотация.** *Актуальность статьи обусловлена возрастающими требованиями к подготовке педагога, а также поиском новых форм обучения студентов, объединяющих лучший педагогический опыт с современными возможностями образования, в том числе с применением информационно-компьютерных технологий. Педагогическая олимпиада является одной из форм внеучебной работы студентов педагогических вузов. Олимпиады по педагогике позволяют развивать знания и навыки студентов в области образования, углублять понимание педагогических теорий и практик, улучшать критическое мышление и аналитические способности. Кроме того, современные педагогические олимпиады позволяют интегрировать и распространять педагогические идеи, которые могут быть востребованы в реальном педагогическом процессе как самими участниками в последующей профессиональной деятельности, так и состоявшимися педагогами, а также студентами-будущими учителями. В статье описаны виды педагогических олимпиад, варианты олимпиадных заданий, особенности организации и проведения педагогической олимпиады как образовательной технологии, показан опыт организации и проведения дистанционной педагогической олимпиады по формированию семейных ценностей у студентов-будущих учителей. Цель работы – описать существенные характеристики дистанционной педагогической олимпиады как образовательной технологии, создающей условия для личностно-профессионального развития студентов-будущих учителей, на примере 2-ой Всероссийской с международным участием дистанционной студенческой олимпиады по педагогике, проводимой в Новосибирском государственном педагогическом университете. Дается теоретическое обоснование проведения олимпиады по формированию ценностного отношения к семье у обучающихся, представлена поэтапность подготовки и проведения олимпиады, варианты дистанционных олимпиадных заданий, произведен анализ выполненных студентами заданий олимпиады, что показывает актуальность проведения дистанционной олимпиады по педагогике как важного элемента подготовки студентов-*

*будущих учителей, помогающего стать компетентными и эффективными специалистами в своей области.*

**Ключевые слова:** педагогическая олимпиада, виды заданий педагогической олимпиады, формат олимпиады, этапы педагогической олимпиады, дистанционная педагогическая олимпиада как образовательная технология.

**Библиографическая ссылка:** Мусатова О.В. Дистанционная олимпиада по педагогике как образовательная технология (на примере опыта проведения педагогической олимпиады по формированию семейных ценностей у обучающихся) // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 253-266.

Research Full Article

UDC 37.01

**PEDAGOGICAL OLYMPIAD AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY  
(BASED ON THE EXPERIENCE OF CONDUCTING A PEDAGOGICAL OLYMPIAD ON  
THE FORMATION OF FAMILY VALUES AMONG STUDENTS)**

O.V. Musatova

**Olga V. Musatova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-3325-4325

[musatova-o@yandex.ru](mailto:musatova-o@yandex.ru)

**Abstract.** *The relevance of the article is due to the increasing requirements for teacher training, as well as the search for new forms of student education that combine the best pedagogical experience with modern educational opportunities, including the use of information and computer technologies. The Pedagogical Olympiad is one of the forms of extracurricular work of students of pedagogical universities. Olympiads in pedagogy allow students to develop knowledge and skills in the field of education, deepen their understanding of pedagogical theories and practices, improve critical thinking and analytical abilities. In addition, modern pedagogical Olympiads make it possible to integrate and disseminate pedagogical ideas that can be in demand in the real pedagogical process both by the participants themselves in subsequent professional activities, and by established teachers, as well as students-future teachers. The article describes the types of pedagogical Olympiads, variants of Olympiad tasks, features of the organization and conduct of the pedagogical Olympiad as an educational technology, shows the experience of organizing and conducting a distance pedagogical Olympiad on the formation of family values among students-future teachers. The purpose of the work is to describe the essential characteristics of the distance pedagogical Olympiad as an educational technology that creates conditions for the personal and professional development of students-future teachers, using the example of the 2nd All-Russian distance Student Olympiad in Pedagogy with international participation, held at Novosibirsk State*

*Pedagogical University. The theoretical justification of the Olympiad on the formation of a value attitude to the family among students is given, the stage-by-stage preparation and conduct of the Olympiad, options for remote Olympiad tasks are presented, the analysis of the Olympiad tasks performed by students is carried out, which shows the relevance of the remote Olympiad in pedagogy as an important element of training students-future teachers, helping to become competent and effective specialists in their field.*

**Keywords:** *pedagogical Olympiad, types of tasks of the pedagogical Olympiad, the format of the Olympiad, stages of the pedagogical Olympiad, distance pedagogical Olympiad as an educational technology.*

**For citation:** *Musatova O.V. Pedagogical olympiad as an educational technology (based on the experience of conducting a pedagogical olympiad on the formation of family values among students). CITISE, 2024, no. 4, pp. 253-266.*

### **Введение.**

Профессиональная подготовка студентов-будущих учителей в настоящее время претерпевает существенные изменения. Происходит качественный анализ традиционных педагогических технологий обучения в вузе, поиск новых форм обучения студентов, интеграция лучшего педагогического опыта с современными возможностями образования, в том числе с применением компьютерных технологий и технологий искусственного интеллекта. В этой связи становится важной организация и проведение между студентами разных вузов мероприятий по обмену опытом, совместных проектов, таких, которые бы мотивировали студентов демонстрировать свои лучшие достижения, ориентироваться на достижения своих единомышленников из других вузов и, тем самым, обеспечивать качественное профессиональное становление себя как специалистов в области образования. Одним из таких мероприятий являются олимпиады по педагогике для студентов-будущих учителей.

