

© О.А. Тринадцатко

Научная статья
УДК 378.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ

О.А. Тринадцатко

Тринадцатко Ольга Алексеевна,
старший преподаватель высшей школы
педагогике и истории, Тихоокеанский
государственный университет, Хабаровск,
Россия.
ORCID: 0000-0001-5717-7833
olga.demidko@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье автором рассматривается многообразие подходов к понятию «мировоззрение», а также приводятся понятия «педагогическое мировоззрение», «профессиональное мировоззрение» и профессионально-педагогическое мировоззрение. Автор приводит факторы влияния мировоззрения на личность, в том числе, будущих педагогов: понимание себя и других людей, развитие критического мышления, ориентация в мире, взаимодействие с обществом и делает вывод о целостной природе мировоззрения. Автор статьи концентрирует внимание на том, что «педагогическое мировоззрение» лежит в основе профессиональной деятельности современного педагога, приводя анализ научных трудов различных ученых. Также в данной статье приводится анализ аспектов педагогического мировоззрения: философские, социологические, психологические, педагогические. Автор определяет понятие «профессиональное мировоззрение» и делает вывод о неразрывности двух понятий «педагогическое мировоззрение» и «профессиональное мировоззрение». Также в статье подчеркивается, что в основе профессионально-педагогического мировоззрения находится система идей, взглядов, ценностей, принципов, убеждений, которые формируя профессиональное мировоззрение будущего педагога, оказывают влияние и на его практическую на его деятельность. Формирование профессионально-педагогического мировоззрения требует от будущих педагогов постоянного саморазвития, открытости новым знаниям и идеям. Профессионально-педагогическое мировоззрение, как определяется автором, влияет на выбор методов и подходов к обучению и воспитанию, на способность педагога успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям современной системы образования, а также на его способность мотивировать и вдохновлять обучающихся. Автором подчеркивается важность формирования профессионально-педагогического мировоззрения будущих педагогов и приводятся его функции. Статья представляет собой системный взгляд на феномен профессионально-педагогического мировоззрения как на показатель эффективности педагогической деятельности.

Ключевые слова: мировоззрение, педагогическое мировоззрение, профессиональное мировоззрение, профессионально-педагогическое мировоззрение, личность, будущие педагоги.

Библиографическая ссылка: Тринадцатко О.А. Профессионально-педагогическое мировоззрение будущих педагогов: концептуализация понятия // ЦИТИСЭ. 2024. № 4. С. 74-90.

Research Full Article

UDC 378.4

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL WORLDVIEW OF FUTURE TEACHERS: CONCEPTUALIZATION OF THE CONCEPT

O.A. Trinadtsatko

Olga A. Trinadtsatko,

Senior lecturer at the Higher School of Pedagogy and History, Pacific State University, Khabarovsk, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0001-5717-7833

olga.demidko@yandex.ru

Abstract. *In this article, the author examines the variety of approaches to the concept of "worldview", and also provides the concepts of "pedagogical worldview", "professional worldview" and professional pedagogical worldview. The author cites the factors influencing the worldview on the personality, including future teachers: understanding oneself and other people, developing critical thinking, orientation in the world, interaction with society and concludes about the holistic nature of the worldview. The author of the article focuses on the fact that the "pedagogical worldview" underlies the professional activity of a modern teacher, giving an analysis of the scientific works of various scientists. This article also provides an analysis of aspects of the pedagogical worldview: philosophical, sociological, psychological, pedagogical. The author defines the concept of "professional worldview" and concludes that the two concepts of "pedagogical worldview" and "professional worldview" are inseparable. The article also emphasizes that the basis of the professional pedagogical worldview is a system of ideas, views, values, principles, beliefs, which, forming the professional worldview of a future teacher, influence his practical activities. The formation of a professional and pedagogical worldview requires future teachers to constantly develop themselves, be open to new knowledge and ideas. The professional pedagogical worldview, as defined by the author, influences the choice of methods and approaches to teaching and upbringing, the ability of a teacher to successfully adapt to the constantly changing conditions of the modern education system, as well as his ability to motivate and inspire students. The author emphasizes the importance of forming a professional pedagogical worldview of future teachers and provides its functions. The article presents a systematic view of the phenomenon of professional pedagogical worldview as an indicator of the effectiveness of pedagogical activity.*

Keywords: *worldview, pedagogical worldview, professional worldview, professional and pedagogical worldview, personality, future teachers.*

For citation: *Trinadtsatko O.A. Professional and pedagogical worldview of future teachers: conceptualization of the concept. CITISE, 2024, no. 4, pp. 74-90.*

Введение.

Профессионально-педагогическое мировоззрение – это один из ключевых компонентов в подготовке будущих педагогов, представляющий собой систему убеждений, идеалов, взглядов, ценностей и пр., которые определяют отношение педагога к своей профессиональной деятельности, обучающимся и образовательному процессу в целом.

Сформированное профессиональное мировоззрение оказывает будущему педагогу помощь в определении своих ценностей и целей в обучении и воспитании, что значительно влияет на выбор образовательных методов.

Формирование и развитие профессионально-педагогического мировоззрения — это непрерывный и сложный процесс, который берет начало в начале обучения будущих педагогов и продолжается, и совершенствуется на протяжении всей их профессиональной деятельности.

Целью настоящего исследования является анализ и уточнение понятий «мировоззрение», «педагогическое мировоззрение», «профессиональное мировоззрение», «профессионально-педагогическое мировоззрение».

Материалы и методы исследования.

Для проведения дальнейшего анализа требуется обозначение базовых для исследования понятий «мировоззрение», «педагогическое мировоззрение», «профессиональное мировоззрение», «профессионально-педагогическое мировоззрение».

Влияние мировоззрения на личность многогранно и находит отражение во многих научных исследованиях и изысканиях.

В малом академическом словаре приводится следующее определение мировоззрения — «это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих отношение к действительности».¹

Согласно Педагогическому словарю, мировоззрение — «целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе мировоззрения лежит миропонимание, т.е. совокупность определённых знаний о мире».²

В Большой советской энциклопедии приводится следующее определение мировоззрения: «это система взглядов на объективный мир и место человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы».³

Согласно определению, которое приводится в Большом энциклопедическом словаре, мировоззрение это — «система обобщённых взглядов на мир и место человека в нём, на

¹ Евгеньева А. П. Малый академический словарь. — М.: Институт русского языка Академии наук СССР, 1984. - 723 с.

