

© Е.Н. Чеснова, Е.Г. Мартьянова

Научная статья
УДК 378.147:004.9

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ DIGITAL-СРЕДЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО)

Е.Н. Чеснова, Е.Г. Мартьянова

Чеснова Елена Николаевна,

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии, факультет искусств, социальных и гуманитарных наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия.

ORCID: 0000-0002-2870-5809

elenika.nova@yahoo.com

Мартьянова Елена Георгиевна,

кандидат философских наук, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по социологии, культурному туризму и прикладной этике, факультет искусств, социальных и гуманитарных наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия.

ORCID: 0000-0002-0419-8670

helenal83@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению процесса внедрения цифровых технологий и развития digital-среды в систему высшего образования на примере одного из ведущих вузов Тульской области – Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Внедрение цифровых технологий в данном университете осуществляется посредством разработки и реализации 24 онлайн курсов на базе «нового MOODLE» на всех уровнях образования высшей школы (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) преподавателями и сотрудниками кафедры философии и культурологии для студентов очной и заочной формы обучения всех факультетов вуза. В статье анализируются основные преимущества использования в учебном процессе онлайн курсов по различным реализуемым в университете дисциплинам и их роль в создании и развитии современной, доступной и качественной цифровой образовательной среды Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Авторы статьи так же отмечают, что особое место в развитии digital-среды университета занимает применение в образовательном процессе GOOGLE MEET и ZOOM для проведения в режиме видеоконференцсвязи (ВКС) различных по массовости мероприятий, что имело особую актуальность во время пандемии COVID-19; также востребовано, если международный студент выехал на территорию своего государства, но продолжает участвовать в*

образовательном процессе; при проведении массовых состязательных мероприятий для участников из разных регионов. В заключении делается вывод о том, что в настоящее время в университете продолжаются процессы по внедрению цифровых технологий в систему образования и развитие digital-среды, одними из последних достижений которых является оборудование аудиторий для проведения демонстрационного экзамена в ряде учебных корпусов студенческого городка, открытие Технопарка.

Ключевые слова: *digital-среда, MOODLE, цифровые технологии, онлайн курсы, видеоконференцсвязь, ТГПУ им. Л.Н. Толстого.*

Библиографическая ссылка: *Чеснова Е.Н., Мартыанова Е.Г. Опыт внедрения digital-среды в высшем учебном заведении (на примере ТГПУ им. Л.Н. Толстого) // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С.171-180.*

Research Full Article

UDC 378.147:004.9

**EXPERIENCE IN IMPLEMENTING A DIGITAL ENVIRONMENT IN A HIGHER
EDUCATION INSTITUTION (BY THE EXAMPLE OF TULA STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED AFTER L.N. TOLSTOY)**

E.N. Chesnova, E.G. Martyanova

Elena N. Chesnova,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Cultural Studies, Faculty of Arts, Social Sciences and Humanities, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-2870-5809

elenikanova@yahoo.com

Elena G. Martyanova,

Candidate of Philosophical Sciences, Senior researcher, Research Laboratory for Sociology, Cultural Tourism and Applied Ethics, faculty of Arts, Social Sciences and Humanities, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation.

ORCID: 0000-0002-0419-8670

helena183@yandex.ru

Abstract. *The article is devoted to the consideration of the process of introduction of digital technologies and development of the digital environment in the system of higher education using the example of one of the leading universities of the Tula region – Tula state Leo Tolstoy pedagogical University. Introduction of digital technologies in this university is carried out through the development and implementation of 24 online courses based on the "new MOODLE" at all levels of*

higher education (bachelor's, specialist, master's, postgraduate) by teachers and staff of the Department of Philosophy and Cultural Studies for full-time and part-time students of all faculties of the university. The article analyzes the main advantages of using online courses in the educational process on various disciplines implemented at the university and their role in the creation and development of a modern, accessible and high-quality digital educational environment of Tula state Leo Tolstoy pedagogical University. The authors of the article also note that a special place in the development of the digital environment of the university is occupied by the use of GOOGLE MEET and ZOOM in the educational process for holding various events in videoconferencing mode (VKS), which was especially relevant during the COVID-19 pandemic; it is also in demand if an international student has left for the territory of his country, but continues to participate in the educational process; when holding mass competitive events for participants from different regions. In conclusion, it is concluded that at present the university continues the processes of introducing digital technologies into the education system and developing the digital environment, one of the latest achievements of which is the equipment of classrooms for holding a demonstration exam in a number of educational buildings of the campus, the opening of the Technopark.