Педагогические олимпиады играют значительную роль в профессиональной подготовке будущих учителей. Они помогают студентам развивать свои знания и навыки в области образования, углублять понимание педагогических теорий и практик, а также улучшать критическое мышление и аналитические способности. Кроме того, участие в таких мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков, поскольку участники должны работать в команде, обмениваться идеями и аргументировать свою точку зрения. Олимпиады также предоставляют возможность для студентов проявить себя, продемонстрировать свой потенциал и творческие способности. Это помогает им повысить уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшему профессиональному росту. Такие мероприятия способствуют обмену опытом между участниками, что позволяет молодым педагогам знакомиться с новыми методами обучения и инновационными подходами в образовании, а также интегрировать новые педагогические идеи, возникающие у участников в ходе выполнения заданий. Все это позволяет рассматривать педагогическую олимпиаду не только как площадку для развития студентов, но и как платформу для накопления педагогического опыта.

Внедрение в проведение педагогических олимпиад современных информационно-компьютерных технологий позволяет расширить круг участников, сделать взаимодействия в тандеме «участники» - «руководители» - более качественными, поскольку выполнение заданий происходит заблаговременно, тщательно прорабатывается.

Таким образом, проведение дистанционных олимпиад по педагогике является важным элементом подготовки будущих учителей, помогающим им стать компетентными и эффективными специалистами в своей области.

#### **Методология исследования и полученные результаты.**

Слово «олимпиада» в переводе с греческого означает состязание, соревнование. Применительно к контексту образования олимпиада также представляет собой соревнование качества знаний и умений соревнующихся, новых идей, приемов, подходов, прочтений. Ряд исследователей (Р.У. Ариффулина, О.А. Катушенко [1], Г.Х. Вахитова [2], Ю.А. Демяшкина [5], А.Н. Кузнецов, А.Б. Тишко [9], В.И. Лаптун, Н.А. Савинова [11], М.П. Малиновская [12], Н.П. Мурзина, Е.В. Намсинк [13], Р.А. Орлова [15] и др.) рассматривают олимпиады по педагогике как особую форму подготовки будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности, позволяющую развивать педагогический потенциал студентов. Ряд исследователей (Н.С. Касаткина [7], Н.В. Чекалева, Э.Р. Диких [19] и др.) рассматривают педагогические олимпиады как не только как состязание, а «как культурный праздник, сопровождающийся смотром сил в какой-либо области культуры, соревнование, в ходе которого студентами решается целый ряд мыслительных задач с целью определения командного и личностного первенства» [7, С. 45–46]. Проработкой проблем организации и проведения педагогических олимпиад в дистанционном формате занимаются А.А. Зубрилин, В.А. Рыбкина [6], О.Н. Макарова [11], И.А. Титов [18] и др.

Распространение и проработка педагогических олимпиад как особой формы организации педагогического процесса позволила рассматривать олимпиаду как особую педагогическую технологию. А.М. Скотникова [17], ориентируясь на понимание образовательной технологии В.В. Гузеевым [4], М.В. Клариным [8], М.Ю. Олешковым [14], Г.К. Селевко [16] и др., описывает олимпиаду как психолого-педагогическую технологию обучения в вузе, выделяя компоненты, описанные в таблице 1.

Таким образом, педагогические олимпиады при условии тщательной проработанности, ориентации на развитие участников, наличии разнообразных заданий с применением различных методов их взаимодействия, разработанностью способов оценивания процесса и результата выполнения заданий, обладающие характеристиками эффективности, воспроизводимости, наличия обратной связи с участниками и руководителями – могут считаться самостоятельными образовательными технологиями.

Проведение олимпиады, в том числе педагогической, требует задействования четырех категорий участников:

- команд или индивидуальных участников – т.е. соревнующихся между собой (далее участниками олимпиады будем называть именно эту категорию);
- руководителей команд – т.е. компетентных специалистов, помогающих командам и индивидуальным участникам в подготовке и проведении всех заданий олимпиады, а также сопровождающих своих подопечных на каждом этапе олимпиады;
- членов жюри и экспертов – т.е. тех, кто компетентен оценивать знания и умения соревнующихся, качество выполненных заданий;
- организаторов, т.е. тех лиц, которые занимаются разработкой заданий, организацией пространства и времени проведения олимпиады, планируют варианты оценивания заданий, приглашают участников, выбирают членов жюри, сопровождают участников и членов жюри в ходе проведения олимпиады и т.д.