² Педагогический словарь: новейший этап развития терминологии / [Даутова О. Б., Вершинина Н. А., Ермолаева М. Г. и др.; под общей редакцией Ольги Борисовны Даутовой]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 327 с.

³ Большая Советская энциклопедия / Гл. ред. Б. А. Введенский. - М., 1954. Т. 27. - 583 с.

отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности».⁴

В толковом словаре Ожегова С.И. определение мировоззрения трактуется как «система взглядов, воззрений на природу и общество».⁵

Как отмечает в своих исследованиях Дмитриева Е.В., длительное время базовым являлось следующее определение мировоззрения, сформулированное в философской энциклопедии, где мировоззрение трактуется как «обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем, понимание и самостоятельная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей».⁶

Таким образом мы приходим к выводу, что в основе мировоззрения лежат человеческие убеждения, взгляды, идеалы и пр., которые определяют отношения человека к окружающей его действительности.

При проведении исследования нами было выявлено, что различными исследователями мировоззрение определяется как:

- 1) Отношение человека к окружающему его миру, а также как систему знаний о мире;
- 2) Не только знания о мире и о роли человека в этом мире. Мировоззрение также может проявлять себя в сознании (взгляды, убеждения, идеалы), в эмоциональной сфере (чувства, эмоции);
- 3) Практическо-действенная сфера (поведение, поступки, деятельность), а также регулятор действий и поступков человека.

Результаты и обсуждение.

Нами определено, что основным понятием для нашего исследования является понятие «мировоззрение». Следующие авторы определяют мировоззрение, как отношение человека к окружающему его миру, а также как систему знаний о мире: Востриков И. В. [7], Герасимов Г.И. [8], Некрасова Н.А. [19], Некрасов С.И. [19], Бажов С.И. [4], Пуленко Н.И. [22], Леонтьев Д.А. [15] и др.

В своих исследованиях Востриков И.В. [7] определяет мировоззрение как совокупность обобщенных представлений о мире, природе и обществе в их единстве, о человеке и его месте в мире, смысле бытия.

Как определяет Герасимов Г.И. [8], мировоззрение определяет восприятие человеком действительности и представления об окружающем мире.

При определении мировоззрения Некрасова Н.А. [19], Некрасов С.И. [19] рассматривают его не просто как картину мира, общества, в которую в качестве одного из элементов входит субъект. Ученые отмечают, что мировоззрение включает в себя также определенное отношение личности к миру и обществу, а также их оценку.

Мировоззрение может быть определено как отмечает Бажов С.И., как «пределно широкий ориентационный взгляд, в структурном отношении включающий в себя два компонента – воззрения на миробытие и на положение человека в мире» [4].

При проведении исследования, Пуленко Н.И. [22] отмечает, что мировоззрение включает в себя совокупность взглядов личности на окружающий мир, на объекты и явления

⁴ Большой энциклопедический словарь / главный редактор: А. М. Прохоров. - Москва: Советская энциклопедия; Санкт-Петербург: Фонд "Ленингр. галерея", 1993. - 1628 с.

⁵ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Азъ, 1994. – 907 с.

⁶ Дмитриева Е.В. Формирование профессионального педагогического мировоззрения будущего учителя: автореф. дисс...канд. пед. наук. Волгоград, 2003. - 28 с.

природы и общества: философские, общественно-политические, этические, эстетические, естественно-научные убеждения и позиции и т.д.

Определяя мировоззрение, Леонтьев Д.А. [15] рассматривает его как систему обобщенных представлений человека об общих закономерностях, которым подчиняются мир, общество и человек, а также о характеристиках идеального мира, общества и человека в этом мире.

Следующие исследователи определяют, что мировоззрение – это не только знания о мире и о роли человека в этом мире. Мировоззрение также может проявлять себя в сознании (взгляды, убеждения, идеалы), в эмоциональной сфере (чувства, эмоции): Моносзон Э.И. [18], Рогова Р.М. [18], Ашманис М.Г. [3], Павлова А.Ю. [20], Гусев С.С. [10], Пукшанский Б.Я. [10], Сагатовский В.Н. [24], Воронин А.С.⁷, Иткулова Л.А. [12] и др.

В своих исследованиях Моносзон Э.И. [18], Рогова Р.М. [18] определяют мировоззрение как единую систему идеалов, взглядов и убеждений, в которых личность активно отражает свое отношение к окружающему его миру.

Определяя мировоззрение, Ашманис М.Г. [3] рассматривает его как определенное состояние сознания личности, которое понимается как высшая, свойственная только человеку функция мозга, которая заключается, в том числе, в конструктивно-творческом преобразованием действительности, в мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании личностного поведения.

При проведении исследований, Павлова А.Ю. [20] рассматривает мировоззрение как систему ценностей.

Анализируя структуру мировоззрения, Гусев С.С. [10], Пукшанский Б.Я. [10] определяют, что в нее входят знания, нравственность, вера.

Рассматривая мировоззрение, Сагатовский В.Н. [24] определяет его как ценность и отмечает, что с помощью ценностей осуществляется выбор того или иного отношения к миру и любой его части.

Проводя анализ феномена мировоззрения, Воронин А. С. отмечает, что мировоззрение – это система взглядов, убеждений, идеалов, воззрений, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природе и обществу.

Рассматривая мировоззрение, Иткулова Л.А. [12] определяет его как социально-культурную и моральную ценность, которая усиливает значение и роль нравственной культуры человека.

Следующие исследователи определяют, что мировоззрение может выступать в качестве практически-действенной сферы (поведение, поступки, деятельность), а также регулятора или мотиватора действий и поступков человека: Рубинштейн С.Л. [23], Пискунова Е.Н. [21], Репина Ю.Я. [21], Баранец Н.Г.⁸, Кувакин В.А. [14] и др.

