

© Э.Р. Березуцкая, Р.С. Хамматова, Ф.Г. Хидиятова

Научная статья
УДК 37.035

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Э.Р. Березуцкая, Р.С. Хамматова, Ф.Г. Хидиятова

Березуцкая Элина Рамилевна,
аспирант, ассистент Института экологии,
Российский университет дружбы народов им.
Патриса Лумумбы, Москва, Россия.
ebigildina@gmail.com

Хамматова Раушания Сагитовна,
учитель истории, Школа с. Серменево
муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан, Серменево, Россия.
hammatova1977@mail.ru

Хидиятова Флюза Гайсаровна,
учитель истории, Белорецкий лицей-интернат,
Белорецк, Россия.
fluza3751@mail.ru

Аннотация. В современном мире, где глобализация и цифровизация становятся всё более значимыми факторами жизни, важно уделять внимание формированию у детей чувства патриотизма и любви к своей стране. Одним из эффективных методов достижения этой цели является проведение экскурсий для школьников. Экскурсии позволяют детям не только познакомиться с природой родного края, но и узнать больше о его истории, культуре и традициях. Это помогает им лучше понять свою связь с Родиной и осознать важность сохранения её природных богатств. Сегодня особенно важно делать акцент на патриотическом воспитании и изучении своих корней. Экскурсии могут стать отличным инструментом для достижения этих целей. Они помогают детям увидеть красоту и уникальность своей страны, а также почувствовать гордость за неё. Кроме того, экскурсии способствуют развитию любознательности и интереса к окружающему миру. Дети начинают задавать вопросы, искать ответы и самостоятельно исследовать новые места. Это способствует их интеллектуальному и эмоциональному развитию. В данном исследовании перечислены основные правила, которые необходимо соблюдать на экскурсиях. Рассмотрены основные методики проведения экскурсий для детей школьного возраста. Приведены примеры экскурсионного маршрута по Уфе (Республика Башкортостан). А также на примерах объектов и достопримечательностей рассмотрены основные аспекты формирования у школьников патриотического воспитания. В конце исследования рассмотрена связь экскурсий с формированием у школьников любви к природе. Республика Башкортостан – территория с богатыми природными ресурсами. Экскурсии являются

прекрасным инструментом для привития к школьникам уважительного и бережного отношения к природе и ее ресурсам.

Ключевые слова: экскурсия, патриотизм, Родина, Отечество, школа, любовь к природе.

Библиографическая ссылка: Березуцкая Э.Р., Хамматова Р.С., Хидиятова Ф.Г. Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы с детьми // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С.154-163.

Research Full Article

UDC 37.035

EXCURSION AS A FORM OF EDUCATIONAL AND FAMILIARIZATION WORK WITH CHILDREN

E.R. Berezutskaya, R.S. Hammatova, F.G. Hidiyatova

Elina R. Berezutskaya,

Postgraduate student, Assistant of the Institute of Ecology, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russian Federation.

ebigildina@gmail.com

Raushania S. Hammatova,

History teacher, School v. Sermenevo, Beloretsky district, Sermenevo, Russian Federation.

hammatova1977@mail.ru

Flura G. Hidiyatova,

History Teacher, Beloretsky Boarding School Beloretsk, Russian Federation.

fluza3751@mail.ru

Abstract. *In the modern world, where globalization and digitalization are becoming increasingly important factors in life, it is important to pay attention to the formation of a sense of patriotism and love for their country in children. One of the effective methods for achieving this goal is to conduct excursions for schoolchildren. Excursions allow children not only to get acquainted with the nature of their native land, but also to learn more about its history, culture and traditions. This helps them better understand their connection with the Motherland and realize the importance of preserving its natural resources. Today, it is especially important to focus on patriotic education and studying their roots. Excursions can be an excellent tool for achieving these goals. They help children see the beauty and uniqueness of their country, as well as feel pride in it. In addition, excursions contribute to the development of curiosity and interest in the world around them. Children begin to ask questions, look for answers and independently explore new places. This contributes to their intellectual and emotional development. This study lists the basic rules that must be followed during excursions. The main methods of conducting excursions for school-age children are considered. Examples of an*

excursion route around Ufa (Republic of Bashkortostan) are given. The main aspects of forming patriotic education in schoolchildren are also considered using examples of objects and attractions. At the end of the study, the connection between excursions and forming love for nature in schoolchildren is considered. The Republic of Bashkortostan is a territory with rich natural resources. Excursions are an excellent tool for instilling in schoolchildren a respectful and careful attitude towards nature and its resources.