Таблица 1.

Характеристика Всероссийской студенческой олимпиады как образовательной технологии [17, С. 231]

<b>Характеристики образовательной технологии</b>	<b>Содержание характеристик Олимпиады как образовательной технологии</b>
Ориентация на развитие личности учащихся	Цель – создание условий для личностно-профессионального развития студентов.
Теоретическая обоснованность	Гуманистическая парадигма, компетентностный подход, теоретическое обоснование содержания олимпиады в соответствии с ежегодно выбираемой темой.
Организация процесса обучения	Совокупность регламентированных нормативными документами, упорядоченных и согласованных управленческих и исполнительских действий членов организационного комитета Всероссийской студенческой олимпиады, обеспечивающих реализацию различных направлений деятельности (документационное, информационное, материально-техническое, методическое, экспертное сопровождение олимпиады).
Комплексность	Структура олимпиады включает комплекс заданий, моделирующих виды деятельности педагога-психолога, в которых студентам необходимо проявить систему знаний, умений, навыков и личного опыта, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач.
Наличие алгоритма действий	Комплекс научно-методического обеспечения олимпиады включает теоретическое обоснование, описание структуры (подробное описание заданий трех туров олимпиады) и принципов реализации олимпиады, системы оценивания и подведения итогов.
Оптимальность методов	Используемые методы преимущественно интерактивного характера (круглый стол, дискуссия, метод проектов, методы творческого самовыражения, метод кейсов и др.) наилучшим образом учитывают возрастные и индивидуальные особенности участников и соответствуют поставленной цели.
Оценка процесса и результата обучения	Наличие обоснованной системы критериев оценки качества выполняемых заданий, системы начисления и подсчета баллов.
Наличие механизма обратной связи	Наличие анкет обратной связи от участников и их руководителей, возможность высказать замечания и пожелания на организационных встречах с руководителями команд.
Эффективность	Возможность в короткие сроки с приемлемыми финансовыми затратами на организацию процесса достичь существенного продвижения в личностно-профессиональном развитии студентов (по сравнению с традиционными методами обучения), о чем свидетельствуют субъективные (обратная связь от участников и их руководителей) и объективные (поступление в аспирантуру, получение повышенной стипендии, развитие олимпиадного движения в своих вуза и пр.) данные.
Воспроизводимость	Подробное описание структуры олимпиады, последовательности действий организаторов, ведущих туров олимпиады, инструкций участникам позволяет реализовать ее в других учебных заведениях.

*Олимпиадные задания* по педагогике могут быть разными по назначению, организации, проведению. Как правило, для знакомства с командами, педагогической позицией участников проводится задание-приветствие. Для решения тех или иных педагогических задач наиболее часто применяются следующие виды олимпиадных заданий:

- эссе - как правило, проводится индивидуально для каждого участника олимпиады для проверки умений логично излагать свои мысли относительно предложенной педагогической проблемы, анализировать материал и делать корректные выводы, предлагать свои варианты решения проблемы, высказывая собственную точку зрения;

- тестовые задания – проводятся для проверки знаний участников по предлагаемой тематике олимпиады; в них, как правило, предлагается выбрать правильный ответ из предложенных вариантов, выполнить задание на сопоставление или дать свой устный или письменный ответ;

- кейс-метод – на основе реальной или смоделированной ситуации участники предлагают свои решения, обосновывая ответы своими знаниями и опытом в области педагогики;

– деловые игры – на основе моделирования педагогической ситуации участники проявляют имеющийся педагогический опыт, выстраивают коммуникации, предлагают продолжение начатого в игре сюжета;

– практические задания – ориентированы, прежде всего, на демонстрацию участниками имеющегося педагогического опыта по проведению урока, занятия или их фрагмента;

– методические разработки – направлены на составление конспектов, планов, сценариев уроков/ занятий или их фрагментов;

– защита проектов – предполагает разработку участниками собственных проектов по решению той или иной проблемы в области образования с последующим обсуждением и защитой.

Олимпиады по педагогике могут быть:

- по предметам (математика, физика, биология и др.) - участники демонстрируют свои знания и умения по предмету;

- олимпиады по общей педагогике – участники показывают знания по основам теории обучения и воспитания, истории педагогики и других аспектов педагогической деятельности;

- методические олимпиады - предполагают разработку участниками собственных методических материалов, планов уроков, заданий для учеников и др. Как правило, участники ориентируются на новые подходы в образовании, современные методы обучения и воспитания, применяют современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;

- смешанные педагогические олимпиады – наиболее часто встречающийся в современных педагогических олимпиадах вид, при котором в заданиях олимпиады представлены два и более вида педагогических олимпиад.