Рассматривая взаимосвязь личности и мировоззрения, Рубинштейн С. Л. [23] отмечал, что мировоззрение является результатом личностной сознательной и долговременной работы по саморазвитию. Важными компонентами мировоззрения являются знания, отношения, готовность действовать.

Проводя исследования, Пискунова Е.Н. [21], Репина Ю.Я. [21] определяют, что в состав мировоззрения входят нравственные нормы и принципы, регулирующие отношения и поведение людей в различных ситуациях.

⁷ Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 250 с.

⁸ Баранец Н. Г. Основы философии: учебное пособие / Н. Г. Баранец. – Ульяновск: Издательство УлГУ, 2010. - 334 с.

Мировоззрение, как отмечает Баранец Н.Г. – это совокупность принципов, взглядов, оценок, которые определяют жизненные убеждения и позиции, а также программы поведения и действий людей.

Проводя анализ феномена мировоззрение, Кувакин В.А. [14] определяет, что именно мировоззрение определяет характер практического поведения личности, ее нравственного, гражданского, политического, эстетического, познавательного и иного выбора.

Нами сделан вывод, что мировоззрение – это важный процесс, оказывающий значительное влияние на каждую личность. Основываясь на проведенном исследовании, целесообразно выделить факторы влияние мировоззрения на личность, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Факторы влияния мировоззрения на личность

Факторы влияния мировоззрения на личность	Компоненты факторов	Исследователи
Понимание себя и других людей	1. помогает человеку лучше понять свои личностные убеждения, ценности, мотивы поведения, а также сформировать личностное восприятие мира, влияет на решения и действия; 2. позволяет глубже понять иные культуры, религии и идеологии, что содействует толерантному отношению, уважению к чужому мнению.	Кувакин В.А., Баранец Н. Г., Ашманис М.Г., Павлова А.Ю., Иткулова Л.А., Сагатовский В.Н. и др.
Развитие критического мышления	1. навыки анализа сильных и слабых сторон какого-либо предмета или процесса, сравнение их между собой, критическая оценка аргументов и доказательств; 2. формирование собственной позиции: формирование собственной, более обоснованной и осознанной позицию по различным вопросам.	Моносзон Э.И., Рогова Р.М., Ашманис М.Г., Павлова А.Ю., Гусев С.С., Пукшанский Б.Я., Сагатовский В.Н., Воронин А.С., Иткулова Л. А. и др.
Ориентация в мире	1. мировоззрение может дать ответы каждой личности на фундаментальные вопросы о смысле жизни, о добре и зле, о месте человека в мире и пр.; 2. мировоззрение помогает личности ориентироваться в мире, принимать важные решения, определять свои цели и задачи, расставлять жизненные приоритеты.	Некрасова Н.А., Некрасов С.И., Пуленко Н.И., Леонтьев Д.А. и др.
Взаимодействие с обществом	1. понимание и принятие различных мировоззрений может содействовать эффективному сотрудничеству между людьми, представляющими разные культуры, религии, идеологии;	Рубинштейн С. Л., Пискунова Е. Н., Репина Ю. Я., Баранец Н. Г., Кувакин В.А. и др.

	2. мировоззрение помогает человеку лучше понимать причины различных социальных проблем, находить пути их решения, строить более гармоничные и качественные общественные отношения.	
--	--	--

Мы разделяем мнение приведенных исследователей о ценностной природе мировоззрения, оказывающей значительное влияние на каждую личность и опирающейся на практический опыт.

Таким образом, мы приходим к выводу, что понятие мировоззрения по-разному понимается и трактуется различными исследователями. Однако основным вопросом мировоззрения остается вопрос отношения человека к миру, который прослеживается у всех авторов с различных позиций: знания, взгляды, убеждения, идеалы, чувства, эмоции, а также поведение, поступки, деятельность.

Мы приходим к выводу, что мировоззрение – это сложный постоянно развивающийся и совершенствующийся комплекс отношений человека к миру, который формирует в человеке ценности, идеалы, убеждения и пр. в различных областях человеческой жизни. Исходя из этого, можно предположить, что мировоззрение необходимо и при реализации педагогической деятельности.

Современный педагог – это личность со сложившимся и совершенствующимся мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост. В истории отечественного образования образ учителя несет в себе морально-нравственные ценности, которые создают основу для формирования его профессионального мировоззрения, а также, необходимо отметить, что опыт профессиональной деятельности учитель приобретает в процессе организации учебно-образовательного или педагогического процесса, что подтверждается исследованиями Фроловой С.В. [30], Базарнова Н.Д. [30], Саватеева Д.А. [30], Туркиной Т.С.⁹, Горбуновой Н.В. [9], Горшковой М.А. [9], Чепуренко Г.П. [31], Пановой Н.В. [31] и др.

Ведущее место в организации образовательного процесса занимает педагог, который обеспечивает педагогические условия создания эффективного образовательного пространства, а также обладающий системой взглядов, убеждений, ценностей, идеалов, направленных на реализацию его профессиональной деятельности и формирующую его мировоззрение.

Поэтому при дальнейшем анализе целесообразно рассмотреть понятия «педагогическое мировоззрение», «профессиональное мировоззрение», а также понятие «профессионально-педагогическое мировоззрение», которые являются частью общего мировоззрения человека и отвечает за его профессиональную деятельность в педагогической области.

Педагогическое мировоззрение является фундаментом профессиональной деятельности педагога, в основе которого лежат педагогические принципы, убеждения, ценности, что подтверждается следующими научными исследованиями: Ушинский К.Д. [29], Арифулина Р.У. [2], Беляева Т.К. [2], Белогорская Л.В. [2], Лихачев Б.Т.¹⁰, Ибрагимова И.

⁹ Туркина Т.С. Формирование профессионального мировоззрения у студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дисс... канд. пед. наук. - Йошкар-Ола, 2012. - 24 с.

¹⁰ Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. Заведений и слушателей ИПК и ФПКМ / Б. Т. Лихачев. - М.: Прометей, 1992. - 528 с.

Ю.¹¹, Касьян А.А. [13], Железнова Т.Я. [11], Горбунова Н.В. [9], Горшкова М.А. [9], Ярмакеев И.Э. [33], Семенов Г.В. [26], Тимофеев С.А. [26], Федотова О.Д. [26] и др.