Keywords: *excursion, patriotism, Homeland, Fatherland, school, love of nature.*

For citation: *Berezutskaya E.R., Hammatova R.S., Hidiyatova F.G. Excursion as a form of educational and familiarization work with children. CITISE, 2024, no. 4, pp.154-163.*

Экскурсия для детей — это важная часть образовательного процесса, которая позволяет организовать наблюдение и изучение предметов, объектов и явлений в естественных условиях. В ходе экскурсии дети могут получить новые знания, развить свои навыки и умения, а также сформировать ценностные ориентиры. Однако проведение экскурсии требует особого подхода к общению с детьми.

Согласно статье Гайши Камалетдиновой «10 причин, почему стоит ездить с детьми на экскурсии», секрет успеха хорошей экскурсии заключается в следующих аспектах:

1. Уверенность экскурсовода в себе и положительное эмоциональное состояние гида и экскурсантов.
2. Полнота владения информацией.
3. Умение установить эмоциональный контакт с экскурсантами и заинтересовать их.
4. Эрудированность, творческий подход и профессионализм.
5. Использование разных форм экскурсий и интерактивных методов.
6. Заинтересованность самого гида.

Важно, чтобы экскурсовод тщательно готовился к экскурсии и ему самому было интересно то, о чём он рассказывает [16].

Вот семь золотых правил поведения на экскурсиях:

- 1) Соблюдать общепринятые правила поведения: вести себя спокойно, сдержанно, громко не разговаривать.
- 2) Соблюдать дисциплину, чётко выполнять все указания экскурсовода и руководителя группы.
- 3) Без разрешения ничего не трогать.
- 4) Соблюдать установленный и объявленный распорядок экскурсии, а также время, отпущенное для осмотра конкретного объекта посещения.
- 5) Отлучаться от группы только с разрешения экскурсовода и руководителя группы.
- 6) Приобретать и употреблять продукты питания только после согласования с руководителем группы.
- 7) Внимательно слушать экскурсовода.

У любой правильно составленной экскурсии обязательно должна быть своя методика. Методика проведения экскурсии — это умение показать объект и умение рассказать об объектах и событиях, с ним связанных [9]. Перечислим основные методические приемы, используемые при проведении экскурсий:

1. Приём предварительного осмотра.
2. Приём панорамного показа.

3. Приём зрительной реконструкции.
4. Приём локализации событий.
5. Приём описания.
6. Приём характеристики.
7. Приём комментирования.
8. Приём цитирования.
9. Приём вопросов-ответов.
10. Также важно соблюдать технику проведения экскурсии, которая включает в

себя:

- a. Знакомство экскурсовода с группой;
- b. Выход экскурсантов из автобуса;
- c. Движение от автобуса к объекту;
- d. Расстановка у объекта;
- e. Возвращение в автобус;
- f. соблюдение плана;
- g. ответы на вопросы экскурсантов;
- h. использование индивидуального текста;
- i. работу с «портфелем экскурсовода»;
11. работу с микрофоном.

Важно, чтобы первые впечатления у экскурсантов было положительным, а это целиком и полностью зависит от работы экскурсовода, его профессионализма и внутренней отдачи.

Как отмечает Т.Б. Лисицына в статье «Экскурсия — педагогический процесс», демократический стиль общения с детьми на экскурсии должен быть заменён на более доверительный, мягкий, задушевный. Резкое повышение тембра голоса, крик, грубо сделанное замечание разрушают эмоциональное состояние детей, возникшее от восприятия природы или иного объекта экскурсионного маршрута [9]. Важно создать атмосферу доброжелательности и уважения к детям, чтобы они чувствовали себя комфортно и уверенно. Это поможет им лучше усвоить материал и получить удовольствие от экскурсии. При проведении экскурсии необходимо учитывать возрастные особенности детей. Для младших школьников экскурсия должна быть непродолжительной и содержать простые и понятные факты. Старшим школьникам можно предложить более сложные и длительные экскурсии, которые позволят им глубже изучить тему. Также важно правильно выбрать место проведения экскурсии. Оно должно быть безопасным, интересным и познавательным.

Например, в Уфе можно провести экскурсию по историческому центру города, где дети смогут увидеть старинные здания, памятники и другие достопримечательности. Также можно посетить музеи, парки, зоопарки и другие места, которые будут интересны детям и не будут нарушать регламент экскурсионного маршрута, не приводя к излишним перегрузкам детей. Детям очень нравятся целевые экскурсии-прогулки. Хотя они кратковременны, эпизодичны, но очень разнообразны по тематике: наблюдения за особенностями погоды, за растениями, животными в разные времена года, знакомство с основными достопримечательностями. Постепенно границы наблюдений расширяются – участок детского сада, знакомая улица, озеро, поле и т. д.