Каждый вид олимпиады имеет свои особенности и требования, но все они направлены на развитие профессионализма будущих педагогов и стимулирование творческого подхода к обучению.

В зависимости от формата проведения педагогические олимпиады могут быть:

- очными – участники олимпиады в одно и то же в одном месте соревнуются в рамках выполнения определенных заданий;

- заочными – участники олимпиады к определенному времени представляют организаторам выполненные задания, которые впоследствии оцениваются, сравниваются и делается вывод о том, кто из участников получает призовые и другие места;

- дистанционными – олимпиада проводится в онлайн формате, при этом задания олимпиады подбираются таким образом, чтобы было возможно их продемонстрировать и обсудить с помощью информационно-компьютерных технологий;

- смешанными- некоторые этапы олимпиады проводятся в одном формате, например, очном, а некоторые – в другом, например, дистанционном.

Такое разнообразие видов, форматов проведения олимпиад, а также вариантов проведения олимпиадных заданий создает благоприятные условия для того, чтобы наиболее оптимально задействовать имеющиеся ресурсы у организаторов и, что самое важное, - разработать такие задания, которые ориентированы не только на проверку различных компетенций у участников, но и могли бы вызвать неподдельный интерес у них, позволить им в полной мере проявить свой творческий потенциал, стимулировать профессиональное становление.

В последнее время особую значимость приобретают такие педагогические студенческие олимпиады, которые ориентированы на решение той или иной педагогической проблемы. Как известно, 2024 год объявлен президентом России В.В. Путиным Годом семьи, поскольку одной из важнейших проблем современного российского общества является

проблема укрепления института семьи, повышения престижа отцовства и материнства, формирования семейных ценностей. В педагогическом контексте решение данной проблемы предполагает поиск и распространение эффективного педагогического инструментария по формированию у подрастающего поколения ценности семьи. В связи с этим, в разных образовательных организациях России проводились конкурсы педагогического мастерства, викторины, дискуссионные площадки и многие другие мероприятия. Студенческие олимпиады, как одно из самых востребованных мероприятий по становлению профессионализма будущих учителей, тоже были посвящены семье и семейным ценностям.

На базе Новосибирского государственного педагогического университета в контексте Года семьи кафедрой педагогики и методики начального образования (ПиМНО) была проведена 2-ая Всероссийская с международным участием дистанционная студенческая олимпиада по педагогике «Формирование семейных ценностей у учащихся в современной российской школе»<sup>1</sup>. Дистанционный формат проведения олимпиады позволил привлечь к участию 27 команд из разных вузов страны и ближнего зарубежья. Отметим, что дистанционная педагогическая олимпиада, организуемая кафедрой, проводится ежегодно, основываясь на Положении об олимпиаде, при этом тема олимпиады ежегодно меняется. Согласно Положению, целями олимпиады являются:

- расширение профессионального педагогического пространства;
- активизация олимпиадного движения в педагогической среде;
- создание условий для формирования у студентов мотивации к самообразованию;
- формирование современной информационной культуры будущих педагогов.

Педагогическая олимпиада проводится в несколько этапов.

На 1 этапе – организационном – определяются и уточняются:

- статус олимпиады: Всероссийский с международным участием;
- целевая аудитория: студенты 2-4 курсов, обучающиеся по образовательным программам: 44.03.01 – Педагогическое образование, 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- формат мероприятия: дистанционная олимпиада с применением онлайн формата, предполагающего создание собственного сайта, для входа на который требуется регистрация с применением логина и пароля;
- сроки проведения и даты каждого тура, сроки оценивания работ команд членами жюри. Отметим, что приглашения к участию в олимпиаде высылаются заблаговременно, а сама олимпиада проводится на протяжении продолжительного времени – примерно одного месяца, что позволяет участникам тщательно подготовиться к выполнению всех заданий, а также привлекать руководителей для выполнения заданий;
- место проведения: аудитории вуза, предназначенные для проведения онлайн-встреч для открытия и закрытия олимпиады; а также учебные аудитории для проведения тестирования команд-участников олимпиады;
- состав оргкомитета – члены кафедры ПиМНО, между которыми определяются функции по разработке заданий, привлечению команд-участниц и их сопровождению на протяжении всей олимпиады, проведению онлайн встреч и др.;
- состав жюри. Особенностью педагогической олимпиады, проводимой кафедрой ПиМНО, является определение членов жюри в каждом конкурсе, кроме тестирования, с помощью жеребьевки, что сводит на нет предвзятость в оценивании работ команд;
- экспертная группа: компетентные лица, которые следят за корректностью проведения всех туров олимпиады, а также могут выступать в роли третейских судей в случае возникновения конфликтных ситуаций;

<sup>1</sup> Сайт Олимпиады, проведенной кафедрой педагогики и методики начального образования в 2023-2024 уч. г.: <https://mooc.nspu.ru/course/view.php?id=184>



- информирование пресс-службы вуза о проведении мероприятия для привлечения участников;
- другие организационные вопросы (например, форматы оформления заявок от участников, количество команд от вуза, количество руководителей для одной команды и др.).