Педагогическое мировоззрение является важнейшим качеством личности учителя, как отмечают Ариффулина Р.У. [2], Беляева Т.К. [2], Белогорская Л.В. [2] и определяют, что именно мировоззрение определяет деятельность учителя, раскрывая его различные стороны: проектирование, целеполагание, оценивание, коммуникацию, рефлексию и др., а также наполняет их ценностным содержанием.

Мировоззрение учителя как одну из главных категории педагогической культуры определял Ушинский К.Д. В своих исследованиях ученый указывал, что «учитель обязан воспитать у своих воспитанников определенные взгляды, а это возможно лишь в том случае, если он имеет свое мировоззрение. Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением» [29].

В своих исследованиях Лихачев Б.Т. указывает, что педагогика всегда уделяла значительное внимание процессу формирования и развития мировоззрения, а также подчеркивала важность выполняемых им функций.

Рассматривая педагогическое мировоззрение, Ибрагимова И.Ю. определяет его как систему убеждений, ценностей и взглядов на педагогический процесс, самостоятельную, личностную позицию, которая помогает организации и осмыслению своей профессиональной деятельности на основе современных научных исследований и придает ей действенный характер.

В своих исследованиях Касьян А.А. [13] определяет педагогическое мировоззрение через призму понимания сущности мира педагогических явлений, отношения личности к этому миру и своему месту в нем. Ученый отмечает, что фундамент педагогического мировоззрения составляет система убеждений, взглядов, ценностей, ориентированная на педагогический процесс, его осмысление и понимание, личностная позиция, которая помогает качественной организации своей профессиональной деятельности.

Проводя исследования, Железнова Т.Я. [11] понимает под педагогическим мировоззрением систему взглядов и отношений личности к миру педагогических явлений и процессов, которая позволяет рассматривать процесс развития личности педагога с позиции целостного подхода как согласованное и гармоничное взаимодействие интеллектуального, эмоционального и волевого элементов. Железнова Т. Я. также определяет, что от содержания педагогического мировоззрения зависят как особенности качественной реализации педагогического процесса, так и его полноценность, результативность и эффективность.

Проводя анализ педагогического мировоззрения, Горбунова Н.В. [9], Горшкова М.А. [9] определяют его как динамически развивающуюся систему взглядов и убеждений учителя, которые зависят от его профессиональной подготовки и координируют его профессиональную деятельность.

Определяя педагогическое мировоззрение, Ярмакеев И.Э. [33] рассматривает его как сложный, многосторонний и динамичный процесс, эффективность и результативность которого обеспечивается влиянием на эмоциональные, интеллектуальные, волевые и мотивационные сферы.

Мировоззренческие установки, на которые ориентированы педагоги, как отмечают Семенов Г.В. [26], Тимофеев С.А. [26], Федотова О.Д. [26] позволяют им применять мировоззренческую направленность в двух аспектах:

- 1) Как источник для совершенствования знаний о мире;
- 2) Как инструмент формирования оценок, открывающий перспективы для размышлений по различным как жизненным, так и профессиональным вопросам.

¹¹ Ибрагимова И.Ю. Формирование педагогического мировоззрения будущего учителя в ВУЗе: автореф. дисс...канд. пед. наук. - Челябинск, 2002. - 26 с.

Мы приходим к выводу, что педагогическое мировоззрение представляет собой систему взглядов, идей, принципов и убеждений педагога, которые определяют его отношение не только к миру и к человеку, но и к процессу обучения и воспитания.

Педагогическое мировоззрение также включает в себя философские, социальные, психологические и педагогические взгляды на образование и воспитание, а также взгляды на место и роль педагога в этом процессе.

Характеристика аспектов педагогического мировоззрения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика аспектов педагогического мировоззрения [авторская таблица]

Аспект педагогического мировоззрения	Характеристика аспектов педагогического мировоззрения
Философские аспекты	педагогическое мировоззрение основывается на гуманистических философских принципах, которые влияют на осмысление педагогом природы человека, его возможностей, а также целей воспитания и обучения.
Социологические аспекты	педагог в своей деятельности должен ориентироваться на социальную роль образования и воспитания, способствуя формированию общественно полезной и ценной личности.
Психологические аспекты	педагогическое мировоззрение включает осмысление педагогом психологических закономерностей развития личности, особенностей восприятия, мышления, эмоций и мотивации обучающихся, что помогает педагогу выстраивать действенные стратегии обучения и воспитания.
Педагогические аспекты	в основе педагогического мировоззрения лежат педагогические принципы, такие как личностно-ориентированный подход, принцип наглядности, доступности, систематичности и др., которые определяют методы и формы работы педагога с обучающимися.

Педагогическое мировоззрение также включает в себя:

- 1) Систему ценностей, которые педагог считает важными для передачи обучающимся: знание, честность, доброта, трудолюбие и пр.;
- 2) Представления о будущем, которые педагог формирует у обучающихся, а также как образование может подготовить к будущему.

Мы приходим к выводу, что педагогическое мировоззрение не является статичным, оно может изменяться под воздействием новых научных знаний, социальных изменений, а также личного опыта педагога. Педагогическое мировоззрение играет значительную роль в формировании педагогической позиции и стиля работы педагога, а также в определении его отношений с обучающимися, коллегами и иными участниками образовательного процесса.

Таким образом, под педагогическим мировоззрением мы можем понимать постоянно развивающуюся и совершенствующуюся систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов и пр. учителя, в основе которых лежат знания и практическая профессиональная деятельность.

В приведенных выше исследованиях отражено, что педагогическое мировоззрение является основой профессионализма педагога и часто употребляется в контексте «профессиональное мировоззрение», поэтому целесообразно рассмотреть понятие «профессиональное мировоззрение».

Понятие «профессиональное мировоззрение» находит свое отражение в трудах многих авторов, которые определяют, что оно представляет собой совокупность знаний и умений специалиста в конкретной области, в том числе и в педагогической, а также его убеждений, мыслей, идей, ценностей и пр.: Дмитриева Е.В.¹², Туркина Т.С.¹³, Лопушенко А.Я. [16], Белозеровов М.Н. [17], Вербицкий А.А. [5], Слободчиков В.И. [27], Якиманская И.С. [32], Андросова Ю.В. [1] и др.