Keywords: *digital environment, MOODLE, digital technologies, online courses, video conferencing, TSPU named after. L.N. Tolstoy.*

For citation: Chesnova E.N., Martyanova E.G. Experience in implementing a digital environment in a higher education institution (by the example of Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy). *CITISE*, 2024, no. 4, pp.171-180.

Введение.

В условиях бурного расцвета цифровых, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и активного внедрения инноваций во все сферы жизни общества система высшего образования претерпевает существенные изменения [3, с. 40-44]. В цифровую эпоху в области высшего образования на первое место выходят задачи, связанные с подготовкой «не просто высококвалифицированного специалиста, но и профессионала, отвечающего требованиям цифровой экономики, «цифрового сообщества» и современного рынка труда» [1, с. 179]. Профессионал должен отвечать требованиям современного общества, быть активным, деятельным, творческим, открытым новому, готовым к самосовершенствованию и самообразованию, ориентироваться в информационном потоке. Немаловажную роль в этом отношении играет создание цифровой (digital) среды, внедрение цифровых технологий в систему высшего образования с выходом на индивидуальные траектории. Так, федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», сроки реализации которого с 1.01.2019 г. по 31.12.2024 г., делает акцент на создании и внедрении «современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы» [11, с. 2]. Проект нацелен «на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения, а также потенциала ведущих вузов страны, образовательных онлайн-платформ и бизнес-решений» [10, с. 2]. Реализация образования в цифровой образовательной среде является одним из векторов развития современной системы высшего образования, что подчеркивается в утвержденной в 2019 г. «Целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС)». На наш

взгляд, этот цифровой поворот в высшем образовании способствует повышению качества знаний, совершенствованию умений и навыков, развитию различных компетенций, повышению квалификации, формированию цифровой культуры, являющихся важными задачами современного вуза. Он также может «сделать высшее образование еще более открытым, справедливым, международным и мощным» [6, с. 100]. Евдокимова О.В., Колобов А.Н., Кулагина Ю.А. справедливо отмечают: «работа по цифровизации образовательной организации проводится в большей степени, непосредственно, преподавателями дисциплин и руководителями практик, которые активно внедряют цифровые технологии в процесс преподавания дисциплин, а также разрабатывают методические рекомендации по их эффективному применению» [4, с. 41]. Это позволяет преподавателю реализовывать образовательный процесс «не находясь рядом с учащимся, использовать ресурсы для дистанционного обучения, создавая условия для полноценного усвоения материала» [13, с. 92]. Важно и то, что цифровизация образования выявила неготовность перехода в полный онлайн формат, нужны не только опыт, но и развитые актуальные компетенции [14, с. 14]. Вышеизложенное обосновывает обращение авторов статьи к рассмотрению digital-среды в высшем учебном заведении на примере ТГПУ им. Л.Н. Толстого, рассмотрение опыта разработки и реализации цифровых технологий и онлайн курсов в образовательной среде вуза.

Методология и методы исследования.

Применение цифровых технологий, развитие digital-среды заключалось в следующем: *реализация цифровых технологий* на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (ТГПУ им. Л.Н. Толстого) для создания и развития digital-среды вуза. Для рассмотрения современного состояния отечественного образования, положительных и отрицательных сторон в реализации цифровых технологий на конкретных материалах, опыте их разработки и реализации в ТГПУ им. Л.Н. Толстого применялся *метод анализа*. *Цифровые технологии* были представлены: 1) разработкой и реализацией на русском языке *онлайн курсов на базе нового MOODLE* Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. При реализации указанных дисциплин в рамках использования цифровых технологий были разработаны, использованы – 24 онлайн курса, из них для бакалавриата и специалитета – 9 онлайн курсов (из них 2 онлайн курса были разработаны с учетом особенностей международных студентов), для магистратуры – 14 онлайн курсов, для аспирантуры – 1 онлайн курс. Тем самым были охвачены все уровни образования в высшей школе; 2) применение в образовательном процессе GOOGLE MEET и ZOOM для проведения в режиме видеоконференцсвязи (ВКС) различных по массовости мероприятий. Важно подчеркнуть, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и развитие digital-среды вуза посредством разработки и реализации онлайн курсов, способствуют цифровой трансформации образования, которая имеет особую актуальность, важность и значимость в настоящее время. Кроме того, по верному замечанию Голиковой Н.Д., цифровой трансформации системы образования так же способствует то, что «в учебные планы внедряются дисциплины цифровой направленности, на которых обучающиеся могут получить актуальные знания, умения и навыки по использованию различных цифровых технологий» [2, с. 15]. Часть разработанных онлайн курсов ТГПУ им. Л.Н. Толстого не только имеют цифровую направленность, но и дают актуальные знания о цифровизации научного знания и различных сфер жизни общества, например, «Способы организации образовательной и профессиональной деятельности в формате IT-технологий», «Этическая кодификация виртуальной реальности», «Феномен цифровой агрессии в интернете», «Цифровая этика и новые профессии в сфере образования» и др.