2 этап - проработка и согласование материалов олимпиады со всеми участниками. На данном этапе члены оргкомитета готовят весь материал и инструментарий, необходимый для организации и проведения олимпиады, а именно:

- документы: Информационное письмо и Программу олимпиады, а также проект распоряжения ректора о проведении олимпиады;
- тестовый материал для проведения теоретического (2-го) тура с вариантами оценивания и подсчета итоговых баллов. Отметим, что критерии оценивания и возможное количество баллов за каждое задание прописано в Положении об олимпиаде и является постоянным;
- сайт олимпиады;
- инструктаж и сопровождение команд-участниц, чат для руководителей и экспертов в онлайн мессенджере для разрешения текущих проблем.

3 этап - проведение олимпиады. Данная работа начинается с открытия олимпиады, где организаторы, члены экспертной группы и участники в формате онлайн-встречи приветствуют друг друга, проводится жеребьевка для выбора членов жюри для каждого тура, проговариваются все необходимые вопросы по проведению олимпиады.

Далее - начало 1 тура. Для этого участники олимпиады прикрепляют на сайт олимпиады выполненное домашнее задание для данного тура - визитку команды. Выполненные студентами-участниками задания при проведении олимпиады по формированию семейных ценностей у учащихся доказали актуальность проведения олимпиады по данной тематике, показав значение формирования семейных ценностей у учащихся, а также обозначив собственные позиции по данной проблеме.

Отметим, что время для представления материалов от команд-участниц на сайт ограничено. Сразу после этого начинается работа членов жюри по оцениванию представленных работ. Для этого каждому члену жюри данного тура заранее отправляются оценочные листы с прописанными критериями оценивания. Работа членов жюри также ограничена, после чего члены жюри представляют свои оценочные листы организаторам. Собрав все оценочные листы, организаторы подсчитывают баллы, полученные каждой командой, подводят итог 1 тура, выделяя победителей данного тура, представляют истовые результаты на сайт Олимпиады.

Второй, теоретический, тур проходит в режиме реального времени и представляет собой онлайн-тестирование по теме олимпиады. Для подготовки к туру командам представляется список рекомендуемой литературы. В данном туре принимают участие все члены команды. В данном туре оценивается и суммарный командный балл, и баллы каждого участника, что позволяет выделить поименно участников, набравших максимальное количество баллов.

Тестовые задания содержат задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на дописывание фразы. Ориентировочное время тестирования - 40 минут. Всего 40 тестовых заданий, на выполнение каждого тестового задания в среднем отводится 1 минута.

Приведем примеры тестовых заданий:

*1. Задание на выбор ответа.*

Семейная педагогика – это ...:

А) отрасль педагогической науки, изучающая теоретические основы семейного воспитания



Б) отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку.

В) отрасль педагогической науки, изучающая особенности взаимоотношений детей и их родителей.

2. Задание на соотнесение.

Изменение точки зрения на детство в современной культуре и мышлении зафиксировано американским этнографом М. Мид, которая выделила следующие типы культур:

1) постфигуративную,	А) где взрослые учатся также и у своих детей;
2) кофигуративную	Б) где дети, прежде всего, учатся у своих предшественников;
3) префигуративную	В) где дети и взрослые учатся у сверстников;

3. Задание на анализ ситуации.

Андрею 10 лет. В школе одноклассники называют его «малыш» несмотря на то, что он имеет высокий рост и достаточно крупное телосложение. Родители, переживая за сына, провожают и встречают его из школы. Андрей хорошо учится, но дружеские отношения с одноклассниками у него не складываются. Он раздражителен, инфантилен. Если родители задерживаются на работе, бабушка ухаживает за ним, разогревает еду. Бабушка называет внука «Андрюшенька». Любое стремление к самостоятельности встречает протест родителей и бабушки. Ребенок окружен излишней заботой, блокирующей его самостоятельность и инициативу. В семье проявляется доминирование родителя над ребенком, игнорирование его реальных потребностей и жёсткий контроль над детским поведением. Вопрос: к какому типу мы можем отнести данную семью (по классификации А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллера)?

Варианты ответа:

- А) гиперопекающий тип
- Б) гипоопекающий тип;
- В) эмоциональное отвержение;
- Г) противоречивое воспитание.

4. Задание на дописывание фразы.

Выберите и впишите два пропущенных слова.

Современное семейное воспитание \_\_\_\_\_ как автономный фактор формирования личности. Напротив, эффективность домашнего воспитания \_\_\_\_\_, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия.