Экскурсии — это замечательный способ для детей открыть для себя что-то новое и увлекательное. В отличие от уроков, на экскурсии дети могут непосредственно взаимодействовать с объектом изучения: рассмотреть его со всех сторон, потрогать, понюхать и даже попробовать. Знания, полученные таким образом, запоминаются гораздо лучше.

Во время экскурсий дети получают не только информацию в рамках учебной программы, но и дополнительные знания. Опытный педагог использует путь к объекту экскурсии и обратно, чтобы рассказать детям что-то интересное, связанное с темой похода.

На экскурсиях дети учатся общаться, задавая вопросы экскурсоводу [1]. Задания перед экскурсией требуют от них формулировать вопросы точно и чётко [7]. Обсуждая увиденное, делясь впечатлениями, подводя итоги, они учатся говорить, выражать своё мнение, аргументировать его и выделять главное.

В ходе экскурсии, которая прошла 27 сентября 2024 года, дети посетили исторический центр Уфы, где они смогли увидеть множество интересных достопримечательностей. Они побывали у памятника Салавату Юлаеву — национальному герою Башкортостана, который боролся за свободу своего народа. Это позволило детям узнать больше о культуре и истории региона, а также развить чувство патриотизма и уважения к прошлому своей страны.

В процессе проведения экскурсии были использованы методические приемы описания, комментирования, панорамного показа и вопросов-ответов.

Данные приемы помогают доступно и информативно давать нужную информацию по объектам. Панорамный показ способствует закреплению преподнесенной информации еще и зрительными впечатлениями. Использование приема вопросов-ответов способствует повышению интереса слушателей, а также налаживанию доверительных отношений. Вовремя заданный вопрос помогает сконцентрировать внимание слушателей. В ходе экскурсии можно также поощрять ребят, которые особо активно принимают участие в беседе, например, в виде конфет, фруктов.



Рисунок 1 - У памятника национальному герою Республики Башкортостан – Салавату Юлаеву (фото Хамматовой Р.С.)

Также дети увидели памятник генералу Шаймуратову, который был командиром 112-й Башкирской кавалерийской дивизии во время Великой Отечественной войны. Эта часть экскурсии помогла детям лучше понять историю своей Родины и её вклад в победу над фашизмом.



Рисунок 2 - Генерал Шаймуратов (фото Хамматовой Р.С.)

После этого дети отправились на выставку «Россия — моя история», где они узнали о развитии России с древнейших времён до наших дней. На выставке были представлены интерактивные экспонаты, которые позволили детям погрузиться в историю и почувствовать себя её частью.

Завершилась экскурсия посещением музея леса, где дети смогли увидеть основные виды древесных пород, которые растут на территории республики, узнать об их особенностях и уходе за ними, а также увидеть более редкие виды деревьев, которые были завезены к нам из других стран. Это помогло детям расширить свои знания о природе и научиться ценить её красоту и разнообразие.



Рисунок 3 - Музей леса (фото Хамматовой Р.С.)

В современном мире, где технологии и глобализация играют всё большую роль, важно прививать детям любовь к природе и патриотизм ещё в школьном возрасте [9]. Это поможет им стать ответственными гражданами, которые будут заботиться о своей стране и окружающей среде.

Любовь к природе — это не только бережное отношение к животным и растениям, но и понимание их роли в жизни человека [12]. Дети, которые любят природу, будут стремиться сохранить её для будущих поколений [11]. Они будут знать, что каждый вид живых существ важен для экосистемы, и будут стараться не нарушать баланс в природе. Здесь важно отметить, что башкиры издревле поклонялись духам природы. Наши предки особо бережно относились к природе и природным явлениям. Знания, полученные в ходе времени, наши предки передавали своим потомкам, поэтому, любая экскурсия с детьми обязательно сопровождается посещением и природных объектов и достопримечательностей [5; 6]. Мы продолжаем передавать им знания и опыт о заботе к природе и бережному отношению к ней.

Еще один важный аспект, который в виду последних нескольких лет стоит особо развивать – патриотизм. Патриотизм — это чувство гордости за свою страну, её историю и культуру [2]. Дети, воспитанные в духе патриотизма, будут уважать свою Родину и её народ [4]. Они будут понимать, что они являются частью большой страны с богатой историей и культурой. Неслучайно, мы привели детей к памятнику легендарного генерала Минигали Мингазовича Шаймуратова. Дети должны знать и гордиться своими земляками, расти беря пример с таких людей.