Следовательно, данная совокупность и определяет, как специалист понимает и реализует свою профессиональную деятельность. Авторы определяют, что профессиональное мировоззрение играет значительную роль в формировании качества труда, успешности карьеры и удовлетворенности своей профессиональной деятельностью.

Рассматривая профессиональное мировоззрение, Дмитриева Е.В. определяет его как динамически развивающуюся систему убеждений, взглядов, ценностей и идеалов учителя, в основе которых лежат психолого-педагогические, философские, экономические, правовые научные знания, устанавливающие направленность его профессиональной деятельности и находящие свое выражение в личностной позиции.

Описывая профессиональное мировоззрение, Туркина Т.С. определяет его как совокупность ценностных ориентаций, специальных научных знаний, идей и убеждений, которые оказывают существенное воздействие на профессиональное становление человека, а также содействуют формированию готовности человека к обучению через всю жизнь, вырабатывая способность к самоорганизации в профессиональной сфере.

В своих исследованиях Лопушенко А.Я. [16] понимает под феноменом профессионального мировоззрения систему взглядов на мир, в которой главную и важную роль выполняют социальные ценности конкретной профессиональной деятельности.

Исследуя феномен профессионального мировоззрения, Белозеровов М.Н. [17], Вербицкий А.А. [5], Слободчиков В.И. [27], Якиманская И.С. [32] определяют, что процесс формирования и развития профессионального мировоззрения является значимым также и для системы образования и подчеркивают важность профессионального развития на основе мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания.

Определяя профессиональное мировоззрение, Андросова Ю. В. [1] рассматривает его как ведущее звено профессиональной культуры, которое отражает все аспекты специалиста как личности и профессионала, что служит регулятором и координатором его деятельности и поведения.

Мы приходим к выводу, что формирование профессионального мировоззрения происходит в процессе профессионального образования, социализации, практической деятельности, общения с коллегами и наставниками. Существенную роль при этом играют личные качества человека, его жизненный опыт, ценности, идеалы и пр.

Профессиональное мировоззрение — это непрерывный процесс, связанный с постоянным обновлением знаний, совершенствованием умений и навыков, освоением новых технологий, анализом личностного опыта, взаимодействием с профессиональным сообществом и наставниками.

Анализ научной литературы по проблеме формирования профессионального мировоззрения личности показал, что данная проблема является значимой и в педагогической науке, а также то, что исследователями чаще употребляется понятие «профессионально-педагогическое мировоззрение».

¹² Дмитриева Е.В. Формирование профессионального педагогического мировоззрения будущего учителя: автореф. дисс...канд. пед. наук. - Волгоград, 2003. - 28 с.

¹³ Туркина Т.С. Формирование профессионального мировоззрения у студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дисс...канд. пед. наук. - Йошкар-Ола, 2012. - 24 с.

Таким образом, понятие «профессионально-педагогическое мировоззрение» находит свое отражение в трудах следующих ученых, которые определяют, что вопрос формирования профессионального мировоззрения решается в ходе обучения, а также является сложным, динамичным процессом. Авторы определяют, что профессионально-педагогическое мировоззрение – это неотъемлемая часть личности педагога, играющая важную роль в его профессиональной деятельности. А высокий уровень развития профессионально-педагогического мировоззрения является необходимым условием для успешной реализации педагогом своих профессиональных функций и достижения высоких результатов в деятельности: Вершинина Л.В. [6], Тестов В.А. [28], Реутова Л.П.¹⁴, Романова В.О.¹⁵, Фролова С. В. [30], Базарнова Н.Д. [30], Саватеева Д.А. [30], Лопушенко А.Я. [16], Дмитриева Е.В.¹⁶, Гусев С.С. [10], Пукшанский Б.Я. [10], Семак В.В. [25], Туркина Т.С.¹⁷, Манецкая С.В.¹⁸ и др.

Исследуя феномен профессионально-педагогического мировоззрения, Вершинина Л.В. [6] отмечает, что проблема формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения студентов – будущих учителей представляется важной и значимой как социальной, так и педагогической проблемой, так как возникающие и происходящие в современном российском обществе изменения и преобразования требуют, чтобы учитель школы обладал определёнными моральными качествами, был нравственно развитым.

В своих исследованиях Романова В.О. отмечает, что профессионально-педагогическое мировоззрение наиболее результативно складывается в условиях целенаправленного обучения, акцентирующего внимание на содержании знаний, психологическом обеспечении образовательного процесса, консультировании и просвещении педагогов и родителей, нацеленного на актуализацию процессов профессионально-личностного развития, самосовершенствования и профессиональной адаптации. Автор подчеркивает, что профессионально-педагогическое мировоззрение формируется под влиянием знаний и практического опыта.

Рассматривая профессионально-педагогическое мировоззрение, Тестов В.А. определяет его как «системное личностное образование, динамически развивающуюся систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов, которые основаны на научных знаниях, определяющих направленность профессиональной педагогической деятельности и находящих свое выражение в увеличении профессионального самовыражения» [28].

Проводя исследования, Реутова Л.П. под профессионально-педагогическим мировоззрением учителя понимает постоянно развивающуюся и совершенствующуюся систему представлений, идеалов, позиций, которые основаны на философских, психолого-педагогических, экономических, правовых и иных научных знаниях.

Определяя профессиональное педагогическое мировоззрение, Дмитриева Е.В. рассматривает его как научное мировоззрение, в основе которого лежат фундаментальные знания философских, психолого-педагогических, а также экономических и правовых дисциплин, ориентированные на защиту вопросов семьи.

¹⁴ Реутова Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: автореф. дисс...доктора. пед. наук. - Майкоп, 2006. - 43 с.

¹⁵ Романова В.О. Формирование профессионального мировоззрения будущих педагогов-психологов на основе акмеологического подхода: автореф. дисс...канд. пед. наук. - Калининград, 2009. - 22 с.