Предметно-техническая база работы представлена реализацией 24 онлайн курсов в образовательной практике, разработанных преподавателями и сотрудниками кафедры

философии и культурологии онлайн курсов для студентов очной и заочной форм обучения (бакалавров и магистров), аспирантов очной и заочной форм обучения по дисциплинам: «Философия», «Этика образования», «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций», «Концепции современного естествознания», «Культурология» [9, 2023], «Профессиональная этика», «Религиоведение», «Этическая кодификация виртуальной реальности», «Социальное воспитание», «Феномен цифровой агрессии в интернете», «Личность учителя в школе и проблема искусственного интеллекта», «Цифровая этика и новые профессии в сфере образования», «Социальные и педагогические технологии: классификации, типология, структуры», «Социальные технологии в управлении социальной сферой региона», «Интегративное образование школьников в условиях IT-технологий: цели, задачи, методика», «История и философия науки», «Способы организации образовательной и профессиональной деятельности в формате IT-технологий», «Аксиология цифровой этики: цифровая трансформация этических категорий», «Мораль и право цифрового пространства», «Конфликты и дилеммы цифровой этики», «Этический контроль и мониторинг. Проект Кодекса цифровой этики», «Политология». В том числе были разработаны специализированные онлайн курсы для международных студентов: «Философия (для Международного факультета)», «Культурология: теория и практика (для Международного факультета)». Реализация онлайн курсов производилась не только в рамках образования, но и развития творческого потенциала обучающихся. Каждый онлайн курс важен и необходим для современной системы образовательного процесса и для оптимизации работы профессорско-преподавательского состава кафедры, взаимодействия с обучающимися, проверки работ, результатов пройденных тестирований по дисциплинам, проведения творческих, состязательных мероприятий (олимпиад). Онлайн курсы реализовывались для студентов следующих факультетов: факультета искусств, социальных и гуманитарных наук; факультета русской филологии и документоведения; факультета истории и права; факультета естественных наук; факультета физической культуры; факультета психологии; факультета иностранных языков; факультета технологий и бизнеса; физико-математического факультета. Для институтов: института передовых информационных технологий; института туризма и креативных индустрий, института русского языка как иностранного. По состоянию на 13.02.2024 года общее количество студентов очной и заочной форм обучения, которые прошли обучение в онлайн курсах, насчитывает 2734 человека, из них прошедшие обучение в бакалавриате и специалитете по дисциплине «Философия» – 1471 человек, «Профессиональная этика» – 493 человека, «Культурология» – 337 человек, остальные 433 человека по различным дисциплинам магистратуры и аспирантуры.

Полученные результаты.

Внедрение цифровых, информационно-коммуникационных технологий в сферу высшего образования и создание digital-среды существенно изменяет образовательную парадигму. Мы согласны с мнением Романовой Г.В., которая отмечает: «Традиционная система обучения активно трансформируется в более гибкий образовательный процесс, ориентированный не на передачу знаний от преподавателя студентам, а на активное сотрудничество в цифровом пространстве, позволяющее сделать процесс обучения более индивидуально-ориентированным» [12, с. 31]. Выход на digital-среду связан с тем, что реализация образовательных программ происходит с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и т.д., обеспечивающих доступность, массовость, эффективность и качество образования в высшем учебном заведении. Также это ориентировано на выполнение таких задач, как «повышение учебной мотивации у обучающегося; развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические

возможности компьютера и сети Интернет; стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе» [8, с. 193].