- а) рассматривается
- б) не рассматривается
- в) снижается
- г) возрастает

Разнообразие вариантов заданий 2 тура, онлайн режим тестирования, ограниченность во времени тестирования, включение видеокamer по время тестирования, одновременное тестирование всех участников, разброс заданий между участниками, а также полученные высокие баллы участниками по результатам тестирования – все эти особенности проведения второго тура олимпиады позволяют констатировать факт того, что студенты-участники продемонстрировали хорошее знание теоретического материала в рамках проблематики олимпиады.

Объективность оценки определяется следующими факторами:

- тестовые задания отражают классические теоретические основы ценности семьи и семейного воспитания;
- тестовые задания формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение;
- оценка ответов осуществляется автоматически, через систему Moodle.

По итогам тестирования определяется командный балл за тур путем сложения баллов каждого участника команды, а также выявляются индивидуальные участники, получившие максимальное количество баллов.

Организация, проведение и оценивания заданий 3 и 4 туров аналогична туру 1. В рамках 3 тура «Урок/занятие» команды разработали конспекты уроков/занятий по формированию ценности семьи и семейного воспитания у школьников, провели данные занятия на базе школ, сделав видеозаписи данных уроков/занятий.

Раскрывая методическое обоснование проведенных занятий, команды-участницы отмечают, что занятия для школьников по формированию ценности семьи и семейных ценностей у школьников имеют большое педагогическое значение, так как семья является основой общества и первой школой для ребенка. В процессе таких занятий дети смогли узнать и оценить важность семейных отношений, понять свое место в семье. Полученная от обучающихся обратная связь позволила сделать вывод, что участники мероприятий лучше поняли семейные ценности и их значение.

Студенты-участники при проведении уроков/занятий по формированию семейных ценностей у учащихся были ориентированы на применение разнообразных методов и форм организации работы, что позволяло представленные занятия сделать интересными для школьников, привлечь внимание обучающихся к теме семейных ценностей, обратиться к традициям их семей и показать важность семьи и семейных взаимоотношений. Были применены такие нестандартные формы проведения уроков/занятий, как мастер-класс, эвристическая беседа, квест-игра, беседа-викторина, игра-путешествие и другие. Лучшие методические разработки студентов-участников впоследствии будут опубликованы и могут быть применены студентами-будущими учителями в педагогической практике, а также действующими педагогами при решении задачи по формированию семейных ценностей у учащихся. Считаем, что данный педагогический инструментальный по теме олимпиады является педагогически целесообразным, тщательно разработанным и продемонстрированным на высоком уровне, о чем также свидетельствуют высокие баллы от членов жюри (задания данного тура были оценены девятью членами жюри – преподавателями из разных педагогических вузов России).

В рамках 4 тура «Педагогика в искусстве» команды-участники олимпиады создавали видеоролики, показывающие, как семейные ценности могут транслироваться через разные направления искусства: живопись, кино, мультипликацию и др. Ссылки на видео команд представлены в приложении В и могут быть применены в качестве полноценного материала по формированию семейных ценностей у детей. Команды показали, как искусство позволяет вдохновлять, учить детей ценностному отношению к семье, что помогаем им преодолевать трудности, делать сильнее. Студенты провели качественный анализ семейных ценностей, описанных во многих художественных произведениях, начиная от сказок, заканчивая классикой мировой художественной литературы, в изобразительном искусстве, начиная от наскальной живописи, заканчивая картинами современных художников, а также в кинематографии, мультипликации, музыке, скульптуре и новейших возможностях искусства – через искусственный интеллект, показывая образ счастливой семьи в современном прочтении. Авторы видеороликов приходят к выводу о том, что тема семьи и семейных ценностей во все времена вдохновляла деятелей искусства к созданию своих творений. Вот

почему при формировании семейных ценностей у подрастающего поколения так важно применять и верно интерпретировать наследие мирового искусства.

После проведения всех туров организаторы создают итоговую оценочную ведомость, в которой представлены результаты каждой команды по каждому туру и итоговые результаты за всю олимпиаду.

Заключительный этап проведения олимпиады - закрытие олимпиады в формате онлайн-встречи, где подводятся итоги работы олимпиады, оглашаются победители, дается возможность выступить всем желающим, в том числе членам экспертной группы.

4 этап. Получение обратной связи и учета мнения участников об олимпиаде. Для этого на сайте олимпиады создается раздел «Предложения и замечания», что дает возможность организаторам олимпиады учесть мнения участников и руководителей об олимпиаде, обсудить возникшие проблемы и ориентироваться на их устранение в дальнейшей работе. По итогам проведения олимпиады были получены отзывы от многих участников и руководителей олимпиады, показывающие важность и своевременность проведения олимпиады по данной теме.