¹⁶ Дмитриева Е.В. Формирование профессионального педагогического мировоззрения будущего учителя: автореф. дисс...канд. пед. наук. - Волгоград, 2003. - 28 с.

¹⁷ Туркина Т.С. Формирование профессионального мировоззрения у студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дисс...канд. пед. наук. - Йошкар-Ола, 2012. - 24 с.

¹⁸ Манецкая С.В. Формирование профессионального мировоззрения будущих офицеров запаса в образовательном процессе гражданского морского ВУЗа: автореф. дисс...канд. пед. наук. - Великий Новгород, 2012. - 26 с.

Анализируя феномен профессионально-педагогического мировоззрения, Фролова С. В. [30], Базарнова Н.Д. [30], Саватеева Д.А. [30] определяют его как форму духовно-деятельного освоения мира в контексте профессионального самоопределения, профессионально-личностного развития, образующую неразрывное единство мировоззренческих элементов (гносеологический, религиозный, социально-политический, социально-повседневный, профессиональный), мировоззренческих функционалов (миропонимание, мирозозерцание, мировосприятие), мировоззренческих сфер (интеллектуальная, эмоционально-волевая, поведенческая), мировоззренческих форм (профессиональные ценности, идеалы, убеждения, принципы, идеи, приоритеты, модели поведенческих реакций, поступок).

Рассматривая определение профессионально-педагогического мировоззрения, Лопушенко А.Я. понимает под этим феноменом «систему взглядов на мир, в которой главную роль выполняют социальные ценности педагогической профессии» [16].

Рассматривая понятие профессионально-педагогическое мировоззрение, Гусев С.С. [10], Пукшанский Б.Я. [10] определяют его как научную категорию, которая определяется в результате выделения педагогической составляющей в любой профессиональной деятельности.

Определяя профессионально-педагогическое мировоззрение, Семак В.В. [25] рассматривает его как научную категорию, которая:

- 1) Включает философский, социальный и профессиональный компоненты;
- 2) Представляет собой постоянно развивающуюся систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов, в основе которых находятся знания, умения, опыт и личностные качества личности, направленные на достижение и совершенствование уровня профессиональной педагогической компетентности в течение всей жизни;
- 3) Является значимым содержательным компонентом компетентностной модели современного педагога.

Рассматривая феномен профессионально-педагогического мировоззрения, Туркина Т.С. определяет его как совокупность специальных знаний, ценностных ориентаций, принципов, оценок и убеждений, оказывающих значительное влияние на профессиональное становление индивида, формирование готовности к обучению через всю жизнь, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

Определяя профессионально-педагогическое мировоззрение, Манецкая С.В. говорит о нем, как о системном понятии, отражающим следующие уровни знания о мире, социальной и профессиональной практике:

- 1) Фундаментальные мировоззренческие знания и умения, характерные для любой личности (философский аспект);
- 2) Мировоззренческие представления, предусматривающие освоение профессиональных мировоззренческих понятий и готовность к их реализации и защите в качестве убеждений и идеалов (общепрофессиональный аспект);
- 3) Специально-предметные, профессионально-ориентированные мировоззренческие идеи и способы их достижения и реализации (специально-предметный аспект).

Основываясь на проведенном анализе научных трудов, мы считаем целесообразным сделать вывод о функциях профессионально-педагогического мировоззрения, представленную в таблице 3.

Таблица 3

Функции профессионально-педагогического мировоззрения [авторская таблица]

Функции профессионально-	Характеристики функций профессионально-
--------------------------	---

педагогического мировоззрения	педагогического мировоззрения
Формирование целостного взгляда на педагогическую деятельность	- понимание взаимосвязи между различными компонентами образовательного процесса; - осознание влияния педагогической деятельности на развитие личности обучающихся.
Развитие профессиональной идентичности	- осознание себя как представителя педагогической профессии; - принятие профессиональных ценностей и норм.
Определение личной педагогической позиции	- формирование собственного подхода к обучению и воспитанию; - развитие индивидуального стиля педагогической профессиональной деятельности.
Стимулирование профессионального роста	- мотивация к постоянному самообразованию и саморазвитию; - стремление к совершенствованию педагогического мастерства.
Формирование гуманистической направленности	- признание ценности каждого обучающегося; - ориентация на развитие потенциала каждой личности.
Развитие критического мышления	- способность анализировать педагогические ситуации; - умение принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности.
Формирование ответственности за результаты своей деятельности	- осознание влияния своих действий на обучающихся и образовательный процесс; - готовность нести ответственность за свои профессиональные решения.

Мы приходим к выводу, что профессионально-педагогическое мировоззрение для будущих педагогов представляет собой комплексную систему взглядов, убеждений и ценностей, которая определяет их профессиональную позицию, влияет на качество педагогической деятельности и способствует личностному и профессиональному росту.

Выводы.

Нами определено, что сформированное профессионально-педагогическое мировоззрение играет значительную роль в подготовке будущего педагога и выражается в следующем:

- формирование педагогической философии (определение целей, задач, принципов и подходов к обучению и воспитанию; определение роли учителя в обществе);
- влияние на методику преподавания (определение выбора методов и технологий обучения, подходов к организации учебного процесса);
- развитие профессиональной этики (отношения к профессиональным обязанностям, нравственные ориентиры в работе);
- стимулирование профессионального роста (мотивация к постоянному самообразованию и саморазвитию, развитие критического мышления, инновационная деятельность);
- формирование отношения к обучающимся (индивидуализация обучения, понимание и принятие обучающихся, эмпатия и толерантность);
- влияние на оценку образовательных результатов (критерии успешности обучения, подходы к оцениванию достижений обучающихся, отношение к ошибкам и неудачам в процессе реализации учебного процесса);

- развитие педагогической рефлексии (анализ личной деятельности, осмысление педагогического опыта, поиск путей совершенствования своей деятельности);
- формирование отношения к изменениям в образовании (готовность принятия изменений, адаптация к изменениям);
- влияние на межпредметные связи (формирование целостной картины мира у обучающихся, междисциплинарный подход в обучении);
- формирование личного примера (учитель как образец для подражания, способность вдохновлять и мотивировать обучающихся, авторитет учителя);
- развитие гражданской позиции (понимание социальной роли образования, ответственность за воспитание будущих поколений, активная гражданская позиция у обучающихся);
- влияние на разрешение конфликтных ситуаций (способность к сотрудничеству и компромиссам).