ТГПУ им. Л.Н. Толстого не является исключением. Помимо старой платформы MOODLE, вуз использует новую платформу - <http://online.tsput.ru>. Работа в online.tsput.ru ведется уже несколько лет и во многом упрощает процесс электронного обучения студентов. Данный так называемый «новый MOODLE» во многом удобнее устаревшей платформы, имеет более проработанный, современный интерфейс. В нем возможно создание массовых онлайн курсов по различным дисциплинам, которые не привязаны к конкретному учебному плану бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Это уменьшает затраты времени на создание одного онлайн курса дисциплины. Например, вместо 200 онлайн курсов по дисциплине «Философия» для каждого учебного плана и года обучения в старой системе MOODLE, можно разработать один универсальный, который включает все необходимые базовые данные, важную информацию, к нему имеют доступ как все преподаватели кафедры, которые реализуют данную дисциплину на очной и заочной формах обучения, так и студенты, так как запись студентов происходит посредством их личных логинов и паролей от личных кабинетов студентов. В online.tsput.ru на базе онлайн курсов возможно проведение внутривузовских олимпиад. Например, в ТГПУ им. Л.Н. Толстого в осеннем и весеннем семестрах с 2020 года по 2023 год проводилась Университетская олимпиада по дисциплине Философия. Сама платформа содержит более простую и удобную структуру, ее заполнение возможно на русском и английском языке, способствует отлаженной работе по проверке выполненных студентами заданий, предоставляет различные способы загрузки выполненных заданий, отслеживание времени выполнения работы, количества и ограничений попыток решения задания. Онлайн курсы помогают осуществлять контроль работы студентов, проверять работу студентов-задолжников, студентов, которые перевелись на обучение в вуз из другого вуза, с одного направления подготовки на другое, вышли из академического отпуска (нередко бывает разница в учебных планах, количестве часов, зачетных единиц, курсов, семестров обучения, форме контроля). Это существенно упрощает учебный процесс. Количество студентов и уровни образования, к которым они относятся, показывают развитие и охват digital-среды. Ценно, что в онлайн курсах можно размещать тексты лекций (любого объема, сопровождать мультимедийной презентацией, видеолекцией), семинарских занятий, тесты по каждой изучаемой теме курса, заключительные тесты, тесты (задания) повышенной сложности, отдельные задания (рефераты, презентации, видеоролики, кроссворды по персоналиям и понятиям курса, доклады, эссе, сочинения, конспекты), выкладывать важные объявления, оставлять записи в блогах, отвечать на вопросы студентов и т.д. Примером тестов (заданий) повышенной сложности выступают олимпиадные тесты по дисциплине, которые могут храниться длительное время в скрытом виде и не быть видимыми, доступными для работы студентам. Они открываются и закрываются в определенное время, могут иметь несколько попыток для выполнения, можно загрузить полный отчет по всем участникам мероприятия. Можно отслеживать общее количество посетивших курсы, по каким направлениям студенты обучаются, вычленив однофамильцев, тезок, тем самым устранив возможные ошибки при проверке заданий. Суммарно за календарный год (весенний и осенний семестры в соответствии с делением календарного года и учебного года) в разработанных преподавателями и сотрудниками кафедры философии и культурологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого онлайн курсах проходят обучение до 1736 студентов бакалавров и магистров, аспирантов (по подсчетам 2022 года). Онлайн курсы позволяют также хранить фото, аудио и видеоматериалы (видеолекции преподавателей вуза, обучающие видеоролики). Если объем файлов большой и нельзя разместить все на одной платформе онлайн курса, то опции онлайн курса позволяют включать ссылки на бесплатные хостинги, на которые загружаются видеолекции и обучающие видеоролики (тем самым

комбинировать платформы, системы хранения и трансляции данных). Но нужно учитывать специализацию хостингов по хранению информации, формату данных, не все хостинги бесплатные, время и объем хранения могут быть ограничены, доступ к каждому файлу имеет свою ссылку. Когда файлов много возможна путаница, потеря ценных файлов, загрузка файлов на персональный компьютер, иной гаджет студента может занять время, превысить объем хранения данных. Но онлайн курсы во многом упрощают процесс передачи необходимой информации, систематизирует ее.