Однако современное образование сталкивается с рядом проблем, которые могут затруднить привитие этих ценностей детям [3]. Вот некоторые из них:

1. *Недостаток времени*: в современных школах дети часто перегружены учёбой. У них мало времени на то, чтобы изучать окружающий мир и историю своей страны [14].

2. *Отсутствие интереса*: некоторые дети не проявляют интереса к изучению природы и истории. Они предпочитают более современные предметы, такие как информатика или иностранные языки [13].

3. *Нехватка квалифицированных учителей*: не все учителя имеют достаточную подготовку для того, чтобы преподавать эти предметы. Некоторые из них сами не интересуются природой и историей. [8]

4. *Влияние СМИ*: современные СМИ часто пропагандируют потребительское отношение к природе и культуре [15]. Дети могут быть подвержены этому влиянию, если не получают достаточно информации о том, как важно беречь окружающую среду и сохранять культурное наследие [10].

Для решения этих проблем необходимо внести изменения в систему образования. Необходимо увеличить количество часов, отведённых на изучение природы и истории, а также улучшить подготовку учителей [7]. Кроме того, необходимо создать условия для того, чтобы дети могли получать информацию о природе и истории из различных источников, включая музеи, парки и другие места, где можно познакомиться с окружающей средой и культурным наследием.

В заключение вспомним слова М.Б. Кравченко, который, когда-то сказал, что «Экскурсия — это встреча с прекрасным, прикосновение к вечности, это знакомство с историей и культурой своей страны, своего города, осознание их уникальности. Это возможность понять, насколько удивителен и разнообразен мир вокруг нас».

Список источников:

1. Ахметгареева Э.В., Байназаров И.Н., Газизов Р.Р. [и др.] характер формирования картографических знаний (при изучении истории и географии) // ЦИТИСЭ. 2022. № 1(31). С. 32-42. DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.03)

2. Бигильдина Э.Р., Ибрагимова З.Ф., Султанова Р.М. [и др.] Особенности патриотического воспитания в современных школах России // ЦИТИСЭ. 2022. № 4(34). С. 30-44. DOI: [10.15350/2409-7616.2022.4.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.03)

3. Бигильдина Э.Р., Кузнецова И.В., Хаматова Р.С. [и др.] Роль возрождения казачества на территории Башкортостана для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения // ЦИТИСЭ. 2021. № 2(28). С. 7-17. DOI: [10.15350/2409-7616.2021.2.01](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.01)

4. Гаязов А. С. Гражданственность личности и гражданское общество // Единство. Гражданственность. Патриотизм: Сборник научных трудов к 100-летию Республики Башкортостан. Том Часть 2. - Уфа: Мир Печати, 2019. - С. 89-93. URL: <https://elibrary.ru/tcgkug>

5. Гаязов А.С., Вагилова В.Р. Тенденции развития гражданского воспитания: от истоков до современности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 78-81. URL: <https://elibrary.ru/cahfqq>

6. Дахин А.Н., Авдющенко В.Ю., Токарев В.А. Патриотическое воспитание: технология и не только // Школьные технологии. 2020. № 1. С. 32-40. URL: <https://elibrary.ru/cdlzqa>

7. Егорычев А.М., Мардахаев Л.В., Ахтян А.Г. [и др.] Основы гражданственности и патриотизма в истории нашего отечества // ЦИТИСЭ. 2019. № 4. С. 467-476. DOI: [10.15350/24097616.2019.4.44](https://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.44)

8. Коротченко И.Н. Гражданское и патриотическое воспитание на уроках географии // Вестник научных конференций. 2017. № 6-2(22). С. 61-62. URL: <https://elibrary.ru/zblller>
9. Лисицына Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. 2012. № 6 (41). С. 401-404.
10. Михеева К.В. Гражданско-патриотическое воспитание на основе культурно-исторического наследия в образовательном учреждении // Образовательный альманах. 2023. № 13 (75). С.74-76.
11. Мороз З.Р. Формирования гражданской, нравственной и патриотической позиции обучающихся // Академия педагогических знаний. 2022. №72.
12. Морозов В.А., Заречнев Д.О., Федулов Б.А. Патриотическое воспитание молодёжи на историческом российском идеале личности // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3(76). С.157-158. URL: <https://elibrary.ru/kqpwnz>
13. Пономарева Д.Н. Патриотическое воспитание и экологическое образование в современной образовательной среде российской Федерации / Д.Н. Пономарева // Глобальные экологические проблемы: локальное решение: материалы II Международной научной конференции. – Борисоглебск: Перо, 2019. - С. 172-174. URL: <https://elibrary.ru/zzfazv>
14. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16. URL: <https://elibrary.ru/uxqpl>
15. Шевченко Н.И., Певцова Е.А. Гражданско-патриотическое воспитание: теоретический и практический аспекты // Профильная школа. 2024. Т. 12, № 1. С. 18-23. DOI: [10.12737/1998-0744-2024-12-1-18-23](https://doi.org/10.12737/1998-0744-2024-12-1-18-23)
16. Камалетдинова Г. «10 причин, почему стоит ездить с детьми на экскурсии». PEDSOVET.SU. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pedsovet.su/metodika/6547_10_za_ekskursii_s_detmi?ysclid=m1t8v42hot796243845 (Дата обращения: 03.10.2024).