Мы приходим к выводу, что для эффективного формирования профессионально-педагогического мировоззрения необходимы не только теоретические знания, а еще и постоянная практическая деятельность.

Список источников:

1. Андросова Ю.В. Ценности и их место в структуре мировоззрения современного учителя и ученика // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3. С. 7-9. URL: <https://elibrary.ru/tkrnup>
2. Арифулина Р.У., Беляева Т.К., Белогорская Л.В. Формирование педагогического мировоззрения у обучающихся психолого-педагогического класса // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 2(52). С. 48-50. URL: <https://elibrary.ru/fixtrc>
3. Ашманис М.Г. Мировоззрение и условия его формирования. - Рига: Зинатне, 1977. - 118 с.
4. Бажов С.И. Философия, наука, мировоззрение // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12. URL: <https://elibrary.ru/rsdtod>
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высш. шк., 1991. - 204 с.
6. Вершинина Л.В. Теоретические основы формирования ценностного сознания будущего учителя: монография. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 258 с.
7. Востриков И.В. Идеино-политическая доминанта мировоззрения: диссертация ... кандидата философских наук. - Воронеж, 1987. - 160 с.
8. Герасимов Г.И. История и мировоззрение // Социально-политические науки. 2017. № 4. С. 160-163. URL: <https://elibrary.ru/zfdinp>
9. Горбунова Н.В., Горшкова М.А. Формирование педагогического мировоззрения будущих учителей на основе антропологического подхода // Гуманитарные науки. 2020. №1 (49). С. 78-83. URL: <https://elibrary.ru/ziuhiu>
10. Гусев С.С., Пукшанский Б.Я. Обыденное мировоззрение: структура и способы организации: монография. - Санкт-Петербург, 1994. - 86 с.
11. Железнова Т.Я. Педагогическое мировоззрение как основа становления профессиональной компетентности будущего учителя // Нижегородское образование. 2013. № 2. С. 4-11. URL: <https://elibrary.ru/rfmgft>
12. Иткулова Л.А. Мировоззрение как социокультурный феномен // Теория и практика общественного развития. 2015. № 21. С. 209-211. URL: <https://elibrary.ru/uyjujh>

13. Касьян А.А. Математическое знание как мировоззренческое явление: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13. - Н. Новгород, 1991. - 338 с.
14. Кувакин В.А. Твой рай и ад: человечность и бесчеловечность человека: (философия, психология и стиль мышления гуманизма). - Москва: Логос; Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. - 353 с.
15. Леонтьев Д.А. Мировоззрение // Сибирский психологический журнал. 2003. № 18. С. 152. URL: <https://elibrary.ru/vqxhvl>
16. Лопушенко А.Я. Сущность, содержание и структура профессионального мировоззрения обучающегося // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 4 (44). С. 186-191. URL: <https://elibrary.ru/lbdvet>
17. «Мировоззрение и проблемы его формирования в процессе преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и специальных дисциплин» / сост. Белозеровов М.Н. - М.: МГУ, 1995. - 137 с.
18. Моносзон Э.И., Рогова Р.М. Формирование научного мировоззрения учащихся. - М.: Педагогика, 1985. - 231 с.
19. Некрасова Н.А., Некрасов С.И. Мировоззрение как объект философской рефлексии // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 6. С. 20-23. URL: <https://elibrary.ru/jjsjft>
20. Павлова А.Ю. О сложностях определения мировоззрения // Челябинский гуманитарий. 2010. № 4 (13). С. 90-95. URL: <https://elibrary.ru/nurfut>
21. Пискунова Е.Н., Репина Ю.Я. Характеристика и структура понятия «мировоззрение» // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. 2016. № 3(11). С. 177-180. URL: <https://elibrary.ru/yhchoz>
22. Пуленко Н.И. Мировоззрение // Общество и право. 2007. № 2 (16). С. 99-103. URL: <https://elibrary.ru/qalsjf>
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Педагогика, 1970. - 569 с.
24. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения): В 3 ч. Ч. 1. Введение: философия и жизнь. - СПб.: СПбГУ, 1997. - 224 с.
25. Семак В.В. Формирование понятия «Профессиональное мировоззрение личности» как теоретическая проблема: генезис и современное состояние // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 232-234. URL: <https://elibrary.ru/gvchnl>
26. Семенов Г.В., Тимофеев С.А., Федотова О.Д. Профессиональное мировоззрение как практическая задача и тема научного дискурса: особенности теоретических подходов в зарубежной педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т 8, № 1. С. 14. URL: <https://elibrary.ru/lutkup>
27. Слободчиков В.И. Психология становления и развития человека в образовании (доклад) // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2016. № 1. С. 100-108. URL: <https://elibrary.ru/vusash>
28. Тестов В.А. Педагогическое мировоззрение и современная научная картина мира // Педагогика. 2011. № 7. С. 34-42. URL: <https://elibrary.ru/ogaviz>
29. Ушинский К.Д. Избранные труды: в 4 кн. Кн. 1: Проблемы педагогики / сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. - М., 2005. - 638 с.
30. Фролова С.В., Базарнова Н.Д., Саватеева Д.А. Формирование профессионального мировоззрения будущего учителя как миссия педагогического университета // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 247-250. URL: <https://elibrary.ru/haocr>
31. Чепуренко Г.П., Панова Н.В. Смыслы профессиональной деятельности в личностном развитии педагога // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 3, № 1. С. 131-140. URL: <https://elibrary.ru/pyowsy>

32. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. - 95 с.