ТГПУ им. Л.Н. Толстого активно использует GOOGLE MEET и ZOOM для проведения в режиме видеоконференцсвязи (ВКС) различных по массовости мероприятий. Это стало необходимостью во время угрозы пандемии COVID-19 и связанных с ней проблем. Иванушкина Н.В., Щипова О.В. справедливо отмечают, что «за очень короткий временной промежуток, произошла перестройка всего формата образовательного процесса на всех этапах обучения» [5, с. 13]. О глобальном переходе к онлайн формату и соответствующим методам обучения, преподавания писали Сейтбаткалова А., Муқан С., Таменова С., а также проводили «SWOT-анализ применения цифровых технологий обучения в высшей школе» Кручинин М.В., Кручинина Г.А. [7, с. 77]. Даная проблема имела глобальный характер. Но каждое образовательное заведение сталкивалось и решало самостоятельно собственные трудности (например, материальная база, техническая оснащенность, профессиональные компетенции преподавателей в области цифровых технологий и т.д.). В период локдауна из-за COVID-19, нахождения обучающихся на территории других регионов страны, других стран, GOOGLE MEET, ZOOM, Skype, WhatsApp облегчали реализацию поставленных образовательных, воспитательных, научных, творческих, коммуникационных, консультационных целей и т.д. Выбор преподавателями ТГПУ им. Л.Н. Толстого GOOGLE MEET и ZOOM был обоснован рядом причин. При проведении лекционных занятий, можно записывать видео и в дальнейшем высылать студентам, которые не смогли присутствовать на ВКС. Запись проводимых в онлайн формате экзаменов и зачетов помогает снизить риски жалоб студентов на предвзятое оценивание, отношение преподавателей к студентам, защищает самих преподавателей. Но есть сложности - в GOOGLE MEET - запись видео с 2022 года не доступна. Пример решения проблемы - дополнительная запись на диктофон, телефон или видеокамеру. Электронный след подтверждает проведение мероприятий, дает возможность отслеживать работу обучающихся и преподавателей. Система ZOOM удобна для реализации ВКС с международными студентами, находящимися в Китае (так как Google не работает из-за политики информационной безопасности страны).

Заключение.

На данный момент процесс работы по развитию digital-среды продолжается в ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Из последних достижений это оборудование аудиторий для проведения демонстрационного экзамена в ряде учебных корпусов вуза, открытие Технопарка (учебный корпус №3). Данные аудитории используются и при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий, при проведении таких форм как коллоквиумы, квесты, мастер-классы и т.п. Наличие интерактивной доски, проектора, ноутбука, акустической системы и т.д. позволяет проводить занятия в интерактивной форме, реализовывать потенциал медиапедагогики. Это нашло практическое отражение в применении игровых и цифровых технологий в преподавании философских, религиоведческих, социальных дисциплин [15, с. 220-226]. Онлайн курсы помогают работе преподавателей, упорядочивают обучение студентов, аспирантов и т.д. В планах кафедры расширить работу по разработке онлайн курсов для их реализации в системе дополнительного профессионального образования, повышения квалификации преподавателей, обучающихся, учителей школ в особенности в сфере профессиональной этики, цифровой этики, ценностей и рисков, цифровой агрессии в интернете, проблем искусственного интеллекта в образовательной среде.

Список источников:

1. Везилов Т.Г., Рашидова З.Д. Цифровая образовательная среда как условие подготовки бакалавров-лингвистов // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 178-180. URL: <https://www.elibrary.ru/zrpgpr>
2. Голикова Н.Д. Цифровой образовательный консалтинг в профессиональной подготовке будущих педагогов // Развитие образования. 2022. Т. 5, № 2. С. 14-17. URL: <https://www.elibrary.ru/mgpbdb>
3. Гринченко Н.А., Колодный Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании: основные понятия // Развитие образования. 2020. № 3 (9). С. 40-44. DOI 10.31483/r-75709. URL: <https://www.elibrary.ru/mwbbnw>
4. Евдокимова О.В., Колобов А.Н., Кулагина Ю.А. Применение цифровых технологий обучения дисциплинам гуманитарного цикла в профессиональном образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7 (109). С. 40-44. URL: <https://www.elibrary.ru/krnqeb>
5. Иванушкина Н.В., Щипова О.В. Использование цифровых технологий при реализации дистанционного обучения в вузе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. Т. 25, № 89. С. 12-19. URL: <https://www.elibrary.ru/myytlz>
6. Колоскова Г.А. Цифровая образовательная среда вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов // Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. № 37. С. 99-106. URL: <https://www.elibrary.ru/trviru>
7. Кручинин М.В., Кручинина Г.А. Исследование потенциала применения видеоконференцсвязи в дистанционной форме обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2 (151). С. 76-83. URL: <https://www.elibrary.ru/bwldcy>
8. Кущева Н.Б., Терехова В.И. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России // Проблемы современной экономики. 2018. № 1 (65). С. 191-194. URL: <https://www.elibrary.ru/xuazxf>
9. Мартянова Е.Г., Слободжанин А.В. Использование цифровых технологий в реализации культурологических дисциплин в вузе (на примере ТГПУ им. Л.Н. Толстого) // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 2 (128). URL: <https://www.elibrary.ru/nqyoly>
10. Мироненко Е.С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура // Социальное пространство. 2019. №4 (21). С. 1-14. URL: <https://www.elibrary.ru/ipublq>
11. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu-fm.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf> (Дата обращения: 10.09.2024).
12. Романова Г.В. Цифровизация высшего образования: новые тренды и опыт внедрения // Гуманитарные науки. 2020. № 4 (52). С. 31-36. URL: <https://www.elibrary.ru/bxogyb>
13. Церюльник А.Ю. Использование дистанционного формата обучения студентов в образовательном процессе // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 6 (96). С. 92-95. URL: <https://www.elibrary.ru/dxcrrq>
14. Цифровой переход: опыт педагогов и образовательных организаций в России и мире. Экспертно-аналитический доклад. Совместный доклад Фонда Сегаловича и Института образования НИУ ВШЭ / Научный редактор: Е. П. Потапова. Редакторы: А. А. Чуковская, Я. А. Павловская. - М.: ВШЭ, 2021. - 98 с.