References:

1. Akhmetgareeva E.V., Bainazarov I.N., Gazizov R.R. et al. The nature of the formation of cartographic knowledge (in the study of history and geography). *CITISE*, 2022, no. 1 (31), pp. 32-42. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2022.1.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.1.03)
2. Bigildina E.R., Ibragimova Z.F., Sultanova R.M. et al. Features of patriotic education in modern schools of Russia. *CITISE*, 2022, no. 4 (34), pp. 30-44. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2022.4.03](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.03)
3. Bigildina E.R., Kuznetsova I.V., Khamatova R.S. et al. The Role of the Revival of the Cossacks in the Territory of Bashkortostan for the Military-Patriotic Education of the Younger Generation. *CITISE*, 2021, no. 2(28), pp. 7-17. (In Russian). DOI: [10.15350/2409-7616.2021.2.01](https://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.2.01)
4. Gayazov A.S. *Individual Civic Consciousness and Civil Society*. Proc. “Unity. Civic Consciousness. Patriotism”. Volume Part 2. Ufa, Mir Pechati Publ., 2019. pp. 89-93. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/tcgkug>
5. Gayazov A.S., Vagilova V.R. Trends in the Development of Civic Education: from the Origins to the Present. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 80-2, pp. 78-81. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/cahfqq>
6. Dakhin A.N., Avdyushchenko V.Y., Tokarev V.A. Patriotic Education: Technology and More. *School Technologies*, 2020, no. 1, pp. 32-40. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/cdlzqa>
7. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Akhtyan A.G. et al. Fundamentals of Civics and Patriotism in the History of Our Fatherland. *CITISE*, 2019, no. 4, pp. 467-476. (In Russian). DOI: [10.15350/24097616.2019.4.44](https://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.44)

8. Korotchenko I. N. Civic and Patriotic Education in Geography Lessons. *Bulletin of Scientific Conferences*, 2017, no. 6-2 (22), pp. 61-62. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zbl1er>
9. Lisitsyna T. B. Excursion - a pedagogical process. *Young scientist*, 2012, no. 6 (41), pp. 401-404. (In Russian).
10. Mikheeva K. V. Civic-patriotic education based on cultural and historical heritage in an educational institution. *Educational Almanac*, 2023, no. 13 (75), pp.74-76. (In Russian).
11. Moroz Z.R. Formation of civic, moral and patriotic position of students. *Academy of pedagogical knowledge*, 2022, no. 72. (In Russian).
12. Morozov V.A., Zarechnev D.O., Fedolov B.A. Patriotic education of youth on the historical Russian ideal of personality. *The World of Science, Culture, Education*, 2019, no. 3 (76), pp. 157-158. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/kqpwnz>
13. Ponomareva D.N. Patriotic education and environmental education in the modern educational environment of the Russian Federation. Proc. "Global environmental problems: local solution: materials of the II International scientific conference". Borisoglebsk, Pero Publ., 2019. pp. 172-174. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zzfazv>
14. Savotina N.A. Priorities for the Development of Civic and Patriotic. *Pedagogy*, 2016, no. 6, pp. 3-16. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uxqpjl>
15. Shevchenko N.I., Pevtsova E.A. Civic-patriotic education: theoretical and practical aspects. *Profile School*, 2024, vol. 12, no. 1, pp. 18-23. (In Russian). DOI: [10.12737/1998-0744-2024-12-1-18-23](https://doi.org/10.12737/1998-0744-2024-12-1-18-23)
16. Kamaletdinova G. "10 Reasons Why You Should Go on Excursions with Children" https://pedsovet.su/metodika/6547_10_za_ekskursii_s_detmi?ysclid=m1t8v42hot796243845 (accessed 03 October 2024).

Submitted: 04 October 2024

Accepted: 04 November 2024

Published: 05 November 2024