33. Ярмакеев И.Э. Формирование профессионально-педагогического мировоззрения будущего учителя в процессе изучения общих основ педагогики // Вестник ТГПУ. 2017. № 4 (50). С. 214-218. URL: <https://elibrary.ru/ylysif>

References:

1. Androsova Yu.V. Values and their place in the structure of the worldview of a modern teacher and student. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2014, no. 3, pp. 7-9. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/tkrnup>

2. Arifulina R.U., Belyaeva T.K., Belogorskaya L.V. Formation of a pedagogical worldview in students of a psychological and pedagogical class. *Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2020, no. 2 (52), pp. 48-50. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/fixtrc>

3. Ashmanis M.G. *Worldview and conditions of its formation*. Riga, Zinatne Publ., 1977. 118 p. (In Russian).

4. Bazhov S.I. Philosophy, Science, Worldview. *Humanitarian Scientific Research*, 2013, no. 12. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/rsdtod>

5. Verbitsky A.A. *Active Learning in Higher Education: Contextual Approach*. Moscow, Higher school Publ., 1991. 204 p. (In Russian).

6. Vershinina L.V. *Theoretical Foundations of Formation of Value Consciousness of Future Teachers*, Monograph. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute Publ., 2009. 258 p. (In Russian).

7. Vostrikov I.V. *Ideological and Political Dominant of Worldview*. Doct. Diss. Voronezh, 1987. 160 p. (In Russian).

8. Gerasimov G.I. History and Worldview. *Social and Political Sciences*, 2017, no. 4, pp. 160-163. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/zfdinp>

9. Gorbunova N.V., Gorshkova M.A. Formation of the Pedagogical Worldview of Future Teachers Based on the Anthropological Approach. *Humanities*, 2020, no. 1 (49), pp. 78-83. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ziuhiu>

10. Gusev S.S., Pukshansky B.Ya. *Everyday Worldview: Structure and Methods of Organization*. Monograph. St. Petersburg, 1994. 86 p. (In Russian).

11. Zheleznova T.Ya. Pedagogical worldview as a basis for developing professional competence of future teachers. *Nizhny Novgorod education*, 2013, no. 2, pp. 4-11. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/rfmgft>

12. Itkulova L.A. Worldview as a socio-cultural phenomenon. *Theory and Practice of Social Development*, 2015, no. 21, pp. 209-211. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/uyjujh>

13. Kasyan A.A. *Mathematical knowledge as a worldview phenomenon*. Doct. Diss. N. Novgorod, 1991. 338 p. (In Russian).

14. Kuvakin V.A. *Your heaven and hell: humaneness and inhumanity of man: (philosophy, psychology and style of thinking of humanism)*. Moscow, Logos; St. Petersburg: Aleteya Publ., 1998. 353 p. (In Russian).

15. Leontiev D.A. Worldview. *Siberian Psychological Journal*, 2003, no. 18, pp. 152. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vqxhvl>

16. Lopushenko A.Ya. The essence, content and structure of the professional worldview of the student. *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2009, no. 4 (44), pp. 186-191. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/lbdvet>

17. Belozеров M.N. "Worldview and problems of its formation in the process of teaching social and humanitarian, natural science and special disciplines". Moscow, Moscow State University Publ., 1995. 137 p. (In Russian).
18. Monoszon E.I., Rogova R.M. *Formation of the scientific worldview of students*. Moscow, Pedagogy Publ., 1985. 231 p. (In Russian).
19. Nekrasova N.A., Nekrasov S.I. Worldview as an object of philosophical reflection. *Modern Science-Intensive Technologies*, 2005, no. 6, pp. 20-23. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/jjsjft>
20. Pavlova A.Yu. On the Complexities of Defining Worldview. *Chelyabinsk Humanitarian*, 2010, no. 4 (13), pp. 90-95. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/nurfut>
21. Piskunova E.N., Repina Yu.Ya. Characteristics and Structure of the Concept "Worldview". *Bulletin of the Dimitrovgrad Engineering and Technological Institute*, 2016, no. 3 (11), pp. 177-180. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/yhchoz>
22. Pulenko N.I. Worldview. *Society and Law*, 2007, no. 2 (16), pp. 99-103. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/qalsjf>
23. Rubinstein S.L. *Fundamentals of General Psychology*. Moscow, Pedagogy Publ., 1970. 569 p. (In Russian).
24. Sagatovsky V.N. *Philosophy of Developing Harmony (Philosophical Foundations of Worldview)*. St. Petersburg, St. Petersburg State University Publ., 1997. 224 p. (In Russian).
25. Semak V.V. Formation of the Concept of "Professional Worldview of a Person" as a Theoretical Problem: Genesis and Current State. *World of Science, Culture, Education*, 2019, no. 4 (77), pp. 232-234. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/gvchnl>
26. Semenov G.V., Timofeev S.A., Fedotova O.D. Professional worldview as a practical task and topic of scientific discourse: features of theoretical approaches in foreign pedagogy. *World of science. Pedagogy and psychology*, 2020, vol. 8, no. 1, pp. 14. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/lutkup>
27. Slobodchikov V.I. Psychology of formation and development of a person in education (report). *Bulletin of St. Petersburg State University. Series 16: Psychology. Pedagogy*, 2016, no. 1, pp. 100-108. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/vusash>
28. Testov V.A. Pedagogical worldview and modern scientific picture of the world. *Pedagogy*, 2011, no. 7, pp. 34-42. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ogaviz>
29. Ushinsky K.D. *Selected works: in 4 books. Book 1. Problems of pedagogy / compiled, introductory article, notes and comments by E.D. Dneprova*. Moscow, 2005. 638 p. (In Russian).
30. Frolova S.V., Bazarnova N.D., Savateeva D.A. Formation of professional worldview of future teachers as a mission of pedagogical university. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 68-4, pp. 247-250. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/haocr>
31. Chepurenko G.P., Panova N.V. Meanings of professional activity in the personal development of a teacher. *Bulletin of Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, 2012, vol. 3, no. 1, pp. 131-140. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/pyowsv>
32. Yakimanskaya I.S. *Personality-oriented learning in a modern school*. Moscow, September Publ., 1996. 95 p. (In Russian).
33. Yarmakeev I.E. Formation of professional and pedagogical worldview of a future teacher in the process of studying the general foundations of pedagogy. *Bulletin of TSGPU*, 2017, no. 4 (50), pp. 214-218. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/ylsitf>

Submitted: 18 September 2024

Accepted: 18 October 2024

Published: 19 October 2024