15. Чеснова Е.Н. Игровые и цифровые технологии в преподавании философских и религиоведческих дисциплин (опыт ТГПУ им. Л.Н. Толстого) // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. С. 220-226. URL: <https://www.elibrary.ru/dcggof>

References:

1. Vezirov T.G., Rashidova Z.D. Digital educational environment as a condition for training bachelors in linguistics. *The World of Science, Culture, Education*, 2020, no. 1 (80), pp. 178-180. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/zrpgpr>
2. Golikova N.D. Digital educational consulting in the professional training of future teachers. *Development of Education*, 2022, vol. 5, no. 2, pp. 14-17. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mgpbdb>
3. Grinchenko N.A., Kolodniy T.S. Information and communication technologies in modern education: basic concepts. *Development of Education*, 2020, no. 3 (9), pp. 40-44. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/mwbbnw>
4. Evdokimova O.V., Kolobov A.N., Kulagina Yu.A. Application of digital technologies for teaching humanitarian disciplines in professional education. *International Research Journal*, 2021, no. 7 (109), pp. 40-44. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/krnqeb>
5. Ivanushkina N.V., Shchipova O.V. Use of digital technologies in the implementation of distance learning at the university. *Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, Humanitarian, Medical and Biological Sciences*, 2023, vol. 25, no. 89, pp. 12-19. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/myytlz>
6. Koloskova G.A. Digital educational environment of the university as a condition for the formation of students' professional competencies. *Questions of Teaching Methods at the University*, 2021, no. 37, pp. 99-106. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/trviru>
7. Kruchinin M.V., Kruchinina G.A. Study of the potential of using videoconferencing in distance learning in higher education. *Kazan Pedagogical Journal*, 2022, no. 2 (151), pp. 76-83. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/bwldcy>
8. Kushcheva N.B., Terekhova V.I. Modern digital educational environment in higher education in Russia. *Problems of Modern Economics*, 2018, no. 1 (65), pp. 191-194. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/xuazxf>
9. Martyanova E.G., Slobozhanin A.V. Use of digital technologies in the implementation of cultural disciplines in the university (on the example of TSPU named after L.N. Tolstoy). *International Research Journal*, 2023, no. 2 (128), (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/nqyoly>
10. Mironenko E.S. Digital educational environment: concept and structure. *Social Space*, 2019, no. 4 (21), pp. 1-14. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/ipublq>
11. Digital educational environment Available at: <https://edu-frn.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf> (accessed 10 September 2024).
12. Romanova G.V. Digitalization of Higher Education: New Trends and Implementation Experience. *Humanities*, 2020, no. 4 (52), pp. 31-36. URL: <https://www.elibrary.ru/bxogyb>
13. Tserlyulnik A.Yu. Using Distance Learning for Students in the Educational Process. *International Research Journal*, 2020, no. 6 (96), pp. 92-95 URL: <https://www.elibrary.ru/dxcrrq>
14. Potapova E.P. *Digital Transition: Experience of Teachers and Educational Organizations in Russia and the World*. Expert and Analytical Report. Joint report of the Segalovich Foundation and the Institute of Education of the National Research University Higher School of Economics. Moscow, HSE Publ., 2021. 98 p.

15. Chesnova E. N. Game and digital technologies in teaching philosophical and religious studies disciplines (experience of TSPU named after L.N. Tolstoy). *Modern Science-Intensive Technologies*, 2022, no. 11, pp. 220-226. URL: <https://www.elibrary.ru/dcggof>

Submitted: 07 October 2024

Accepted: 07 November 2024

Published: 08 November 2024