На этом же этапе пресс-служба университета готовит и представляет на сайте НГПУ статью о проведенной олимпиаде, что позволяет распространить информацию для читателей сайта о данном мероприятии.

Дистанционная педагогическая олимпиада позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, мотивировать их на углубленное изучение проблемы олимпиады, стимулирует педагогический поиск, позволяет не только продемонстрировать актуальные знания студентов, но и формирует компетенции, необходимые в профессии учителя, а также позволяет принимать участие командам из разных педагогических вузов страны и ближнего зарубежья, создавать качественные педагогические разработки, которые могут транслироваться другим студентам-будущим учителям и работающим педагогам.

#### **Заключение.**

Согласно критериям образовательной технологии, 2-ая Всероссийская с международным участием дистанционная студенческая олимпиада по педагогике «Формирование семейных ценностей у учащихся в современной российской школе» является образовательной технологией: данная олимпиада ориентирована на развитие личности участников, имеет теоретическую обоснованность, организуется и проводится на основе нормативных документов, строится на основе отлаженного алгоритма действий, содержит комплексность заданий и применяемых методов взаимодействия, имеет разработанную систему оценивания каждого задания, механизм обратной связи, может быть воспроизведена другими организаторами и, конечно, обладает такой характеристикой, как эффективность, о чем свидетельствуют полученные фактические материалы от участников, а также отзывы руководителей.

Педагогическая студенческая олимпиада по формированию семейных ценностей у учащихся, проведенная кафедрой ПиМНО ФГБОУ ВО «НГПУ» позволила актуализировать знания студентов-участников олимпиады по семейной педагогике и формированию семейных ценностей у учащихся, позволила проявиться лучшим педагогическим идеям студентов и их руководителей, внести значимый вклад в разработку и распространение педагогического опыта по формированию семейных ценностей у учащихся в современной российской школе.

#### **Список источников:**

1. Арифулина Р.У., Катушенко О.А. Становление и развитие олимпиадного педагогического движения в России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2018. № 4 (46). С. 178–181. URL: <https://elibrary.ru/ystzdn>

2. Вахитова Г.Х. Олимпиады школьников по педагогике: опыт организации и проведения в Томском государственном педагогическом университете // Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов. Всероссийская научно-практическая конференция. - Томск: Томский государственный педагогический университет, 2019. - С. 48-52. URL: <https://elibrary.ru/yjfsvr>
3. Вахитова Г.Х. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов педагогических вузов // Научно-педагогическое обозрение. 2013. № 1 (1). С. 36-39. URL: <https://elibrary.ru/qbyznn>
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приемов до философии. - М.: Сентябрь. 1996. - 112 с.
5. Демяшкина Ю.А. Педагогическая олимпиада как средство творческой самореализации студента вуза // Осовские педагогические чтения: «Образование в современном мире: новое время-новые решения». Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. - Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2018. - С. 22-26. URL: <https://elibrary.ru/scfjrt>
6. Зубрилин А.А., Рыбкина В.А. Система управления электронными курсами moodle как инструмент проведения дистанционных олимпиад в вузе // Информатика и образование. 2021. № 1 (320). С. 9-19. URL: <https://elibrary.ru/xjgbxt>
7. Касаткина Н.С. Студенческая олимпиада как фактор развития профессиональных компетенций будущего педагога / Н.С. Касаткина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. - Самара: АСГАРД, 2016. - С. 67-69. URL: <https://elibrary.ru/wlibwz>
8. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание. 1989. - 80 с.
9. Кузнецов А.Н., Тишко А.Б. Педагогическая олимпиада как форма оценки сформированности компетенций // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. - С. 28-32. URL: <https://elibrary.ru/jrzydd>
10. Лаптун В.И., Савинова Н.А. Олимпиадное движение в условиях педагогического вуза // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 476-480. URL: <https://elibrary.ru/rollpb>
11. Макарова О.Н. Методика подготовки и проведения дистанционных профессионально-ориентированных олимпиад в педагогическом вузе // Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Новосибирской области, в рамках Международного форума "Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании". - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет. 2021. - С. 123-127. URL: <https://elibrary.ru/noxqai>
12. Малиновская М.П. Технология организации и опыт проведения педагогической олимпиады // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 2(62). С. 86-94. URL: <https://elibrary.ru/kzriri>
13. Мурзина Н.П., Намсинк Е.В. Предметная олимпиада как эффективная форма профессионального развития будущих педагогов дошкольного образования // Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований и практической деятельности педагога: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. - Омск: Омская гуманитарная академия, 2020. С. 56–62. URL: <https://elibrary.ru/pkdddz>

14. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. - 144 с.
15. Орлова Р.А. Педагогическая олимпиада как средство повышения профессиональной культуры будущих учителей начальных классов // ЦИТИСЭ. 2016. №1 (5) С. 25-33. URL: <https://elibrary.ru/vudqbx>
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. - М.: Народное образование. 2005. - 556 с.
17. Скотникова А.М. Олимпиада как психолого-педагогическая технология в вузе// Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 229-237. URL: <https://elibrary.ru/rdqyiv>
18. Титов И.А. Подготовка к дистанционным конкурсам и олимпиадам как форма внеурочной деятельности // Научные вести. 2020. № 12 (29). С. 273-280. URL: <https://elibrary.ru/ltlvap>
19. Чекалева Н.В., Диких Э.Р., Соловьёва Т.О. [и др.] Психолого-педагогическая олимпиада Омского государственного педагогического университета: поиск аналогов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). С. 178–182. URL: <https://elibrary.ru/mgjixv>

#### References:

1. Arifulina R.U., Katushenko O.A. Formation and development of the Olympiad pedagogical movement in Russia. *Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2018, no. 4 (46), pp. 178-181. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ystzdn>
2. Vakhitova G.H. Olympiads of schoolchildren in pedagogy: the experience of organizing and conducting at Tomsk State Pedagogical University. Proc. "Olympiad movement of pedagogical orientation among schoolchildren and students". Tomsk, Tomsk State Pedagogical University Publ., 2019. pp. 48-52. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/yjfsvr>
3. Vakhitova G.H. Subject Olympiads as a way to improve the quality of education of students of pedagogical universities. *Scientific and Pedagogical Review*, 2013, no. 1(1), pp. 36-39. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qbyznn>
4. Guzeev V.V. *Educational technology: from techniques to philosophy*. Moscow, September Publ., 1996. 112 p. (In Russian).
5. Demyashkina Yu.A. Pedagogical Olympiad as a means of creative self-realization of a university student Proc. "Education in the modern world: new time means new solutions". Saransk, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev Publ., 2018. pp. 22-26. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/scfjrt>
6. Zubrilin A.A., Rybkina V.A. Moodle electronic course management system as a tool for conducting distance Olympiads at a university. *Informatics and Education*, 2021, no.1 (320), pp. 9-19. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/xjgbxt>
7. Kasatkina N.S. Student Olympiad as a factor in the development of professional competencies of a future teacher. Proc. "Topical issues of modern pedagogy". Samara, ASGARD Publ., 2016. pp. 67-69. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/wlibwz>
8. Klarin M.V. *Pedagogical technology in the educational process. Analysis of foreign experience*. Moscow, Knowledge Publ., 1989. 80 pp. (In Russian).
9. Kuznetsov A.N., Tishko A.B. Pedagogical Olympiad as a form of assessment of competence formation. Proc. "Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice". Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky Publ., 2021. pp. 28-32. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/jrzydd>

10. Laptun V.I., Savinova N.A. The Olympiad movement in the conditions of a pedagogical university. *Business. Education. Right*, 2020, no. 4 (53), pp. 476-480. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/rollpb>
11. Makarova O.N. Methodology for the preparation and conduct of distance professionally oriented Olympiads in a pedagogical university. Proc. "Pedagogical education in the context of global digitalization". Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University Publ., 2021. pp. 123-127. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/noxqai>
12. Malinovskaya M.P. Technology of organization and experience of the pedagogical Olympiad. *Bulletin of Pedagogical innovations*, 2021, no. 2(62), pp. 86-94. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/kzriirj>
13. Murzina N.P., Namsink E.V. Subject Olympiad as an effective form of professional development of future teachers of preschool education. Proc. "Actual problems of methodology of scientific and pedagogical research and practical activity of a teacher". Omsk, Omsk Humanitarian Academy, 2020. pp. 56-62. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/pkddzd>
14. Oleshkov M.Yu. *Modern educational technologies*. Nizhny Tagil, NTSPA Publ., 2011. 144 p. (In Russian).
15. Orlova R.A. Pedagogical Olympiad as a means of improving the professional culture of future primary school teachers. *CITISE*, 2016, no.1 (5), pp. 25-33. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vudqbx>
16. Selevko G.K. *Encyclopedia of educational technologies*. Moscow, Public education Publ., 2005. 556 p. (In Russian).
17. Skotnikova A.M. Olympiad as a psychological and pedagogical technology in higher education. *Pedagogical Education in Russia*, 2013, no.4, pp. 229-237. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/rdqyiv>
18. Titov I.A. Preparation for remote competitions and Olympiads as a form of extracurricular activities. *Scientific News*, 2020, no.12 (29), pp. 273-280. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ltlvap>
19. Chekaleva N.V., Dikikh E.R., Solovyova T.O. et al. Psychological and pedagogical Olympiad of Omsk State Pedagogical University: search for analogues. *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies*, 2019, no.3 (24), pp. 178-182. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/mgijxv>

Submitted: 27 October 2024

Accepted: 27 November 2024

Published: 28 November 2024

